

КАК ОКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКУ ПОМОЩЬ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ



Вахитова Г.Х., канд. пед н.,
доцент кафедры ПиМНО,
ФДиНО, ИДиА, ТГПУ



Домашняя работа –

это самостоятельная учебная
деятельность обучающихся без
непосредственного руководства и
помощи взрослых





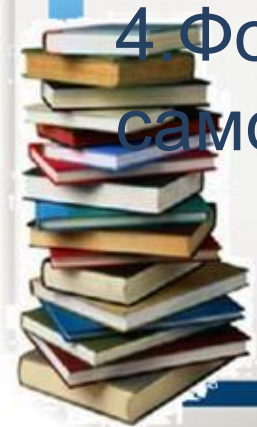
Что такое домашнее задание известно всем и каждому. Это то, что мешает бедным детям свободно дышать после окончания школьных занятий. Зачем же столько поколений учителей с занудным упорством настаивают на выполнении домашнего задания, и отчего столько поколений несчастных школяров с таким же постоянством стараются избежать этой “горькой участи”?

Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых.



Назначение домашней работы:

1. Дополняет учебную работу на уроках;
2. Обеспечивает подготовку к изучению нового материала;
3. Способствует расширению и углублению уже приобретенных знаний, формированию новых и закреплению имеющихся умений и навыков.
4. Формирует навыки самостоятельности и самоорганизации.



Трудности выполнения домашнего задания:

1. При совместном выполнении дз происходит наложение учительской роли на родительскую. Учитель и родитель выполняют разные функции. Близкий взрослый должен ребенка любить, принимать его таким, какой он есть, а учитель призван учить, контролировать, требовать, оценивать. Когда эти роли накладываются друг на друга, трудности восприятия возникают и у взрослого, и у ребенка. Развивается внутренний конфликт и большое внутреннее напряжение.

2. Время, проведенное с ребенком, обычно доставляет удовольствие и родителям, и детям. Но только не в момент выполнения дз. Из-за несовпадения желаемого и действительного возникают недовольство и неудовлетворенность процессом.



Трудности выполнения домашнего задания:

3. Ребенок не воспринимает родителя как профессионала и не слушается. Он не хочет подчиняться маме или папе, потому что «Мария Ивановна говорит и требует не так!»
4. Родители часто пристрастно относятся к своим детям и воспринимают ребенка как продолжение себя. В результате у взрослых возникают неоправданные ожидания, что «ребенок должен это делать так-то, понимать быстрее, задачи решать с легкостью, потому что я в свое время...» и т. д. Если ребенок не справляется и поступает по-своему, вопреки ожиданиям родителя, возникает конфликт.
5. Тревожных родителей могут мучать катастрофические фантазии: «Мой ребенок не выучит уроки, будет двоечником, не поступит в вуз и вырастет неучем». Накручивание себя и ребенка приводит к возникновению страха, который вызывает напряжение вокруг темы выполнения уроков.



Трудности выполнения домашнего задания:

6. Самореализующиеся пророчества относительно ошибок ребенка у тревожного родителя. Негативный настрой направлен на выискивание промахов и ошибок ребенка, и если тот действительно ошибается, родитель говорит: «Ну вот, я же говорил! Без меня ты не можешь учиться».

7. Собственный негативный школьный опыт мешает родителю построить по-другому свои отношения с ребенком. Возможно с мамой или с папой в их детстве никто не делал уроки, и поэтому они считают причиной своих школьных проблем именно этот факт и в своей семье пытаются ситуацию изменить. Тут важно различать: это родительский негативный опыт или у ребенка действительно есть сложности.



Участвовать ли взрослым в выполнении домашнего задания?

- Нет, если ребенок не пытался выполнить задание самостоятельно, а только ждал помощи взрослого;
- Да, если ребенок предпринял несколько попыток и не смог что-то сделать.
- Нет, если работа выполнена не до конца;
- Да, если ребенок закончил выполнять работу и можно ее проверить



ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ !

1. Когда начинать выполнять домашнее задание?

Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через **3-4 часа** после школьных занятий.

За это время ребенок должен отдохнуть, покушать, побывать на свежем воздухе.

Гиперактивным детям и детям с ослабленным здоровьем рекомендуется послеобеденный сон



2. Где выполнять домашнее задание?

У ребенка обязательно должно быть определенное место для выполнения домашнего задания и любой работы, связанной с учебной или иной деятельностью, а также для хранения учебных вещей (письменный стол в собственной комнате, стол в общей комнате, книжный шкаф, книжные полки и т.д.). Следить за чистотой на своем рабочем месте он должен сам. Не должно быть отвлекающих предметов – книги, телефон, телевизор, игрушки и др.



3. Как распределять выполнение домашнего задания?

- От сложного к простому;
- Чередование письменных и устных предметов;
- Начинать и заканчивать выполнение уроков заучиванием стихотворения наизусть (если такое задание есть);
- По правилам самого ребенка;
- По игровым правилам;
- Обязательный перерыв – физпаузы для отдыха. Перерыв в работе рекомендуется между сменой предметов, не более 15 минут



4. Временные рамки выполнения домашнего задания?

Нормы продолжительности домашней подготовки к урокам:

по СанПиН домашнее задание :

В 1 классе – не задают Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

24. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими нормативами³¹.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

во 2 классе – до 1,5 часов;

в 3–5 классе – до 2 часов;

в 6–7 классе – до 2,5 часов;

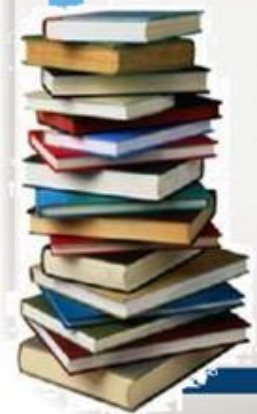
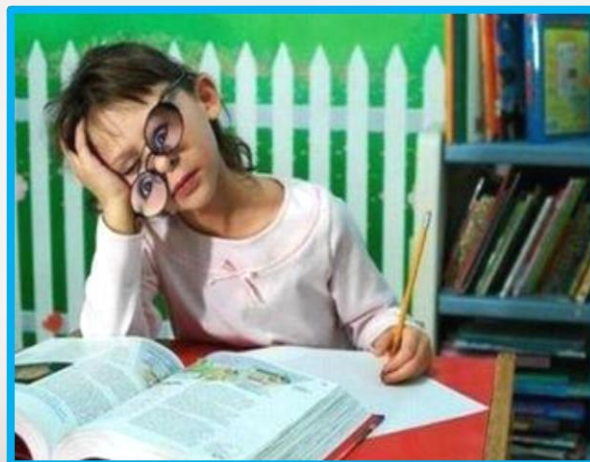
в 8 классе – до 3 часов;

в 9–11 классах – не более 4 часов.



Помощь родителей:

Если у вас нет возможности быть рядом каждый день, договоритесь о правилах выполнения домашних заданий. Например, ребенок самостоятельно делает чтение и простые упражнения, а вы, вернувшись с работы, проверите сделанное и будете рядом, пока он доделает остальное.



Помощь родителей:



Не стоит сидеть с ребенком и следить за каждым движением его руки. Контролируя любой его шаг, мы лишаем его возможности стать самостоятельнее, снимаем с него ответственность. Именно поэтому так много 11–12-летних детей не умеют делать уроки без участия взрослых.



Надо ли делать уроки вместе?



ТРИ ПОЗИЦИИ родителя по отношению к выполнению домашних заданий:

При **поддерживающей** позиции родитель сочувствует ребенку, помогает ему при необходимости, объясняет то, что непонятно. Ведь домашнее задание дается ребенку, а не родителю. **Это оптимальный и самый продуктивный вариант поведения взрослого.**

Спасательскую позицию занимают родители, которые считают, что ребенок сам не справится, и делают задание за него сами. Они преследуют благую цель — получение хорошей оценки, но пользы для ребенка в таком подходе нет никакой: он не получает никаких знаний и не учится самостоятельности.

Контролирующая позиция, когда родитель выполняет функцию надзирателя, тоже мало полезна как взрослому, так и ребенку. Она не способствует установлению доверительных отношений и никак не мотивирует ребенка на самостоятельное выполнение домашнего задания.





При усилении контроля и нажима со стороны родителей у ребенка остаются все меньше желания и мотивации к учебе.

Ребенок теряет интерес к познанию, и бóльшая часть его энергии уходит на сопротивление напряжению, которое возникает из-за конфликтов, связанных с оценками и школой.

При этом познавательная потребность существует у человека от природы. Главное — ее не задавить, а научиться стимулировать.

Сильные подавленные чувства отнимают энергию у ребенка. Конфликтное выполнение уроков вместе с мамой вызывает у него злость, раздражение, которые он не может высказать. Он будет вынужден их удерживать и подавлять.

Неуверенность и ожидание неуспеха лишают ребенка последних сил. В результате получается замкнутый круг: неуспех в учебе — желание родителей помочь — усиление контроля — упадок сил у ребенка — потеря мотивации — неуспех в учебе.



Правила организации индивидуальной помощи ребенку дома



Одобрение, поддержка и похвала стимулируют ребенка, повышают мотивацию. Для того чтобы ребенок поверил в свой успех, в возможность преодоления проблем, в это должны поверить мы, взрослые.



Как реагировать на нежелание делать уроки?

Представьте, что вы вместе отправляетесь в непростое путешествие из пункта “Не могу, не знаю, не умею” в пункт “Могу, знаю и умею!” Причем главная роль принадлежит не вам – вы только сопровождаете маленького путешественника. Однако наблюдать, направлять, помогать намного сложнее и ответственнее, чем делать самому. Поэтому вам понадобится больше выдержки, сил, уверенности в успехе, чем ребенку.



Правила организации индивидуальной помощи ребенку дома

Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него. Постарайтесь убедить ребенка в том, что добросовестное выполнение уроков значительно облегчает выполнение классных заданий, что дома можно выяснить все то, о чем он не смог спросить в школе и без стеснения потренироваться в том, что пока не получается



Правила организации индивидуальной помощи ребенку дома

- Выполняйте с ребенком то, что задано в школе;
- Не стоит перегружать школьника дополнительными заданиями, даже если вы видите в них необходимость. Достаточно 1-2 небольших дополнительных заданий только при неудачном выполнении основного;
- Помните, что ребенок находится в школе 4-5 часов, а затем его рабочий день продолжается, когда он продолжает делать уроки дома;
- Не заставляйте многократно переписывать задания, упражнения!



Приемы оказания помощи ребенку при выполнении ДЗ:

- Показать нестандартные способы запоминания (н-р, с помощью таблиц, интеллект-карты, мнемотехники, с помощью забавных историй, картинок, интересных приемов);
- Задавать ребенку значимые именно для него вопросы («Что полезного можешь извлечь из этого задания?»);
- Смена рамки;
- Творческий подход к оформлению задания – реферата, проекта, альбома, сочинения;
- Использование игровых приемов;
- Предоставление дополнительных бонусов.



Как проверить выполнение домашнего задания?

- Проверяйте задание обязательно в присутствии ребенка, чтобы в случае необходимости он мог объяснить свой способ выполнения задания;
- Задавайте вопросы по заданию, при этом добивайтесь полных ответов;
- Если допущены ошибки, постарайтесь спокойно объяснить ребенку, в чем они заключены, не ругайте его и не исправляйте сами, дайте возможность исправить самостоятельно;
- Обязательно похвалите, если все сделано правильно.



Рекомендации:

- ◆ Научитесь слышать своего ребенка;
- ◆ Избавляйтесь от привычки все вопросы решать за детей;
- ◆ Научите ребенка нести ответственность за свои поступки, обдумывать, планировать;
- ◆ Научившись нести ответственность, а не наказание за поступки, ребенок научится быть самостоятельным;
- ◆ Наберитесь терпения – самостоятельность – передача ответственности ребенку – постепенный процесс.



Рекомендации:

- ◆ Если родитель что-то делает и это не приносит успеха, значит, нужно перестать это делать и посмотреть, как можно поступить по-другому.
- ◆ Не бросать резко. Если вы до этого постоянно делали уроки вместе, попробуйте изменить этот порядок постепенно.
- ◆ Помогать в организации процесса и режима. Обсудить подготовку с ребенком. Планировать совместно с ним. Четко соблюдать режим!
- ◆ •Меньше контролировать и быть готовым к тому, что поначалу будет ухудшение отметок. Снизить контроль и усилить поддержку.



Рекомендации:

- ◆ Помогать, только если попросит.
- ◆ Поощрять и поддерживать ребенка. Хвалить за приложенные усилия и достигнутые личные успехи. Оставаться на родительской, а не на учительской позиции.
- ◆ Найти себе занятие. Не только в качестве отвлекающего маневра (отвлечь себя от выполнения домашнего задания), но и для того чтобы показать ребенку, что такое увлеченность и интерес.





Благодарю за внимание!

**Желаю Вам удачи и успехов в учебе
Вашим детям!**

