



Орфографическая грамотность:
трудно, но необходимо.
Важные аспекты обучения орфографии в
начальной школе

Поздеева С.И., д-р пед.н., проф.,
зав. кафедрой педагогики и
методики начального образования
ТГПУ

В начальной школе закладываются основы орфографической грамотности как базы учебной и профессиональной успешности человека. Причина – отработка правильного написания самых *частотных орфограмм*

Задача школы – формировать орфографический навык и орфографическое действие как компонент культуры *письменной речи*

Орфографический навык:

- Автоматизированность
- Опора на прежние знания и умения
- Систематичность тренировки
- Разнообразие упражнений

Орфографическое действие:

- Постановка орфографической задачи (обнаружение орфограммы)
- Адекватный способ ее решения (проверка или обращение к словарю)
- Самоконтроль написанного

Орфографический навык – автоматизированное умение писать с соблюдением установленных норм письма на основе знания орфографических правил («правилосообразное» действие).

Его особенности

1. Это навык не механический, а *интеллектуальный*.

Зазубривание правил и слов не является эффективным: ребенок должен *думать* над значением слова (тряскучий мороз), определять *вид орфограммы* и соответствующий *способ проверки*.

2. Это *сложный* навык, т.к. базируется на других знаниях и умениях.

Неумение ставить ударение – причина ошибок в написании проверяемых безударных гласных в корне слова. Неумение определять род (склонение) существительных – причина ошибок в написании безударных падежных окончаний существительных. Неправильная постановка глагола в неопределенную форму ведет к неверному определению спряжению:

Скоро наступ(и,е)т весна. Что делать? Наступать- 1 спр. Наступет.

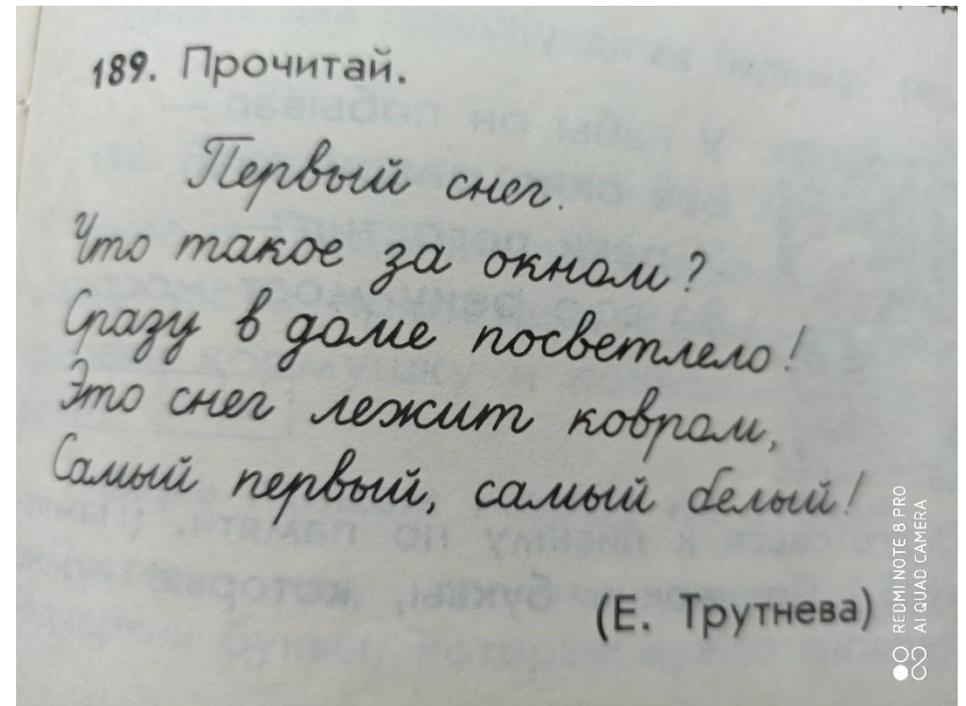
Орфографический навык – автоматизированное умение писать с соблюдением установленных норм письма на основе знания орфографических правил («правилосообразное» действие).

3. Автоматизация навыка происходит постепенно и требует разнообразных упражнений с постепенным усложнением материала и характера заданий.

Например, *письмо по памяти*. Последовательность выполнения упражнения:

1. Орфоэпическое чтение.
2. Поиск и подчеркивание орфограмм.
3. Орфографическое чтение и запоминание.
4. Самостоятельная запись.
5. Самопроверка по учебнику.

Приемы: «Эхо», «Половинка», «Подсказка»



Методические условия формирования орфографического навыка

1. *Введение понятия об орфограмме и систематическая работа по развитию орфографической грамотности детей.*

Сколько орфограмм в предложении? **Снег повалил пушистыми хлопьями.**

Неправильные трактовки понятия «орфограмма»:

- место, где написание не совпадает с произношением (ленейка, долёкий, кребкий);
- трудное, ошибкоопасное место в слове

Правильные трактовки понятия «орфограмма»:

- написание по правилу (по закону);
- место в слове, где возможен выбор написаний;
- написание, которое не устанавливается на слух

Приемы развития орфографической зоркости

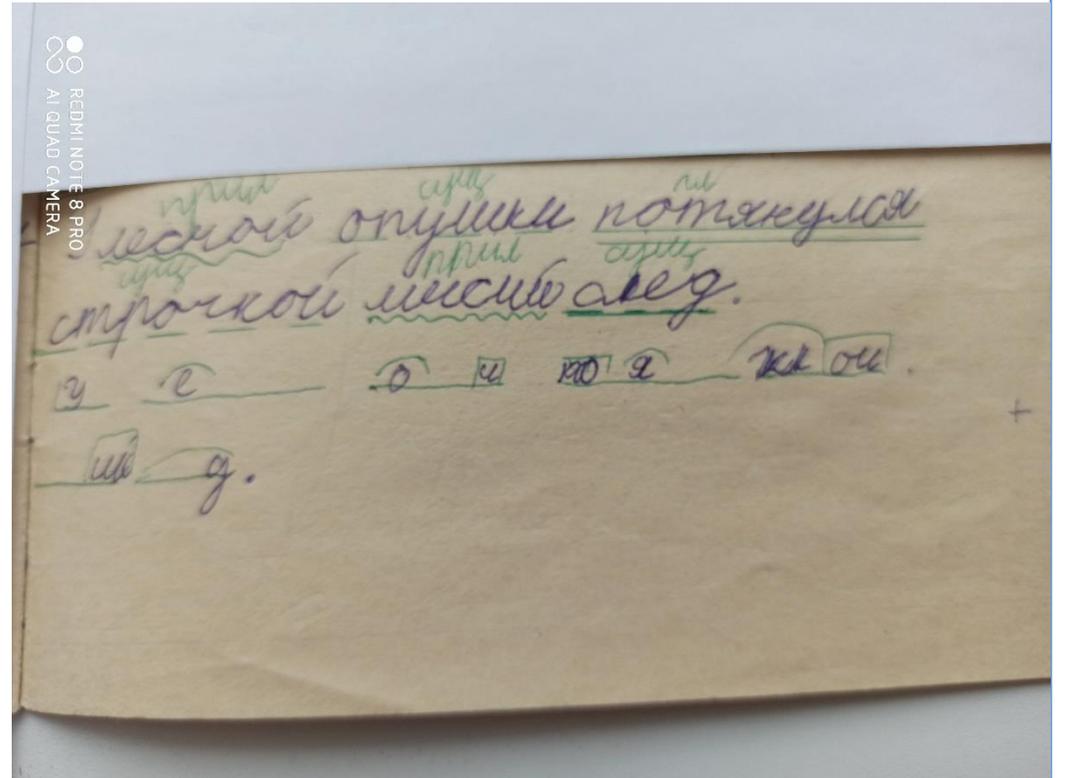
1. *Нахождение, выделение (подчеркивание орфограмм)*

! Упражнение на вставку пропущенных орфограмм не развивает зоркость.

2. Выборочное списывание и выборочный диктант (+ восстановленный диктант).

3. Корневой диктант: *Учитель диктует*
: грязнуля, в грязи, грязный. *Дети пишут:*
гряз. Сладкий, сладости, сладкоежка –
слад. Местный, местечко, уместился – **мест.**

4. Моделирование предложения с указанием орфограмм.



Корнесловная работа – работа по подбору однокоренных слов.

- Игра «Снежный ком» с последующей записью всей цепочки слов.

- Распределение слов в две

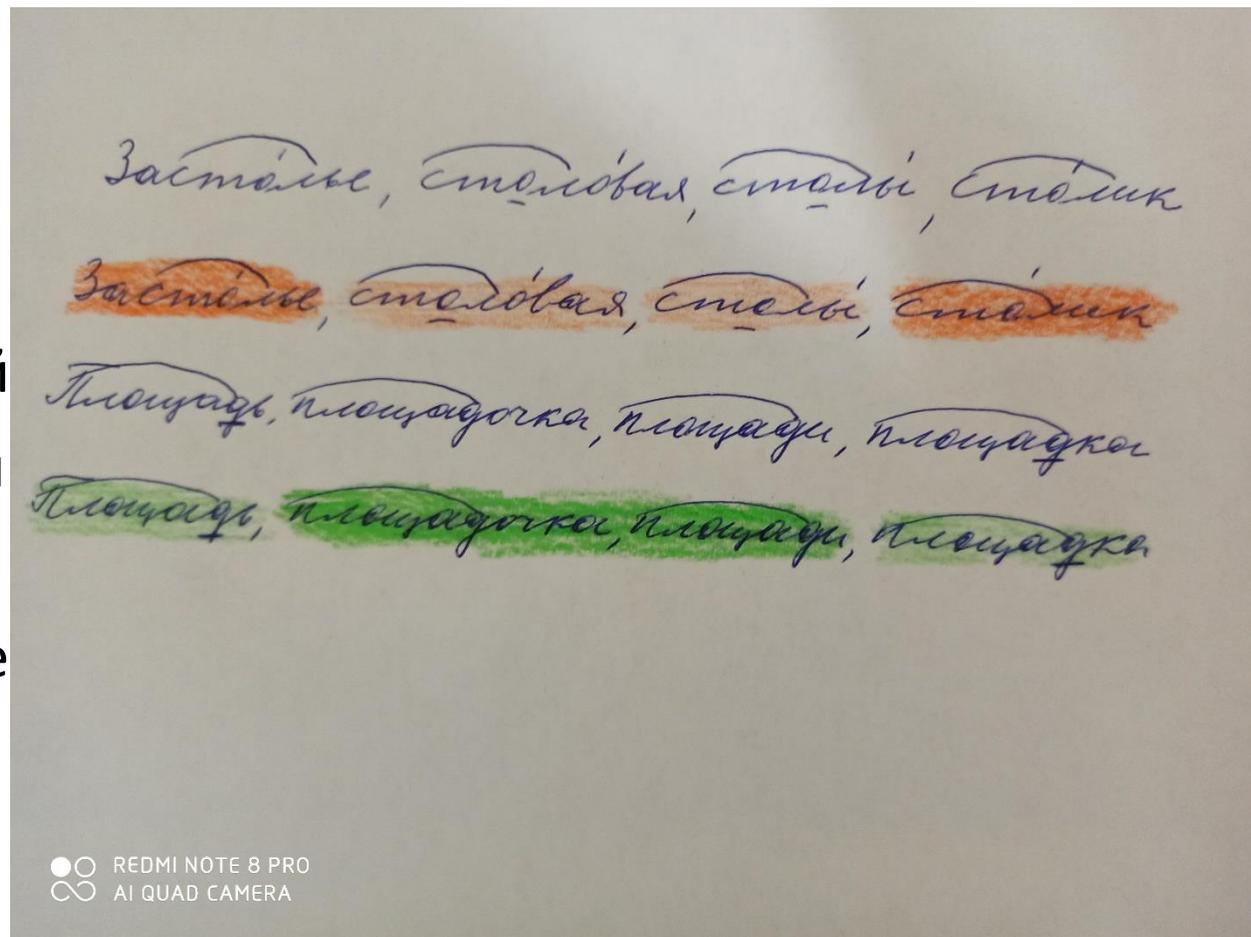
группы: однокоренные слова и

формы слова. **Стол**, **застолье**,

под столом, **столик**, **столы**, **столовая**.

- Различение проверочных (звук в сильной позиции) проверяемых слов (звук в слабой позиции)

прием «Раскрашивание» (яркие и бледные слова)



Нахождение ошибок и исправление: польза или вред?

Рекомендации по использованию данного приема:

1. Делать «умные» ошибки; их должно быть немного, чтобы текст был узнаваемым.
2. Указывать количество допущенных ошибок.
3. Использовать в конце изучения темы (этап вторичного закрепления).
4. Тексты должны быть простыми в плане содержания; можно использовать реальные детские тексты с ошибками.
5. Если текст на доске, после обнаружения ошибки она сразу стирается и пишется (подчеркивается) правильная буква.

Пример упражнения из книги «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. 5 класс»

емя



Ваша предварительная оценка.

4. Найдите 2 орфографические «ошибки».

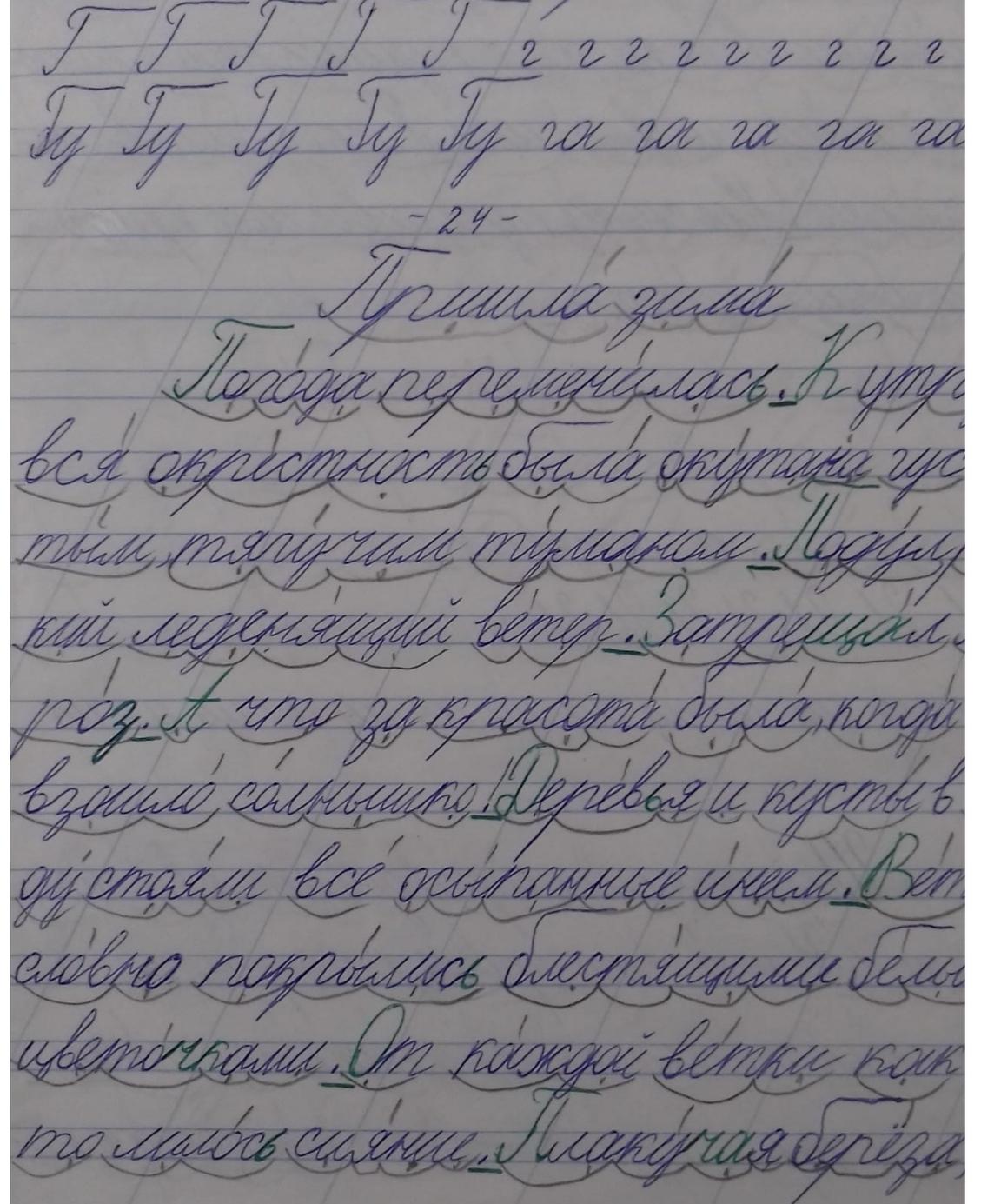
Наконец, Евсеич с азартом объявил, что «всякая птица валом валит без перемежки!». Переполнилась мера моего терпенья. Невозможно стало для меня всё это слышать и не видеть, и с помощью отца, слёз и горячих убеждений выпросил я позволение у матери, одевшись тепло, потому что дул сырой и пронзительный ветер, посидеть на крылечке, выходящим в сад, прямо над Бугурусланом...

В самом деле, то происходило в воздухе, на земле и на воде, чего представить себе нельзя, не выдавши(*), и чего увидеть теперь уже невозможно в тех местах, о которых я говорю, потому что нет такого множества прилётной дичи. Река выступила из берегов, подняла урему на обеих сторонах и, захватив половину нашего сада, слилась с озером грачёвой роши. Все берега полоев были усыпаны всякого рода дичью; множество уток плавало между верхушками затопленных кустов, а между тем беспрестанно проносились большие и малые прилётной птицы: одни летели высоко, не

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18

Приемы развития орфографического самоконтроля

1. Чтение написанного с расстановкой послоговых дужек, постановкой ударения и подчеркиванием орфограмм – универсальный прием самоконтроля (при списывании и диктовке).
Вводится в период обучения грамоте и используется до конца 4 класса.



Приемы развития орфографического самоконтроля

2. *Линейный самоконтроль*: чтение текста или предложения «задом наперёд»: читаем, двигаясь от последнего предложения к первому; если отдельное предложение, то от последнего слова к первому.

Самая маленькая птичка – колибри (5). Она размером с бабочку (4). Самое большое животное на Земле – слон (3). Он достигает в высоту до трех метров(2). Крошечная птичка и огромный слон живут в теплых странах (1).

3. Сличение с эталоном (+ подчеркивание орфограмм в написанном).

4. Орфографическое чтение и проговаривание.

5. Проверка мест наибольшего сосредоточения ошибок (слова-сказуемые, последнее и предпоследнее слово).

6. Письмо под диктовку с пропусками орфограмм:

_на размер_м с баб_чку.

Запись слов должна отражать структуру орфографического действия

! Неправильно: вставь пропущенную букву, напиши проверочное слово:

в_сёлый -

Правильно: подбери проверочное слово и вставь пропущенную букву:

.... – в_сёлый. Запись в тетради: весело – весёлый

Постановка – решение – ответ задачи.

Л_нейка – линия – линейка

Ука(з,с)ка – указать – указка

Ме[сн]ый – место – местный

В кроват(и,е) – в степи – в кровати

Берёз_вый – еловый - берёзовый

Задания-ловушки для активизации мыслительных действий

Хв_статый. Оля: тот, кто часто хвастает, пишу.... Коля: тот, у кого есть хвост, пишу.... Кто прав?

Как проверить слово **с_лонка**? Словом *сало*, т.к. сало бывает соленым. Или словом *соль*, т.к. в солонке лежит соль?

Как проверить слово **м_сной** (бульон)? Словом *миска*, т.к. в нее наливают бульон, словом *мясо*, т.к. из него варят бульон или словом *смесь*, т.к. в бульон что-то добавляют?

Как проверить слово **ме_кий** (стрелок)? Словом *медаль*, которую дали стрелку или словом *метать, метнул* (копьё)?

Как писать пушист_м снегом? Пушистом, т.к. снегом. Или каким? **пушистым**

Для развития орфографической грамотности полезно:

1. Систематическое чтение (развитие зрительной памяти, богатый лексикон).
2. Задания с орфографическим словариком в учебнике: «Кто быстрее?», «Соседи», «Пирамида», «Самодиктант», «Взаимодиктант», «Самопроверка».
3. Систематичность и последовательность орфографических упражнений: зрительный предупредительный диктант, выборочный диктант, письмо по памяти, объяснительный диктант, творческий диктант, свободный диктант, контрольный диктант.
4. Разнообразии упражнений по форме их выполнения (списывание, диктанты, творческое письмо).



Поздеева Светлана Ивановна
д-р пед.н., профессор
Томский государственный педагогический
университет
E-mail svetapozd@mail.ru