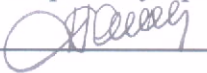
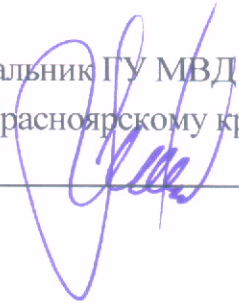


Для служебного пользования
при наличии приложения № 1
Экз. № 3

Начальник УФСБ России
по Красноярскому краю

 А.А. Патраков

Начальник ГУ МВД России
по Красноярскому краю

 А.Н. Соловьёв

Заместитель министра образования
Красноярского края

 Т.А. Гридасова

Алгоритм
информирования образовательными организациями Красноярского края
правоохранительных органов при выявлении деструктивного поведения
(происшествия) среди участников образовательного процесса

Красноярск 2025

Алгоритм информирования образовательными организациями Красноярского края правоохранительных органов при выявлении деструктивного поведения (происшествия) среди участников образовательного процесса

При выявлении случаев деструктивного поведения (происшествий) среди участников образовательного процесса **руководителем образовательной организации осуществляется сбор, обобщение и анализ информации** об обстоятельствах произошедшего, его участниках, организации и проведении воспитательной и профилактической работы в учреждении.

Случай деструктивного поведения участника (участников) образовательного процесса определяется как происшествие (событие), связанное с деструктивными общественно опасными действиями участников образовательного процесса (экстремистские проявления, в том числе приверженность к молодежным неформальным объединениям («колумбайн», «А.У.Е.», «анархисты», «национал-радикалы»), случаи суицида, травли (буллинга). Основные маркеры деструктивного поведения участников образовательных отношений указаны в приложении № 1.

Критериями деструктивного поведения (происшествия) выступают тяжесть произошедшего и наступивших либо потенциально возможных последствий, для определения которых подлежат установлению следующие факты и обстоятельства:

- потерпевший обучающийся;
- участники происшествия (обучающиеся, обучающиеся и преподаватели, преподаватели, преподаватели и родители (законные представители) обучающихся);
- вред здоровью;
- ущерб, причиненный имуществу образовательной организации либо государственной, муниципальной, частной собственности;
- наличие деструктивных идеологических концепций, способствующих распространению деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи;
- освещение происшествия в региональных и федеральных СМИ, лидерами общественного мнения в социальных сетях.

В течение 2 часов с момента выявления происшествия (либо поступления запроса от муниципального/регионального координатора) **руководитель образовательной организации** направляет сообщение о событии в соответствии с приложением № 2 в адрес муниципального и регионального координатора, правоохранительных органов на следующие контакты:

муниципальный координатор – руководитель муниципального органа управления образованием Красноярского края, которому подведомственна образовательная организация;

региональный координатор – главный специалист отдела воспитания и кадетских учебных заведений министерства образования Красноярского края Качанова Анна Андреевна, тел. 8-913-177-88-77 (мессенджер «МАХ»);

ГУ МВД России по Красноярскому краю – старший инспектор отдела организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних Управления организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Красноярскому краю Бояринова Мария Дмитриевна, эл. почта: mboiarinova@mvd.ru, тел. 8 (391) 245-93-98; старший инспектор отдела организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних Управления организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Красноярскому краю Герасимова Наталья Владимировна, эл. почта: ngerasimova5@mvd.ru, тел. 8 (391) 245-92-38.

Важно! Руководитель образовательной организации **не информирует участников происшествия** о направлении данной информации по указанным адресам, сохраняет полную конфиденциальность. Также не следует демонстрировать обучающимся свой интерес к выявленным признакам деструктивной идеологии.

Информирование иных лиц (законных представителей, субъектов системы профилактики) в случае выявления признаков, подпадающих под критерии относимости участника образовательных отношений к деятельности террористического движения «Колумбайн», проводится только после завершения специальных оперативно-разыскных мероприятий в период организации профилактической работы с подростком.

Региональный координатор после получения информации от образовательной организации информирует **УФСБ России по Красноярскому краю** через мессенджер «МАХ» (приложение к указанному алгоритму направляется в аккаунт: infokartoteka).

Для служебного пользования
Экз. № _____

Приложение № 1
к Алгоритму информирования
образовательными организациями
Красноярского края правоохранительных
органов при выявлении девиантного
поведения (происшествия) среди
участников образовательного процесса

Основные маркеры деструктивного поведения участников образовательных отношений

Поведенческие:

повышенная возбудимость (преувеличенная и/или несоответствующая эмоциональная реакция: смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода или плачет при позитивных моментах, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки);

тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;

зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессиям;

резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в секциях, пропуски занятий, потеря интереса к любимому учебному предмету);

утрата прежнего эмоционального контакта с близкими людьми;

конфликтное поведение (частые конфликты с преподавателями и сверстниками, участие в травле (буллинге);

проявление навязчивых движений;

избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз);

неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;

нелюбимость, отчужденность, отсутствие друзей, низкие навыки общения;

стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;

стремление быть в центре внимания любой ценой;

подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи и др.);

появление у ребенка информации, которую он пытается утаить (ведет переписку (общается по телефону) с неизвестными взрослыми собеседниками.

Внешние:

использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда в темных тонах (в основном – черная) с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);

неопрятность и небрежность в одежде;

наличие (появление) синяков, ран, порезов, царапин на теле;

появление следов краски на одежде, руках (при нанесении на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);

появление у несовершеннолетнего дорогостоящей одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли, мошеннических действий в сети Интернет, совершения иных преступных действий (хищений, вымогательства и т.д.).

Вышеуказанные **маркеры** деструктивного поведения **могут проявляться как отдельно, так и в сочетании** друг с другом.

Наличие таких маркеров может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях. Чаще всего вербовка в сообщества с деструктивной идеологией происходит через популярные мессенджеры в сети Интернет. К таким группам или движениям относятся:

«Колумбайн». Общим для приверженцев идеологии «Колумбайн» является пропаганда насилия, агрессии, подготовка к совершению террористического акта, объектами которого в основном становятся образовательные организации;

«А.У.Е.» («арестантское уркаганское единство» или «арестантский уклад един»). Лица, причисляющие себя к «А.У.Е.», пропагандируют идеологию, основанную на понятиях криминального мира, призывают нарушать закон, препятствовать деятельности правоохранительных органов, совершать преступления против сотрудников полиции, требуют соблюдения так называемого «воровского кодекса», исповедуют культ силы, воровства и тунеядства;

«Анархисты». Идеология современного анархизма среди молодежи основана на отрицании власти и принудительного управления обществом. Анархисты зачастую являются движущей силой уличных протестов;

«Национал-радикалы». Принципы идеологии основаны на крайнем проявлении ненависти к людям по признаку их национальной принадлежности;

«Суицидальные сообщества» или «группы смерти». Целью этих сообществ является романтизация смерти, прямое или косвенное формирование у подростков депрессивных состояний, которые могут привести к суициду. Также в таких группах вовлекают несовершеннолетних в опасные для их жизни и здоровья игры, связанные с прохождением различных заданий, каждое из которых дается с увеличением риска для жизни и иногда заканчивается совершением суицидальных действий;

«Дед Инсайд». Пользователи данного сообщества являются поклонниками японских аниме, увлекаются компьютерной игрой DotA2, просмотром записей игр на стриминговом видеосервисе.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЛИЦ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ ПРИВЕРЖЕНЦАМИ ИДЕОЛОГИИ «КОЛУМБАЙН»

Представители субкультуры «Колумбайн» в быту *ведут достаточно закрытый и обособленный образ жизни*, не афишируя принадлежность к идеологии, стараясь скрыть от окружающих их людей (родителей, близких родственников, одноклассников) свои проблемы в реальной жизни.

По большей части они являются «изгоями» с нарушенными функциями межличностного общения, ограниченного узким кругом единомышленников, которых они находят зачастую не в реальном мире, а в закрытых сообществах сети «Интернет» (для России – основу общения «колумбайнеров» составляет социальная сеть «ВКонтакте» и приложения-мессенджеры, преимущественно: «Telegram», «WhatsApp», «Viber» и иные).

1) Общим для всех последователей субкультуры «Колумбайн» является то, что *как правило все они жертвы «травли»* («буллинг» - англ. «bullying»), то есть агрессивно преследуются одним из членов коллектива, либо частью коллектива, что может иметь как «психологическую» форму (угрозы, насмешки, клевета, изоляция, игнорирование), так и «физическую» (толчки, побои, насильственные действия, порча имущества либо одежды), которые также могут сочетаться, в связи с чем у лиц, ставшими жертвами травли появляется желание отомстить обидчикам, выход этому желанию они находят в идеологии «Колумбайн».

2) Немаловажным аспектом является *окружение подростка в семье*. Большая часть лиц, установленных как участники «Колумбайн» проживают в неполных семьях, либо с отчимами/ мачехами, опекунами; чаще всего один из родителей не поддерживает со своим ребенком никаких отношений (в большинстве случаев кто-то из родителей имеет криминальное прошлое, либо психическое отклонение, либо заболевание психиатрического спектра, включая склонность к суициду).

3) У несовершеннолетних «колумбайнеров» может отмечаться высокий уровень половой недифференцированности в виде гомосексуальных наклонностей, что проявляется в манере общения, поведении, привычке одеваться в стиле «унисекс».

4) В манере одеваться «колумбайнеры» (особенно перед планируемым совершением массового убийства) *подражают атрибутике движения*, использованной Эриком Харрисом и Диланом Клиболдом в школе «Колумбайн», либо Владиславом Росляковым в Керченском политехническом колледже, соответственно предпринимаются попытки достать обувь «военные берцы», штаны черного цвета, с накладными карманами в районе коленей, одежда в стиле «милитари» (в том числе камуфляжных расцветок), изготавливают футболки с надписями: «Natural selection» (либо на русском «естественный отбор» как у Эрика Харриса), «Wrath» (либо на русском «гнев», «ярость» как у Дилана Клиболда), «Ненависть» (как у Владислава Рослякова), возможны вариации: «Керчь-2018», «Columbine 1999» и т.д.

5) Подростки из числа «Колумбайн» не имеют достаточно близких отношений с окружающими их людьми (отсутствует «эмоциональная» связь с кем-либо), что выражается в желании «убить родителей либо опекунов» перед тем как пойти на совершение преступления. Вместо того, чтобы обсуждать свои мысли и выражать чувства и эмоции, обмениваться необходимой для них информацией, подростки

погружаются в мир фантазий и «виртуальную реальность», где и находят товарищей по «несчастью».

Первоначально, из-за невозможности справиться со своими обидами и психологическими проблемами, они становятся замкнутыми и вынашивают суицидальные мысли. Обретя единомышленников из «Колумбайн», подростки получают информацию о «смысле жизни» с точки зрения идеологии движения, в т.ч. способы совершения самоубийства, забрав с собой как можно больше обидчиков.

Как следствие, замороженные и застывшие эмоции находят выход в негативе, который отражается в картинках, специфической музыке, информации, размещаемой в «Колумбайн»-сообществах на тему убийств различными способами, проявляется интерес к маниакальным проявлениям и серийным убийствам, к оружию и взрывчатке (взрывчатым веществам), что формируется в представлении о том, какой урон (вред) они нанесут своим обидчикам если совершат что-то подобное.

«Колумбайнеры» очень любят графически отражать свое внутреннее состояние, в частности, рисовать в своих дневниках, учебных тетрадках, постерах, выражая протест окружению в виде сцен насилия, стрельбы, резни, взрывов, расчленений, крови. Погружаясь в процесс подготовки к теракту рисуют формулы взрывчатки, холодное и огнестрельное оружие, названия и тексты песен содержание которых отражает насилие, цитаты маньяков и серийных убийц. В личных дневниках держат фотографии значимых для них фигур из мира «Колумбайн», рисуют себя (возможные вариации способа смерти – суицида), планы акции «Колумбайна» в учебном заведении; способы смерти лиц, являющихся для них врагами, составляют список жертв; также могут снимать фото и видео с указанной тематикой (и своим участием), оставлять намеки и угрозы на своих персональных страницах в социальных сетях, использовать имена и фамилии массовых убийц, в названиях аккаунтов в социальных сетях, подставляя их к своим именам либо фамилиям.

6) «Колумбайнеры» пытаются различными путями получить доступ к оружию:

- в семье - у родителей, родственников, имеющих зарегистрированное огнестрельное оружие и боеприпасы к нему;
- у близких знакомых в доме, которых имеется огнестрельное оружие и боеприпасы к нему;
- трудоустройство в оружейные магазины (либо попытки совершить кражу оружия из этих магазинов);
- накопление арсенала холодного оружия (кухонные ножи, топоры, молотки, пилы и бензопилы, мачете и т.д.);
- изучают возможные способы изготовления зажигательных смесей и приготовления взрывчатки (по инструкциям из сети «Интернет», либо из литературы по «взрывному делу» и взрывотехнике), в связи с чем, интересуются химией и физикой, коллекционируют формулы взрывчатых веществ;
- самостоятельно пытаются изготовить холодное и огнестрельное оружие путем переделывания пневматических и травматических пистолетов под боевое оружие (по инструкциям в сети «Интернет»);

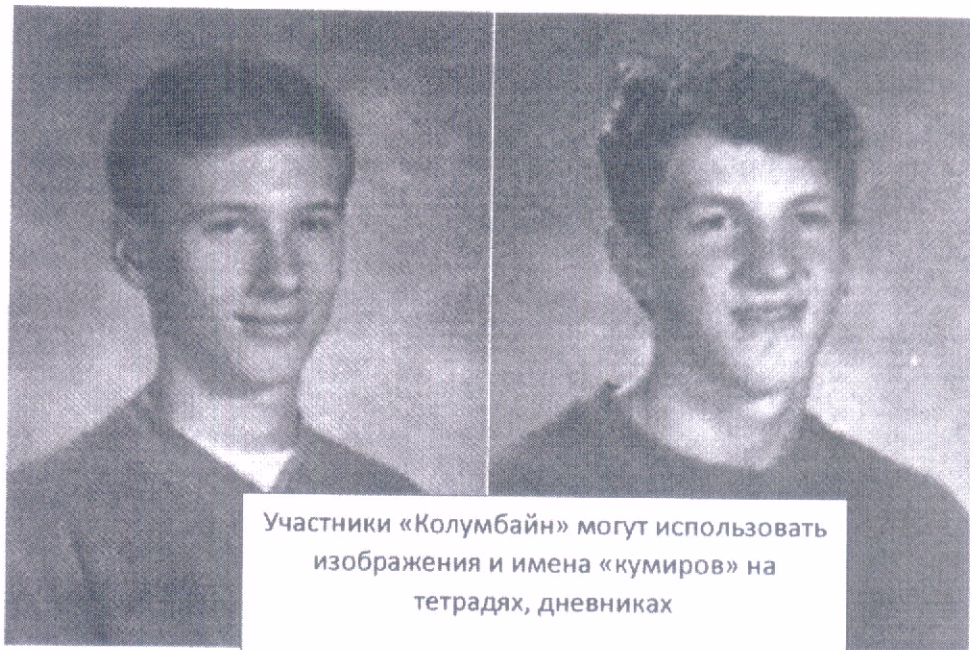
7) Эрик Харрис (Эрик Харрис и Дилан Клиболд – лица, совершившие 20.04.1999 массовое убийство в школе «Колумбайн») *приурочили ко дню*

рождения Адольфа Гитлера – 20.04.1889, в связи с тем, что являлись приверженцами неонацистской идеологии, что в свою очередь объясняет тягу последователей идеологии «Колумбайн» к рисованию «свастики» («нацистской символики») и прочей атрибутики, связанной с идеологией «нацизма».

8) Владислав Росляков (совершивший массовое убийство в Керченском политехническом колледже 17.10.2018) в российском сегменте является культовой фигурой по причине того, что совершенное им массовое убийство воспроизводило сценарий событий, произошедших 20.04.1999 в школе «Колумбайн», в связи с чем в среде «колумбайнеров» он был возведен в ранг иконы наравне с Харрисом и Клиболдом.

Неформальное молодежное движение «Колумбайн» и производные от них: «Скуллшутинг», «Ненависть», образовалось из числа последователей массового убийства в школе «Колумбайн» штат Колорадо США, совершенное двумя учениками старших классов Эриком Харрисом и Диланом Клиболдом 20 апреля 1999 года с применением стрелкового оружия и самодельных взрывных устройств, в результате которого погибло 13 человек и 23 получили ранения.

В 2018 году по России прокатилась волна нападений в образовательных учреждениях, прежде всего в школах. Так, в Стерлитамаке девятиклассник ранил ножом двух учениц и преподавателя, с собой имел также бутылку с зажигательной смесью. Аналогичные акции имели место в Перми и Улан-Удэ.



Участники «Колумбайн» могут использовать изображения и имена «кумиров» на тетрадях, дневниках

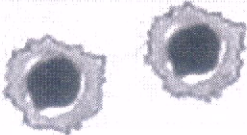
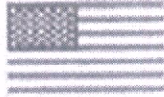


В Архангельске 17-тилетний студент анархист-коммунист Жлобицкий с использованием самодельного взрывного устройства совершил террористический акт в здании УФСБ.



В Керченском политехническом колледже 18-тилетний Росляков осуществил массовый расстрел из помпового ружья (20 погибших, 50 раненых), заложил самодельное взрывное устройство в помещении столовой, при себе также имел бутылки с зажигательной смесью.

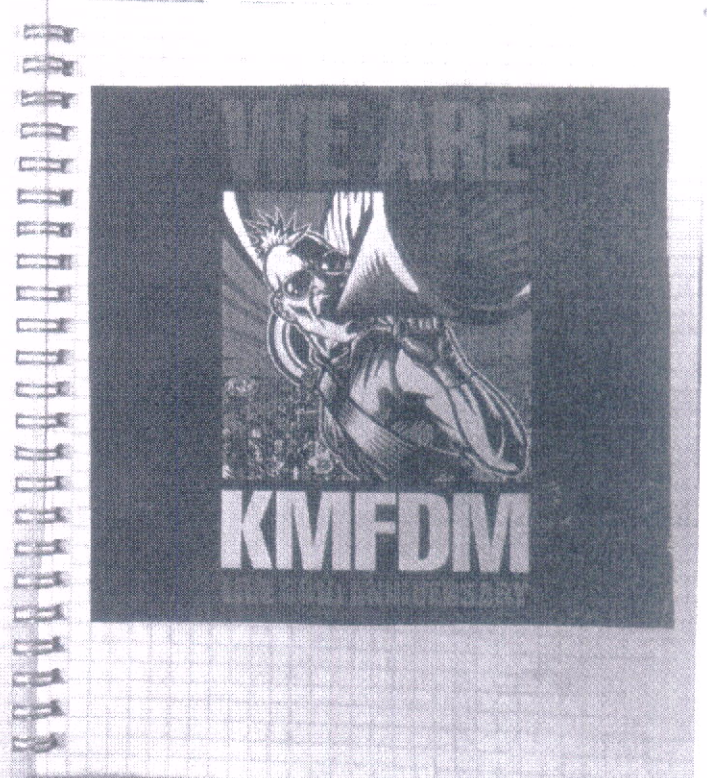
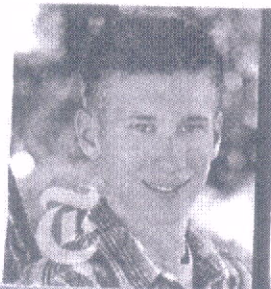
Все преступления носят подражательный характер трагическим событиям, произошедшим в американской школе «Колумбайн». Большинство из установленных случаев совершены **20 апреля** (на несколько дней ранее или позже указанной даты).

	 Колорадо 1999 г.  17 и 18 лет	 Крым 2018 г.  18 лет
Возраст убийц Время	Будний день с 11 до 12 утра во время уроков	
Одежда 	Эрик Харрис пришел на убийство в темном плаще, но уже в школе снял его, оставшись в черных брюках и белой футболке с надписью «Natural Selection» («Естественный отбор»). На нем также были черные тактические перчатки (с открытыми пальцами).	Росляков пришел в темной куртке, но в колледже снял ее и остался в черных брюках и белой футболке с надписью «Ненависть». На одну из его рук была надета черная тактическая перчатка. 
Оружие	Обрез помпового ружья и самозарядный карабин 	Охотничье помповое ружье 
Бомбы 	2 бомбы, заложенные в буфете (не взорвались).	2 бомбы в столовой и на входе (одна не взорвалась) 
Зажигательная смесь 	Несколько бутылок. Одну из них они успели подорвать перед смертью.	В рюкзаке Рослякова были обнаружены бутылки с зажигательной смесью. 
Жертвы	13 убитых, 23 раненых	20 убитых, около 50 раненых
Финал	Больше всего жертв было в школьной библиотеке, рядом с которой Харрис и Клиболд застрелились.	Самоубийство в библиотеке аналогичным способом. 

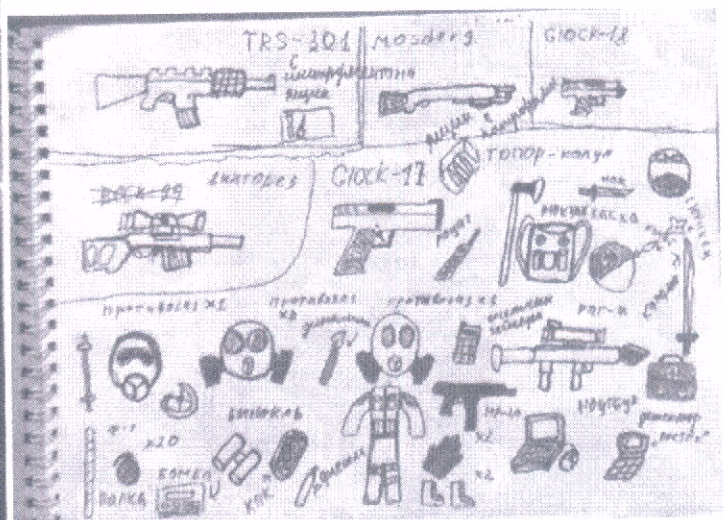
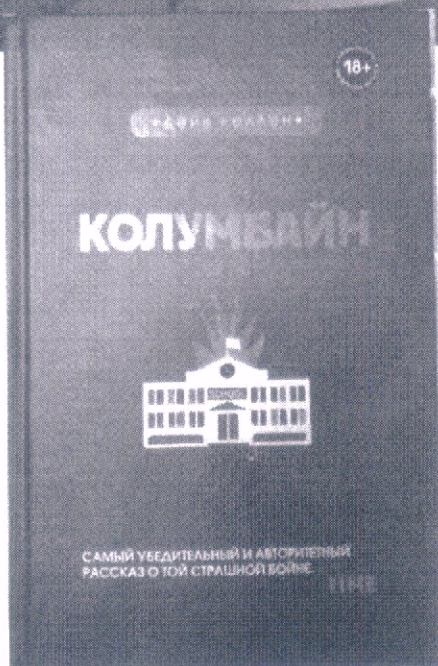
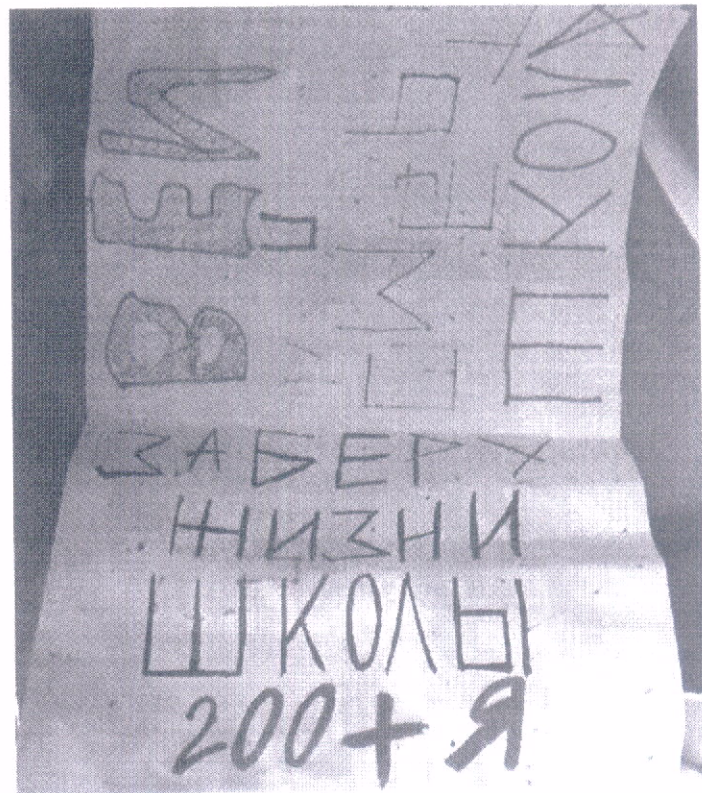
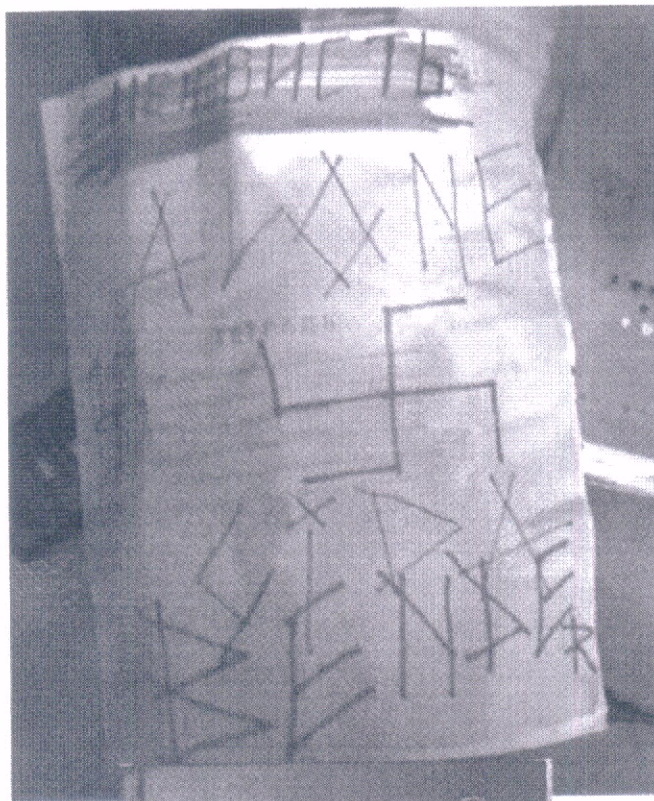
Участники «Колумбайн» знакомятся с идеологией и иной информацией о движении в социальных сообществах сети Интернет, в последствии, попав под влияние кураторов (модераторов сообществ), могут переходить в целевые (специально созданные чаты, группы в закрытых мессенджерах), где знакомятся с инструкциями по созданию самодельных взрывных устройств, зажигательных смесей и способов совершения преступлений.

Отличительные признаки участников движения «Колумбайн»

- **Носимые вещи:** футболки, майки с надписью «НЕНАВИСТЬ», изображениями Эрика Харриса и Дилана Клиболда, «NSWP», одежда преимущественно темного (или черно-белого цвета).



- **Записи и рисунки в личных тетрадях.** В тетрадях, блокнотах отображают свастичные и рунические символы (или схожие с ними знаки), что характеризует радикальный настрой. Многие участники «Колумбайн» героизируют поступок Жлобицкого и других известных террористов, указывая фамилию в качестве атрибута движения, тем самым оправдывают террористическую деятельность. Рисунки (обычно выполненные шариковой ручкой и черным маркером) с холодным, огнестрельным оружием (с агрессивными надписями «убей», «убить»), используются слова «пустота», «одиночество», «смерть», «мечь» (при этом рисунки могут содержать перечеркивание себя или других людей), антихристианская религиозная тематика (перевернутый или зачеркнутый крест), неонацистская («коворот», коловорот – «символ черного солнца») и анархистская символика (буква «А» в круге). Также среди записей могут быть отражены список «друзей» и список «врагов»

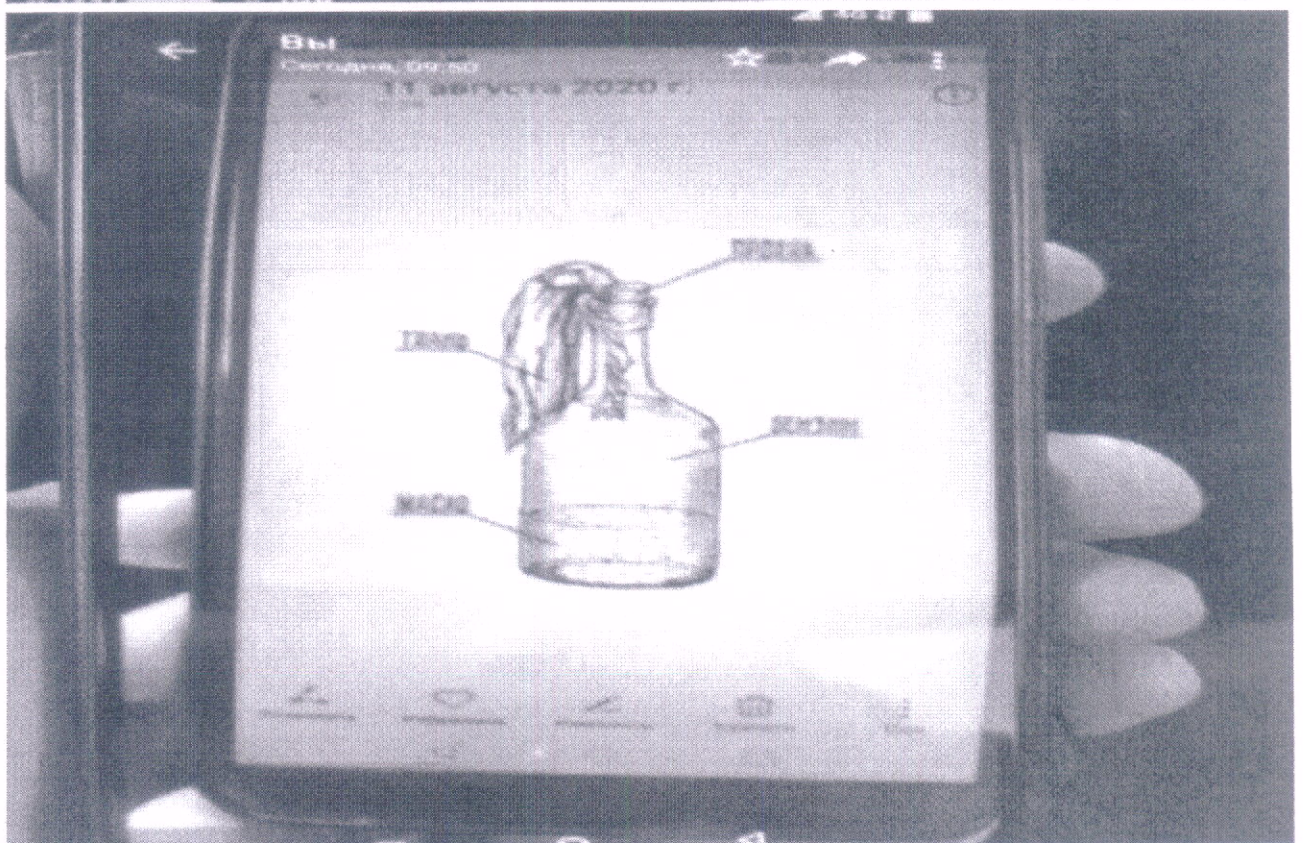


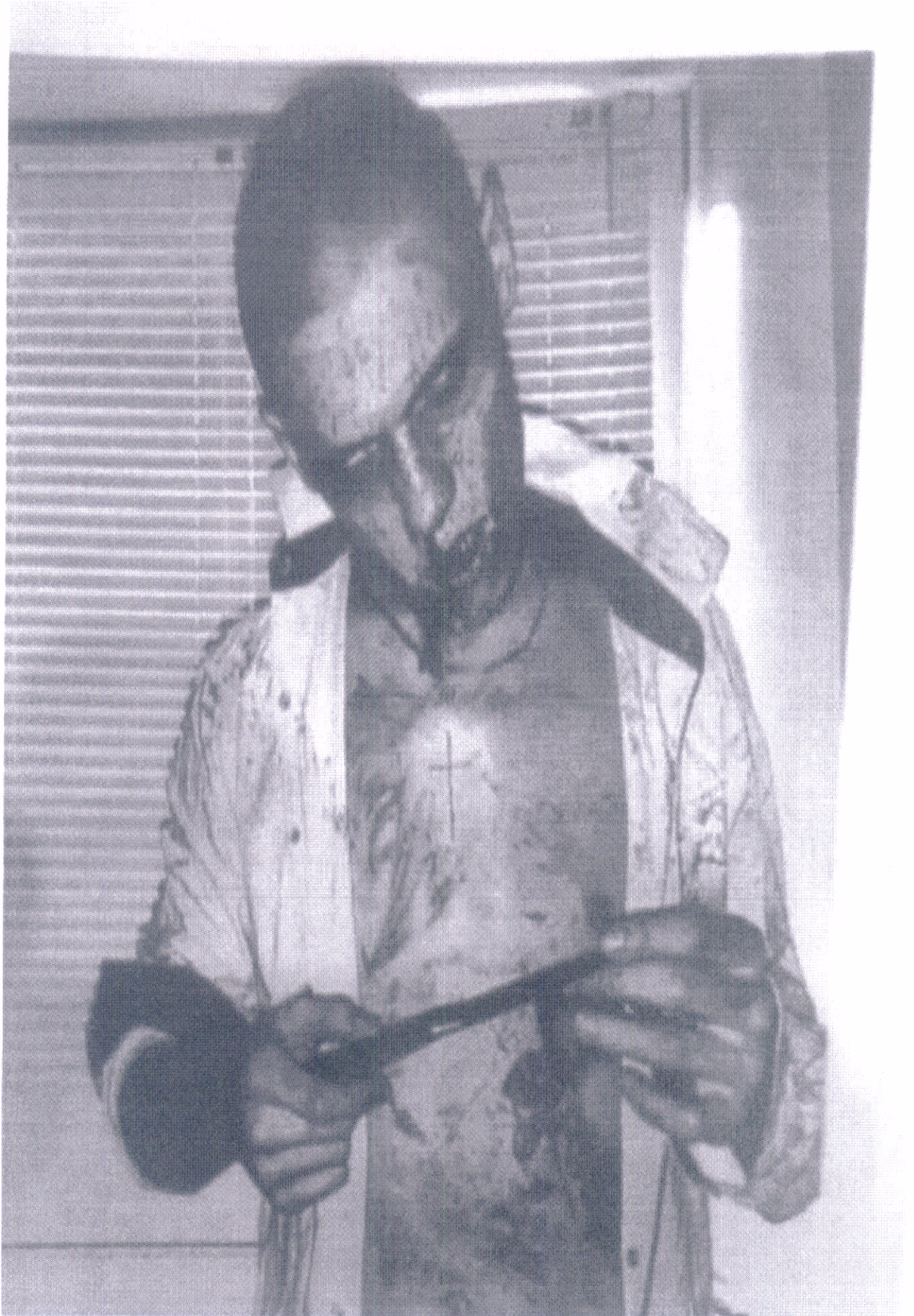
- **Поведение.** Замкнутость, агрессия по отношению к учителям, родителям, конфликты со сверстниками, одноклассниками, низкая успеваемость, интерес к оружию и взрывчатым веществам; могут объединяться малыми группами, при этом проявляют скрытность. Зачастую «колумбайнеры» любители компьютерных игр, чаще всего «шутеров» и «хорреров». Могут носить при себе холодное оружие.













ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЛИЦ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ ПРИВЕРЖЕНЦАМИ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ «А.У.Е.»

Название неформального движения криминальной направленности «А.У.Е.» расшифровывается по-разному: **«Арестантское уголовное единство»**, **«Арестантский уклад един»**, **«Арестантское уркаганское единство»**. Субкультура в считанные годы распространилась по всей территории страны. Идеология «А.У.Е.» пропагандирует насилие, отрицание общепринятой нормы морали и любых форм управления. Участники движения насаждают идеи борьбы с правоохранительными органами и властями всех уровней. На сегодняшний день с настоящими арестантами эта субкультура никак не связана, за редкими исключениями. Приверженцы проповедуют прелести «блатной» романтики и жизнь по так называемым понятиям. Основной контингент – несовершеннолетние в возрасте от 10 до 17 лет, среди которых встречаются подростки из вполне благополучных семей, никогда не имевшие проблем с законом. Серьезное влияние на это оказывают социальные сети, через которые распространение криминальной субкультуры стало еще проще.

Приверженность или солидарность несовершеннолетних с идеологией движения «А.У.Е.» может иметь **разнообразные проявления и признаки**. Основным путем их выявления является мониторинг социальных сетей, т.к. подростки часто демонстрируют в них свой образ жизни.

1. Одним из признаков принадлежности к криминальной субкультуре может являться размещение на персональных страницах социальных сетей (в основном «Вконтакте») фотографий, демонстрирующих пренебрежительное отношение к закону или свое превосходство над ним:



Пренебрежение может также выражаться в текстовых постах, например: «Ваш закон для нас лишь слово».

Я распизд*й по жизни ,ссал на все ваши законы ,
Лучше звезды на груди ,чем плечах погоны!



5



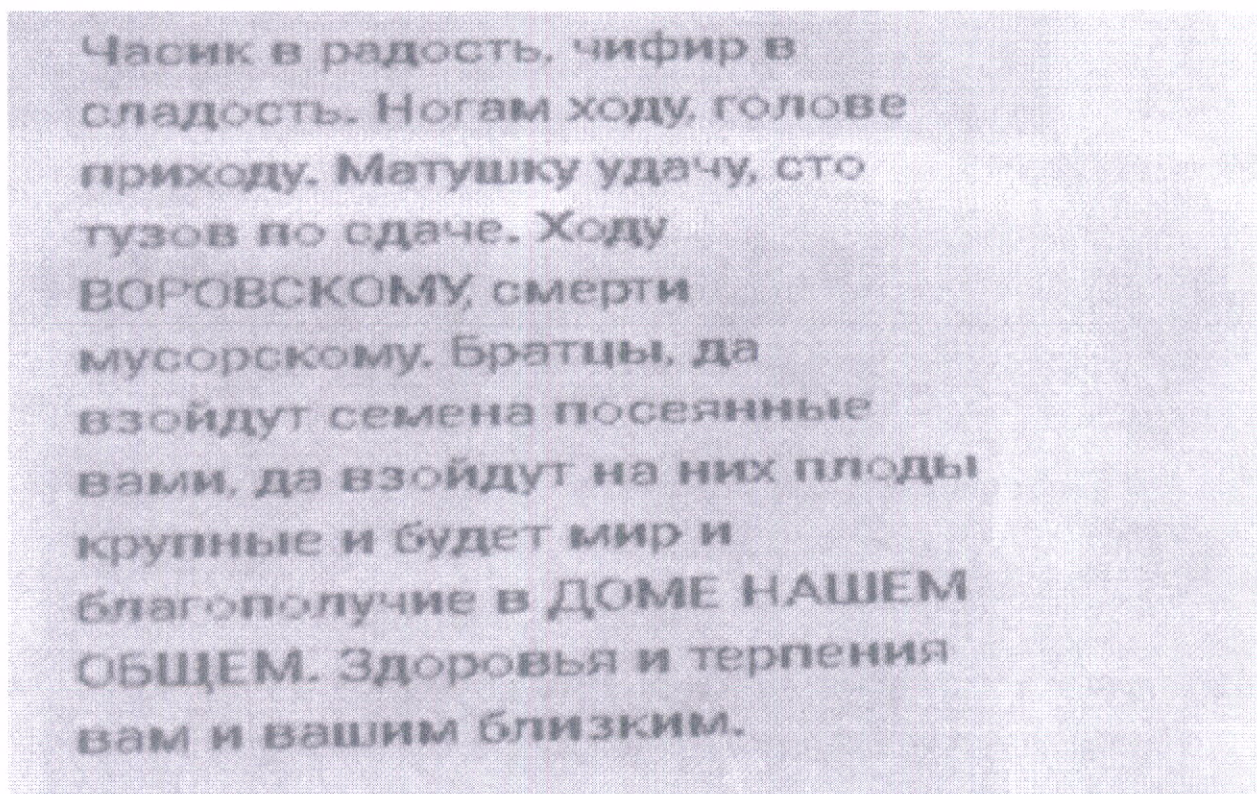
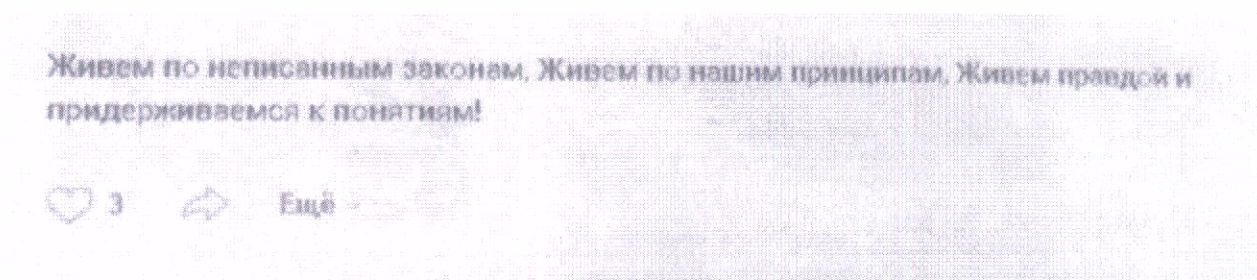
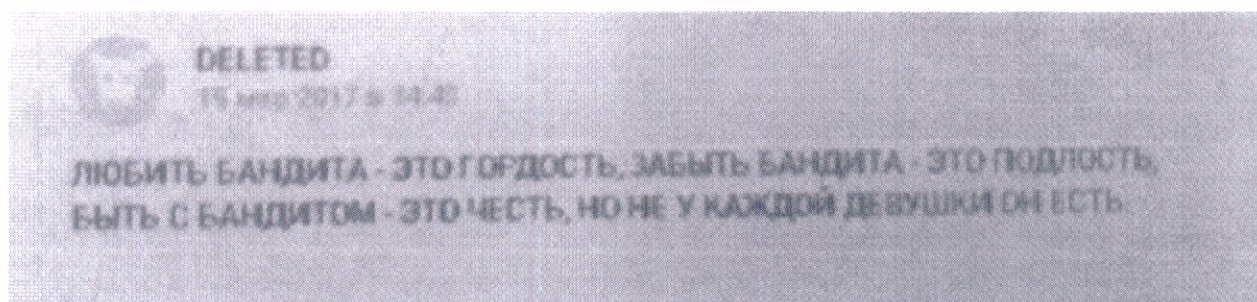
1

Еще

2. Присутствие изображений с символикой движения «А.У.Е.»:



3. Содержание в текстовых постах лозунгов арестантского уклада либо фраз, направленных на формирование положительного отношения к движению, романтизацию уголовной среды:



Кроме социальных сетей информация с признаками относимости к экстремистскому движению может находиться в тетрадах, дневниках, блокнотах учащихся:



ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЛИЦ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ ПРИВЕРЖЕНЦАМИ СУБКУЛЬТУРЫ «ДЕД ИНСАЙД»

В ходе аналитического поиска в сети Интернет было выявлено движение «Дед Инсайд» (от англ. Dead Inside – «мертвый внутри») – распространённая молодежная субкультура людей, увлекающихся компьютерной игрой DotA2⁴ и аниме⁵, которые считают себя «мертвыми внутри». В сообществе игроков в DotA2 понятия «dead inside», «ghoul» и т.д. — это почти синонимы, характеризующие определенный тип игрока. Они очень токсичны (неприятны в общении) и с ними лучше не связываться, так как они подражают в своём поведении популярным игрокам, задавшим этот тренд. Большую часть свободного времени они проводят за компьютерными играми и просмотром записей игр на стриминговом видеосервисе Twitch.

Летом 2021 года термин «дед инсайд» превратился в определение типа людей, которые не интересуются в жизни ничем, кроме переживаний без весомого повода, грусти на пустом месте. Чаще всего под этим термином подразумевают пессимиста, который считает себя «мёртвым внутри». В настоящее время определение широко используется в социальных интернет-сетях: пользователи иронично ставят его в качестве никнейма (аватарки).

Кроме того, в субкультуре «Дед инсайд» часто можно встретить следующие термины:

1. «Токийский гуль» (Tokyo Ghoul) — аниме в жанре тёмного фэнтези авторства Суи Исиды, выпускалась в период с сентября 2011 года по сентябрь 2014 года в журнале Weekly Young Jump издательства Shueisha, собранные главы были изданы в виде 14 томов. Данное аниме рассказывает о студенте Кене Канеки, который становится наполовину гулем, монстром, питающимся человечинной. В одной из серий первого сезона Якумо Оомори, также известный как Джейсон, пытал Канеки, а параллельно заставлял считать. Сначала «1000 — 7», затем — ещё минус 7, потом — ещё минус 7.

2. «Гули» (ghoul) – персонажи аниме «Токийский гуль», являющиеся своеобразными монстрами, которые едят людей и лишены сострадания (но не все), и главным персонажем является Канеки Кен — гуль - полукровка.

3. «1000-7» (1000 минус 7) – это фраза из аниме «Токийский Гуль», использованная одним персонажем для издевательств над другим, и чтоб во время пыток не потерять сознание — нужно постоянно отнимать число семь, начиная с тысячи. Активно этой фразой пользуются люди, играющие в DotA2 за персонажа «Shadow Fiend» и, ставящие игру на паузу после каждого убийства, все они считают себя «dead inside».

⁴ «DotA2» – компьютерная многопользовательская командная игра в жанре multiplayer online battle arena, разработанная корпорацией Valve

⁵ «Аниме» - японская мультипликация. В отличие от мультфильмов других стран, предназначенных в основном для просмотра детьми, большая часть выпускаемого аниме рассчитана на подростковую и взрослую аудиторию, и во многом за счёт этого имеет высокую популярность в мире. Аниме отличается характерной манерой отрисовки персонажей и фонов. Издаётся в форме телевизионных сериалов, а также фильмов, распространяемых на видеоносителях или предназначенных для кинопоказа. Сюжеты могут описывать множество персонажей, отличаться разнообразием мест и эпох, жанров и стилей.

«1000 минус 7» стал для поклонников данного аниме ассоциироваться со страданиями. Вскоре фраза переключалась и в словарь субкультуры «дед инсайд». Через чат в игре и социальные сети фраза «1000-7» стала известна и людям, которые далеки от аниме. Представители «дед инсайд» считают себя мёртвыми внутри, ставят в профилях изображение Кена Канеки и пишут в сообщениях «1000-7». Сейчас при помощи фразы «1000-7» пользователи социальных сетей сообщают о своей тоске, своих муках и страданиях, своём подавленном моральном состоянии.

4. «zxс» – это комбинация способностей персонажа «Shadow Fiend» из компьютерной игры DotA2.

5. «Кен Канеки» (Kaneki Ken) — главный герой манги (комикс, нарисованный в японском стиле) и аниме «Токийский гуль». До начала событий серии Канеки был самым обыкновенным студентом-первокурсником, учившимся в университете Камии на литературном факультете. Кен Канеки переживает нападения гуля (оборотень в тюркской мифологии, убивающий и пожирающий путников) и попадает в больницу. Там ему пересаживают органы одного из сильнейших гулей, что позволяет спасти парню жизнь. Теперь Кен становится наполовину гулем, которому необходимо питаться человеческой плотью, чтобы продолжать жить.

Состояние Кена, вынужденного разрываться между своей человеческой и животной природой, и постоянно находящегося из-за этого в депрессивном состоянии, было заимствовано как один из образцов душевного состояния «дед инсайд».



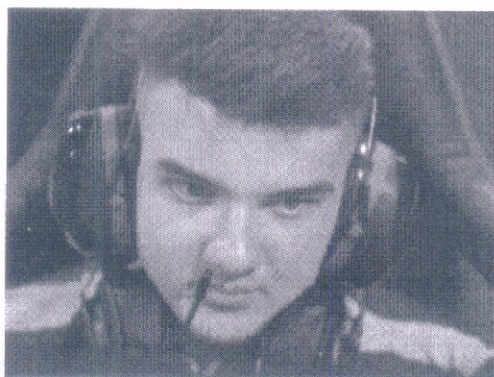
изображения «Кен Канеки»

- Характерными чертами данного персонажа являются левый черный глаз с красным зрачком и черная кожаная маска с белыми зубами, закрывающая правый глаз и рот.
- Характерными признаками представителей «Дед Инсайд» являются:
 1. Любимая компьютерная игра – DotA2.
 2. Любимое аниме – «Токийский гуль».
 3. Любимый персонаж – Канеки Кен. Его образ часто ставят на аватарки в социальных сетях.

4. Смотрят видеозаписи игр любимых игроков в Dota, прежде всего – Илья «Alohадance» Коробкин.
5. Слушают музыкальные группы «XXXTentacion», «Lil Peep», музыкальные темы из аниме (опенинги), грустную музыку, тяжелую музыку.
6. Любят тематику суицида и одиночества.
7. Используют токсичный сленг, нецензурную брань, считают себя мизантропами.
8. Называют себя Гулями.
9. Любимые фразы: «пофиг на игру», «нажал мув за тобой», «ты в муте», «мне [REDACTED] я дед инсайд», «щас шмотки сломаю», «go zxc если не позер» и т.д.

Откуда возникло выражение «Дед инсайд» в России

В России выражение «дед инсайд» появилось благодаря киберспортсмену и фанату «Dota 2» **Илье Коробкину**. В интервью одному из игровых изданий он рассказал, что несколько раз во время прямых эфиров говорил: «Я «дед инсайд», мне плевать на игру». Очень скоро данное выражение стало мемом, которое в последние годы приобрело всеобщий характер.



Илья Коробкин

Кодекс гулей

В последнее время сложился даже своеобразный кодекс гуля. В соответствии с ним считается, что гуль – это законченный образ жизни и мышления, которому необходимо соответствовать. Гуль не смотрит на людей как на равных, а считает ничтожеством. Гуль преподносит себя как того, кто лучше других, и оправдывает это своими поступками.

Гуль плюёт на других, но относится уважительно к тем, кто сильнее его, в частности, к тем, кто лучше играет в «Dota 2». Гуль не оскорбляет тех, кто этого не заслуживает. Гуля не волнуют чужие чувства, он выше всей этой суеты.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЛИЦ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧАСТНИКАМИ СООБЩЕСТВ С СУИЦИДАЛЬНОЙ ТЕМАТИКОЙ

Информационно-телекоммуникационное пространство с избытком компенсирует детям общение в реальной жизни, и, находясь в виртуальном мире, ребенок легко находит поддержку и понимание у абсолютно незнакомых людей.

Отсутствие жизненного опыта у детей зачастую исключает возможность критически оценивать поступающую информацию, что обуславливает их подверженность внешнему негативному влиянию.

Общие факторы риска детских суицидов

1. Социальные:

- Семейно-бытовые конфликты, дисгармония в семье. Повышен риск самоубийства у лиц, испытавших жестокость и насилие в раннем детстве; чьи родители развелись; чьим воспитанием в детстве пренебрегали. Недостаток внимания и заботы со стороны родных зачастую может привести к поиску третьих лиц в сети Интернет, которые, как кажется подростку, их выслушают и поймут. Наличие близких родственников, добровольно ушедших из жизни либо совершивших попытку самоубийства, увеличивает суицидальный риск подростка в 6 раз;

- Факторы окружающей среды:

- социальная изоляция, отчуждение, неприятие в группе сверстников;
- проблемы в школе (техникуме, колледже): буллинг, тяжелые и затяжные конфликты с учителем (либо учителями);
- утрата значимых отношений (распад пары, ссора с близким другом, смерть близкого человека);
- переживания по поводу сексуальной ориентации;

- Отношение общества к самоубийцам (соглашательское, поощрительное, разрешительное, запретительное). Сюда можно отнести эффект Вертера - одобрительное отношение к суицидентам в дальнейшем порождает подражающие самоубийства несовершеннолетних.

- Личностные факторы: повышенная напряженность потребностей (необходимость непрямого достижения поставленной цели; самооценка, неадекватная личностным возможностям (заниженная, лабильная или завышенная); низкая способность к формированию психологических защитных механизмов; максимализм, бескомпромиссность, незрелость суждений; импульсивность, эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость; демонстративность; снижение или утрата ценности жизни, затруднение в перестройке ценностных ориентаций.

2. Медицинские: соматические и психические заболевания.

Критерии оценки информации, публикуемой участниками групп с суицидальной тематикой, в сети Интернет:

К призывам к совершению самоубийства относится информация, отвечающая одному или нескольким из следующих критериев:

- **Наличие предложения, просьбы, приказа совершить самоубийство;**
- **Наличие указания на самоубийство как на способ решения проблемы;**
- **Выражение положительной оценки либо одобрение: совершения самоубийства либо действий, направленных на самоубийство, или намерений реального (воображаемого) собеседника или третьего лица совершить самоубийство, а также призыва, побуждающего совершить самоубийство;**
- **Информация, содержащая побуждающие к совершению самоубийства аргументы, включающие утверждения (суждения), не содержащие прямого либо явного побуждения, но способные склонить к принятию решения о совершении самоубийства, в том числе посредством приведения конкретных примеров, представляющих собой популяризацию конкретных действий других людей, которые уже совершили самоубийство, и (или) утверждения (суждения) о преимуществах, которые получили лица, совершившие самоубийство, в том числе представление самоубийства как обыденного явления (приемлемого, логичного и закономерного в современном обществе поступка);**
- **Выражение осуждения, высмеивания неудавшейся попытки совершения самоубийства, в том числе включая описание отношения, чувств и обсуждения темы лицами, имеющими опыт попытки самоубийства;**
- **Наличие любого объявления, в том числе, о знакомстве, с целью совершения самоубийства;**
- **Наличие опроса (голосования), теста, рейтинга на предмет выбора самоубийства как способа решения проблемы, равно как на предмет выбора наиболее безболезненного, надежного, доступного, эстетичного способа самоубийства.**

К информации о способах совершения самоубийства относится:

- **Наличие информации об одном и более способах совершения самоубийства; описания (демонстрации), в том числе текст, изображение или иная информация (материалы) (в том числе с использованием аудио- и видеосредств на рассматриваемой странице сайта в сети «Интернет»), процессов, процедур, изображающих (воспроизводящих) любую последовательность действий, и (или) мест для совершения самоубийства в контексте рассматриваемого на странице в сети «Интернет» способа самоубийства.**

Примерами размещения в Интернет-пространстве подобной информации, относимой к суицидальной тематике, могут послужить следующие изображения:



Приложение № 2
к Алгоритму информирования
образовательными организациями
Красноярского края правоохранительных
органов при выявлении девиантного
поведения (происшествия) среди
участников образовательного процесса

Оперативная информация
о случаях деструктивного поведения (происшествиях)
среди участников образовательного процесса

20 __

(дата)

1	Наименование муниципального образования	
2	Контактная информация для взаимодействия со специалистом по происшествию (Ф.И.О. (полностью), замещаемая должность, контактный мобильный телефон)	
3	Дата происшествия	
4	Информация о месте происшествия (нужное подчеркнуть)	○ В образовательной организации или на ее территории ○ В организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или на ее территории ○ В семье, в том числе замещающей, по месту жительства ○ В иных местах (указать каких)
5	Информация о событиях происшествия (описать происшествие)	
6	Информация об участнике образовательных отношений	
6.1	Ф.И.О., дата рождения	
6.2	Место работы/обучения (образовательная организация, класс/группа; Ф.И.О. руководителя образовательной организации, контактные данные)	
6.3	Адрес фактического проживания, контактные данные (в случае если участник образовательных отношений – обучающийся, дополнительно предоставляются контактные данные его законных представителей)	

6.4	Информация о семье <i>(полная/неполная, находящаяся в ТЖС, иное)</i>	
7	Дополнительная информация об участнике образовательных отношений или происшествии <i>(при наличии)</i>	
8	Информация о принимаемых мерах <i>(в том числе проводилась ли эвакуация, количество эвакуированных обучающихся и педагогов)</i>	