

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГОУ
«Сосновоборский детский дом»
О.С. Матвеева

«__» _____ 2004 г.

ПРОГРАММА

**«Воспитание личности,
способной к успешной самореализации в обществе»**

2004 г.
СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
I МОДУЛЬ: Информационно-концептуальный	2
Задачи.....	2
Актуальность.....	2
Приоритетные направления программы.....	3
Принципы воспитательной программы.....	4
Ожидаемый результат.....	5
II МОДУЛЬ: Организационно-деятельностный	5
2.1. Организация воспитательного процесса	5
2.1.1. Сроки реализации программы.....	5
2.1.2. Характеристика воспитанников.....	5
2.1.3. Условия для подготовки к самостоятельной жизни.....	7
2.1.4. Этапы организации содержания воспитания и их краткая характеристика.....	8
2.1.5. Формы организации воспитательного процесса.....	9
2.1.6. Соуправление.....	12
2.2 Деятельность педагогического коллектива в воспитательном процессе	13
2.2.1. Социокультурная компетентность.....	13
2.2.2. Семейное воспитание.....	14
2.2.3. Здоровый образ жизни.....	15
2.2.4. Нравственное воспитание.....	16
2.2.5. Трудовое воспитание.....	17
2.3 Перспективный план воспитательной работы детского дома	17
2.3.1. Пояснительная записка.....	17
2.3.2. Первый год обучения	18
2.3.3. Второй год обучения.....	37
2.3.4. Третий год обучения.....	62
III МОДУЛЬ: Регулятивно управленческий	84
3.1. Общие требования теории оптимального управления.....	84
3.2. Принципы в управленческой деятельности.....	84
3.3. Функции управления.....	85
3.3.1. Информационно-аналитическая.....	85
3.3.2. Планово-прогностическая.....	85
3.3.3. Организационно-исполнительская.....	85
3.3.4. Контрольно-диагностическая.....	86
3.3.5. Регулятивно коррекционная.....	86
3.4. Пути, ведущие к успешному управлению воспитательным процессом.....	87
IV МОДУЛЬ: Контрольно-диагностический	87
4. Критерии, по которым оценивается результат.....	87
V МОДУЛЬ: Справочно-дидактический	101

I МОДУЛЬ: Информационно- концептуальный.

Тема программы: Воспитание личности способной к успешной самореализации в обществе.

Объект исследования: Система воспитательной работы КГОУ «Сосновоборский детский дом».

Предмет исследования: Условия, обеспечивающие успешную социализацию воспитанников образовательного учреждения в социуме.

Цель: Создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих успешную самореализацию воспитанников в социуме.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования успешной личности с учётом индивидуальных особенностей воспитанника.
2. Способствовать формированию системы ценностей и установок поведения, знаний и умений, необходимых для будущей самостоятельной жизни.
3. Вовлекать воспитанника в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Развивать самоуправление воспитанников, предоставлять им реальные возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений.
5. Формировать умения и навыки здорового образа жизни.
6. Учить ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной и природной средой.
7. Способствовать формированию у воспитанников детского дома умения планирования семьи, потребности ее создания и чувства ответственности за нее.
8. Обеспечить выработку у воспитанников трудовых умений и навыков, ответственное отношение к труду.
9. Дать представление о видах труда и наиболее социально значимых профессиях.

Актуальность:

Значительные изменения в экономической, политической и социальной жизни страны, которые углубили существующие и обозначили новые проблемы воспитания, развития и социального формирования подрастающего поколения, побудили к созданию новой воспитательной программы, обусловленной требованиями времени и социально- психологической ситуации, ориентированной на успешное воспитание личности ребёнка.

Современная социокультурная ситуация сложившаяся в обществе породила множество проблем в области воспитания и воспитательной практики. Негативный социальный контекст, размывающий нравственные основания жизни российского общества и его подрастающего поколения. Принципиальное изменение модели и механизма социализации детей и подростков. Все это отрица-

тельно сказало на российской семье. Отмечаются резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Многие люди не сумели приспособиться к новым условиям, сформировать защитные механизмы. Происходит дальнейшая дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся нравственно - этические нормы и традиции семейного уклада. Вследствие правовой, моральной, экономической незащищённости усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, её роли в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, а с другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях, неблагоприятные семейные отношения обуславливают отчуждённость детей, проявления жестокости и насилия по отношению к ним, рост социального сиротства влекут за собой резкие формы асоциального поведения.

Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении. Ухудшается состояние здоровья детей и молодёжи, получают распространение болезни, имеющие социальную обусловленность (туберкулёз, сифилис, ВИЧ-инфекция), учащаются стрессы, неврозы, проявления агрессивности.

Возникла потребность вести речь не о формировании набора характеристик должного набора качеств, а о возможности с помощью педагогического влияния обеспечить ребёнку человеческий выбор в проблемных ситуациях.

На лицо размытость и неопределённость методологических и концептуальных подходов к воспитанию. Фактически речь идёт о методологическом плюрализме в рамках гуманитарно - системного подхода, который означает, что в поисках модели воспитательной системы педагог может обращаться к различным гуманитарным теориям и концепциям воспитания. Кроме того, необходимо опираться на новые продуктивные идеи, которые можно положить в основание системы воспитания.

Гипотеза:

Успешная самореализация воспитанников образовательного учреждения будет обеспечена, если будут созданы следующие условия:

- учет индивидуальных особенностей личности в воспитательном процессе;
- ориентация на формирование системы ценностей и установок поведения, знаний и умений, необходимых для будущей самостоятельной жизни;
- вовлечение воспитанников в систему доп. образования с целью обеспечения самореализации личности;
- развитие самоуправления воспитанников, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных объединений;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- обучение ориентации в социальной реальности и взаимодействия с социальной и природной средой;
- формирование у воспитанников детского дома умений планирования семьи, потребности ее создания и чувства ответственности за нее;
- выработка у воспитанников трудовых умений и навыков, ответственного отношения к труду;

- знакомство воспитанников с видами труда и социально значимыми профессиями.

Приоритетные направления программы:

- Социокультурная компетентность.
- Семейное воспитание.
- Здоровый образ жизни.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание и ранняя профориентация.

Принципы воспитательной программы:

Содержание и организационные формы воспитания разработаны на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально - активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в имеющихся условиях общественной жизни:

1. Принцип гуманистических ценностных ориентаций - в центре воспитательного процесса ребёнок и педагог, их свобода, честь и достоинство.
2. Принцип демократии - создание условий для реализации принципа гуманистических ценностных ориентаций. Защищает права и обязанности воспитанников и педагогов, предусмотренных Уставом.
3. Принцип гуманизма – уважение личности ребёнка и педагога. Построение взаимных отношений на основе общечеловеческих правил общежития и культуры общения и поведения.
4. Принцип общедоступности, открытости, альтернативности. Содержание образовательно-воспитательного процесса соответствует возрасту, уровню общего развития воспитанников; беспрепятственное выражение своего мнения, убеждения, предложения и обоснование своей альтернативы.
5. Принцип сотрудничества. Совместное с детьми выполнение заданий, увлечённость общим делом, уверенность в успехе, радость сотрудничества, способность педагога эмоционально заряжать воспитанников.
6. Принцип природосообразности. Опора в образовании в воспитании на природные задатки, потребности, интересы и стремления ребёнка.
7. Принцип деятельного подхода. В основе развития, воспитания и обучения лежит организуемая разносторонняя деятельность и общение воспитанников.
8. Принцип компенсации. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путём использования сохранных или перестройки нарушенных функций.

9. Принцип гражданственности. Признание и гарантии прав и свобод человека и гражданина, согласно общепризнанным принципам и нормам международного права в соответствии с Конституцией Р.Ф.

10. Принцип комплексности. Выбор разнообразных мер на активизацию позитива.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

- Знания о сущности успешной самореализации в обществе.
- Стремление подготовить себя к успешной самореализации.
- Конкретная деятельность, направленная на индивидуально-личностную самореализацию в условиях детского дома.

Ожидаемый результат.

Воспитание личности готовой к успешному самоопределению в обществе.

Прогнозирование при подготовке эксперимента:

- прогноз возможных ожидаемых положительных результатов;
-
- прогноз возможных потерь, негативных последствий (прогнозирование: выпуск большого количества воспитанников с высоким уровнем воспитанности, приход новых воспитанников с низким уровнем воспитанности и т.д.)
-
- прогноз возможных компенсаций потерь и негативных последствий (создание механизма ускоренной адаптации вновь прибывших воспитанников и индивидуально-личностной деятельности по отношению к ним, через углубленную деятельность специалистов учреждения)

II МОДУЛЬ: Организационно – деятельностный.

2.1 Организация воспитательного процесса.

2.1.1. Сроки реализации программы.

Основные сроки реализации программы 3 года.

Резервное время (на случай неудачи) 2 года.

В случае положительных результатов это время с пользой пойдет на углубление, повторение, обобщение, творческую работу воспитанников, опережающее освоение новых разделов программы.

2.1.2. Характеристика воспитанников.

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Младший школьный возраст (1-4 кл.):

Ведущая деятельность:

- игровая, подчинённая учебной деятельности (спортивная, интеллектуальная), направленная на выделение способов усвоения знаний, а не на конечный результат;
- учебная деятельность и труд, направленные на закрепление результатов на практике.

Ресурсы:

- объединённая игровая деятельность;
- обратная связь (взаимоотношения со значимым взрослым).

Проблемы:

- трудность в овладении учебными действиями;
- необходимость контроля поведения.

Потребность:

- развитие гуманных чувств.

Задачи:

- формировать учебные навыки.
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать чувство принадлежности к группе;
- развивать социальные связи;
- формировать мотивацию к учебной деятельности.

Предполагаемый результат:

- произвольность и осознанность всех психических процессов, и их развитие;
- умение контролировать своё поведение;
- сформированность учебных навыков, навыков самообслуживания;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- изменения в познавательной сфере ребёнка:
 - 1)память – познавательный характер;
 - 2)восприятие – от произвольного к целенаправленному;
 - 3)воля – вся деятельность является осознанной;
 - 4)эмоциональное переживание носит обобщённый характер;
 - 5)мышление – приобретает абстрактный и обобщённый вид.

Средний школьный возраст (5-9 кл.):

Ведущая деятельность:

- социально-ориентированная деятельность и общение;
- переживание (отношение к себе и к окружающей среде, пропущенные через себя);

- поведение (подросток отделяет себя от других);
- развитие («Если я двигаюсь, то уже то, что я накапливаю, есть моё развитие»);
- творчество (умножение и созидание культуры, а не только её сохранение).

Ресурсы:

- произвольность и осознанность всех психических процессов, и их развитие;
- умение контролировать своё поведение;
- сформированность учебных навыков, навыков самообслуживания;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- изменения в познавательной сфере ребёнка:
 - 1)память – познавательный характер;
 - 2)восприятие – от произвольного к целенаправленному;
 - 3)воля – вся деятельность является осознанной;
 - 4)эмоциональное переживание носит обобщённый характер;
 - 5)мышление – приобретает абстрактный и обобщённый вид.

Проблемы:

- «Проблема общения»;
- «Проблема переживания»;
- «Проблема самоактуализации»;
- «Проблема самосознания».

Потребность:

- эмоциональная привязанность;
- принадлежность к значимой группе;
- самоопределение;
- становление индивидуальности.

Задачи:

- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать контроль поведения, чувства ответственности за свои поступки;
- развивать навыки социальной адаптации;
- развивать и раскрывать творческий потенциал;
- формировать знания о самом себе;
- формировать интересы к профессиональной деятельности.

Предполагаемый результат:

- Развитие навыков социальной адаптации, через овладение элементарными приёмами саморегуляции и познании самого себя, человеческих отношений.

2.1.3. Условия для подготовки к самостоятельной жизни.

1. Адаптация воспитанников к условиям детского дома:

- коллективная деятельность по адаптации;
- координационная деятельность;
- аналитическая деятельность.

2. Социально-нравственная адаптация воспитанников.

Основные формы:

- ситуационный час общения (развивает сознание и корректирует поведение воспитанников);
- собрание (учит детей вырабатывать и принимать решения);
- внеклассная деятельность (кружки, секции, студии);
- КТД (коллективное творческое дело).

Направления работы с «трудными» воспитанниками:

- выявление воспитанников склонных к нарушению дисциплины, норм морали, права, имеющих трудности обучения в школе, повышенный уровень агрессии;
- определение причин отклонения в нравственном развитии, индивидуальном, психологических особенностях личности воспитанников;
- составление плана педагогической коррекции личности, устранение причин, отклонений;
- изменение характера личных отношений с воспитанниками;
- вовлечение воспитанников в различные виды деятельности и обеспечение успеха в ней.

3. Социально-трудовая адаптация.

Направления:

- содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения воспитанников и обогащению их знаний, умений, навыков в выборе жизненного и профессионального пути;
- деятельность по частичному самообеспечению Детского дома (выращивание овощных культур);
- трудоустройство;
- обучение;
- постинтернатное сопровождение воспитанников.

Деятельность направлена на формирование личности успешной к самореализации, которая включает в себя следующие свойства и особенности личности:

- работоспособность;
- стремление к качественному конечному результату;
- способность преодолевать трудности;
- стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- способность принимать решения;
- коммуникабельность;
- способность к быстрому освоению нового дела.

4. ПМПк (психолого - медико - педагогический консилиум учреждения).

Комплексное педагогическое сопровождение позволяет обеспечить полноценную социальную и психологическую адаптацию, компенсацию и развитие.

2.1.4. Этапы организации содержания воспитания и их краткая характеристика

- Адаптационный этап – коллективная деятельность по адаптации воспитанников, координация деятельности педколлектива, аналитическая деятельность.
- Начальный этап – выявление («пробуждение») интересов детей к тем или иным направлениям деятельности, закрепление ощущений своей значимости от успеха в индивидуальной и групповой деятельности.
- Репродуктивный этап – педагогическая поддержка стремления ребёнка к репродуктивной деятельности к овладению исполнительским мастерством; его увлечённости конкретным делом.
- Развивающий этап – формирование индивидуальных интересов и способностей детей в различных видах деятельности, через развитие компонентов личностного потенциала:
 - Социокультурная компетентность – обладание коммуникативными аспектами, для успешной социализации ребенка как во внутренней среде, так и во внешнем социальном пространстве.
 - ЗОЖ – формирование здоровой личности, как единого целого состоящего из пяти основных взаимосвязанных аспектов: физического, интеллектуального, этического, социального, личностного и духовного.
 - Семейное воспитание – подготовка воспитанников к самостоятельной взрослой семейной жизни: способность создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить и воспитать своих детей, чтобы они не повторили их судьбу.
 - Нравственное воспитание – изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в данном учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормативность нравственного поведения воспитанника. Формирование внутренней этической нормативности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами.
 - Творческие особенности – в каждом воспитаннике заложен творческий потенциал, представляющий возможность его реализации через восприимчивость новизны, оригинальность, развитие фантазии.
 - Трудовое воспитание – формирование высоко нравственного отношения к труду, осуществление теоретической и практической подготовки к труду на общее благо и, сознательному выбору профессии.

- Саморегуляция поведения – воспитанник должен быть способным к самостоятельной организации своей жизни, уметь планировать свою деятельность (учебную, досуг и т. д.).

2.1.5 Формы организации воспитательного процесса.

а) с детьми.

Индивидуальные:

- Обследование, наблюдение, рекомендации.
- Беседы и занятия.
- Трудовая деятельность.
- Работа с дополнительными специалистами детского дома.

Групповые:

- Фронтальное обследование.
- Включённое и не включённое наблюдение.
- Собrania.
- Воспитательная работа по направлениям.
- Занятия и беседы.
- Ситуационные часы общения.
- Трудовая деятельность.
- Работа с дополнительными специалистами детского дома.

Коллективные:

- Собrania.
- Трудовая деятельность.
- Работа с дополнительными специалистами детского дома и города.
- Занятия с преподавателем кафедры педагогики КГПУ.
- Мероприятия города и детского дома.

б) с педагогами.

Индивидуальные:

- Консультации.
- Беседы.
- Диагностика.
- Занятия.

Групповые:

- Педагогические планерки.
- Педагогические часы.
- Текущие консультации.
- Собrania.
- Семинары - практикумы.
- Производственные совещания.

Коллективные:

- Педсоветы.
- Тематические консультации.

- Круглые столы.
- Семинары - практикумы.
- Общие собрания.
- Занятия с преподавателем кафедры педагогики КГПУ.

2.1.6. Соуправление.

Формами соуправления детского дома являются общее собрание и Совет детского дома.

Общее собрание коллектива взрослых и детей детского дома:

- рассматривает и принимает Устав детского дома, изменения и дополнения, вносимые в него;
- избирает Совет детского дома, утверждает его председателя и определяет срок их полномочий;
- рассматривает и решает социально-бытовые вопросы детского дома;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка детского дома, правила для воспитанников детского дома;
- утверждает перечень платных услуг, осуществляемых различными службами детского дома и другие локальные акты, регламентирующие деятельность детского дома.

Общее собрание проводится не реже одного раза в квартал. Решения собрания правомочны, если на его заседании присутствуют не менее двух третей состава, и проголосовало за данные решения большинство присутствующих.

Общее руководство детским домом осуществляет выборный орган – Совет детского дома, избираемый на 2 года и состоящий из воспитанников детского дома (один представитель от 10 детей), избираемых детьми и четырёх представителей от трудового коллектива детского дома.

Совет детского дома избирает из своего состава председателя, который руководит работой совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Совет детского дома:

- принимает меры по выполнению решений общего собрания, по реализации предложенных членами коллектива детского дома предложений и критических замечаний;
- совместно с директором представляет в общественных организациях интересы детского дома и воспитанников, обеспечивает социальную защиту несовершеннолетних при рассмотрении вопросов, связанных с определением их судьбы;
- организует режим работы детского дома;
- контролирует рациональные расходы бюджетных ассигнований, выделяемых учредителем, а также материальную обеспеченность воспитанников и выпускников;
- представляет воспитанников и работников детского дома к различным поощрениям;
- решает вопросы материальной поддержки отдельных воспитанников детского дома.

Совет детского дома на срок своих полномочий избирает из своего состава секретаря.

Секретарь Совета детского дома:

- информирует всех членов совета о предстоящем заседании за 3 дня;
- ведёт протоколы заседания совета;
- хранит документацию о работе совета;
- подготавливает материалы к составлению отчётов совета перед собранием о проделанной работе;
- подписывает наряду с председателем протоколы совещаний.

В случае несогласия администрации детского дома с решением совета, спорный вопрос выносится на рассмотрение согласительной комиссии на паритетных началах из Совета детского дома и представителей администрации. При не достижении согласия комиссией, вопрос разрешается учредителем.

2.2. Деятельность педагогического коллектива в воспитательном процессе.

Организация занятий:

- Число воспитанников - 8 человек.
- Возраст - от 7- 16 лет.
- Частота занятий - 24 занятия в месяц (ежедневно, кроме субботы и воскресенья).
- Продолжительность - 30 - 45 минут.
- Количество занятий - 288 – 290 в год.

В комплексном воспитательном процессе, представленной программы воспитания выделены следующие её направления:

2.2.1. Социокультурная компетентность.

Цель направления – формирование социокультурной компетентности воспитанников.

Социальная среда ребенка – это окружающие его люди и сообщества, их деятельность, связи, отношения реальные или воображаемые, воспринимаемые в непосредственном контакте или опосредованно – через книги, искусство, СМИ и т. д. Это общественные отношения и общественная атмосфера, это мораль и нравственные нормы, воплотившиеся в реальном ближнем и дальнем окружении ребенка. В конечном итоге это с одной стороны, источник внешних воздействий на ребенка, далеко не всегда положительных и вовсе редко доступных его влиянию, с другой стороны, это пространство существования личностного развития и самореализации воспитанника, в том числе и собственного, часто свободного выбора им конкретных способов и форм такой самореализации: Все такие выборы и все само (познание, идентификация, оценка и прочие) происходят в реальной среде. Опасности свободного выбора, вероятность которых важно учитывать педагогу – воспитателю, чтобы помочь воспитаннику уменьшить риск ошибок, таковы: незнание жизни и всевозможных жизненных ситуаций (особенно актуально для воспитанников детского дома), возможных вариантов последствий и перспектив выбора, неадекватность самооценки, увлеченность внешним антуражем и др. С учетом всего вышеизложенного, социокуль-

турная компетентность, как одно из направлений программы воспитания, ставит перед собой следующие задачи:

- развивать сознательные, активные межличностные отношения на основе общей деятельности;
- формировать коммуникативную компетентность воспитанников в социальных взаимодействиях;
- формировать у воспитанников культуру правосознания;
- развивать у воспитанников эстетическое восприятие мира.

Для выполнения поставленных задач предполагается провести комплекс занятий по следующим разделам:

1. Формирование коммуникативной компетентности в социальных взаимодействиях.
2. Правовое воспитание.
3. Экономическое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Полезные привычки, полезные навыки.

2.2.2. Семейное воспитание.

Цель направления – формирование у воспитанников детского дома умения планирования семьи, потребности её создания и чувства ответственности за неё.

Роль семьи в жизни человека очень велика. И педагоги, и психологи, и социологи утверждают, что именно семья стоит у истоков формирования личности. Именно в ней дети просто и естественно приобщаются к жизни, учатся чувствовать, думать, переживать. Счастлив тот ребенок, который родился в хорошей, доброй, умной семье. Наши дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, не по своей воле, лишены такой возможности, и те воспитательные ситуации, которые в семье складываются естественным образом, в детском доме усилиями педагогов – воспитателей, максимально приближаются к домашним.

Подготовка к самостоятельной взрослой семейной жизни детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой обуславливается следующими задачами:

- расширять у воспитанников научно – естественные знания об особенностях женского и мужского организма;
- воспитывать типы поведения «Мужественность», «Женственность».
- воспитывать культуру интимных чувств;
- развивать коммуникативную культуру общения между юношами и девушками:
- организовать работу социально – ролевого тренинга «Семья»;
- формировать у воспитанников правовую компетентность в семейно – брачных отношениях.

Для выполнения вышеизложенных задач, рассматриваемого направления, с воспитанниками планируется провести ряд занятий, бесед, тренингов, ролевых игр по следующим разделам:

1. Воспитание типов поведения «Женственность», «Мужественность».
2. Воспитание культуры интимных чувств: товарищество, дружба, любовь.

3. Воспитание нравственной культуры общения между юношами и девушками.
4. Правовая компетентность старших воспитанников в семейно – брачных отношениях.
5. Формирование позитивных представлений о семье с помощью работы со сказками.
6. Воспитание высокоморальных отношений в семье и подготовка старшеклассников к семейной жизни, выполнению биосоциальных ролей: жены - матери, мужа - отца.

2.2.3. Здоровый образ жизни.

Цель направления – создание в детском доме системы стратегий и технологий по формированию потребностей и навыков поддержания ЗОЖ у воспитанников.

Проблема здоровья интересует, и интересовала многих педагогов. В. А. Сухомлинский утверждал: «Забота о здоровье ребенка – это комплекс санитарно – гигиенических норм и правил... не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни, это понятие положено в основу валеологии. Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в относительных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением, индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей.

Дети в детский дом приходят ослабленными как физически, так и психологически, имеют место всевозможные наследственные отклонения и болезни, негативные последствия нездорового образа жизни, который ребенок был вынужден вести в биологической семье. И от того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании воспитанников принципы и навыки здорового образа жизни, зависит, в последующем, вся их жизнь.

Для достижения поставленной цели, данное направление ставит перед собой разрешение и выполнение следующих задач:

- формировать осознанное отношение воспитанников к своему физическому и психическому здоровью;
- формировать важнейшие социальные навыки, способствующие успешной социальной адаптации;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- способствовать умению владеть навыками самоконтроля;
- учить оказывать помощь пострадавшим в экстремальной ситуации.

Разделы направления, нацеленные на выполнение поставленных задач, таковы:

1. Питание и здоровье. Гигиена питания.
2. Предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ).
3. Культура потребления медицинских услуг.
4. Самопознание. Знание своего тела.
5. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.
6. Основы личной безопасности и профилактики травматизма.
7. Оказание неотложной медицинской помощи в экстренных ситуациях.

2.2.4. Нравственное воспитание.

Цель направления – формирование у воспитанников нравственных черт характера, привитие норм и правил поведения, определяющих их отношение друг к другу, к семье, к другим людям, к Родине.

Нравственные нормы в обществе носят исторический, классовый, общественный характер. Они характеризуют отношение человека к обществу, собственности, к людям: любовь к Родине, бережное отношение к собственности, уважение к человеку, честность, правдивость. Высший уровень нравственной воспитанности проявляется в общественной направленности поступков: человек соблюдает нравственную норму и требует этого от окружающих. Следовательно, нравственная воспитанность – сложнейшее качество личности – включает в себя знание норм морали, чувства и опыт, привычки поведения.

Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс. В основе его лежит правильное, грамотное развитие чувств. Чувство – особая форма отношения человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека.

Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека, и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения.

Воспитание чувств тесно связано у детей с развитием эмоционального отношения к окружающему. Развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе его чувств является первостепенной задачей. Для формирования чувств ребенка, его нормального развития большое значение имеет воспитание у него эмоционально-положительного отношения к окружающему. Положительные эмоциональные состояния – это основа доброжелательного отношения к людям, готовности к общению.

Развитие чувств у ребенка во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий в которых он жил до поступления в детский дом и живет, находясь в нем. Это один из актуальнейших вопросов, который волнует педагогов, ведь не что иное, а именно отрицательное эмоциональное состояние которому подвергался ребенок, в силу тех или иных обстоятельств, послужило причиной озлобленности, зависти, страха, отчуждения. Наши воспитанники лишены возможности находиться рядом с самыми близкими и значимыми для них людьми-родителями. И наша задача – задача воспитания у детей нравственных чувств

решается тем успешней, чем гуманнее наши педагоги, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Взрослые стараются завоёвывать любовь детей и своим отношением к труду, и идейной убежденностью, и преданностью. Их поведение служит для ребят наглядным примером. Они начинают подражать старшим, у них возникает желание быть похожими на того, кто затронул их чувства, вызвал симпатию.

Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют решению поставленных задач по нравственному воспитанию:

- способствовать формированию у воспитанников знаний о самом себе и научить получать их эти знания;
- создавать условия для проявления благородных доброжелательных поступков;
- способствовать нравственному совершенствованию, создавать условия для раскрытия творческого потенциала;
- формировать у воспитанников чувства эмпатии;
- развивать у воспитанников чувства патриотизма и интернационализма;
- способствовать развитию демократического стиля общения внутри коллектива через воспитание гуманистических свойств характера;
- воспитывать высоконравственное отношение, как к своему труду, так и к трудовой деятельности людей;
- формировать активную гражданскую позицию воспитанников (личная причастность ко всему, что происходит в обществе).

Перечень данных задач находит своё решение в разделах нравственного воспитания:

1. Формирование коллектива как высшей ступени в иерархии межличностных отношений.

2. Жизненные навыки.

3. Формирование активного самопознания и навыков волевой саморегуляции.

4. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и интернационализма воспитанников.

2.2.5. Трудовое воспитание.

Цели направления:

1. Формирование у воспитанников социальной зрелости и готовности к активному участию в трудовой деятельности.
2. Приобщение воспитанников к деятельности, ориентированной на овладение профессиональными навыками.

«Труд – всему голова!» и это не случайно. Лишь труд способен дать человеку то, что не дано ему непосредственно природой. Очень велика роль труда, как в физическом, так и в нравственном аспекте развития человека, а особенно когда человек растёт, развивается, происходит становление его личности. Именно в труде осваивает ребенок культуру общения. Лишь при вовлечении ребенка в КТД формируется у него готовность прийти на помощь, уважение цели и результатов труда других людей. В труде формируются и нравственно ценные качества личности: доброта, и отзывчивость, уважение к людям труда и их работе,

бережное отношение к общественной собственности и нетерпимость к безалаберности и бесхозяйственности, заботливое отношение к окружающим и критическое отношение к себе. Другими словами, в процессе трудовой деятельности складывается система отношений ребенка к труду, коллективу в котором он живет (семьи), обществу в целом, самому себе как участнику трудового процесса и процесса общения. В труде формируются и развиваются волевые качества личности: способность к трудовому напряжению, умение и стремление доводить начатое дело до конца, терпение и сосредоточенность, целеустремленность и умение распределять свое время.

В детский дом, дети, как правило, попадают, не имея элементарных трудовых навыков, они не знакомы ни с трудом по самообслуживанию, ни с хозяйственно - бытовым трудом. Многие дети просто не могут различать абстрактные понятия (больше – меньше, тверже – мягче, легче – тяжелее), не имеют представлений о свойствах материалов, у большинства детей не на должном уровне развита мелкая моторика рук. Все эти проблемы разрешаются с помощью ручного труда, а также вырабатывается терпение и сосредоточенность, выдержка и распределенное внимание (что очень актуально для наших воспитанников).

Трудовое воспитание – ведущее направление в профессиональной подготовке наших старших воспитанников, надеяться нашим ребятам не на кого, и поэтому для педагогов, воспитателей очень важно как можно раньше создать для воспитанников условия, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности. С этого, можно сказать, начинается путь в профессию, которой наши воспитанники посвятят себя, став взрослыми.

Задачи трудового воспитания как одного из направлений программы воспитания следующие:

- формировать у детей потребность трудиться и видеть в труде первейшую, жизненную необходимость;
- формировать у воспитанников навыки по самообслуживанию;
- способствовать развитию навыков учебной деятельности у воспитанников;
- формировать у воспитанников представление о видах труда и наиболее социально значимых профессиях;
- формировать у детей первоначальные умения и навыки профессиональной трудовой деятельности;
- воспитывать у детей уважение ко всякому труду и людям труда на общее благо.

Выполнение указанных задач будет осуществляться следующими разделами педагогической деятельности:

1. Труд по самообслуживанию.
2. Хозяйственно – бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Общественно – полезный труд.
5. Учебный труд.
6. Ручной труд и основы декоративно – прикладного искусства.
7. Ранняя профориентационная деятельность.

2.3. Перспективный план воспитательной работы детского дома.

Пояснительная записка.

Данный перспективный план отражает содержание воспитательного процесса в течение всего времени работы программы по одному циклу (6 лет). Первые три года ребенок осваивает программу для младшего возраста, следующие три - для среднего. Программа удобна тем, что осуществима возможность включения ребенка в воспитательный процесс на любом году работы. И каждый год работа ведется по всем пяти направлениям с учетом возраста. И проведя в детском доме всего 1 год, воспитанник получает знания по всем направлениям программы. Через «воспитательные часы» - представляющие собой самые разнообразные формы педагогической деятельности, воспитатели на семьях работают с детьми. Следует отметить, что многие разделы отрабатываются непосредственно специалистами по профилю: так занятия раздела « Семейное воспитание» - Воспитание нравственной культуры общения между юношами и девушками – (социально-ролевой тренинг для среднего возраста) проводит педагог- психолог, по разделу - Правовая компетентность старших воспитанников в семейно – брачных отношениях, занятия проводятся социальным педагогом. Занятия по направлению ЗОЖ проводятся медицинскими работниками. Трудовое направление программы, кроме основной части предполагает дополнительные занятия по модифицированной программе «Швейное дело» и «Столярная мастерская» 2 раза в неделю, занятия ведут педагоги доп. образования. Таким образом, программа комплексна и. в то же время, учитываются индивидуальные возможности и приоритеты в воспитании каждого ребенка. Предлагаемые направления, разделы, форма и тематика педагогической деятельности не догма. Программа в работе и постоянно корректируется с учетом накапливаемого опыта. Например, первоначально конкретизировалось время и продолжительность занятий, но опыт показал, что воспитатель на семье лучше определит время для занятий и его продолжительность (момент откровения ребенка нельзя ограничивать временными рамками) или же, некоторые темы занятий не актуальны для конкретной группы (семьи) воспитанников. Программа конкретизируется на каждый год с указанием тематики и формы педагогической деятельности.

2.3.2. Первый год обучения

Направление воспитательной работы	Раздел, форма и тематика педагогической деятельности	Средний возраст	Младший возраст
Социокультурная Компетентность	<p>1. <u>Формирование коммуникативной компетентности в социальных взаимодействиях.</u></p>		
	<p><i>Занятие:</i> Я учусь строить отношения. (Учебно-методическое пособие для учителей средней школы «Мой выбор» М. Ижица, 2003 г.)</p>	+	+
	<p><i>Тематический выход в социум:</i> - в кассу по платежам (электроэнергия, квартплата, телефон); - мед. учреждений (больница, поликлиника); - магазина (приобретение товаров определенного назначения)</p>	+	+
	<p>3. <u>Экономическое воспитание.</u></p>		
	<p><i>Занятие.</i> Деньги плохой хозяин или хороший судья. (Календарь для родителей. М. 1990 г. стр.64, Вагин И. Имейте деньги. Питер 2001 г. стр. 40-46).</p>	+	+
	<p><i>Практическое занятие.</i> Делаем покупки.</p>	+	+
	<p><i>Практическое занятие:</i> Рождение новых вещей, 2 ч (Смоленцева А.А. Как мы играем в экономику. Санкт-Петербург «Детство Пресс», 2001 г. стр. 139-145.)</p>	+	+
	<p><i>Размышления на тему:</i> Чудеса в кошельке. (Максимов А.Н., Усова И.К. Чудеса в кошельке.)</p>	+	+
	<p><i>Занятие:</i> Разноцветные деньги. <i>Практическое занятие:</i> ея де и ем бюджет семьи. (Журнал Обруч № 4, 1997 г.,</p>	+	+

Нравственное воспитание	Каневский В.И. Уроки экономики в быту. Питер 2001 г., стр. 109.) <i>Экономическая сказка: Теремок на новый лад.</i> (Журнал Мурзилка, № 9, 1998 г., стр.12)	+	+
	4. <u>Эстетическое воспитание.</u>	+	+
	<i>Занятие. Путешествие в мир музыки.</i> (Косилина И Г. Ильинский В. Музыка М., Олма пресс Гранд, 2003 г.)	+	+
	<i>Экскурсия в муз. школу</i> <i>Рассказ воспитателя: Что хранят музеи мира.</i> (Детская энциклопедия М. Просвещение, 1988 г., 12 т. стр. 73-256; 581-614.)	+	+
	<i>Посещение музея.</i> <i>Беседа. Кино и телевидение.</i> (Лукьянов Б. В. В мире эстетики. М. Просвещение, 1988 г.)	+	+
	<i>Просмотр и анализ телепередач.</i> Телевизионный канал «Культура».	+	+
	<u>5.Полезные привычки и полезные навыки</u>		
	<i>Цикл занятий по материалам программы «Полезные привычки, полезные навыки»:</i>	+	+
	«Я неповторимый человек»	+	+
	«Культура моей страны и я»	+	+
	«Чувства»	+	+
	«О чем говорят чувства»	+	+
	«Множество решений»	+	+
	«Решение и здоровье»		
	<u>1.Формирование коллектива как высшей ступени в иерархии межличностных отношений .</u>	+	+
<i>Анкетирование: Диагностика коллектива в семье.</i>			

их решения, 2 ч.		
Программ Солнышко» для детей младшего школьного возраста (газ. Школьный психолог» № 6, 2004 г.) <i>Занятия:</i> Я, ты и солнышко. Мой портрет	+	+
(Тематическое планирование (конспекты) Максакова В. И. «Организация воспитания младших школьников» Москва, Просвещение, 2003 г.)	-	+
<i>Цикл занятий:</i>	-	+
Мой портрет.	-	+
Учимся жить вместе.	-	+
Кто я?	-	+
Как я выгляжу?	-	+
Расскажу о себе.	-	+
Моё поведение.	-	+
Чем я богат.	-	+
Мои чувства.	-	+
Моё настроение.	-	+
Другой человек.	-	+
Ты – это я.	-	+
Настроение другого человека.	-	+
Наша семья.	-	+
Мы договариваемся.	-	+
Я –ты – мы.	-	+
Зачем мы учимся жить вместе?		
Чем мы будем заниматься в этом году.	-	+
Как человек принимает решения.	-	+
Принимать решения нелегко.	-	+
Ограничения и самоограничения.	-	+
Каждый выбирает по себе.	-	+
Я учусь быть самостоятельным.	-	+
Я отвечаю за свои поступки.	-	+
Как разрешить конфликт?	-	+
Сильный человек.	-	+
Оценка решения.		
Как влиять на поведение другого человека?	-	+
Решительное поведение.	-	+
Учимся принимать самостоятельное решение.		

Семейное воспитание	(Правдина О.В., Мишина С.Е., Просви́рова О.Е. Методическое пособие «Мой выбор» М. Ижица 2003 г. стр.100-117.) <i>Занятие:</i> Под защитой ты сам. (Кишенков О.В., Иоффе А.Н., Держицкая Е.В.; Энциклопедия материалов по курсу «Мой выбор» 8-9 кл. М. Ижица 2003 г. стр. 100-117.) <i>Встреча с инспектором ПДН:</i> Уголовная ответственность подростков.	+	+
	<u>1.Воспитание типа поведения «Женственность, «Мужественность»».</u>	+	+
	<u><i>Занятие: Эталон мужественности и женственности.</i></u> <u>(Ковалев С. В. Психология современной семьи. М. Просвещение, 1988 г. стр.68)</u> <u><i>Размышления на тему: Её величество – женщина.</i></u> (Тимошенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц. М. Просвещение, 1990 г. стр.6) <i>Мысли в слух:</i> Равенство не означает тождество. (Тимошенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц. М. Просвещение, 1990 г. стр.19) <i>Беседа:</i> Особенности психологии женского пола. (Хрупкова А. Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М., Просвещение, 1985 г. стр. 185) <i>Занятие:</i> Женщина и семья. (Соколов Я. В., Прутченков А. С. Граждановедение. Современная семья. М. 1996 г., стр.30) <i>Беседа:</i> Психология мужского воспитания. (Ковалев С. В. Психология современной семьи. М. Просвещение, 1988 г. Стр. 55)	+	+
		+	+
		+	-
		+	+
		+	-

	<p><i>Мальчишник.</i> Социально-психологические особенности мужского пола. (Хрупкова А. Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М. Просвещение, 1985 г. стр. 5-25) <i>Занятие:</i> Воспитание мужского характера. (Хрупкова А. Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М. Просвещение, 1985 г. стр. 25-36) <i>Рассуждения на тему:</i> Мужчина и семья. (Соколов В.Я. Прутченков Н.Н. Граждановедение. Современная семья. М., 1996 г., стр.30)</p> <p><u>2. Воспитание культуры интимных чувств: товарищество, дружба, любовь.</u></p> <p><i>Разговор за семейным столом:</i> Твои друзья и подружки. (Анита Нойк . Практическая психология для девочек. 2004 г., стр. 68) <i>Час вопросов и ответов:</i> Как сохранить дружбу. (Анита Нойк . Практическая психология для девочек. 2004 г., стр. 73) <i>Размышления на тему:</i> Что такое любовь? Почему мы влюбляемся? (Анита Нойк . Практическая психология для девочек. 2004 г., стр. 55) <i>Беседа:</i> Парни бывают разные. (Анита Нойк . Практическая психология для девочек. 2004 г., стр. 157) <i>Девичник:</i> Как вести себя в обществе молодого человека. (Анита Нойк . Практическая психология для девочек. 2004 г., стр. 161)</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	---	---	---

<p>Трудовое воспитание</p>	<p>активные), их вред и опасность. (Е. с. Скворцова, Н. Я. Копыт. Алкоголь и подросток. М., Медицина, 1984 г. стр. 4)</p> <p><i>Беседа о:</i> Поведении с людьми употребляющими ПАВ. Противостоянии групповому давлению, отказе от употребления ПАВ. (Журнал «Здоровье детей № 13 2004 г. стр. 34)</p> <p><i>Рассказ мед. работника:</i> Зависимость от ПАВ: социальная, ея дповая, индивидуальная. (Журнал «Здоровье детей № 13 2004 г. стр. 34)</p> <p><i>Беседа:</i> Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Изменения поведения человека, связанные с употреблением с употреблением ПАВ. (Валеология, стр. 377-403, журнал «Здоровье детей» №4 2004 г. стр. 42)</p> <p><i>Размышления на тему:</i> Употребление ПАВ как ложный путь решения жизненных проблем. (Журнал «Здоровье детей № 4 2004 г. стр. 26-27, 32)</p> <p><i>Беседа о:</i> Юридической и личной ответственности за распространение и употребление ПАВ. (Журнал «Здоровье детей № 4 2004 г. стр. 13, 34)</p> <p style="text-align: center;"><u>1 . Учебный труд</u></p> <p>Наиболее эффективно непосредственно перед выполнением домашнего задания индивидуально или группе детей предлагать упражнения (задания) на развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения).</p> <p>Для выбора упражнений (занятий) предлагаем следующую ли-</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
-----------------------------------	---	---	---

тературу:

Младший школьный возраст:

- Н. Гатанова «Развиваю внимание», М., «Питер», 2000 г.;
- Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения», Ярославль, «Академия развития», 1999 г.
- Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика», Ярославль, «Академия развития», 1998 г.;
- Е.А Нефедова. «Готовимся к школе», «Аквариум», ГИППВ, 1998 г.;
- Н. Гатанова «Развиваю память», М., «Питер», 2000 г.;
- П. Семенченко «Энциклопедия интеллекта», М., ОЛМА-ПРЕСС, 1999 г.

Средний школьный возраст:

- И.Ю. Матюгин «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997 г.;
- Г.С. Шиманская «Логические игры и задачи», М., «Сталкер», 1997 г.;
- С. Гин «Мир логики», М., «Вита», 2001 г.;
- С. Гин «Мир фантазии», М., «Вита», 2001 г.;
- И. Агафонова «Учимся думать», С-Петербург, «Мим – Экспресс», 1996 г.;
- Л. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей», М., «Айрис-Пресс», 2001 г.;
- Н. Винокурова «Подумаем вместе», М., «Рост», 1997 г.;
- Н.Винокурова «Лучшие тесты на развитие творческих способностей», М., АСТ-Пресс», 1999 г.;
- А.Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль, «Акаде-

2.3.3. Второй год обучения

Направление воспитательной работы	Раздел, форма педагогической деятельности, тема и используемая литература	Средний возраст	Младший возраст
Социокультурная компетентность	<u>1.Формирование коммуникативной компетентности в социальных взаимодействиях.</u>		
	<i>Рассказ воспитателя: «Как стать грамотным потребителем» (знакомство с законом о защите прав потребителя)</i>	+	+
	<i>Разговор за семейным столом: Обсуждение практических ситуаций с целью закрепления знаний закона.</i>	+	+
	<i>Ролевая игра: «Покупатель и продавец» (распределение товаров по отделам).</i>	+	+
	<i>Посещение торгового предприятия «Виды продуктовых товаров»</i>	+	+
	<i>Посещение торгового предприятия «Виды промышленных товаров»</i>	+	-
	<i>Информационная беседа «О функционале регистрационной палаты».</i>	+	-
	<i>Практическое занятие: «Знакомство и оформление документов регистрационной палаты».</i>	+	+
	<u>2.Правовое воспитание.</u>		
	<i>Беседа: Закон и совесть («Граждановедение» Никитин Л.Ф. 5-7 кл. М., АСТ ЛТД, 1997 стр. 106)</i>	+	+
	<i>Занятие: Свобода- это ответственность. («Воспитание школьника №8 , 1999 г.)</i>	+	+
	<i>Ролевая игра: «Кража» («Граждановедение» Никитин Л.Ф. 5-7 кл. М., АСТ</i>		

	<p>Рациональная организация семейной экономики.</p> <p><i>Беседа:</i> «Нравственный смысл бытовых обязанностей» (Г.И. Плясова «Воспитание семьянина в условиях детского дома» ООО Изд-во Новый учебник, стр. 81-82; С.М. Каневский «Уроки экономики в быту» Изд-во Экономика, М., Г-59)</p> <p><i>Час ответов и вопросов:</i> «Искусство совместного ведения домашнего хозяйства». (Г.И. Плясова «Воспитание семьянина в условиях детского дома» ООО Изд-кий дом Новый учебник, стр. 81-82; А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики», Изд-во «Детство – пресс», С-Петербург, 2002 г.)</p> <p><i>Беседа:</i> Разумное потребление и правильное отношение к деньгам». (Г. И. Плясова «Воспитание семьянина в условиях детского дома», ООО Издательский дом, Новый учебник, стр. 82-83)</p> <p><i>Интеллектуальная игра:</i> «Рациональные способы ведения домашнего хозяйства» (Г.И. Плясова «Воспитание семьянина в условиях детского дома» ООО Изд-кий дом, Новый учебник, стр. 83-84; А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики», Изд-во «Детство – пресс»,С-Петербург, 2002 г.)</p> <p><u>4. Эстетическое воспитание.</u></p> <p><i>Обзорная беседа:</i> «Искусство театра» (Детская энциклопедия «Искусство, просвещение», т.12, М., 1968 стр. 467-495).</p> <p><i>Рассказ воспитателя:</i> «Русский и советский театр»</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
--	--	---	--

<p>Нравственное воспитание</p>	<p>«Учусь понимать людей» «Опасные и безопасные ситуации» «Учусь принимать решения в опасных ситуациях» «Реклама табака и алкоголя» «Действие алкоголя на человека»</p>	<p>- - -</p>	<p>+ + +</p>
	<p><u>1 Формирование у воспитанников нравственных черт характера через развитие конструктивных навыков общения.</u></p>	<p>+</p>	<p>-</p>
	<p><i>Занятие с элементами тренинга:</i> Введение. Понятие «общения». (В. Рахматин «Грамматика общения»; Жур. Классный руководитель, № 4, 2001 г., стр. 37, № 8, 2001 г., стр. 117, 119; Т. И. Диденко «Сборник классных часов и родительских собраний». Методика работы с учащимися 5 кл., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г., стр. 62;)</p>	<p>+</p>	<p>-</p>
	<p><i>Диалог-игра:</i> Роскошь человеческого общения. (Т. И. Диденко «Сборник классных часов и родительских собраний». Методика работы с учащимися 5 кл., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г., стр. 65, 75-77; Жур. Классный руководитель, № 7, 2001 г., стр. 84-86, 89; Центр «Педагогический поиск» 50 сценариев классных часов, М., 2002 г., стр. 36;)</p>	<p>+</p>	<p>-</p>
	<p><i>Тестирование:</i> Каков он человек, продуктивно общающийся? (Центр «Педагогический поиск» 50 сценариев классных часов, М., 2002 г., стр. 147; Жур. Классный руководитель, № 2, 2002 г., стр. 27; Риторика: «Интеллектуальные игры и тренинги», стр.16; Т. И. Диденко «Сборник классных</p>		

	<p>часов и родительских собраний». Методика работы с учащимися 5 кл., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г., стр. 66, 72, 91;</p> <p>Н. Стебенева «Ни свой, ни чужой». Программа соц.- психологического тренинга для подростков из семей беженцев и переселенцев по повышению уровня толерантности к фрустрации, стр. 16)</p> <p><i>Занятие: Учимся сотрудничеству.</i> (И. Ахметова, Т. Иванова и др., курс «Мой выбор», 5кн., М., Ижизда, 2003 г.)</p> <p><i>Диалог за столом: Виды общения: вербальное и невербальное.</i> (Н. Стебенева «Ни свой, ни чужой»). Программа соц.- психологического тренинга для подростков из семей беженцев и переселенцев по повышению уровня толерантности к фрустрации, стр. 5;</p> <p>Риторика: «Интеллектуальные игры и тренинги», стр.42)</p> <p><i>Вечерняя беседа: Речевые средства общения: интонация, слово.</i> (Риторика: «Интеллектуальные игры и тренинги», стр.28,33.34.47;</p> <p>Н. Стебенева «Ни свой, ни чужой». Программа соц.- психологического тренинга для подростков из семей беженцев и переселенцев по повышению уровня толерантности к фрустрации, стр. 6,7;</p> <p>С. Гин «Мир человека», методическое пособие для учителя начальной школы, изд-во «Вита-пресс», М.,2003 г., стр. 75.79;</p> <p>Т. И. Диденко «Сборник классных часов и родительских собраний». Методика работы с учащимися 5 кл., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г., стр. 74;</p> <p>Жур. Классный руководитель, № 6, 2001 г., стр. 10;)</p> <p><i>Тренинговая деятельность 2 ч: Невербальные средства общения:</i></p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	---	----------------------------	----------------------------

	<p>мимика, жесты, походка, взгляд, поза. (- \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ -) <i>Тренинговая деятельность:</i> Общение в разных жизненных ситуациях. Обращение с просьбой, вежливый отказ. (Т. И. Диденко «Сборник классных часов и родительских собраний». Методика работы с учащимися 5 кл., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г., стр. 73, 77-80, 93-98; Жур. Классный руководитель, № 6, 2001 г., стр. 104; № 7, 2001 г., стр. 87; Н. Стебенева «Ни свой, ни чужой». Программа соц.- психологического тренинга для подростков из семей беженцев и переселенцев по повышению уровня толерантности к фрустрации, стр. 8; К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?» психологические игры и упражнения ч-1, М., «Генезис», 2000 г., стр. 146) <i>Тренинговая деятельность:</i> Общение в разных жизненных ситуациях: комплимент, лесть, утешение обиженного. (- \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \) <i>Тренинговая деятельность:</i> Общение в разных жизненных ситуациях: прощение. Мечь, обида. (- \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \) <i>Беседа, игровая деятельность 2 ч:</i> Мой характер и темперамент. (Центр «Педагогический поиск» 50 сценариев классных часов, М., 2002 г., стр. 127; И. С. Артюхова «Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты», М., «Первое сентября» 2004 г., стр. 75; С. Гин «Мир человека», методиче-</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	----------------------------	----------------------------

<p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ).</p>	<p>Мысли о Родине. (- \ - \ - \ - \ - \ - \, 5кл., стр. 108-109; 6 кл., стр. 154-158) <i>(Заочное путешествие по родному краю.</i> <i>Занятие:</i> Многонациональное государство. (Я. В. Соколов «Граждановедение» учебное пособие для учащихся 5 классов, их родителей и учителей, М., НВЦ «Гражданин», 2002 г.. стр. 35-47, 104; А. И. Кравчик Обществоведение, учебник для 8 кл. ч.1, М., «Русское слово». 2001 г., стр. 136-151) <i>Разговор на заданную тему:</i> Государство, герб, гимн, флаг. (А. Ф. Никитин «Граждановедение» (мораль и право) учебное пособие для учащихся 8 кл., М., изд-во АСТ-ЛТД, 1997 г., стр. 74-84; Стебнева Е. П., Солдатова Т. Б. «Классные часы в 10-11 кл., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005 г., стр. 274-278)</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
	<p><u>1.Самопознание.</u></p>	<p>+</p>	<p>+</p>
	<p><i>Лекция.</i> «Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональное переживание, ощущения (общие понятия). («Валеология» учебное пособие, 2001 г., стр. 208-209, стр. 303)</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
	<p><i>Лекция</i> Интеллектуальное здоровье: память, законы памяти. («Валеология» учебное пособие 2001 г. стр. 208-209, 303)</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
	<p><i>Беседа:</i> « О душе и теле» («Валеология» учебное пособие, 2001 г., стр. 277-297; «Здоровье детей» № 21 за 11.2004 г. стр. 29.)</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

	<p><i>Лекция «Эмоциональное здоровье. Можно ли обойтись без эмоций? Основные черты саногенного мышления».</i> («Валеология» учебное пособие, 2001 г., стр. 310-316)</p> <p><i>Лекция. Стресс, его психологические и физиологические проявления.</i> («Воспитание школьника» № 5 за 2002 г., стр. 58)</p> <p><i>Беседа «Способы совладения со стрессом»</i> («Здоровье детей» №19 октябрь 2004 г. стр. 33-35)</p> <p><u>2. Я и другие</u></p> <p><i>Цикл тренинговых занятий:</i> -Общение в жизни человека (Н.П. Слободянин «Формирование –эмоционально- волевой регуляции у учащихся начальной школы» М., 2004 г., изд-во «Айрис Пресс», стр. 124-127, 128-130, 132-133, 136-137)</p> <p>-Живи в согласии с другими. (В.А. Родионов «Я и другие», Ярославль, Академия развития, 2003 г., стр. 35-38)</p> <p>-Учимся понимать себя и других. (Г. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать», 1 ч., М., генезис, 2003 г.)</p> <p>-Уверенное и неуверенное поведение (- \ - \ - \ - \ - \ - \)</p> <p>-Я и моя семья. (- \ - \ - \ - \ - \ - \)</p> <p>-Мои права и обязанности в семье. (- \ - \ - \ - \ - \ - \)</p> <p><i>Цикл тренинговых занятий:</i> - Личность и индивидуальность.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>
--	---	--	---

Семейное воспитание	(И.К.Горонов «Основы безопасности жизнедеятельности», стр. 104, стр. 48-50) <i>Практическое занятие:</i> «Бытовая безопасность. Электрооборудование. Навыки безопасного обращения с электроприборами. Уметь обесточить прибор.	+	+
	(И.К.Горонов «Основы безопасности жизнедеятельности» стр. 45-47.) <i>Беседа:</i> «Природа и безопасность человека. Домашние животные, укусы, нападения.	+	+
	(И.К. Горонов «Основы безопасности жизнедеятельности», стр. 75-77) <i>Практическое занятие:</i> «Поведение и правила безопасности в незнакомой среде. Ориентирование на местности. Как развести костер.	+	+
	(И.К. Горонов «ОБЖ», стр. 54) <i>Ролевая игра:</i> Экстремальная ситуация с незнакомым человеком.	+	+
	(И.К. Горонов «ОБЖ», стр. 16) <i>Беседа</i> «Правила безопасности с пиротехническими средствами»	+	+
	(И.К. Горонов «Основы безопасности жизнедеятельности», стр. 127-134.)		
	<u>1 . Воспитание культуры интимных чувств: товарищество, дружба, любовь.</u>	-	+
	<i>Беседа:</i> Кто я? Какой я? (Г. П. Разумихина «Будь, пожалуйста, счастлив» беседы о семье 2 кн., стр. 7-14)	-	+
	<i>Занятие:</i> Наша индивидуальность (темперамент человека). (Г. П. Разумихина «Будь, пожалуйста, счастлив» беседы о семье 2 кн., стр. 14-18)	-	+
	<i>Разговор за семейным столом:</i> Гордое слово – товарищ!		

	<p>ч. (Э. М. Александровская Н. И. Конуркина «Психологическое сопровождение подростков в школе» жур. практ. Психолога, 1996 г., №3) - Общаться? Да! А если без слов. 4 ч. (невербальное общение и психологическая наблюдательность) (Э. М. Александровская Н. И. Конуркина «Психологическое сопровождение подростков в школе» жур. практ. Психолога, 1996 г., №3) - Я талантливый слушатель. 2 ч. (Э. М. Александровская Н. И. Конуркина «Психологическое сопровождение подростков в школе», М., Просвещение, 2000 г.) - Нужны ли нам комплименты. 2 ч. (Н. Я. Иванов, А. Е. Яичко «Диагностика характера подростков», М., Фенизм, 1994 г.) - Умение сказать «нет», не обидев. 2 ч. (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», изд-во С-П., «Речь», 2002 г.) - Ты мне симпатичен... Как подойти? 4 ч. (А. С. Прутченков, «Тренинги коммуникативных умений», М., «Новая школа», 1993 г.) - Мои и чужие потребности. 2 ч. (А. С. Прутченков, «Трудное восхождение к себе» методические разработки и сценарии занятий социально- психологических тренингов, изд-во М., РПА, 1995 г.) - Мое прошлое и настоящее. 4 ч. (А. С. Прутченков «Свет мой, зеркальце, скажи...» метод. разработки социально-психологических тренингов, М., «Новая школа»,</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	---	---

	<p>1996 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я о себе, другие обо мне. 4 ч. (А. Г. Лидерс «Психологический тренинг с подростками», М., Академия, 2003 г.) - Есть проблема. Где ресурс? 2 ч. (Н. Ю. Хрящева «Психогимнастика в тренинге», изд-во С-П, «Речь», 2002 г.) - А все кончается, кончается, кончается... (итоговое занятие) 2 ч. <p><u>2. Формирование позитивных представлений о семье с помощью работы со сказками.</u></p> <p><i>Цикл игровых занятий с использованием элементов сказкотерапии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Три денежки, 2 ч. (Л. Д. Короткова «Сказка – для светлого ума закваска», изд-во «Педагогическое общество России», 2001 г., стр. 6-11) - Поминальный блинок, 2 ч., стр. 14-19. - Висляткин ключ, 2 ч., стр. 22-28. <p><u>2а Социально-ролевой тренинг «Семья».</u></p> <p><i>Цикл тренинговых занятий со ст. преподавателем кафедры педагогики КГПУ Озерец И. Г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение. Представление об увиденном, неуверенном и грубом поведении. - Мой дневник. Что я хочу рассказать другим о себе. - Мы очень разные и этим интересны друг другу. Чувство собственного достоинства. - «Я для себя, я для других» - «Наши чувства, желания, настроения». Осознание мотивов межличностных отношений. Выражение чувств. 	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	---	---

Трудовое воспитание

- «Девочки - налево, мальчики – направо»
- Что вы знаете о сексе ?
- «Скажи мне, кто твой друг...»
- Итоговое занятие. Защита проектов «Моя будущая семья».

1 . Учебный труд

Наиболее эффективно непосредственно перед выполнением домашнего задания индивидуально или группе детей предлагать упражнения (задания) на развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения).

Для выбора упражнений (занятий) предлагаем следующую литературу:

Младший школьный возраст.

- Н. Гатанова «Развиваю внимание», М., «Питер», 2000 г.;
 - Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения», Ярославль, «Академия развития», 1999 г.)
 - Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика», Ярославль, «Академия развития», 1998 г.;
 - Е.А Нефедова. «Готовимся к школе», « Аквариум», ГИППВ, 1998 г.;
 - Н. Гатанова «Развиваю память», М., «Питер», 2000 г.;
 - П. Семенченко «Энциклопедия интеллекта», М., ОЛМА-ПРЕСС, 1999 г.
- Средний школьный возраст:*
- И.Ю. Матюгин «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997 г.;
 - Г.С. Шиманская «Логические игры и задачи», М., «Сталкер», 1997 г.;

	<p>- С. Гин «Мир логики», М., «Вита», 2001 г.;</p> <p>- С. Гин «Мир фантазии», М., «Вита», 2001 г.;</p> <p>И. Агафонова «Учимся думать», С-Петербург, «Мим – Экспресс», 1996 г.;</p> <p>- Л. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей», М., «Астрис_Пресс», 2001 г.;</p> <p>- Н. Винокурова «Подумаем вместе», М., «Рост», 1997 г.;</p> <p>- Н.Винокурова «Лучшие тесты на развитие творческих способностей», М., АСТ-Пресс», 1999 г.;</p> <p>- А.Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль, «Академия Развития», 1997 г.</p> <p><u>2. Декоративно-прикладное искусство.</u></p> <p><i>Вводное занятие:</i> Поделки из природного материала (Э. К. Гульянц, И. Я. Базик «Что можно сделать из природного материала», Просвещение, 1991 г.)</p> <p>Флористика:</p> <p><i>Экскурсия</i> в лесопарк (сбор растительного материала).</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Аппликация из природного материала» (животные, рыбы, насекомые). (В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению», М., 1987 г.)</p> <p><i>Практическое занятие – коллективная работа:</i> Составление композиции из природного материала «Подводный мир» (Л.Б. Белецкая, К. А. Боброва «Флористика», Москва, 2003 г.)</p> <p>Поделки из соленого теста:</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
--	--	--	--

	<p>ни!» (Классный руководитель, №7, 2001 г., стр. 27) Выставка: «Урожай 2006 года».</p> <p><u>4. Труд в природе.</u></p> <p>Для этого вида трудовой деятельности отводятся сезонные работы на садовом участке, огородах, на территории детского дома. Весна: апрель, май- 8 час. Осень: сентябрь, октябрь- 8 час.</p> <p><i>Примерный перечень работ:</i></p> <p>Садовый участок: -уборка, расчистка участка, - посадка плодовых деревьев и кустарников; - обрезка, побелка, окапывание, удобрение саженцев. Огороды: - расчистка, - вскопка, удобрение земли; - высадка рассады овощей; - полив, прополка, удобрение грядок; - сбор и переработка урожая. Работы на территории детского дома: - уборка; - побелка деревьев, бордюров; - разбивка клумб; - высадка цветочной рассады; - уход за цветниками.</p> <p><u>5.Ранняя профориентационная деятельность.</u></p> <p>(А. Лопатина, М. Скребцова « Секреты мастерства» 62 урока о профессиях и мастерах, ООО «Книжный дом», ЛОКУС, 2003 г.) Урок 1 «Гончар»:</p>	<p>+ +</p> <p>-</p>	<p>+ +</p> <p>+</p>
--	--	-------------------------	-------------------------

	<p><i>Творческое задание:</i> «Глина волшебница».</p> <p><i>Сказка:</i> «Поющий горшок»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Гончарное изделие»</p>	-	+
	<p>Урок 2 «Гончарные изделия» :</p> <p><i>Игра:</i> « Волшебный горшок»</p> <p><i>Сочиняем сказку:</i> «Дар голоса»</p> <p><i>Письменная работа:</i> «Посуда для семьи».</p>	-	+
	<p>Урок 3 «Дворник»:</p> <p><i>Творческое задание:</i> «Хороший дворник»</p> <p><i>Сказка:</i> «Дворбник Матвей».</p> <p><i>Сочиняем сказку:</i> «Волшебные предметы»</p>	-	+
	<p>Урок 4 «Наш двор»:</p> <p><i>Творческое задание:</i> «Поможем дворнику»</p> <p><i>Письменная работа:</i> «Машина для уборки»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Какой двор лучше».</p>	-	+
	<p>Урок 5 «Каменщик»:</p> <p><i>Творческое задание:</i> «Портрет строительство».</p> <p><i>Сказка:</i> «Белая роза».</p> <p><i>Рисунок:</i> «Храм снаружи и изнутри»</p>	-	+
	<p>Урок 6 «Мы строители»:</p> <p><i>Игра:</i> «Строим стену»</p>	+	-
	<p><i>Индивидуальные собеседования с воспитанниками по:</i> Выбору предполагаемой профессии.</p>	+	-
	<p><i>Рассказ воспитателя:</i> О будущих профессиях.</p>	+	-
	<p><i>Экскурсии:</i> На предприятия, по желанию ребят, с целью практического знакомства с будущими профессиями.</p>		

2.3.4. Третий год обучения

Направление воспитательной работы	Раздел, форма и тема педагогической деятельности	Средний возраст	Младший возраст
Социокультурная компетентность	<u>1.. Формирование коммуникативной компетентности в социальных взаимодействиях.</u>		
	<i>Рассказ воспитателя: «Функции и назначение служб ЖКХ»</i>	+	+
	<i>Посещение служб ЖКХ- закрепление знаний о службах ЖКХ.</i>	+	+
	<i>Рассказ воспитателя: «Виды бытового обслуживания (химчистка, ателье, ремонтные мастерские)</i>	+	+
	<i>Посещение служб бытового обслуживания.</i>	+	+
	<i>Рассказ воспитателя: «Что такое банк?»</i>	+	+
	<i>Посещение банка: «Формирование коммуникативных навыков и закрепление знаний о работе банка».</i>	+	+
	<u>2 Правовое воспитание.</u>		
	<i>. Беседа: «Право верить свободно».</i> («Граждановедение», Никитин Л.Ф. 5-7 кл. АСТ – ЛТД, 1997 г., стр. 183)	+	+
	<i>Занятие «Свобода – это ответственность»</i> («Воспитание школьника» № 8 1999 г.)	+	+
<i>Игра – путешествие: «Право нашей жизни»</i> (Энциклопедия материалов по курсу «Мой выбор» 8-9 кл. Изд-во «Ижица», 2003 г., стр.	+	+	

	<p>76-94.) <i>Встречи-беседы</i> (инсп. ПДН): Административная ответственность. Уголовная ответственность</p> <p><u>3.Экономическое воспитание</u></p> <p>3 блок: «Бюджет и хозяйство» <i>Урок знатока. Деньги и их функция</i> (Плясова Г.И. «Воспитание семьянина в условиях детского дома», ООО Изд-кий дом «Новый учебник», стр. 66; И Ватн «Имейте деньги» Изд-во Питер; Максимов, Усова «Чудеса в кошельке» Изд-во Детство –пресс».)</p> <p><i>Час вопросов и ответов: «Где, зачем и как употребляют деньги?»</i> (Плясова Г.И. «Воспитание семьянина в условиях детского дома» ООО Изд-кий дом, «Новый учебник», стр. 66-67; Максимов, Усова «Чудеса в кошельке» Изд-во Детство –пресс»).</p> <p><i>Беседа: «Экономика семейного бюджета»</i> (Плясова Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома», ООО Изд-кий дом , «Новый учебник», стр. 67; Журнал «Обруч», №4, 1997 г. стр. 26.)</p> <p><i>. Беседа: «Материальное обеспечение семьи»</i> (- Плясова Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома ООО изд-кий дом «Новый учебник» стр. 23-27; - Журнал «Обруч» №4 1997 г. стр. 23-27.)</p> <p><i>Урок знатока: «Планирование бюджета Доходы и расходы»</i> (И.Вагин, «Имейте деньги»</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>
--	---	--	--

	<p><i>Разговор за семейным столом:</i> «Творчество композиторов песенников», (предшествующая работа: подготовка детьми краткого сообщения на тему: «Мой любимый композитор – песенник») (Косилина И., Ильинский В. «Музыка», М., Олла –пресс Гранд, 2003 г. стр. 205- 214.)</p> <p><i>Диспут:</i> «Современные музыкальные направления» (предварительная работа: презентация детьми предпочтительных поп.направлений в музыке) (Косилина И., Ильинский В «Музыка», М; Олла –пресс Гранд, 2003 г., стр. 205-214.).</p> <p><i>Путешествие в мир музыки:</i> Музыка в природе (исп. материал: видеокассеты «Времена года») <i>Конкурс:</i> Знатоки музыки. Семейный конкурс команд. (предшествующая работа детей, воспитателя и муз. руководителя)</p> <p>(Лукьянов Б. В. «В мире эстетики» М., Просвещение, 1988г.; Борев Ю. «Эстетика», М., Изд-во полит. литература, 1981 г.; Система эстетического воспитания школьников под редакцией Герасимова; «Эстетическое воспитание в семье», Е.М. Горшилова; Краткий словарь по эстетике п/ ред. М.Ф. Оваяшникова, М., Просвещение, 1983 г.)</p> <p><u>5. Полезные привычки, полезные навыки</u></p> <p><i>Цикл занятий:</i> «Мой характер»</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
--	---	---	---

Нравственное воспитание	«Учусь оценивать себя сам»	-	+
	«Учусь взаимодействовать»	-	+
	«Учусь настаивать на своем»	-	+
	«Я становлюсь увереннее»	-	+
	«Когда на меня оказывают давление»	-	+
	(по материалам программы: «Полезные привычки и полезные навыки»)		
	<u>1.Жизненные навыки</u>		
	(«Жизненные навыки». Уроки психологии во 2 классе под редакцией С. В. Кривцовой, изд-во «Генезис», М., 2002 г.)		
	<i>Цикл тренинговых занятий:</i>		
	- Вводное: «Могу и делаю», стр. 109-114	-	+
	- Ответственность шаг за шагом., стр. 115-124	-	+
	- Моя ответственность, стр. 125-130	-	+
	- Я в ответе за свой выбор, стр. 131	-	+
	- Гнев – одно из наших чувств, стр. 144	-	+
	- Мой гнев, стр. 147-151	-	+
	- Почему люди дразнятся? стр. 152-161	-	+
	- Мы укротители гнева, стр. 162	-	+
	- Путешествие в страшную сказку, стр. 173-176	-	+
	- Будем бояться вместе, стр. 177-183	-	+
	- Страшно – смешно – не страшно, стр. 184-188	-	+
	- Путешествие в пугающее место, стр. 191-197	-	+
- Толерантность: страны и границы, стр. 206 -213	-	+	
- Наши национальные изюминки, стр. 214-224	-	+	
- Как мы изменили жизнь вокруг нас, стр. 136	-	+	

	<p>2004 г., стр. 124) - Принципы. (Классный руководитель, № 2, 2005 г., стр. 117) - Альтруизм. Эгоизм. (Классный руководитель, № 2, 2005 г., стр. 118) - Аскетизм. (- \ - \ - \ - \ - \ - \ .стр. 122) - Гуманность. (А. И. Шемшурина «Этика», курс занятий в 9 кл., М., Гуматитарный издательский центр «Владос», 2001 г., стр.20) - Покаяние. (Классный руководитель, № 4, 2004 г., стр. 131) - Проявление личностных качеств (обобщающее занятие) (Классный руководитель, № 3, 2005 г., стр. 130)</p> <p><u>3. Диагностика и коррекция межличностных отношений в коллективе</u></p> <p><i>Диагностика 2 ч.</i> -Выявление проблемной ситуации через наблюдение, общение с детьми, бесед с классным руководителем, анкетирование и др. рабочие диагностики воспитателя. (Н. Е. Щуркова Классное руководство: рабочие диагностики, педагогическое общество России, М., 2001 г.)</p> <p><i>Коррекция 2 ч.</i> -Обсуждение ситуации: час откровения с воспитанниками, анализ возникших ситуаций, работа с психологом, мед. работником, администрацией. (рабочие диагностики воспитателя в группах)</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	<p>+ + + + + + + + +</p>	<p>- - - - - + + +</p>
--	---	--	---

<p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ).</p>	<p><u>1 Самопознание</u></p> <p><i>Лекция:</i> «Наш главный столп» Нарушение осанки, профилактика развития заболеваний опорно-двигательного аппарата. (Здоровье детей, №9 , 2004 г., ст. 22-25)</p> <p><i>Лекция:</i> «Чего хочет сердце?». Питание сердечной мышцы для растущего организма. (Здоровье детей, №6 , 2004 г., стр. 40)</p> <p><i>Лекция:</i> Наследственные заболевания. Вероятность возникновения. Предупреждение наследственных заболеваний. (Здоровье детей, №10, 2004 г., стр. 16)</p> <p><i>Лекция:</i> «Мой мозг, моя личность». Управление поведением всего организма, зависимость работы мозга и эмоций, душевных и деловых качеств человека. (Здоровье детей, №15, 2004 г., стр. 26)</p> <p><i>Лекция:</i> «Гипертония у школьников». (Здоровье детей, №7, 2005 г., стр. 46; № 3, 2005 г., стр. 14-15.)</p> <p><i>Круглый стол:</i> «Знаешь, как быть здоровым?». Расскажи своим близким основные правила сохранения здоровья. (Здоровье детей, №15, 2004 г., стр. 40; урок №30)</p> <p><u>2. Я и другие</u></p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p><i>Комплекс занятий: Учимся вы-</i></p>			

	<p><u>4. Питание и здоровье.</u> <i>Беседа</i> Питание – основа жизни. Болезни питания, диета, лечебное питание, голодание, пост. (Здоровье детей, № 2, 2004 г., стр. 18) <i>Беседа:</i> Питание в особых условиях (в походе, во время экзаменов, соревнований) (В. Геллер «Питание в походных условиях» статья – интернет) <i>Практическое занятие:</i> Правила поведения в местах общественного питания. (Г. К. Дунцова, Г. П. Станкова, «Этика за столом»)</p> <p><u>5. Гигиена питания.</u></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Правила ухода за посудой. Правила хранения продуктов и блюд. (Кулинарная энциклопедия интернет)</p> <p><i>Беседа:</i> Ядовитые грибы и растения. (Здоровье детей, № 12, 2004 г., стр. 40-42; № 16, 2004 г., стр. 36-40) <i>Диспут:</i> Знаешь каким должно быть здоровое питание? Расскажи. (Статья «Портал 100 лет» - интернет)</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
	<p><u>6. Оказание неотложной помощи в экстренных ситуациях</u></p> <p><i>Курс практических занятий:</i> - Кровотечение (внутренние, наружные, носовые); (Здоровье детей, № 1, 2004 г., стр.</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>

Семейное воспитание	(И. К. Горонов «ОБЖ» стр. 127-134) <i>Рассказ воспитателя:</i> Телевизор, компьютер- излучение.	+	+
	(И. К. Горонов «ОБЖ» стр. 97) <i>Ситуативный час:</i> Как не стать жертвой преступления» (один дома, вас решили подвезти, к вам пристают).	+	+
	(И.К.Горонов «ОБЖ», стр.80, 104) <i>Конкурс:</i> Турнир спасателей.		
	<u>1. Формирование позитивных представлений о семье с помощью работы со сказками.</u>		
	<i>Цикл групповых занятий с использованием сказкотерапии:</i>	-	+
	(Л. Д. Короткова «Сказка для светлого ума закваска», Педагогическое общество Росси, 2001 г.)	-	+
	- Телячий остров, 2 ч. стр. 30-39.	-	+
	- Может в сердце боль закралась? 2 ч., стр. 42-49.	-	+
	- Ждешь короны золотой, а там лишь хвост с чешуей, 2 ч. стр. 52-60.	-	+
	- А то бы так обормотом и жил, 2 ч. стр. 63-68.	-	+
- Березкин дом, 2 ч., стр. 72-74.	-	+	
- Бабушкина шкатулочка, 2 ч., стр. 78-86.	-	+	
- Нейда, 2 ч., стр. 90-93.			
- Яркая ленточка, 2 ч., стр. 97-101.			
- Серебряный туман, 2 ч., стр. 106-111.			
- Катюшкина краюшка, 2 ч., стр. 122-124.			
<u>1а. Формирование навыков психологической само- регуляции, познание самого себя и человеческих отношений</u>	+	-	

	<p><i>Тренинговые занятия:- «Культура эмоций»:</i></p> <p>- Вводное занятие: сегодня все только начинается. (Газета «Школьный психолог», № 2, 2002 г.;</p> <p>А.А. Востриков, программа интенсивного курса «Культура эмоций», изд-во М., Академия, 2001 г.)</p> <p>- Поговорим откровенно о самопознании. (Газета «Школьный психолог», № 2, 2002 г.;</p> <p>А.А. Востриков, программа интенсивного курса «Культура эмоций», изд-во М., Академия, 2001 г.)</p> <p>- Моя самооценка – насколько она адекватна. (Газета «Школьный психолог», № 2, 2002 г.;</p> <p>А.А. Востриков, программа интенсивного курса «Культура эмоций», изд-во М., Академия, 2001 г.)</p> <p>- Особенности эмоционального общения. Тренировка положительного эмоционального контакта. (Газета «Школьный психолог», № 2, 2002 г.;</p> <p>А. С. Прутченков, «Программа социально-психологического тренинга межличностного общения», изд-во М., Академия, 2000 г.)</p> <p>- Развитие навыков самообладания при общении с неприятными вам людьми. (Газета «Школьный психолог», № 2, 2002 г.;</p> <p>А. С. Прутченков, «Программа социально-психологического тренинга межличностного общения», изд-во М., Академия, 2000 г.)</p> <p>- Способность к осознанному преднамеренному эмоциональному контакту в интимно-</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	---	---

Трудовое обучение

- занные одной цепью».
- «Терпение и нетерпение». Игровое занятие.
- Создание коллажа «Что такое мальчик? Что такое девочка?»
- Ролевые игры по решению задач и оказанию поддержки.
- Аргументация своей точки зрения, отстаивание своих интересов.
- Итоговое занятие. Навыки принятия решения, нахождение компромисса, упражнения на групповое принятие решения.

1. Учебный труд

Наиболее эффективно непосредственно перед выполнением домашнего задания индивидуально или группе детей предлагать упражнения (задания) на развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения).

Для выбора упражнений (занятий) предлагаем следующую литературу:

Младший школьный возраст.

- Н. Гатанова «Развиваю внимание», М., «Питер», 2000 г.;
- Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения», Ярославль, «Академия развития», 1999 г.)
- Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика», Ярославль, «Академия развития», 1998 г.;
- Е.А. Нефедова. «Готовимся к школе», «Аквариум», ГИППВ, 1998 г.;
- Н. Гатанова «Развиваю память», М., «Питер», 2000 г.;
- П. Семенченко «Энциклопедия интеллекта», М., ОЛМА-ПРЕСС, 1999 г.

	<p>(- \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \) <i>Практическое занятие:</i> Ваза из теста с засушенными цветами»(тесто + природный материал (- \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \)</p> <p>Украшения из кожи: <i>Практическое занятие:</i> Кулон, 2 ч. (Н.В. Шакова «Кожаная пластика» Изд-во Сталкер, 2004 г.) <i>Практическое занятие:</i> Брошь, 2 ч. (- \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \) <i>Практическое занятие:</i> Панно. 3 ч. (- \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \ - \)</p> <p><u>2а. Ручной труд</u></p> <p><i>Цикл практических занятий:</i> - Панно из соленого теста. (В. С. оричева, М. И. Нагибина, «Сказку сделаем из глины, теста, пластилина», Ярославль, Академия развития, 1998 г., стр. 20) - Каротина из засушенных цветов и трав, 2 ч. (О. Макараев, «Первый букет», Ярославль, Академия развития, 1999 г., стр. 171-176) - Изготовление мягкой игрушки «Собачка», 2 ч. (Т. В. Городкова, М. И. Нагибина, «Мягкие игрушки, мультяшки и зверушки», Ярославль, Академия развития, 1997 г., стр. 122) - Изготовление игрушек из различного материала (кожи, ниток, ткани) по выбору ребят, 2 ч. (Т. В. Городкова,</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	---	--	--

	<p>М. И. Нагибина, «Мягкие игрушки, мультяшки и зверушки», Ярославль, Академия развития, 1997 г., стр. 78, 218)</p> <p>- Панно из засушенных корок апельсина, мандарина, крупы, семян.</p> <p>(Е. Артамонова «Соломка, скорлупка, цветочек – подарок для мам и дочек», изд-во Эксмо, 2001 г., стр. 15-16)</p> <p><u>3.Хозяйственно-бытовой труд и труд по самообслуживанию.</u></p> <p>Итоговые квартальные мероприятия: <i>Игра</i> – драматизация. «Что думаю - всё покажу».</p> <p>(Научно-методический журнал «Классный руководитель» № 4, 2001 г., стр. 83)</p> <p><i>Мастер-класс: «Огонек»</i> (Научно-методический журнал «Классный руководитель» № 4 2001 г. стр.83.)</p> <p><i>Соревнование</i> между семьями. «Чей огород самый ухоженный»</p> <p>3. <u>Труд в природе.</u></p> <p>Для этого вида трудовой деятельности отводятся сезонные работы на садовом участке, огородах, на территории детского дома. Весна: апрель, май- 8 час. Осень: сентябрь, октябрь- 8 час.</p> <p><i>Примерный перечень работ:</i></p> <p>Садовый участок: -уборка, расчистка участка, - посадка плодовых деревьев и кустарников;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
--	---	---	--

	<p>- <i>обрезка, побелка, окапывание, удобрение саженцев.</i> Огороды: - <i>расчистка,</i> - <i>вскопка, удобрение земли;</i> - <i>высадка рассады овощей;</i> - <i>полив, прополка, удобрение грядок;</i> - <i>сбор и переработка урожая.</i> Работы на территории детского дома: - <i>уборка;</i> - <i>побелка деревьев, бордюров;</i> - <i>разбивка клумб;</i> - <i>высадка цветочной рассады;</i> - <i>уход за цветниками.</i></p> <p><u>5.Ранняя профориентационная деятельность.</u></p> <p>(А. Лопатина, М. Скребцова « Секреты мастерства» 62 урока о профессиях и мастерах, ООО «Книжный дом», ЛОКУС, 2003 г.) Урок 1 «Лекарь» <i>Беседа о специальности.</i> <i>Сказка: Травяной лекарь» Письменная работа:</i> Салат здоровья. Урок 2 «Лекарственные травы» <i>Игра: Лекарь Луи.</i> <i>Рисунок: Букет целебных трав.</i> <i>Сценка: Кто лечит человека.</i> Урок 3 «Милиционер» <i>Беседа о профессии.</i></p> <p><i>Сказка: Добрый милиционер.</i> <i>Игра: Находчивый милиционер.</i></p> <p>Урок 4 «Помощь милиции» <i>Творческое задание: Начальник милиции.</i> <i>Рисунок: Кому помог милиционер.</i></p> <p>Урок 5 « Музыкант» <i>Игра: Фея музыки.</i></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
--	---	--	---

	<p><i>Сказка: Волшебная скрипочка.</i> <i>Письменная работа Музыкальный вечер</i> Урок 6. «Музыкальные инструменты» <i>Экскурсия в музыкальную школу.</i> Урок 7 «Парикмахер». <i>Экскурсия в парикмахерскую.</i> Урок 8 «Красивая стрижка» <i>Письменная работа:</i> Моя прическа <i>Рисунок: Мир стрижек</i> <i>Сочиняем сказку: Стрижки прошлого.</i></p> <p><i>Индивидуальное тестирование и диагностика: по выбору профессии.</i></p> <p><i>Информационная беседа о: Соответствующих учебных заведениях и правилах приема в них.</i></p> <p><i>Собеседование: По дальнейшему обучению, согласно выбранной профессии.</i></p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	---	----------------------------	----------------------------

III МОДУЛЬ: Регулятивно – управленческий.

3.1. Общие требования теории оптимального управления:

- Соответствие механизма управления возможностям субъекта и сложности объекта.
- Наличие хорошо отработанной обратной связи, т.е. отлаженной системы сбора информации, и её быстрого многостороннего оперативного анализа.
- Наличие резервов коррекции всех управленческих функций.
- Правильный выбор критериев оценки результата.
- Учёт особенностей конкретных людей (педагоги, воспитанники)

3.2 Принципы управленческой деятельности:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостного взгляда на человека.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип социальной справедливости.
- Принцип личного стимулирования.
- Принцип перманентного повышения квалификации.
- Принцип коллективного принятия решений.
- Принцип участия в управлении педагогов.
- Принцип постоянного совершенствования профессионального мастерства.
- Принцип горизонтальных связей.

3.3. Функции управления.

3.3.1. Информационно-аналитическая

- Определение предмета, состава и содержания предмета анализа;
- Структурно-функциональное описание предмета анализа;
- Анализ причинно-следственных связей по схеме: явление – причина – условие - следствие.

Структура управления:

- Сбор информации о состоянии информации и анализа.
- Анализ качества информации, анализ качества анализа.
- Планирование сбора информации, планирование анализа.
- Организация сбора информации, организация аналитической деятельности.
- Контроль за сбором информации, за ходом и итогами анализа.
- Коррекция в сборе и планировании информации, в контроле информационно- аналитической деятельности.

3.3.2. Планово – прогностическая.

- Перспективное прогнозирование.
- Стратегическое планирование.
- Текущее планирование.

Структура функции:

- Сбор информации о состоянии планов Детского дома, анализ планов всех уровней.
- Планирование процесса планирования.
- Организация исполнения планирования.
- Контроль за ходом планирования и диагностика качества планирования.

- Коррекция сбора информации и анализа, планирования и организации планирования.

3.3.3. Организационно – исполнительская.

Процесс как совокупность действий.

Организация исполнения проводится по схеме:

- Что и для чего проводим?
- Когда и где?
- Кто ответственный за проведение?
- Во взаимодействии с кем?
- Кто участвует в организации?
- Каков конкретный план проведения?
- Когда, где и с кем подводятся итоги проведения?

Структура функции:

- Сбор информации о состоянии организационной деятельности.
- Анализ организационной и исполнительской деятельности.
- Планирование процесса организации.
- Организация исполнения организационных мероприятий.
- Контроль за исполнением и диагностика качества процесса организации.
- Коррекция сбора информации и анализа, планирования и организации организационной деятельности.

Контрольно – диагностическая.

Процесс как совокупность действий.

Диагностика проводится по схеме:

- Определение предварительного, предположительного диагноза.
- Установление уточняющего диагноза, посредством комплексного использования диагностических методик.
- Получение окончательного диагноза в процессе обобщения данных, полученных в результате предварительного и уточняющего диагноза, в сравнении с нормативными данными.

Структура функции:

- Сбор информации о состоянии контроля и диагностики, анализ состояния контроля и диагностики.
- Планирование процесса диагностирующего контроля внутри учреждения.
- Организация исполнения диагностирующего контроля внутри учреждения.
- Контроль за исполнением запланированного диагностирующего контроля.

- Коррекция сбора информации и анализа, планирования и организации диагностирующего контроля.

Регулятивно – коррекционная.

Процесс как совокупность действий.

Регулирование и коррекция на каждом этапе управленческой деятельности по схеме:

- Планирование – регулирование анализа.
- Организация – регулирование планирования.
- Контроль – регулирование организации, планирования, анализа.

Структура функции:

- Сбор информации состояния о регулятивно – коррекционной деятельности. Анализ состояния регулятивно – коррекционной деятельности.
- Планирование процесса регулирования и внесение корректив.
- Организация исполнения регулирования и внесения корректив.
- Контроль за исполнением запланированного регулирования.
- Коррекция сбора информации и анализа, планирования и организации регулирования коррекционной деятельности.

3.4. Пути, ведущие к успешному управлению воспитательным процессом КГОУ «Сосновоборский детский дом».

Успех управления при системном подходе зависит от:

- планирования работы, правильной постановки целей, их ранжирования по степени важности;
- расстановки кадров, распределения обязанностей, установления связей между подсистемами и управления этими связями;
- налаживания системы информации и эффективности обратной связи;
- глубины и всесторонности педагогического контроля, анализа и своевременной помощи в целях предупреждения или скорейшей ликвидации недостатков;
- создания материально-технической базы для нормального осуществления воспитательного процесса;
- наличия необходимого психологического климата в учреждении;
- квалификации и опыта руководителей и педагогов.

IV. МОДУЛЬ: Контрольно-диагностический.

Ориентировочные минимальные диагностические программы изучения уровней проявления воспитанности детей детского дома (методика «Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе» Шиловой М. И.)

4. Критерии, по которым оценивается результат.

Подростковый школьный возраст		Я оцениваю себя сам				Меня оценивает воспитатель			
Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств							
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень
Отношение к обществу и природе	1. Любость к своему Отечеству.	Интересуется историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого отечества (села, района, города)	Сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет	Мало интересуется историкокультурным прошлым и настоящим своего Отечества	Пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.	Интересуется историей и культурой своего Отечества, проявляется активную позицию в жизни малого отечества (села, района, города)	Сам интересуется историей и культурой своего Отечества ,но активной позиции не проявляет	Мало интересуется историкокультурным прошлым и настоящим своего Отечества	Пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
	2. Любость к родной природе	Любит и бережет природу, организует природоохранительную деятельность.	Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранительной работе.	Сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию».	Проявляет разрушительное отношение к природе.	Любит и бережет природу, организует природоохранительную деятельность.	Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранительной работе.	Сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию».	Проявляет разрушительное отношение к природе.

Подростковый школьный возраст		Меня оценивает учитель				Итоговая отметка
Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств				
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к обществу и природе	1.Любовь к своему Отечеству.	Интересуется историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого отечества (села, района, города)	Сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет	Мало интересуется историкокультурным прошлым и настоящим своего Отечества	Пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.	
	2. Любовь к родной природе	Любит и бережет природу, организует природоохранительную деятельность.	Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранительной работе.	Сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию».	Проявляет разрушительное отношение к природе.	

Подростковый школьный возраст		Я оцениваю себя сам				Меня оценивает воспитатель			
Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств							
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень
Отношение к собственности	3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	Уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других	Сам бережлив, но не побуждает к этому других	Проявляет бережливость при наличии внимания со стороны старших или товарищей	Допускает небережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований	Уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других	Сам бережлив, но не побуждает к этому других	Проявляет бережливость при наличии внимания со стороны старших или товарищей	Допускает небережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований
	4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	Бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей.	Бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небережливости др.	Требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам	Расточителен	Бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей.	Бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небережливости др.	Требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам	Расточителен
	5. Аккуратность	Аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость	Сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других	Требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок	Неряшлив	Аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость	Сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других	Требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок	Неряшлив

Подростковый школьный возраст		Меня оценивает учитель				Итоговая от-метка
Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств				
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к собственности	3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	Уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других	Сам бережлив, но не побуждает к этому других	Проявляет бережливость при наличии внимания со стороны старших или товарищей	Допускает не бережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований	
	4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	Бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей.	Бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небережливости др.	Требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам	Расточителен	
	5. Аккуратность	Аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость	Сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других	Требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок	Неряшлив	

Подростковый школьный возраст		Я оцениваю себя сам				Меня оценивает воспитатель			
Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств							
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень
Отношение к учебному труду и делу	6. Настойчивость в достижении успеха в учении	Проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам	Сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи	Не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении	Ленив и неуспешен в учении	Проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам	Сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи	Не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении	Ленив и неуспешен в учении
	7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	Проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами	Проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности	Не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей.	Пустое время препровождение после уроков и вне школы	Проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами	Проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности	Не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей.	Пустое время препровождение после уроков и вне школы
Отношение к людям	8. Товарищество и верность	Верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах	Верен дружбе, отзывается на просьбы	Не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм	Эгоистичен	Верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах	Верен дружбе, отзывается на просьбы	Не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм	Эгоистичен
	9. Доброжелательность	Добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует «Добрые дела», осуждает зло и насилие	Сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует «добрых дел»	Сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»	Недобрый, драчливый	Добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует «Добрые дела», осуждает зло и насилие	Сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует «добрых дел»	Сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»	Недобрый, драчливый

Подростковый школьный возраст		Меня оценивает учитель				Итоговая от-метка
Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств				
		Ярко проявляет-ся 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к учебному труду и делу	6. Настойчи-вость в дос-тижении успе-ха в учении	Проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает то-варицам	Сам добивается ус-пеха в учении, но товарищам помога-ет лишь тогда, ко-гда просят взрос-лые или товарищи	Не проявляет упорства и недостаточно успе-шен в учении	Ленив и неуспешен в учении	
	7. Творческо-е отношение и успеш-ность во внеурочных и внешколь-ных делах	Проявляет и разви-вает творческие спо-собности во вне-урочной деятельно-сти и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и това-рищами	Проявляет и разви-вает свои способ-ности во внеуроч-ной и внешкольной деятельности	Не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей.	Пустое время препро-вождение после уроков и вне школы	
Отношение к людям	8. Товарищест-во и вер-ность	Верен дружбе, охот-но сам помогает то-варицам в их нуждах и добрых делах	Верен дружбе, от-зывается на прось-бы	Не всегда уважает ин-тересы товарищей, иногда проявляет эго-изм	Эгоистичен	
	9. Доброжела-тельность	Добрый ,заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует «Добрые дела», осуждает зло и насилие	Сам добрый и от-зывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не органи-зует «добрых дел»	Сам не осуждает гру-бость и насилие, дела-ет это лишь «за компа-нию»	Недобрый, драчливый	

Подростковый школьный возраст		Я оцениваю себя сам				Меня оценивает воспитатель			
Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств							
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень
Отношение к себе	10. Вежливость и культура поведения	Вежлив, соблюдает такт, уважает старших и товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами	Вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам	Не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля	Бестактный	Вежлив, соблюдает такт, уважает старших и товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами	Вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам	Не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля	Бестактный
	11. забота о своем здоровье	Понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других	Бережет своё здоровье, но безразличен к курению и др. вредным привычкам своих товарищей	Проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей	Имеет вредные привычки и не реагирует на требования других	Понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других	Бережет своё здоровье, но безразличен к курению и др. вредным привычкам своих товарищей	Проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей	Имеет вредные привычки и не реагирует на требования других
	12. Самообладание и сила воли	Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других	Сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей	Не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки	Безволен, подчиняется воле других.	Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других	Сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей	Не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки	Безволен, подчиняется воле других.
	13. Стремление к самосовершенствованию	Знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других	Стремится к самосовершенствованию	Сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке	Не стремится к самосовершенствованию	Знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других	Стремится к самосовершенствованию	Сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке	Не стремится к самосовершенствованию

Подростковый школьный возраст		Меня оценивает учитель				Итоговая от-метка
Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств				
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к себе	10. Вежливость и культура поведения	Вежлив, соблюдает такт, уважает старших и товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами	Вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам	Не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля	Бестактный	
	11. забота о своем здоровье	Понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других	Бережет своё здоровье, но безразличен к курению и др. вредным привычкам своих товарищей	Проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей	Имеет вредные привычки и не реагирует на требования других	
	12. Самообладание и сила воли	Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других	Сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей	Не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки	Безволен, подчиняется воле других.	
	13. Стремление к самосовершенствованию	Знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других	Стремится к самосовершенствованию	Сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке	Не стремится к самосовершенствованию	

Старший школьный возраст		Я оцениваю себя сам				Меня оценивает воспитатель			
Базовые качества		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств							
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень
Отношение к обществу	1. Любовь к Отечеству.	Интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в создании его будущего	Интересуется историческим прошлым своего отечества, переживает его настоящее.	Сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества	Пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре	Интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в создании его будущего	Интересуется историческим прошлым своего отечества, переживает его настоящее.	Сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества	Пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре
	2. Политическая культура	Осведомлен об общественно-политических событиях имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами	Осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки	Политически не достаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими	Политически не осведомлен	Осведомлен об общественно-политических событиях имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами	Осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки	Политически не достаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими	Политически не осведомлен
	3. Правовая культура	Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни	Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает.	Допускает отклонения правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей.	Нарушает дисциплину и правопорядок	Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни	Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает.	Допускает отклонения правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей.	Нарушает дисциплину и правопорядок
	4. Интернационализм	Уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним	Проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	Не проявляет интереса к культуре других национальностей	Пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей	Уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним	Проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	Не проявляет интереса к культуре других национальностей	Пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей

Старший школьный возраст		Меня оценивает учитель				Итоговая отметка
Базовые качества		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств				
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к обществу	1.Любовь к Отечеству.	Интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего	Интересуется историческим прошлым своего отечества, переживает его настоящее.	Сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества	Пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре	
	2. Политическая культура	Осведомлен об общественно-политических событиях имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами	Осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки	Политически не достаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими	Политически не осведомлен	
	3. Правовая культура	Знает основные гражданские права и обязанности ,соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни	Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает.	Допускает отклонения правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей.	Нарушает дисциплину и правопорядок	
	4.Интернационализм	Уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним	Проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	Не проявляет интереса к культуре других национальностей	Пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей	

Старший школьный возраст		Я оцениваю себя сам				Меня оценивает воспитатель			
Базовые качества		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств							
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень
Отношение к собственности	5. бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	Бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других	Уважает чужую собственность, бережет общественное достояние	Небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность	Наносит ущерб чужой и общественной собственности	Бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других	Уважает чужую собственность, бережет общественное достояние	Небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность	Наносит ущерб чужой и общественной собственности
	6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	Бережет личные вещи, экономит, экономно и разумно тратит денежные средства	Бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства	Не всегда оправданно тратит денежные средства, требует контроля	Не бережлив, расточителен	Бережет личные вещи, экономит, экономно и разумно тратит денежные средства	Бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства	Не всегда оправданно тратит денежные средства, требует контроля	Не бережлив, расточителен
Отношение к учебному труду и делу и делу	7. Успешность в учении и самообразовании	Реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний	Успешен в учении, стремится развивать свои творческие способности вне школы	Недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей	Ленив, неуспешен и безответственен в учении	Реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний	Успешен в учении, стремится развивать свои творческие способности вне школы	Недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей	Ленив, неуспешен и безответственен в учении
	8. Деловитость и организованность	Организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца	Организован сам, но организовать на дело других не умеет	Недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других	Неорганизованный, бездеятельный	Организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца	Организован сам, но организовать на дело других не умеет	Недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других	Неорганизованный, бездеятельный

Старший школьный возраст		Меня оценивает учитель				Итоговая отметка
Базовые качества		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств				
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к собственности	5. бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	Бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других	Уважает чужую собственность, бережет общественное достояние	Небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность	Наносит ущерб чужой и общественной собственности	
	6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	Бережет личные вещи, экономит, экономно и разумно тратит денежные средства	Бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства	Не всегда оправданно тратит денежные средства, требует контроля	Не бережлив, расточителен	
Отношение к учебному труду и делу и делу	7. Успешность в учении и самообразовании	Реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний	Успешен в учении, стремится развивать свои творческие способности вне школы	Недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей	Ленив, неуспешен и безответственен в учении	
	8. Деловитость и организованность	Организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца	Организован сам, но организовать на дело других не умеет	Недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других	Неорганизованный, бездеятельный	

Старший школьный возраст		Я оцениваю себя сам				Меня оценивает воспитатель			
Базовые качества		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств							
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень
Отношение к людям	9. Общительность	Общительный, Умеет устанавливать и развивать межличностное и деловое общение	Сам охотно идет на контакты, но общение организовать не умеет	В общении не разборчив, часто ведом другими	Замкнутый, необщительный	Общительный, Умеет устанавливать и развивать межличностное и деловое общение	Сам охотно идет на контакты, но общение организовать не умеет	В общении не разборчив, часто ведом другими	Замкнутый, необщительный
	10. Готовность прийти на помощь	Готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается организует акции вза и милосердия	Сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем	Неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»	Не отзывчив к чужим проблемам	Готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается организует акции вза и милосердия	Сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем	Неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»	Не отзывчив к чужим проблемам
	11 тактичность, культура поведения	Тактичен, вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других	Сам тактичен, но равнодушен к бестактности других	Соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов	Бестактный, грубый	Тактичен, вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других	Сам тактичен, но равнодушен к бестактности других	Соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов	Бестактный, грубый

Старший школьный возраст		Меня оценивает учитель				Итоговая отметка
Базовые качества		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств				
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к людям	9. Общительность	Общительный, Умеет устанавливать и развивать межличностное и деловое общение	Сам охотно идет на контакты, но общение организовать не умеет	В общении не разборчив, часто ведом другими	Замкнутый, необщительный	
	10. Готовность прийти на помощь	Готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции влз и милосердия	Сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем	Неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»	Неотзывчив к чужим проблемам	
	11 тактичность, культура поведения	Тактичен, вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других	Сам тактичен, но равнодушен к бестактности других	Соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов	Бестактный, грубый	

Старший школьный возраст		Я оцениваю себя сам				Меня оценивает воспитатель			
Базовые качества		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств							
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень
Отношение к себе	12. Здоровый образ жизни	Ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей	Ведет здоровый образ жизни, укрепляет своё здоровье, но к здоровью других равнодушен	Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей	Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки	Ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей	Ведет здоровый образ жизни, укрепляет своё здоровье, но к здоровью других равнодушен	Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей	Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки
	13. Целеустремленность в самоопределении	Самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути достижения цели, поддерживает в самоопределении других	Настойчиво работает над собой в плане самоопределения	Если не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки	Не имеет целей самоопределения	Самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути достижения цели, поддерживает в самоопределении других	Настойчиво работает над собой в плане самоопределения	Если не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки	Не имеет целей самоопределения
	14. Чувство собственного достоинства	Бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других	Бережет свою честь и достоинство	Не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других	Не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве	Бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других	Бережет свою честь и достоинство	Не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других	Не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве

Старший школьный возраст		Меня оценивает учитель				Итоговая отметка
Базовые качества		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств				
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к себе	12. Здоровый образ жизни	Ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей	Ведет здоровый образ жизни, укрепляет своё здоровье, но к здоровью других равнодушен	Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей	Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки	
	13. Целеустремленность в самоопределении	Самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути достижения цели, поддерживает в самоопределении других	Настойчиво работает над собой в плане самоопределения	Если не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки	Не имеет целей самоопределения	
	14 Чувство собственного достоинства	Бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других	Бережет свою честь и достоинство	Не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других	Не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве	

Младший школьный возраст		Я оцениваю себя вместе с воспитателем				Меня оценивает учитель				Итоговая отметка
Показатели воспитанности		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств								
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к обществу	I Патриотизм 1. Любовь к родной природе.	Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других	Любит и бережет природу	Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя	Природу не ценит и не бережет	Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других	Любит и бережет природу	Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя	Природу не ценит и не бережет	
	2. Гордость за свою страну.	Интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.	Интересуется историческим прошлым	Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших	Не интересуется историческим прошлым	Интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.	Интересуется историческим прошлым	Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших	Не интересуется историческим прошлым	
	3. Служение своими силами отечеству.	Находит дела на службу малому Отечеству и организует других.	Находит дела на службу малому Отечеству	Участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей	Не принимает участие в делах на пользу малому отечеству.	Находит дела на службу малому Отечеству и организует других.	Находит дела на службу малому Отечеству	Участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей	Не принимает участие в делах на пользу малому отечеству.	
	4. Забота о своей школе	Участвует в делах класса, привлекает к этому других.	Испытывает гордость за свою школу. Участвует в делах класса.	В делах класса участвует при побуждении	В делах класса не участвует, гордость за свою школу не испытывает.	Участвует в делах класса, привлекает к этому других.	Испытывает гордость за свою школу. Участвует в делах класса.	В делах класса участвует при побуждении	В делах класса не участвует, гордость за свою школу не испытывает	

Младший школьный возраст		Я оцениваю себя вместе с воспитателем				Меня оценивает учитель				Итоговая отметка
Показатели воспитанности		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств								
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
ОТНОШЕНИЕ К УМСТВЕННОМУ ТРУДУ	II Любознательность 5. Познавательная активность	Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное	Сам много читает	Читает при побуждении взрослых, учителей	Читает не достаточно, на побуждения учителя	Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное	Сам много читает	Читает при побуждении взрослых, учителей	Читает не достаточно, на побуждения учителя	
	6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	Стремится учиться как можно лучше, помогает другим	Стремится учиться как можно лучше	Учится при наличии контроля	Плохо учится даже при наличии контроля	Стремится учиться как можно лучше, помогает другим	Стремится учиться как можно лучше	Учится при наличии контроля	Плохо учится даже при наличии контроля	
	7. Саморазвитие	Есть любимое полезное увлечение ,к которому привлекает товарищей	Есть полезное любимое увлечение	Нет полезного увлечения , во внутренней познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя	Во внеурочной деятельности не участвует	Есть любимое полезное увлечение ,к которому привлекает товарищей	Есть полезное любимое увлечение	Нет полезного увлечения , во внутренней познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя	Во внеурочной деятельности не участвует	
	8. Организованность в учении	Работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам	Работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно	Работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем	На уроке не внимателен, домашние задания не выполняет.	Работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам	Работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно	Работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем	На уроке не внимателен, домашние задания не выполняет.	

Младший школьный возраст		Я оцениваю себя вместе с воспитателем				Меня оценивает учитель				Итоговая отметка
Показатели воспитанности		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств								
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к физическому труду	IIIТрудолюбие. 9.Инициативность и творчество в труде.	Находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей на творческий труд	Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом.	Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими	В полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет	Находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей на творческий труд	Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом	Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими	В полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет	
	10.Самостоятельность в труде	Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей.	Сам хорошо трудится ,но к труду других равнодушен.	Трудится при наличии контроля	Участия в труде не принимает	Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей.	Сам хорошо трудится ,но к труду других равнодушен.	Трудится при наличии контроля	Участия в труде не принимает	
	11. Бережное отношение к результатам труда	Бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других	Бережет личное и общественное имущество	Требуется контроля в отношении к личному и общественному имуществу	Небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.	Бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других	Бережет личное и общественное имущество	Требуется контроля в отношении к личному и общественному имуществу	Небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.	
	12.Осознание значимости труда	Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам	Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам	Не имеет четкого представления о значимости труда. При выполнении работ по силам нуждается в руководстве.	Не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться	Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам	Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам	Не имеет четкого представления о значимости труда. При выполнении работ по силам нуждается в руководстве.	Не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться	

Младший школьный возраст		Я оцениваю себя вместе с воспитателем				Меня оценивает учитель				Итоговая отметка
Показатели воспитанности		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств								
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к людям	IV Доброта и отзывчивость 13. Уважительное отношение к старшим	Уважает старших. Не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.	Уважает старших	К старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве	Не уважает старших, допускает грубость	Уважает старших. Не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.	Уважает старших	К старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве	Не уважает старших, допускает грубость	
	14. Дружелюбное отношение к сверстникам	Отзывчив к друзьями близким; дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость	Отзывчив к друзьями близким, сверстникам	Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших	Груб и эгоистичен	Отзывчив к друзьями близким; дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость	Отзывчив к друзьями близким, сверстникам	Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших	Груб и эгоистичен	
	15 Милосердие	Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других	Сочувствует и помогает слабым, больным.	Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля	Неотзывчив, жесток	Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других	Сочувствует и помогает слабым, больным.	Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля	Неотзывчив, жесток	
	16. Честность в отношении к товарищам и взрослым	Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана другими.	Честен в отношениях с товарищами и взрослыми.	Не всегда честен.	Нечестен	Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана другими.	Честен в отношениях с товарищами и взрослыми.	Не всегда честен.	Нечестен	

Младший школьный возраст		Я оцениваю себя вместе с воспитателем				Меня оценивает учитель				Итоговая отметка
Показатели воспитанности		Признаки и уровни проявления формирующихся качеств								
		Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	Ярко проявляется 3 уровень	Проявляется 2 уровень	Слабо проявляется 1 уровень	Не проявляется 0 уровень	
Отношение к себе	V Самодисциплина 17. Развитая добрая воля.	Проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй воли и осуждает проявление злой воли сверстниками.	Проявляет добрую волю и стремится развивать её.	Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других	Силой воли не обладает и не стремится её развивать	Проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй воли и осуждает проявление злой воли сверстниками.	Проявляет добрую волю и стремится развивать её.	Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других	Силой воли не обладает и не стремится её развивать	
	18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других	Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля	Нормы и правила поведения не соблюдает	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других	Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля	Нормы и правила поведения не соблюдает	
	19. Организованность и пунктуальность	Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других	Своевременно и качественно выполняет свои дела	При выполнении дел нуждается в контроле	Начатые дела не выполняет	Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других	Своевременно и качественно выполняет свои дела	При выполнении дел нуждается в контроле	Начатые дела не выполняет	
	20. Требовательность к себе	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках	Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках	Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках	Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках	Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках	

V МОДУЛЬ: Справочно-дидактический.

1. П.И.Алексеев, В.А.Попова, А.Т.Свириденко, «Модели деятельности учреждений внесемейного воспитания» (сборник методических материалов, практики реализации проекта изменения деятельности государственных учреждений для детей-сирот); Красноярск,2005г.
2. Б.З.Ввульф, Н.Ю.Синягин «Острые проблемы воспитания: поиски решения», М., Издательский дом «Новый учебник»; 2003г.
3. Л.Д. Гудкина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., Центр «Педагогический поиск», 2003г.
4. М.А.Гулина «Психология социальной работы», С.-П., «Питер»,2004г.
5. Игнатова В.В. Орлова С.Н., Назарова Е.Н. «Периодизация и закономерности психического развития человека», Красноярск,1997г.
6. Т.М.Коджаспирова «Педагогика. Практические и методические материалы», М., «Владос»
7. В.М.Лизинский «Практическое воспитание в школе», ч.1, ч.2,М., Центр «педагогический поиск», 2002г.
8. Г.И.Плясова «Воспитание семьянина в условиях детского дома», М., Издательский дом «Новый учебник», 2003г.
9. Поташник М.М. и В.С.Лазарев «Управление развитием школы»; М.,2004г.
10. Приказ №193 «О реализации решения коллегии Минобразования России» от 25.12.2001г.№1912; М.,2002г.
11. «Программа развития воспитания в системе образования на 1999 – 2001 годы», М.,1999г.
12. М.И.Рожков. Л.В.Байбородова «Организация воспитательного процесса в школе», М., «Владос», 2001г.
13. Л.К.Сидорова «Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. М., «Айрис-Пресс», 2004г.
14. В.А.Сластенина «Методика воспитательной работы», М., «Академия»; 2002г.
15. А.В.Сперанский «Система социальных ролей в ученическом классе», Красноярск, 2000г.
16. Е.Н.Степанов, Л.М.Лузиня «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания», М.,ТЦ «Сфера» 2003г.;
17. Л.Д.Столяренко «Педагогика»; г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2000г.
18. Столяров В.И., Аллакаева Л.М. «Программа воспитания. Спартакие технологии духовного и физического оздоровления» Уфа, 2005г.
19. А.П.Чернявская, «Педагогическая техника в работе учителя; М., Центр «Педагогический поиск»; 2002г.
20. Н.Ч.Щуркова «Программа воспитания школьника»; М., «Педагогическое общество России»;1998г.
21. А.А.Цыб «Педагогика школы в структурных моделях учебных тем», Новосибирск,2002г.
22. М.И.Шилова «Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе», Красноярск,1998г.
23. Методики по написанию программы.