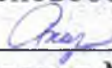


Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКУ

«Сосновоборский детский дом»

 С.В. Филькина  
(протокол №1 педагогического  
совета от «30 » августа 2016 г. )

**Образовательная программа**  
краевого государственного казенного учреждения для  
детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Сосновоборский детский дом»

Авторы-составители:

Озерец И.Г.,  
научный руководитель, старший преподаватель кафедры  
педагогики ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»  
Филькина С.В., директор,  
Ковалева Н.М.,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
Гнеушева Г.Н., социальный педагог,  
Мурина М.А, воспитатель.

г. Сосновоборск, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |                                                                                                                    |         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.       | Целевой раздел.                                                                                                    | стр. 4  |
| 1.1.     | Пояснительная записка.                                                                                             | стр. 4  |
| 1.2.     | Цели и задачи реализации образовательной программы.                                                                | стр. 7  |
| 1.3.     | Показатели эффективности.                                                                                          | стр. 8  |
| 1.4.     | Концептуальное обоснование.                                                                                        | стр. 8  |
| 1.4.1.   | Системно-деятельностный подход как основа реализации образовательной программы.                                    | стр. 8  |
| 1.4.2.   | Понятие «универсальные социальные действия».                                                                       | стр. 11 |
| 1.4.3.   | Технологии, методы и приёмы развития УСД.                                                                          | стр. 13 |
| 1.4.4.   | Ценностные ориентиры.                                                                                              | стр. 15 |
| 2.       | Содержательный раздел.                                                                                             | стр. 16 |
| 2.1.     | Программа деятельности Центра ППС.                                                                                 | стр. 16 |
| 2.1.1.   | Цели и задачи реализации Программы деятельности Центра ППС.                                                        | стр. 16 |
| 2.1.2.   | Основные направления и планируемые результаты деятельности Центра ППС.                                             | стр. 17 |
| 2.1.2.1. | Развитие семейных форм устройства.                                                                                 | стр. 17 |
| 2.1.2.2. | Методическое сопровождение педагогов в становлении психолого-педагогической компетентности.                        | стр. 18 |
| 2.1.3.   | Механизм управления процессом психолого-педагогического сопровождения педагогов.                                   | стр. 21 |
| 2.2.     | Программа воспитания и социализации.                                                                               | стр. 26 |
| 2.2.1.   | Цели и задачи реализации программы воспитания и социализации.                                                      | стр. 26 |
| 2.2.2.   | Основные направления воспитания и социализации воспитанников.                                                      | стр. 26 |
| 2.2.2.1. | Социальное направление.                                                                                            | стр. 26 |
| 2.2.2.2. | Трудовое воспитание.                                                                                               | стр. 27 |
| 2.2.2.3. | Духовно-нравственное воспитание.                                                                                   | стр. 29 |
| 2.2.2.4. | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                        | стр. 31 |
| 2.2.2.5. | Семейное воспитание.                                                                                               | стр. 33 |
| 2.2.3.   | Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации воспитанников.                             | стр. 34 |
| 2.2.4.   | Примерный учебно-тематический план реализации программы воспитания и социализации воспитанников.                   | стр. 35 |
| 2.2.5.   | Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации воспитанников. | стр. 44 |
| 2.2.6.   | Методы научно-педагогического исследования.                                                                        | стр. 44 |
| 2.2.7.   | Оценочно-критериальный комплекс мониторинга воспитания и социализации воспитанников.                               | стр. 48 |
| 2.3.     | Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников.                                                   | стр. 65 |
| 2.3.1.   | Цели и задачи реализации Программы психолого-педагогического сопровождения.                                        | стр. 65 |
| 2.3.2.   | Принципы и особенности организации содержания Программы психолого-педагогического сопровождения.                   | стр. 65 |
| 2.3.3.   | Основные направления и содержание деятельности Программы психолого-педагогического сопровождения.                  | стр. 66 |
| 2.3.4.   | Механизмы реализации программы психолого-медико-педагогического сопровождения.                                     | стр. 68 |

|          |                                                                                                                                     |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.3.5.   | Критерии мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы психолого-медико-педагогического сопровождения. | стр. 71  |
| 2.3.6.   | Методологический инструментарий мониторинга психолого-медико-педагогического сопровождения.                                         | стр. 72  |
| 2.4.     | Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.                                           | стр. 73  |
| 2.4.1.   | Пояснительная записка.                                                                                                              | стр. 73  |
| 2.4.2.   | Цели и задачи Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.                             | стр. 75  |
| 2.4.3.   | Механизм реализации Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.                       | стр. 76  |
| 2.4.4.   | Основные направления реализации Программы подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.           | стр. 76  |
| 2.4.4.1. | . Профориентационная деятельность.                                                                                                  | стр. 76  |
| 2.4.4.2. | . Постинтернатное сопровождение.                                                                                                    | стр. 82  |
| 2.4.5.   | Планируемые результаты реализации Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.         | стр. 84  |
| 3.       | Организационный раздел.                                                                                                             | стр. 85  |
| 3.1.     | Система условий реализации основной образовательной программы.                                                                      | стр. 85  |
| 3.1.1.   | Описание кадровых условий реализации образовательной программы.                                                                     | стр. 85  |
| 3.1.2.   | Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.                                                       | стр. 88  |
| 3.1.3.   | Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.                                                              | стр. 101 |
| 3.1.4.   | Материально-технические условия реализации образовательной программы.                                                               | стр. 102 |
| 3.1.5.   | Информационно-методические условия реализации образовательной программы.                                                            | стр. 102 |
| 3.1.6.   | Учебно-методическое оснащение образовательного процесса.                                                                            | стр. 103 |
| 4.       | Справочно-дидактический раздел.                                                                                                     | стр. 106 |
| 5        | Используемые понятия, обозначения и сокращения.                                                                                     | стр. 108 |

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Значительные изменения в экономической, политической и социальной жизни страны, которые углубили существующие и обозначили новые проблемы воспитания, развития и социального формирования подрастающего поколения, побудили к созданию новой образовательной программы, обусловленной требованиями времени и социально-психологической ситуацией, ориентированной на успешное становление социально адаптированной личности ребёнка.

Современная социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, породила множество проблем в области воспитания и воспитательной практики. Негативный социальный контекст, размывающий нравственные основания жизни российского общества и его подрастающего поколения. Принципиальное изменение модели и механизма социализации детей и подростков. Все это отрицательно сказалось на российской семье. Отмечаются резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Многие люди не сумели приспособиться к новым условиям, сформировать защитные механизмы. Происходит дальнейшая дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Вследствие правовой, моральной, экономической незащищённости усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, её роли в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, а с другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях, неблагоприятные семейные отношения обуславливают отчуждённость детей, проявления жестокости и насилия по отношению к ним, рост социального сиротства влекут за собой резкие формы асоциального поведения.

Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении. Ухудшается состояние здоровья детей и молодёжи, получают распространение болезни, имеющие социальную обусловленность (туберкулёз, сифилис, ВИЧ-инфекция), учащаются стрессы, неврозы, проявления агрессивности.

Анализ особенностей развития личности ребёнка в условиях детского дома показал, что лишение детей семьи катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье.

Проблемы социального характера определяются, прежде всего, социальным статусом ребёнка. Из 40 воспитанников детского дома – сироты составляют 10 % от общего числа детей, 90 % имеют статус социального сироты (ребёнка, оставшегося без попечения родителей).

Наличие у 100% воспитанников различных видов депривации: двигательной, сенсорной, информационной, социальной, материнской и частичной психической. В чистом виде каждый из вариантов депривации можно выделить только в специальных исследованиях. В жизни они существуют в достаточно сложном переплетении, в условиях детского дома сенсорная, двигательная, социальная депривации сопряжены и являются следствием материнской депривации.

Проблемы медицинского характера обусловлены отклонениями в состоянии здоровья, связанные с различной патологией, родовыми травмами.

Всего детей с отклонением здоровья 40 человек (100%), из них:

заболевания опорно-двигательного аппарата – 69,2%;

лор – заболевания – 7,6%;

гинекологические заболевания – 2,5%;

эндокринные заболевания – 20,5%;

тубинфицированные – 53,8%;

заболевания сердечнососудистой системы – 51,2%;

заболевания по зрению – у 35,8%;

заболевания ЖКТ – у 2,5%;

заболевания мочевыделительной системы – 7,6%.

В большинстве случаев наблюдаются невротические реакции и расстройства:

1. 36% воспитанников состоят на диспансерном учёте у врача-психиатра. Из них 59% воспитанников имеют диагноз от врача-психиатра.
2. 64% воспитанников имеют заболевание ЦНС.

Ежегодная диспансеризация воспитанников, показала, что практически здоровые дети отсутствуют.

I группа здоровья – 0%;

II группа здоровья – 23%;

III группа здоровья – 69%;

IV группа здоровья – 8%.

Показатели физического развития ниже нормы у 10,2%.

Психологические проблемы определяются:

1. Недостаточным уровнем психического развития – у 45%. Из них:
  - стойкое нарушение познавательной деятельности проявляется у 28%;
  - задержка психического развития (ЗПР) – 17%.

2. Недостаточным развитием навыков коммуникации, волевой саморегуляции – у 75%.
3. Недостаточным развитием эмоционально-личностной сферы – у 63%.
4. Недостаточным развитием речевой деятельности – у 55%.

Социальные проблемы наиболее часто связаны с социально – педагогической запущенностью детей. При поступлении в детский дом у 80% воспитанников наблюдается частичная социальная дезадаптации, проявляющаяся в условиях учебно-воспитательного процесса. Она выражается в отставании от учебной деятельности, несоблюдении правил проживания в детском доме, не соблюдении требований школьного коллектива и педагогов (пропуски уроков, сквернословие, табакокурение). По результатам статистического обследования на конец 2015-2016 учебного года выявлено:

1. Доля учащихся воспитанников, ухудшивших свою успеваемость, составила 21%.
2. Доля воспитанников дошкольного возраста, освоивших на низком уровне программу обучения и воспитания в детском саду под редакцией М.И. Васильевой – 33%.
3. Доля воспитанников, прекративших посещать кружки и спортивные секции дополнительного образования города – 7%.
4. Доля воспитанников – участников интенсивных модульных школ – 3%.
5. Доля воспитанников, не переданных в замещающие семьи – 83%.
6. Доля воспитанников, получивших травмы – 20%.
7. Доля воспитанников, совершивших самовольные уходы – 4%.
8. Доля воспитанников, состоящих на учёте ОПДН – 3%.
9. Доля воспитанников, склонных и употребляющих ПАВ – 25%.
10. Доля воспитанников, склонных к самовольным уходам – 12%.

Для социально запущенных подростков была характерна резкая деформация, как референтных групп, так и ценностных ориентаций, существенное отставание в уровне социального развития, в формировании профессиональной деятельности, а также в сфере самопознания, способности к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права. 35% воспитанников имеют низкий уровень воспитанности, 35% воспитанников, имеют низкий уровень сформированности нравственных деятельно-волевых черт характера.

По результатам мониторинга постинтернатной адаптации выпускников в период с 2007 по 2010 учебные года в учреждения профессионального образования поступило 11 воспитанников. Из них отчислено – 4, что

составляет 36% (1 человек ушел в армию, 3 – отчислены за пропуски занятий по достижению 18 лет).

Сложившиеся на сегодня общественные отношения обострили актуальность проблемы, потому что изменились социокультурные требования к молодым людям, начинающим самостоятельную жизнь вне стен детского дома. Воспитывающиеся в условиях детского дома дети испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Большинство выпускников не могут успешно адаптироваться к жизни. После выхода из детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослого. Только знаний, умений, навыков уже не достаточно для полноценной адаптации в обществе, необходима система взаимодействия, основанная на творческом, интерактивном подходе, ориентированном на личностное самоопределение воспитанников. Поэтому, на первый план выдвигается проблема развития личности ребёнка, способной к успешной самореализации в обществе.

### **1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы.**

**Целями реализации образовательной программы являются:**

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанника и его состояния здоровья;  
становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач.**

- создавать необходимые условия (материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, методические) для самореализации воспитанников;
- повышать уровень воспитательного потенциала учреждения;
- обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение воспитанника;
- развивать универсальные социальные действия воспитанников;
- укреплять взаимодействия с социальными партнёрами территории г. Сосновоборска, центральной территории Красноярского края;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье воспитанников, обеспечивать их безопасность;

- продолжать реализацию деятельности по развитию семейных форм устройства;
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников.

### **1.3. Показатели эффективности.**

- Увеличение количества воспитанников на 20% со средним уровнем воспитанности.
- Увеличение количества воспитанников на 35%, переданных в замещающие и кровные семьи.
- Отсутствие возвратов из замещающих семей.
- Увеличение количества воспитанников на 20%, усваивающих программу общеобразовательной школы и перешедших из средней школы в старшую.
- Увеличение количества воспитанников на 20% с благоприятным прогнозом социальной адаптированности.
- Снижение количества воспитанников на 10%, имеющих неврологический диагноз.
- Снижение количества выпускников на 10%, отчисленных из профессиональных учебных заведений по неуважительным причинам.
- Увеличение количества выпускников на 40%, трудоустроенных по окончании профессиональных учебных заведений.
- Отсутствие случаев вторичного сиротства у выпускников учреждения.
- Повышение уровня профессиональных компетентностей у 50% педагогов.
- Увеличение количества педагогов на 50%, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

### **1.4. Концептуальное обоснование.**

#### **1.4.1. Системно-деятельностный подход как основа реализации образовательной программы.**

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. Учёт возрастных психолого-педагогических особенностей развития младшего школьного возраста 7-10 лет:

Ведущая деятельность:

- игровая, подчинённая учебной деятельности (спортивная, интеллектуальная), направленная на выделение способов усвоения знаний, а не на конечный результат;
- учебная деятельность и труд, направленные на закрепление результатов на практике.

#### Ресурсы:

- объединённая игровая деятельность;
- обратная связь (взаимоотношения со значимым взрослым).

#### Проблемы:

- трудность в овладении учебными действиями;
- необходимость контроля поведения.

#### Потребность:

- развитие гуманных чувств.

#### Задачи:

- Формировать учебные навыки.
- Развивать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать чувство принадлежности к группе.
- Развивать социальные связи.
- Формировать мотивацию к учебной деятельности.

#### Предполагаемый результат:

- произвольность и осознанность всех психических процессов, и их развитие;
- умение контролировать своё поведение;
- сформированность учебных навыков, навыков самообслуживания;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- изменения в познавательной сфере ребёнка:
  - 1) память – познавательный характер;
  - 2) восприятие – от непроизвольного к целенаправленному;
  - 3) воля – вся деятельность является осознанной;
  - 4) эмоциональное переживание носит обобщённый характер;
  - 5) мышление – приобретает абстрактный и обобщённый вид.

## **2. Учёт возрастных психолого-педагогических особенностей развития среднего школьного возраста 11-15 лет:**

#### Ведущая деятельность:

- социально-ориентированная деятельность и общение;
- переживание (отношение к себе и к окружающей среде, пропущенные через себя);
- поведение (подросток отделяет себя от других);

- развитие («Если я двигаюсь, то уже то, что я накапливаю, есть моё развитие»);
- творчество (умножение и созидание культуры, а не только её сохранение).

#### Ресурсы:

- произвольность и осознанность всех психических процессов, и их развитие;
- умение контролировать своё поведение;
- сформированность учебных навыков, навыков самообслуживания;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- изменения в познавательной сфере ребёнка:
  - 1) память – познавательный характер;
  - 2) восприятие – от непроизвольного к целенаправленному;
  - 3) воля – вся деятельность является осознанной;
  - 4) эмоциональное переживание носит обобщённый характер;
  - 5) мышление – приобретает абстрактный и обобщённый вид.

#### Проблемы:

- «Проблема общения»;
- «Проблема переживания»;
- «Проблема самоактуализации»;
- «Проблема самосознания».

#### Потребность:

- эмоциональная привязанность;
- принадлежность к значимой группе;
- самоопределение;
- становление индивидуальности.

#### Задачи:

- Развивать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать контроль поведения, чувства ответственности за свои поступки.
- Развивать навыки социальной адаптации.
- Развивать и раскрывать творческий потенциал.
- Формировать знания о самом себе.
- Формировать интересы к профессиональной деятельности.

#### Предполагаемый результат:

- Развитие навыков социальной адаптации, через овладение элементарными приёмами саморегуляции и познании самого себя, человеческих отношений.

3. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и уважения его многонационального, поликультурного состава.

4. Развитие на основе освоения универсальных социальных действий, познания и освоения мира личности воспитанника, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

5. Разнообразие индивидуального развития каждого воспитанника, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность воспитанника признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими воспитанниками в процессе познавательной деятельности, активной работы воспитанников над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Это придаёт особую актуальность задаче развития у воспитанников универсальных социальных действий (УСД).

#### 1.4.2. Понятие «универсальные социальные действия».

В широком значении термин «универсальные социальные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных социальных действий выделяется четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные социальные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к образовательной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление воспитанниками связи между целью образовательной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом образования и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она

осуществляется. Воспитанник должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня образование?*;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные социальные действия*** обеспечивают воспитанникам организацию своей образовательной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка образовательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено воспитанниками, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим воспитанником, педагогом, товарищами;

- оценка – выделение и осознание воспитанниками того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные социальные действия*** включают: образовательные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Образовательные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные социальные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование сотрудничества с педагогом, сверстниками, ближайшим микросоциумом – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных социальных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс образования задаёт содержание и характеристики деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных социальных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

#### **1.4.3. Технологии, методы и приёмы развития УСД.**

Среди технологий, методов и приёмов развития УСД особое место занимают учебные ситуации:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению);

- *ситуационный час общения* (развивает сознание и корректирует поведение воспитанников);

Технологии, методы и приёмы развития *личностных универсальных социальных действий*:

- ✓ на личностное самоопределение;
- ✓ на развитие Я-концепции;
- ✓ на смыслообразование;
- ✓ на мотивацию;
- ✓ на нравственно-этическое оценивание.

Технологии, методы и приёмы развития *коммуникативных универсальных социальных действий*:

- ✓ на учёт позиции партнёра;
- ✓ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ✓ на передачу информации и отображению предметного содержания;
- ✓ тренинги коммуникативных навыков;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ групповые игры;
- ✓ собрание (учит детей вырабатывать и принимать коллективные решения);
- ✓ КТД (коллективное творческое дело).

Технологии, методы и приёмы развития *познавательных универсальных социальных действий*:

- ✓ задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ✓ задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- ✓ задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- ✓ задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- ✓ задачи на смысловое чтение.

Технологии, методы и приёмы развития *регулятивных универсальных социальных действий*:

- ✓ на планирование;
- ✓ на рефлекссию;
- ✓ на ориентировку в ситуации;
- ✓ на прогнозирование;
- ✓ на целеполагание;
- ✓ на оценивание;
- ✓ на принятие решения;
- ✓ на самоконтроль;
- ✓ на коррекцию.

#### 1.4.4. Ценностные ориентиры.

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения образовательной программы и отражают следующие целевые установки:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа деятельности Центра ППС.**

#### **2.1.1. Цели и задачи реализации Программы деятельности Центра ППС..**

**Цель:** совершенствование процесса психолого-педагогического сопровождения в КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центральной территории Красноярского края.

**Задачи:**

1. Развивать семейные формы устройства (СФУ) посредством:
  - реализации информационно-просветительской кампании по СФУ;
  - подготовки воспитанников к проживанию в замещающей семье;
  - подготовки кандидатов в замещающие родители;
  - сопровождения замещающей семьи.
2. Непрерывно повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов в подготовке воспитанников к проживанию в замещающей семье посредством:
  - разработки и реализации индивидуальной образовательной программы педагога;
  - включения в методические мероприятия, направленные на развитие семейных форм устройства.
3. Позиционировать Центр ППС посредством:
  - наполнения содержанием и распространением электронного сборника эффективных практик по развитию семейных форм устройства;
  - распространения эффективного опыта работы по развитию семейных форм среди учреждений внесемейного воспитания Красноярского края;
  - взаимодействия с территориальным органом опеки и попечительства по вопросам развития семейных форм устройства.

### **2.1.2. Основные направления и планируемые результаты деятельности Центра ППС.**

#### **2.1.2.1. Развитие семейных форм устройства.**

##### ***Актуальность***

О необходимости специализированной подготовки замещающих родителей свидетельствует практика не только в целом российского семейного устройства, но и в отдельности Красноярского края. Люди, желающие взять ребёнка в семью, чаще всего не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им придется столкнуться, как подготовить свой дом и оформить документы. Даже если в семье есть успешный опыт воспитания детей, необходимо понимать, что у детей-сирот (большую часть которых в нашем учреждении составляют социальные сироты) нет положительного опыта проживания в семье. Кроме того, этих детей характеризует отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания, спровоцированные факторами потери семьи и длительными проживаниями в условиях учреждения.

Отсутствие систематического обучения часто приводит к тому, что в замещающих семьях возникают большие сложности на начальном этапе

принятия ребёнка в семью, или позднее, когда ребёнок вступает в подростковый возраст. Именно в этот период семьи, не имеющие подготовки и лишённые сопровождения, отказываются от воспитания ребёнка, с последующим возвратом его в учреждение. Вторичный отказ может стать непреодолимой травмой для ребёнка, уже однажды лишившегося родителей. Чтобы не допустить распада замещающей семьи связанной с этим психической травмой детей, необходима организация деятельности по подготовке и психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи в адаптационный и постадаптационный периоды.

#### *Разделы:*

- 1. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*
- 2. Подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье.*

#### **Цели:**

- психолого-педагогическая подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогическая подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье.

#### **Задачи:**

1. Организовать и реализовать деятельность по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в адаптационный и постадаптационный периоды.
3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по формированию психологической готовности ребёнка к проживанию в замещающей семье.

#### **Планируемые результаты.**

1. Появление кандидатов, готовых стать потенциальными родителями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подросткового возраста среди населения города.
2. Отсутствие возвратов воспитанников в учреждение из замещающей семьи.
3. Психологическая готовность воспитанников на смену микросоциума.

#### **2.1.2.2. Методическое сопровождение педагогов в становлении психолого-педагогической компетентности.**

### ***Актуальность***

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогу, который должен быть профессионалом в своей деятельности. Основой профессионализма педагога является *профессиональная компетентность*, включающая личностные профессионально-значимые особенности педагогов, их теоретические и методические знания, а также практические умения, необходимые для эффективного осуществления педагогической деятельности.

В настоящее время, в связи с введением в образовательную деятельность учреждений федеральных государственных стандартов, перед учреждениями внесемейного воспитания Красноярского края стоит задача: *повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для осуществления качественного процесса ППС воспитанников.*

Сущностной характеристикой психолого-педагогического сопровождения является создание условий для перехода личности к самопомощи. В процессе ППС создаются условия, и оказывается необходимая и достаточная поддержка для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными трудностями». Психолого-педагогическое сопровождение предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития.

Изменение содержания процесса воспитания влечет за собой изменение функциональных и должностных обязанностей педагогов детского дома, их позиционных ролей, следовательно, речь идет о профессиональной переподготовке педагогов учреждений внесемейного воспитания.

Предварительная работа по проблемам психолого-педагогического сопровождения выявила **дефициты**, важнейшим из которых является *недостаточность уровня подготовки специалистов по психолого-педагогическому сопровождению в учреждениях.*

Способ восполнения данного дефицита – организация такой системы работы с педагогическими кадрами, которая соответствовала бы требованиям времени. Таким образом, актуальным становится вопрос о ***сопровождении педагогов*** – их профессионального становления и развития и педагогической деятельности.

Согласно теории высший уровень сопровождения – становление сопровождаемого сопровождаемым. То есть педагогу, чтобы эффективно осуществить процесс сопровождения воспитанника, необходимо сначала самому пройти все стадии сопровождения, достигнув высшего уровня.

Сопровождение педагогов предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия с педагогами. Процесс сопровождения будет результативным, если он:

- организован с учетом специфики и специализации профессиональной деятельности в учреждении;
- осуществляется на основе принципов диагностической направленности, содержательной целостности, системности;
- участники процесса являются взаимозначимыми;
- формы взаимодействия определяются исходя из профессионально-личностных особенностей.

Данная деятельность нацелена на разрешение **противоречия** между требованиями социальной ситуации к качеству подготовки специалистов и сложившейся (традиционной) системой работы с педагогическими кадрами.

**Цель:** повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов учреждений внесемейного воспитания.

**Задачи:**

1. Осуществлять диагностику профессионального мастерства и профессиональных затруднений педагогов.
2. Организовать систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов на уровне учреждения и образовательного округа.
3. Содействовать активной включённости педагогов в образовательную деятельность.
4. Осуществлять мониторинг сопровождения профессионального развития и деятельности педагогов.

**Планируемые показатели.**

- наличие программ: непрерывного образования педагогов, ИОП;
- увеличение кол-ва педагогов, участвующих в конкурсах фестивалях, форумах, научно-практических конференциях разного уровня;
- наличие банка методических практик;
- увеличение кол-ва педагогов, имеющих I и Высшую квалификационные категории;
- увеличение кол-ва педагогов, имеющих курсовую подготовку.

Уровневая **структура** системы сопровождения педагогов включает:

I уровень – учреждение – процесс осуществляется Службой психолого-педагогического сопровождения;

II уровень – образовательный округ – Центром ППС;  
III уровень – краевой – Институтом повышения квалификации.

**Виды деятельности,** осуществляемые сопровождающими:

- диагностика;
- консультирование;
- просвещение и образование;
- профилактика профессионального выгорания;
- мониторинг;
- экспертиза.

### **2.1.3. Механизм управления процессом психолого-педагогического сопровождения педагогов.**

Основными **механизмами** управления процессом сопровождения являются:

- индивидуальная образовательная программа педагога (ИОП);
- места согласования общих представлений.

**Модель** системы психолого-педагогического сопровождения педагогов структурирована следующими блоками:

- модель (портрет) педагога детского дома, описываемая через ключевые профессионально-личностные компетентности и функционал;
- система психолого-педагогической диагностики педагогов, включающая пакет методик по различным направлениям (определение уровня профессиональной компетентности, профессионализма, выявление педагогических проблем и рекомендаций (образцов) по дальнейшей работе;
- система непрерывного повышения профессионального мастерства (от разработки ИОП до обсуждения и анализа результатов реальной практики).

Процесс сопровождения различных **категорий** педагогов будет осуществляться по-разному. Основные категории:

- молодые специалисты;
- стажисты, среди которых можно выделить пришедших в данное учреждение с другого места работы и педагогов, давно работающих в детском доме.
- В отдельную группу можно выделить аттестующихся педагогов.

Кроме того, при сопровождении учитывается должностная специфика специалистов – сопровождение воспитателя, психолога, социального педагога и т.д.

Деятельность в рамках процесса сопровождения включает четыре **этапа**:

1. На диагностическом этапе выявляются уровень профессиональной компетентности педагогов и, в соответствии с этим, – уровень их профессионального мастерства; определяются проблемы в педагогической деятельности. При ознакомлении педагогов с результатами диагностики происходит осознание выявленных психолого-педагогических проблем.

2. На проектировочном этапе в соответствии с результатами диагностики разрабатываются рекомендации по повышению уровня профессионального мастерства; педагоги знакомятся с известными вариантами решения выявленных проблем.

Главная задача педагога на данном этапе – спрогнозировать свой профессиональный рост через проектирование индивидуальной образовательной программы (ИОП).

ИОП составляются индивидуально либо в совместной работе, при этом происходит обсуждение содержания программы (проблемы реальной практики педагога, стратегические ориентиры, предстоящие мероприятия, возможности и потребности субъекта), определяется где, когда, во взаимодействии с кем будет происходить реализация.

3. В ходе деятельностного этапа можно выделить работу в двух направлениях – *обучающе – консультативном и практическом*.

Главная задача деятельности *обучающе – консультативного направления* – устранить дефицит, расширить область профессиональных знаний и умений, создать условия для освоения передового педагогического опыта. Это осуществляется через организацию системы непрерывного профессионального образования педагогов в учреждении (служба сопровождения педагогов) и образовательном округе (Центр ППС), с учетом возможностей повышения квалификации на более высоких уровнях (краевом, региональном, т.д.).

Для молодых специалистов и прибывших педагогов используются мини-стажировки, наставничество, постоянно-действующий семинар, содержащий инвариантную часть – тот минимум, освоение которого обязательно для каждого работника детского дома. Вариативная часть связана с образовательными потребностями и проблемами конкретной практики каждого педагога. Для этого разрабатываются и реализуются

программы повышения профессионально-личностных компетентностей педагогов в рамках выявленного «проблемного поля».

Деятельность в *практическом направлении* связана с отработкой и применением полученных знаний. С этой целью продумываются места педагогической практики и самопредъявления педагогического опыта на различных уровнях (учреждение, округ, край, т.п.).

4. На аналитико-рефлексивном этапе происходит подведение итогов педагогической деятельности, диагностика результативности и осмысление полученных результатов. Этот этап может стать заключительным при решении конкретной педагогической проблемы; стартовым (накладывается на первый, диагностический, этап сопровождения) при выявлении новой проблемы, постановке новых задач; промежуточным – в процессе непрерывного роста профессионального мастерства педагога.

Главный **результат** – педагог, способный решать задачи изменения образовательной практики и осуществляющий эффективное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

**Показатели** отслеживания результата:

- профессионально-личностное развитие педагогов (уровень профессионально-личностных компетентностей и профессионального мастерства), а также личностное развитие их воспитанников – по результатам психолого-педагогической диагностики;

- прямые продукты деятельности: портфолио педагогов и их воспитанников, ИОП, Банк методических идей, включающий разработанные проекты и программы, методические комплексы, презентации, т.д.;

- статистические сведения, отражающие количественные и качественные показатели деятельности педагогов и их воспитанников (Банк данных): участие в форумах, фестивалях, научно-практических конференциях и прочих мероприятиях различного уровня; курсовая подготовка; квалификация (сведения об аттестации) и т.п.

**Таблица 1. «Модель процесса психолого-педагогического сопровождения педагогов».**

| Этапы           |                                      | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы работы                                                                                                                                                     | Предполагаемый результат                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                      | сопроводителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сопровождаемого                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
| Диагностический |                                      | Диагностика уровней профессиональной компетентности и развития профессионализма педагогов; определение проблем в педагогической деятельности специалистов, их ознакомление с результатами диагностики.                                                                                                                                                          | Осознание педагогом противоречия между стоящими перед ним задачами и профессиональной неготовностью к их решению. Осознание педагогом психолого-педагогических проблем.                                                | Тестирование, анкетирование, посещения занятий, наблюдение, собеседование                                                                                                 | Банк данных педагогов                                                                                             |
| Проектировочный |                                      | Ознакомление педагога с существующими в науке и практике вариантами решения проблемы; помощь в разработке индивидуальных образовательных планов и программ (ИОП).                                                                                                                                                                                               | Поисковая активность педагога; выбор форм повышения квалификации; выбор темы самосовершенствования; планирование своей деятельности; защита ИОП.                                                                       | Консультации, рекомендации, семинары, разработческие группы, проектирование, моделирование, презентации                                                                   | ИОП                                                                                                               |
| Деятельностный  | Обучающе-консультативное направление | <u>Помощь в реализации ИОП.</u><br>Организация системы непрерывного профессионального образования педагогов в учреждении, округе; разработка и реализация программ повышения профессионально-личностных компетентностей педагогов в рамках «проблемного поля» коллектива; оформление заявок на повышение квалификации в ИПК, методические центры, на спецкурсы. | <u>Реализация ИОП.</u><br>Приобретение и расширение знаний, овладение и совершенствование умений – социально-правовых, психолого-педагогических, специально-педагогических; освоение передового педагогического опыта. | Мини-стажировка, наставничество, консультации, собеседования, лекции, семинары, совещания, ролевые игры, тренинги, круглые столы, самообразование, профессиональные клубы | Портфолио педагогов; участие в фестивалях, форумах, НПК разного уровня; проявление инициатив в деятельности; Банк |
|                 | Практическое направление             | Организация мест педагогической практики и самопредъявления педагогической деятельности; организация системы стимулирования                                                                                                                                                                                                                                     | Отработка и применение на практике полученных знаний; разработка, организация и проведение образовательных                                                                                                             | Фестивали, форумы, мастер-классы, мастерские, НПК, педчтения, творческие                                                                                                  | методических практик; квалификация педагогов; наличие                                                             |

|                           |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                              |
|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                           |  | (поощрения) педагогов; участие в процедуре аттестации педагогов; экспертиза образовательного продукта, профессиональной деятельности специалистов; мониторинг сопровождения. | программ и проектов с воспитанниками; обобщение и предъявление своего педагогического опыта. | лаборатории, экспериментальные площадки, проектные, творческие, разработческие группы, презентации, творческие отчеты, профессиональные конкурсы, аттестация, мониторинг | курсовой подготовки                          |
| Аналитическо-рефлексивный |  | Диагностика результативности и при необходимости помощь в корректировке ИОП.                                                                                                 | Самоанализ, рефлексия, подведение итогов деятельности; корректировка ИОП.                    | Тестирование, анкетирование, наблюдение, собеседование, консультирование                                                                                                 | Банк данных педагогов; скорректированные ИОП |

## **2.2. Программа воспитания и социализации.**

### **2.2.1. Цели и задачи реализации программы воспитания и социализации.**

**Целью воспитания и социализации** воспитанников является социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, творческого, социально-компетентного гражданина.

#### **Задачи:**

1. Осваивать социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах (коллектив сверстников, сообщества по интересам, принадлежностям).
2. Формировать у воспитанников потребность к труду и социально-бытовую ориентацию.
3. Формировать готовность и способность реализовывать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях.
4. Воспитывать моральные нормы и ценности по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.
5. Продолжать реализацию деятельности по подготовке воспитанников к проживанию в семье и созданию собственной полноценной семьи.

### **2.2.2. Основные направления воспитания и социализации воспитанников.**

#### **2.2.2.1. Социальное направление.**

##### ***Актуальность***

Социальная среда ребенка – это окружающие его люди и сообщества, их деятельность, связи, отношения реальные или воображаемые, воспринимаемые в непосредственном контакте или опосредованно – через книги, искусство, СМИ и т. д. Это общественные отношения и общественная атмосфера, это мораль и нравственные нормы, воплотившиеся в реальном ближнем и дальнем окружении ребенка. В конечном итоге это с одной стороны, источник внешних воздействий на ребенка, далеко не всегда положительных и редко доступных его влиянию, с другой стороны, это пространство существования личностного развития и самореализации воспитанника, в том числе и собственного, часто свободного выбора им конкретных способов и форм такой самореализации. Все такие выборы и все само-(познание, идентификация, оценка и прочие) происходят в реальной среде. Опасности свободного выбора, вероятность которых важно учитывать педагогу – воспитателю, чтобы помочь воспитаннику уменьшить риск

ошибок, таковы: незнание жизни и всевозможных жизненных ситуаций (особенно актуально для воспитанников детского дома), возможных вариантов последствий и перспектив выбора, неадекватность самооценки, увлеченность внешним антуражем и др. Организация социально-значимой деятельности с воспитанниками поможет им понять разнообразие взаимоотношений, усвоить систему нравственных правил поведения в социуме.

*Разделы направления:*

1. *Экономическое воспитание.*
2. *Гражданско-правовое воспитание.*
3. *Социально-бытовая ориентация.*

**Цель:** освоение воспитанниками социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах (коллектив сверстников, сообщества по интересам, принадлежности и др.).

**Задачи:**

1. Развивать осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту (социальные роли в детском коллективе, социальные роли в обществе).
2. Развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-экономических условий.
3. Развивать готовность и способность к выполнению социально-одобряемых норм и требований, противостоянию противоправным действиям.

**Универсальные социальные действия.**

1. Умение осознавать и принимать основные социальные роли (в семье, в детском коллективе, в обществе), соответствующие возрасту.
2. Умение осознавать и нести ответственность за собственные поступки.
3. Умение конструктивно коммуницировать с ближайшим социумом (больница, паспортный стол, магазины).
4. Умение рационально распределять собственные финансовые средства.
5. Умение решать моральные и правовые проблемы на основе социально-одобряемого личностного выбора.

#### **2.2.2.2. Трудовое воспитание.**

*Актуальность*

«Труд – всему голова!» и это не случайно. Лишь труд способен дать человеку то, что не дано ему непосредственно природой. В процессе

трудовой деятельности формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения, человек растет, развивается, происходит становление его личности. Именно в труде осваивает ребенок культуру общения. Лишь при вовлечении ребенка в КТД формируется у него готовность прийти на помощь, уважение цели и результатов труда других людей. В труде формируются и нравственно ценные качества личности: доброта, и отзывчивость, уважение к людям труда и их работе, бережное отношение к общественной собственности и нетерпимость к безалаберности и бесхозяйственности, заботливое отношение к окружающим и критическое отношение к себе. Другими словами, в процессе трудовой деятельности складывается система отношений ребенка к труду, коллективу в котором он живет (семьи), обществу в целом, самому себе как участнику трудового процесса и процесса общения. В труде формируются и развиваются волевые качества личности: способность к трудовому напряжению, умение и стремление доводить начатое дело до конца, терпение и сосредоточенность, целеустремленность и умение распределять свое время.

В детский дом, дети, как правило, попадают, не имея элементарных трудовых навыков, они не знакомы ни с трудом по самообслуживанию, ни с хозяйственно – бытовым трудом. Многие дети просто не могут различать абстрактные понятия (больше – меньше, тверже – мягче, легче – тяжелее), не имеют представлений о свойствах материалов, у большинства детей не на должном уровне развита мелкая моторика рук. Все эти проблемы разрешаются с помощью ручного труда, а также вырабатывается терпение и сосредоточенность, выдержка и распределенное внимание (что очень актуально для наших воспитанников).

*Разделы направления:*

- 1. Хозяйственно-бытовой труд и труд по самообслуживанию.*
- 2. Ручной труд и основы декоративно-прикладного искусства.*

**Цель:** воспитание трудолюбия и формирование потребности к труду.

**Задачи:**

1. Развивать навыки хозяйственно-бытового и труда по самообслуживанию в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.
2. Развивать навыки ручного труда и основы декоративно-прикладного искусства.

**Универсальные социальные действия.**

1. Владение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями.

2. Владение навыками ручного труда и основами декоративно-прикладного искусства.

### **2.2.2.3. Духовно-нравственное воспитание.**

#### ***Актуальность***

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

«Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине "человеческого фактора" высокие идеи - все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром..., само содержание жизни в обществе... Большинство воспитанников детского дома с пеленок воспитывались в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода - внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности, в асоциальных семьях отсутствуют.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший

интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Духовность, нравственность – базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении.

Воспитанники детского дома, лишившиеся семьи, либо не имеющие опыта проживания в семье, имеют многочисленные проблемы в развитии эмоционального интеллекта. У них наблюдается резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограниченный диапазон переживаний, крайний характер проявления радости, веселья, огорчения и др. Это вызывает трудности в формировании у детей правильного поведения, конструктивных межличностных взаимоотношений, что приводит к высокой конфликтности в детском коллективе.

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта имеет в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку именно в эти периоды идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умение встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Работа по расширению эмоционального интеллекта целесообразна и с подростками, которые отличаются высокой сензитивностью и гибкостью всех психических процессов, а также глубоким интересом к сфере своего внутреннего мира.

*Разделы напвления:*

- 1. Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера.*
- 2. Коммуникативные навыки (межличностное общение, основы социально-критического мышления).*
- 3. Развитие эмоционального интеллекта.*

**Цель:** формирование и становление готовности и способности реализовывать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

1. Формировать у воспитанников гражданско-патриотическую позицию.
2. Развивать нравственные деятельно-волевые черты характера воспитанников.
3. Формировать социально-критическое мышление (осознание социальных норм и правил поведения, участие в общественной жизни коллектива).

4. Развивать эмоциональный интеллект воспитанников детского дома, выражающегося в способности осознавать эмоции и управлять ими, проявлять эмпатию и выстраивать позитивные взаимоотношения.

#### **Универсальные социальные действия.**

1. Проявление гражданско – патриотических качеств личности (осознание своей этнической принадлежности, осознание ответственности человека за общее благополучие, основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю).

2. Умение предъявлять и аргументировать свою точку зрения.

3. Умение конструктивно выстраивать взаимодействие с окружающими (терпимость к мнению другого, умение слушать других).

2. Владение основами социально-критического мышления (самостоятельность, формирование собственного мнения, постановка вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить).

3. Умение осознавать свои эмоции, их причины и последствия (наличие самовосприятия).

4. Умение управлять собственными эмоциями.

5. Умение распознавать эмоциональные и поведенческие реакции окружающих.

#### **2.2.2.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.**

##### ***Актуальность***

Проблема здоровья интересует, и интересовала многих педагогов. В. А. Сухомлинский утверждал: «Забота о здоровье ребенка – это комплекс санитарно – гигиенических норм и правил... не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни, это понятие положено в основу валеологии. Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в относительных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей.

Дети в детский дом приходят ослабленными как физически, так и психологически, имеют место всевозможные наследственные отклонения и болезни, негативные последствия нездорового образа жизни, который ребенок был вынужден вести в биологической семье. И от того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании воспитанников принципы и навыки здорового образа жизни, зависит, в последующем, вся их жизнь.

*Разделы направления:*

1. *Полезные привычки и навыки.*
2. *Основы личной безопасности и профилактика травматизма.*

**Цель:** формирование моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.

**Задачи:**

1. Формировать установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности.
2. Транслировать ведение здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций.
3. Реализовать мониторинг развития воспитанников на основе прогностического контроля.
4. Воспитывать направленность на здравотворчество, здоровый образ жизни, устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды.
5. Учить использовать на практике приёмы оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха.

**Универсальные социальные действия.**

1. Ориентация на здоровый образ жизни.
2. Умение осуществлять поиск необходимой информации для собственного психофизического развития.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи по собственному здоровью.
4. Умение оказывать приёмы первой помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.

5. Проявление самообладания и силы воли в провокационных ситуациях (предложениях попробовать ПАВ), побуждение к этому других воспитанников.

#### **2.2.2.5. Семейное воспитание.**

##### ***Актуальность***

Роль семьи в жизни человека очень велика. И педагоги, и психологи, и социологи утверждают, что именно семья стоит у истоков формирования личности. Именно в ней дети просто и естественно приобщаются к жизни, учатся чувствовать, думать, переживать. Счастлив тот ребенок, который родился в хорошей, доброй, умной семье. Наши дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, не по своей воле, лишены такой возможности, и те воспитательные ситуации, которые в семье складываются естественным образом, в детском доме усилиями педагогов – воспитателей, максимально приближаются к домашним.

Подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье, востребованных на семейные формы устройства и подготовка к самостоятельной взрослой семейной жизни детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не востребованных на семейные формы устройства (СФУ) является одним из важных направлений деятельности учреждения. Концепция формирования новой идентичности воспитанника лежит в основу деятельности педагогического коллектива учреждения.

*Разделы направления:*

- 1. Подготовка воспитанников к жизни в семье.*
- 2. Построение позитивной жизненной траектории.*

**Цель:** подготовка воспитанников к проживанию в семье и созданию собственной полноценной семьи.

**Задачи:**

1. Корректировать негативный жизненный сценарий кровной семьи.
2. Развивать навыки самообслуживания и самостоятельности воспитанников.
3. Развивать коммуникативную компетентность и ориентацию на сотрудничество в межличностном взаимодействии.
4. Формировать позитивные жизненные установки.

**Универсальные социальные действия.**

1. Владение вербальными и невербальными средствами общения.

2. Умение конструктивно коммуницировать в ближайшем микросоциуме, ориентация на сотрудничество.

3. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).

4. Умение строить позитивный жизненный сценарий.

### **2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации воспитанников.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений воспитанника с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим».

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение воспитанника со сверстниками, педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность воспитанника формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Воспитанник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, воспитанники вместе с педагогами, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### **2.2.4. Примерный учебно-тематический план реализации программы воспитания и социализации воспитанников.**

**Деятельность по воспитанию и социализации воспитанников** организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, развитие эмоционального интеллекта, семейное воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, трудовое воспитание).

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий воспитанников и сотрудников учреждения, и осуществляется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации **деятельности по воспитанию и социализации воспитанников** образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения **деятельности по воспитанию и социализации воспитанников** могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих воспитанников разрабатываются индивидуальные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития воспитанника.

**Таблица № 2. «Занятость воспитанников в реализации Образовательной программы КГКОУ «Сосновоборский детский дом», в системе дополнительного образования».**

| Направление деятельности                                    | Кол-во часов в неделю |   |    |     |   |    |     |    |   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|
|                                                             | IX                    | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Социальное направление                                      | 1                     | 1 | 1  | 1   | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 |
| Семейное воспитание                                         | 1                     | 1 | 1  | 1   | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 |
| Трудовое воспитание                                         | 1                     | 1 | 1  | 1   | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 |
| Развитие эмоционального интеллекта                          | 1                     | 1 | 1  | 1   | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 |
| Духовно-нравственное воспитание                             | 1                     | 1 | 1  | 1   | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни  | 1                     | 1 | 1  | 1   | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 |
| Занятость в доп. образовании:                               |                       |   |    |     |   |    |     |    |   |
| - техническая мастерская «Я сам»;                           | 3                     | 3 | 3  | 3   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 |
| - технический кружок «Юный Зодчий»;                         | 3                     | 3 | 3  | 3   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 |
| - хореографическая студия «Час Пик»;                        | 3                     | 3 | 3  | 3   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 |
| - спортивная секция «Бадминтон»;                            | 3                     | 3 | 3  | 3   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 |
| - спортивная секция «Волейбол»;                             | 3                     | 3 | 3  | 3   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 |
| - школа «Психология общения»;                               | 3                     | 3 | 3  | 3   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 |
| - спортивная секция восточных единоборств «Самбо»; «Дзю-до» | 3                     | 3 | 3  | 3   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 |

|                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - спортивная секция «Греко-римская борьба»;                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| - шахматная студия «Интеллект»;                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| - занятия с дошкольниками в МУДОД ЦДО «Радость»;                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| - занятие в музыкальной школе по классу «Флейта», «Вокал»        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Коррекционно-развивающая работа:                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| - групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога;         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда;           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - групповые и индивидуальные занятия инструктора по физкультуре; | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - групповые и индивидуальные занятия музыкального руководителя;  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - групповые и индивидуальные занятия социального педагога        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Таблица № 3. «Основные средства (технологии, программы, методы) реализации направлений Программы воспитания и социализации».**

| №<br>п/п | Направление<br>деятельности, разделы                                                                                 | Средства (технологии, программы,<br>методы), автор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Возраст<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответственный за<br>реализацию<br>направления     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1        | Духовно-нравственное<br>воспитание<br><i>1. Формирование<br/>нравственных деятельно-<br/>волевых черт характера.</i> | <i>Яковлева Н.Ф.</i> «Воспитание характера<br>детей-сирот».<br><i>Яковлева Н.Ф.</i> «Программа воспитания<br>нравственных деятельно-волевых черт<br>характера несовершеннолетних<br>осужденных».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Младший и средний<br>школьный возраст.<br>Средний школьный<br>возраст.                                                                                                                                                                                                    | Заместитель директора по<br>воспитательной работе |
|          | <i>2. Коммуникативные навыки<br/>(межличностное общение,<br/>основы социально-<br/>критического мышления).</i>       | Брудный А.А. Понимание и общение.- М.,<br>1989.<br>Ван Дейк, Т.А. Язык. Познание.<br>Коммуникация.- М, 1989.<br>Воробьева О.Я. Педагогические технологии<br>воспитания толерантности учащихся. –<br>Волгоград, «Панорама», 2006.<br>Дереклеева Н.И. Развитие<br>коммуникативной культуры учащихся на<br>уроке и во внеклассной работе.-<br>Москва, 2005г.<br>Коммуникативные технологии в школе.<br>Секреты эффективного общения. Из опыта<br>работы.- Автор-составитель О.Я.<br>Воробьева. Волгоград, «Учитель», 2008.<br>Курс «Основы эффективного общения».-<br><a href="http://www.youngmedia.freenet.kz">http://www.youngmedia.freenet.kz</a><br>Любимов А. Основы общения: стратегия<br>эффективной коммуникации. – | Младший и средний<br>школьный возраст<br>Средний школьный<br>возраст<br>Средний школьный<br>возраст<br><br>Младший и средний<br>школьный возраст<br><br>Младший и средний<br>школьный возраст<br><br>Средний школьный<br>возраст<br>Младший и средний<br>школьный возраст |                                                   |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |             |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|
|  |                            | <a href="http://www.psyllive.ru">www.psyllive.ru</a><br>Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии 20 века.- М, 2000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средний школьный возраст                                 |             |
|  | 3. Эмоциональный интеллект | Программа «Жизненные навыки» под ред.С.В. Кривцовой -Москва:Генезис,2002.;<br>«Программа развития рефлексивного сознания и навыков волевой регуляции воспитанников детского дома» (разработана авторским коллективом учреждения);<br>воспитательные часы;<br>воспитывающие ситуации (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг);<br>тренинги:<br>- развития навыков саморегуляции;<br>- развития рефлексивных способностей;<br>- развития позитивного самовосприятия;<br>- развития способности к эмпатии;<br>- развития навыков общения и сотрудничества;<br>- снижения уровня межличностной тревожности;<br>- снятия агрессивных состояний;<br>- снятия психологических барьеров в общении, развитии способностей, удовлетворении потребностей;<br>сказкотерапия;<br>психогимнастика;<br>индивидуальная психологическая рефлексия занятий, ситуаций, событий и др.;<br>акции помощи;<br>социальные проекты; | 7-11 лет<br><br>7-18 лет<br><br><br>7-18 лет<br>7-18 лет | Воспитатель |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                    |
|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
|   |                                          | мероприятия событийного характера; игры, упражнение на саморегуляцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                    |
| 2 | Социальное воспитание                    | Технология обучения сотрудничеству. Игровые технологии (деловые, ролевые, организационно-деятельностные, проблемные). Технология проведения учебных дискуссий.                                                                                                                                                                                                   |                                       | Социальный педагог |
|   | <i>1. Гражданско-правовое воспитание</i> | Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы/автор-составитель О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2009г.                                                                                                                                                                                                                                    | Средний, старший школьный возраст     |                    |
|   | <i>2. Экономическое воспитание</i>       | Каневский «Уроки экономики в быту». Краткий экономический словарь. Роговин «Хочу сделать сам». Колинч «Рукоделие для детей». Вагин «Имейте деньги». Психология богатства. Смоленцева «Как мы играем в экономику».                                                                                                                                                | Младший, средний школьный возраст     |                    |
|   | <i>3. Социально-бытовая ориентация.</i>  | Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида. Москва, 2003. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. | Младший школьный возраст              | Воспитатель        |
| 3 | Семейное воспитание                      | <i>Базарова Г.Т.</i> «Подготовка ребёнка к устройству в принимающую семью», <i>методическое пособие.</i><br><i>Николаева Е.И.</i> «Диагностический инструментарий в помощь специалистам,                                                                                                                                                                         | Дошкольный и младший школьный возраст | Педагог-психолог   |

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
|   |                                                                                              | работающим по семейному устройству детей-сирот»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |
| 4 | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:                                  | Технологии развивающего обучения (ТРО) Л. С. Выготского, технологии РО, разработанной Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Младший и средний школьный возраст. | Врач-педиатр |
|   | <i>1. Полезные привычки и навыки.</i>                                                        | Кейс-технология Ситуационный час общения Н.В. Капустина Белозёров «Профилактика употребления ПАВ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Младший и средний школьный возраст  |              |
|   | <i>2. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.</i>                             | И. К. Топоров Программа ОБЖ Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности под общей редакцией А.Т.Смирнова-2007г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Младший и средний школьный возраст  |              |
| 5 | Трудовое воспитание:<br><br><i>1.Ручной труд и основы декоративно-прикладного искусства.</i> | А.В.Белошистая, О.Г.Жукова. Волшебные шнурочки. – М.: АРКТИ, 2008;<br>Л.И.Трепетунова. Природный материал и фантазия. - Волгоград: Учитель, 2009;<br>Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. – М.:Просвещение, 1991;<br>В.Гуляева, С.Доданова. Синяя птица(самоделки).;<br>Е.Артамонова. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам. М.,2006;<br>Л.В.Горнова, Т.Л.Бычкова. – Студия декоративно-прикладного творчества. Волгоград: Учитель, 2008;<br>Е.А.Гурбина «Обучение мастерству рукоделия». – Волгоград: Учитель, 2008.<br>И.Г.Норенко. Технология. Русские | Младший, средний школьный возраст   |              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>традиции при изготовлении различных изделий. – Волгоград: Учитель, 2007;</p> <p>Е.А.Гурбина. Занятия по прикладному искусству. – Волгоград: Учитель, 2009;</p> <p>Л.Д.Карачевцева. Технология. Дополнительные материалы. –Волгоград: Учитель, 2009;</p> <p>И.П.Аредьев. Занимательные уроки технологии. М., 2007;</p> <p>Т.С.Голубева. Технология. «Ручное творчество». – Волгоград, 2007;</p> <p>А.Быстрицкая. Бумажная филигрань. – М.: Айс-пресс, 2010;</p> <p>О.Андрянова. Бисер и стеклярус. – М.: РОСМЕН, 2008;</p> <p>Н.К.Зайцева. Искусство бисероплетения. М.: 2007;</p> <p>Крис Франчешти Майкис. Украшение из бисера. М.: АСТ, 2007;</p> <p>Е.Рубцова. Фантазии из солёного теста. – М.: Эксмо, 2007;</p> <p>-К Митителло. Интерьер с сюрпризом. – М.: Эксмо, 2007;</p> <p>Г.И.Перевертень. Волшебная флористика. М., 2005;</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **2.2.5. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации воспитанников.**

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации воспитанников:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития воспитанников в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации воспитанников;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации воспитанников в единстве основных социальных факторов их развития –
  - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию воспитанников;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников.

### **2.2.6. Методы научно-педагогического исследования.**

#### **I. Эмпирические методы.**

Наблюдение.

Рейтинг.

Интервью.

Монографические изучения воспитанников.

Беседа.

Анкетирование.

Изучение продуктов деятельности воспитанников, документации.

Педагогический эксперимент:

- естественный;

- лабораторный;
- созидающий.

## **II. Теоретические методы.**

1. Анализ связей между педагогическими явлениями.
2. Целостный подход к исследованию категорий «педагогика», «педагогические явления» и «процессы».
3. Использование в воспитании методов психологии и социологии:

**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации воспитанников путём анализа результатов и способов выполнения воспитанников ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанников. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации воспитанников используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации воспитанников. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов воспитанников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и воспитанниками с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации воспитанников.

**Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания воспитанников. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с воспитанниками, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации воспитанников.

**Психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации воспитанников.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации воспитанников.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации воспитанников в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования выделяется три этапа:

**Этап 1.** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации воспитанников.

**Этап 2.** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации воспитанников.

**Этап 3.** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации воспитанников. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации воспитанников.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации воспитанников и эффективности реализуемой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации воспитанников используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

### **III. Методы анализа и обобщения опыта.**

### **IV. Статистическая и математическая обработка результатов педагогических исследований.**

**Критериями эффективности** реализации образовательной программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации воспитанников:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития воспитанников) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации воспитанников на входном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
4. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников на входном и контрольным этапах исследования.

### 2.2.7. Оценочно - критериальный комплекс мониторинга воспитания и социализации воспитанников.

| Направления педагогической деятельности с воспитанниками | Универсальное социальное действие (УСД)                                                                                          | Уровни сформированности УСД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результат (освоенное действие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Субъекты взаимодействия                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Социальное направление                                   | 1. Умение осознавать и принимать основные социальные роли (в семье, в детском коллективе, в обществе), соответствующие возрасту. | <p><i>1 уровень</i> – не выполняет общепринятые нормы и требования совместного общежития или выполняет ситуативно;</p> <p><i>2 уровень</i> – выполняет общепринятые нормы и требования совместного общежития под жёстким контролем кого-либо;</p> <p><i>3 уровень</i> – умеет выстраивать позитивные социальные отношения в ближайшем микросоциуме;</p> <p><i>4 уровень</i> – проявляет активную гражданскую позицию в соблюдении общепринятых норм и требований совместного общежития.</p> | Грамотно выполняет свои социальные роли и функции, успешно строит свои взаимоотношения с социальным миром и находит способы самореализации в различных сферах деятельности и на разных этапах жизненного пути ( <i>отсутствие записей в дневнике наблюдений за воспитанником о нарушении правил поведения, противоправных действий, отсутствие докладных записок из образовательных учреждений города. Не состоит на учёте Совета детского дома, ОПДН).</i> | социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, воспитанник |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Умение осознавать и отвечать за собственные поступки</p>                                             | <p><i>1 уровень</i> – регулярно нарушает правила и режим проживания в детском доме;<br/> <i>2 уровень</i> – ситуативно, под контролем взрослого выполняет правила и режим проживания в детском доме;<br/> <i>3 уровень</i> – самостоятельно соблюдает правила и режим проживания в детском доме;<br/> <i>4 уровень</i> – проявляет активную гражданскую позицию в соблюдении правил и режима проживания в детском доме другими воспитанниками, является наставником.</p> | <p>уменьшение количества самовольных уходов, несчастных случаев, противоправных действий, случаев жестокого обращения, произошедшими с воспитанниками (<i>отсутствие докладных в отдел по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей министерства образования и науки Красноярского края, отсутствие записей в дневнике наблюдений за воспитанником, в личной медицинской карточке</i>)</p> | <p>медик, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, воспитанник, инспектор ОПДН</p> |
|  | <p>3. Умение конструктивно коммуницировать с ближайшим социумом (больница, паспортный стол, магазины).</p> | <p><i>1 уровень</i> – не знает местонахождение ближайших территориальных социальных объектов;<br/> <i>2 уровень</i> – знает местонахождение ближайших территориальных социальных объектов, но самостоятельно (без помощи взрослого, наводящих вопросов) не может коммуницировать с представителями данных объектов;<br/> <i>3 уровень</i> – самостоятельно выстраивает позитивное общение с представителями ближайших территориальных социальных объектов (задаёт</p>    | <p>Ориентация в особенностях социальных отношений и внешних взаимодействиях ближайшего социума (больница, паспортный стол, магазины и др).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>медик, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, воспитанник</p>                 |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           | <p>вопросы, выполняет действия согласно принятым нормам коммуникации в данном учреждении);</p> <p><i>4 уровень</i> – сопровождает других воспитанников в выстраивании позитивного общения с представителями ближайших территориальных социальных объектов</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|  | <p>4. Умение рационально распределять собственные финансовые средства.</p>                                | <p><i>1 уровень</i> – не умеет правильно распределять денежные средства, не осознаёт необходимость правильных экономических отношений;</p> <p><i>2 уровень</i> – с помощью взрослого или сверстника делает покупки, но при этом не всегда правильно распределяет деньги;</p> <p><i>3 уровень</i> – самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги;</p> <p><i>4 уровень</i> – оказывает помощь другим воспитанникам в правильном распределении денежных средств и совершении покупок.</p> | <p>Осознаёт необходимость правильных экономических отношений в структуре «покупатель-продавец», решает основные экономические вопросы в распределении собственного бюджета</p> | <p>социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, воспитанник</p>                           |
|  | <p>5. Умение решать моральные и правовые проблемы на основе социально-одобряемого личностного выбора.</p> | <p><i>1 уровень</i> – имеет правонарушения, состоит на учёте в ОПДН, Совета детского дома, совета профилактики школы;</p> <p><i>2 уровень</i> – ситуативно проявляет социально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Имеет собственную позитивную моральную позицию и жизненную траекторию развития (<i>член Совета детского дома, школьного парламента, активный участник</i></p>               | <p>социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, воспитанник, инспектор ОПДН, классный</p> |

|                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                            | ответственное поведение;<br><i>3 уровень</i> – знает свои гражданские права и обязанности, владеет правовой грамотностью и правовой культурой;<br><i>4 уровень</i> – транслирует окружающим собственную позитивную моральную позицию и жизненную траекторию развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>социального проектирования, интенсивных модельных школ)</i>                       | руководитель                                                                                               |
| Трудовое воспитание | 1. Владение навыками самообслуживания и самостоятельности. | <i>1 уровень</i> – не владеет культурно-гигиеническими навыками и не может самостоятельно себя обслужить или выполняет с организующей и стимулирующей помощью педагога культурно-гигиенические действия и действия по самообслуживанию;<br><i>2 уровень</i> – выполняет под контролем и систематическим напоминанием со стороны педагога культурно-гигиенические действия (утренний, вечерний туалет) и действия по самообслуживанию (мелкий ремонт одежды, уборка постели после сна, накрытие на стол, мытьё посуды и др.).<br><i>3 уровень</i> – внешний вид ребёнка соответствует социокультурным нормам и | Внешний вид ребёнка соответствует социокультурным нормам и гигиеническим требованиям | социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-организатор, классный руководитель, воспитанник |

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                           | <p>гигиеническим требованиям, самостоятельно выполняет культурно-гигиенические действия (утренний, вечерний туалет) и действия по самообслуживанию (мелкий ремонт одежды, уборка постели после сна, накрытие на стол, мытьё посуды и др.) на уровне, соответствующем его возрасту и способностям;</p> <p><i>4 уровень – выполняет сам и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности.</i></p>                                                          |                                                                                                                          |                                                                                            |
|  | <p>2. Владение навыками ручного труда и основами декоративно - прикладного искусства.</p> | <p><i>1 уровень – не проявляет интереса к ручному труду, декоративно-прикладному искусству;</i></p> <p><i>2 уровень – знает приёмы работы с различными материалами, но самостоятельности в их использовании не проявляет, участвует в труде при побуждении наставника</i></p> <p><i>3 уровень – владеет навыками ручного труда, интересуется декоративно-прикладным искусством, трудится увлечённо, проявляет самостоятельность;</i></p> <p><i>4уровень – приобщает к творчеству других</i></p> | <p>Наличие определённых навыков ручного труда, основ декоративно -прикладного искусства (<i>участие в выставках</i>)</p> | <p>воспитатель, воспитанник классный руководитель, педагог дополнительного образования</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| Духовно-<br>нравственное<br>воспитание | 1. Проявление гражданско – патриотических качеств личности (осознание своей этнической принадлежности, осознание ответственности человека за общее благополучие, основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю). | <p><i>1 уровень</i> – не владеет и не интересуется информацией об истории России и общественной культуре, избегает присутствие на специально-организованных мероприятиях по этой тематике;</p> <p><i>2 уровень</i> – присутствует на мероприятиях, но активно не интересуется информацией об истории России и общественной культуре;</p> <p><i>3 уровень</i> – в специально-организованной образовательной ситуации эмоционально реагирует на принадлежность к своей Родине;</p> <p><i>4 уровень</i> – проявляет активную гражданскую и патриотическую позиции, транслирует знания об истории малой и большой Родины, побуждает к этому других воспитанников.</p> | Проявляет активную гражданскую и патриотическую позиции, транслирует знания об истории малой и большой Родины, побуждает к этому других воспитанников ( <i>член актива КТД, проектная деятельность, участник интенсивных краевых модульных школ, лидерского движения и др.</i> ). | психолог,<br>социальный педагог,<br>воспитатель,<br>педагог-организатор,<br>воспитанник |
|                                        | 2. Умение предъявлять и аргументировать свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>1 уровень</i> – ведомый, собственного мнения не имеет;</p> <p><i>2 уровень</i> – с помощью наводящих вопросов может кратко, не аргументировано высказать своё мнение;</p> <p><i>3 уровень</i> — имеет субъективное аргументированное мнение и позицию на существующую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Имеет собственное аргументированное мнение и позицию на существующую ситуацию, которые отражают ситуацию объективно.                                                                                                                                                              |                                                                                         |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                               | <p>ситуацию, которые не всегда отражают объективно ситуацию;</p> <p><i>4 уровень</i> – имеет собственное аргументированное мнение и позицию на существующую ситуацию, которые отражают ситуацию объективно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | <p>3. Умение регулировать моральное поведение (наличие стыда, вины, совести).</p>                                             | <p><i>1 уровень</i> – не проявляет этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p><i>2 уровень</i> – ситуативно проявляет одно из чувств – стыда, вины, совести и проговаривает испытываемые чувства;</p> <p><i>3 уровень</i> – проявляет на ситуацию чувства – стыда, вины, совести, устанавливает причинно-следственные связи произошедших событий;</p> <p><i>4 уровень</i> – активная гражданская позиция в отношении безнравственных поступков других.</p> | <p>Проявляется активная гражданская позиция в отношении безнравственных поступков других (<i>актив совета</i>)</p>                                                                                                 |  |
|  | <p>4. Умение конструктивно выстраивать взаимодействие с окружающими (терпимость к мнению другого, умение слушать других).</p> | <p><i>1 уровень</i> – при диалоге не даёт собеседнику высказаться, перебивает собеседника, считает правильным только своё мнение;</p> <p><i>2 уровень</i> – ситуативно может выслушать собеседника и конструктивно построить собственный диалог;</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Владеет качествами, необходимыми для продуктивного обмена мнениями: терпимость, умение слушать других, ответственность за собственную точку зрения (<i>уровень сформированности нравственных деятельно-</i></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                  | <p><i>3 уровень</i> – владеет качествами, необходимыми для продуктивного обмена мнениями: терпимость, умение слушать других, ответственность за собственную точку зрения;</p> <p><i>4 уровень</i> – сопровождает других воспитанников в построении правильного конструктивного диалога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>волевых черт характера, уровень воспитанности, актив совета детского дома);</i></p>                                                                                    |  |
|  | <p>5. Владение основами социально-критического мышления (самостоятельность, формирование собственного мнения, постановка вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить).</p> | <p><i>1 уровень</i> – отсутствует собственное мнение на существующую тему, ограниченный словарный запас;</p> <p><i>2 уровень</i> – присваивает мнение большинства и выдаёт за своё собственное, конформен, ведомый, отсутствует критичность к собственным и чужим суждениям или с помощью наводящих вопросов может составить собственное суждение на существующую тему или проблему;</p> <p><i>3 уровень</i> – имеет собственное аргументированное мнение и позицию на существующую тему или проблему, критически относится к высказываниям собственным и окружающих;</p> <p><i>4 уровень</i> – задаёт рамки критического отношения на существующую тему или</p> | <p>Владеет основами социально-критического мышления (самостоятельность, формирование собственного мнения, постановка вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить).</p> |  |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                      | проблему, транслирует существующие нормы социально-критического мышления для других воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | 6. Умение осознавать свои эмоции, их причины и последствия (наличие самовосприятия). | <p>1 уровень - не осознает свои чувства и эмоции;</p> <p>2 уровень - иногда осознает свои эмоции, определяет их с помощью других людей;</p> <p>3 уровень - улавливает эмоции в каждый момент времени, но не всегда понимает причины их возникновения;</p> <p>4 уровень - распознает собственные эмоции, осознает, что «говорят» ему эти эмоции, с чем связаны те или иные реакции на ситуацию.</p>                                                       | <p>Адекватно оценивает себя, наличие положительного Я-образа;</p> <p>снижение негативных эмоциональных состояний (тревожности, агрессии, депрессии)</p> <p><i>(положительная динамика по результатам психолого-педагогической диагностики)</i></p>                                       |  |
|  | 7. Умение управлять собственными эмоциями.                                           | <p>1 уровень - не управляет своими эмоциями, «тонет» в них;</p> <p>2 уровень - ситуативно управляет своими эмоциями, изучает социально приемлемые нормы их проявления, техники и способы саморегуляции;</p> <p>3 уровень - адекватно выражает свои эмоции, но не всегда контролирует свое внутреннее эмоциональное состояние;</p> <p>4 уровень - управляет собственными эмоциями, использует их для эффективности мышления, решения жизненных задач.</p> | <p>Владеет навыками самопознания, самоанализа, самокритики, саморегуляции эмоционального состояния и поведения; наличие позитивных эмоциональных состояний (спокойствие, душевный подъем)</p> <p><i>(положительная динамика по результатам психолого-педагогической диагностики)</i></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>8. Умение распознавать и признавать чувства других, проявлять эмпатию (наличие социальной восприимчивости).</p>                                             | <p><i>1 уровень</i> - не распознает эмоции других людей;<br/> <i>2 уровень</i> - распознает простые эмоции других людей, но не проявляет к ним уважения, не стремится узнать их причины;<br/> <i>3 уровень</i> - распознает чувства и эмоции других людей, внимательно относится к эмоциональному состоянию окружающих, осуществляет эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;<br/> <i>4 уровень</i> - распознает эмоции других, признает их, проявляет эмпатию, адекватно реагирует на проявление ими своих чувств, управляет их эмоциями.</p> | <p>Умеет распознавать и признавать чувства других, проявлять эмпатию<br/> <i>(положительная динамика по результатам психолого-педагогической диагностики, методика Ситора)</i></p>                                                                                                                                          |  |
|  | <p>9. Умение распознавать эмоциональные и поведенческие реакции окружающих и на основе этого выстраивать конструктивные отношения (управлять отношениями).</p> | <p><i>1 уровень</i> - не понимает мотивы поступков людей, не умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения;<br/> <i>2 уровень</i> - ситуативно понимает поступки близких людей, выстраивает отношения с ближайшим окружением;<br/> <i>3 уровень</i> - знает основные принципы социального взаимодействия, часто понимает чувства и эмоции других, но не всегда адекватно понимает мотивы их поступков, не всегда выстраивает с ними конструктивные</p>                                                                                                          | <p>Владеет навыками общения и сотрудничества;<br/> адекватное эмоциональное реагирование на критические ситуации;<br/> положительные взаимоотношения с окружающими <i>(положительная динамика по результатам психолого-педагогической диагностики, актив совета детского дома, участник интенсивных модульных школ)</i></p> |  |

|                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                               | <p>взаимоотношения;</p> <p><i>4 уровень</i> - понимает чувства и эмоции людей в момент активного взаимодействия с ними, адекватно понимает мотивы их поступков, выстраивает взаимоотношения в духе глубокой взаимосвязи и взаимовыгодного сотрудничества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| <p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>1. Ориентация на здоровый образ жизни.</p> | <p><i>1 уровень</i> – имеет вредные привычки и не реагирует на требования других или ситуативно проявляются вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей</p> <p><i>2 уровень</i> – бережет своё здоровье, но безразличен к курению и др. вредным привычкам своих товарищей</p> <p><i>3 уровень</i> – понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его</p> <p><i>4 уровень</i> – заботится о здоровом образе жизни других, проявляет активную гражданскую позицию.</p> | <p>Отсутствие вредных привычек: табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания; наличие собственной траектория физического развития (<i>ИОП, дневник здоровья</i>)</p> | <p>медик, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-организатор, классный руководитель, руководитель кружка или спортивной секции, воспитанник</p> |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 2. Умение осуществлять поиск необходимой информации для собственного психофизического развития. | <p><i>1 уровень</i> – не знает источники поиска необходимой информации для собственного психофизического развития или знает источники поиска, но самостоятельно ничего не делает, требуется постоянная стимулирующая помощь со стороны кого-либо;</p> <p><i>2 уровень</i> – ситуативно может самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для собственного психофизического развития;</p> <p><i>3 уровень</i> – самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для собственного психофизического развития;</p> <p><i>4 уровень</i> – сопровождает других воспитанников в осуществлении поиска необходимой информации для собственного психофизического развития</p> | Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для собственного психофизического развития, активно информирует других воспитанников о способах саморазвития ( <i>руководитель проекта, актив КТД</i> ) |  |
|  | 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи по собственному здоровью.                   | <p><i>1 уровень</i> – не владеет и не интересуется информацией о собственном здоровье или ситуативно, под влиянием экстренной ситуации может выделить факторы, приносящие вред здоровью, но при повторном столкновении не избегает данных факторов</p> <p><i>2 уровень</i> – выделяет факторы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сформулированное собственное мнение и позиция в отношении вредных факторов риска на здоровье человека; ( <i>дневник здоровья, актив КТД</i> )                                                                    |  |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                     | <p>приносящие вред здоровью, избегает данных факторов под контролем взрослого</p> <p><i>3 уровень</i> – выделяет факторы, приносящие вред здоровью, самостоятельно избегает данные факторы;</p> <p><i>4 уровень</i> – сопровождает других воспитанников в выделении вредных для здоровья факторов и избегании их в повседневной жизни психофизического развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <p>4. Умение оказывать приёмы первой помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.</p> | <p><i>1 уровень</i> – не владеет и не интересуется информацией об оказании первой помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.</p> <p><i>2 уровень</i> – знает теоретически приёмы первой помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др., но практическими действиями не владеет или может с помощью наставника практически оказать первую помощь при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.</p> <p><i>3 уровень</i> – самостоятельно оказывает первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.</p> <p><i>4 уровень</i> – сопровождает других воспитанников при оказании первой доврачебной</p> | <p>самостоятельно оказывает первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др. и сопровождает других воспитанников (<i>член сообщества, организации и др.</i>)</p> |  |

|                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                             | помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|                     | 5. Проявление самообладания и силы воли в провокационных ситуациях (предложениях попробовать ПАВ), побуждение к этому других воспитанников. | <p><i>1 уровень</i> – отсутствие собственной позиции в отношении употребления ПАВ, «идёт на поводу референтной группы»;</p> <p><i>2 уровень</i> – ситуативно, в присутствии позитивного лидера, проявляет отказ от употребления ПАВ;</p> <p><i>3 уровень</i> – проявление самообладания и силы воли в провокационных ситуациях (предложениях попробовать ПАВ), отсутствие вредных привычек;</p> <p><i>4 уровень</i> – активная стойкая позиция в отношении употребления ПАВ, побуждение к этому других воспитанников.</p> | Отсутствие случаев употребления ПАВ<br>(отсутствие записей в дневнике наблюдений за воспитанником, в личной медицинской карточке, входит в актив Совета детского дома) |                                                                                                                                                         |
| Семейное воспитание | 1. Владение вербальными и невербальными средствами общения.                                                                                 | <p><i>1 уровень</i> – в основном, молча, реагирует на происходящее в связи с ограниченным словарным запасом и не способностью считывать эмоции других и передавать свои;</p> <p><i>2 уровень</i> – речевая расторможенность (не может адекватно передать суть происходящего, говорит много и не по теме), отсутствие эмоционального реагирования</p>                                                                                                                                                                      | Аргументировано в полном объёме выражает своё отношение на случившееся, адекватно использует эмоции                                                                    | социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-организатор, классный руководитель, воспитанник, кандидат в замещающие родители, медицинский |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |                                                                                                        | <p>на происходящее;</p> <p><i>3 уровень</i> – может донести суть происходящего при наличии постоянной стимулирующей и организующей помощи педагога;</p> <p><i>4 уровень</i> – проговаривание волнующей ситуации, умение высказать аргументировано в полном объеме своё отношение на случившееся, адекватно подобрать эмоции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   | работник |
|  | <p>2. Умение конструктивно коммуницировать в ближайшем микросоциуме, ориентация на сотрудничество.</p> | <p><i>1 уровень</i> – при необходимости контактировать с кем либо из ближайшего микросоциума, высказывает отказ от данных действий, проявляет негативное отношений к этому или перекладывает возможность контактировать в ближайшем микросоциуме на того, кто в данный момент находится рядом с ним (обращается с просьбой – озвучит за него какую-либо информацию);</p> <p><i>2 уровень</i> – сам готов выстраивать коммуникации в ближайшем микросоциуме, при условии, если рядом с ним присутствует кто то из сверстников или педагогов;</p> <p><i>3 уровень</i> – самостоятельно контактирует в ближайшем микросоциуме, готов оказать поддержку другим людям, даже</p> | <p>Самостоятельно контактирует в ближайшем микросоциуме, преобладают позитивно окрашенные социальные контакты</p> |          |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                           | <p>незнакомым в необходимой информации;</p> <p><i>4 уровень</i> – выступает в роли наставника для другого воспитанника при взаимодействии с ближайшим микросоциумом, преобладают позитивно окрашенные социальные контакты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |  |
|  | <p>3. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> | <p><i>1 уровень</i> – не владеет знаниями о речевом этикете и правилах устного общения (при собеседовании ничего не может пояснить по данному вопросу), постоянно нарушает, не соблюдает принятые нормы и правила общения в ближайшем микросоциуме;</p> <p><i>2 уровень</i> – избирательно соблюдает принятые нормы и правила общения в ближайшем микросоциуме;</p> <p><i>3 уровень</i> – независимо от каких-либо условий, самостоятельно соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (слушает собеседника, реагирует на реплики, поддерживает разговор);</p> <p><i>4 уровень</i> – владеет сам и требует от других строгого соблюдения в повседневной жизни норм речевого этикета и</p> | <p>Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (слушает собеседника, реагирует на реплики, поддерживает разговор).</p> |  |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                  | правил устного общения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|  | 4. Умение строить позитивный жизненный сценарий. | <p><i>1 уровень</i> – в поведении при взаимодействии со сверстниками использует элементы негативного кровного жизненного сценария (ненормативная лексика, оскорбления, физическая агрессия, употребление ПАВ и др.) или отсутствует собственный жизненный сценарий, копирует отношения других детей</p> <p><i>2 уровень</i> – сформированы представления дальнейшей жизненной траектории (общем и проф. образовании, трудоустройстве, месте жительства, образе будущей семьи, социальных контактах и т.д. );</p> <p><i>3 уровень</i> – стремление к освоению умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни (мотивация на непрерывное образование);</p> <p><i>4 уровень</i> – активная жизненная позиция в отношении воспитанников, не желающих строить позитивный жизненный сценарий.</p> | Стремление к освоению умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни (мотивация на непрерывное образование) |

## **2.3. Программа психолого-медико-педагогического сопровождения.**

Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

### **2.3.1. Цели и задачи реализации Программы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

#### **Цели:**

- оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки воспитанникам, состоящих на учете ПМП консилиума;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, не состоящих на учете ПМП консилиума
- методическое сопровождение педагогов по развитию психолого-педагогической компетентности.

#### **Задачи:**

- выявлять и определять особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы (системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации), для воспитанников, состоящих на учете ПМП консилиума;
- оказывать консультативную и методическую помощь педагогам учреждения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **2.3.2. Принципы и особенности организации содержания Программы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

- *Преемственность.*

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы образовательного учреждения.

- *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования воспитанниками, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

### **2.3.3. Основные направления и содержание деятельности Программы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление воспитанников с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий их воспитания и социализации;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного

процесса - воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания.**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) комплексную диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития воспитанников с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса воспитанников с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор и реализация оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, познавательной, речевой сфер эмоциональной, волевой и личностной сфер воспитанника и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

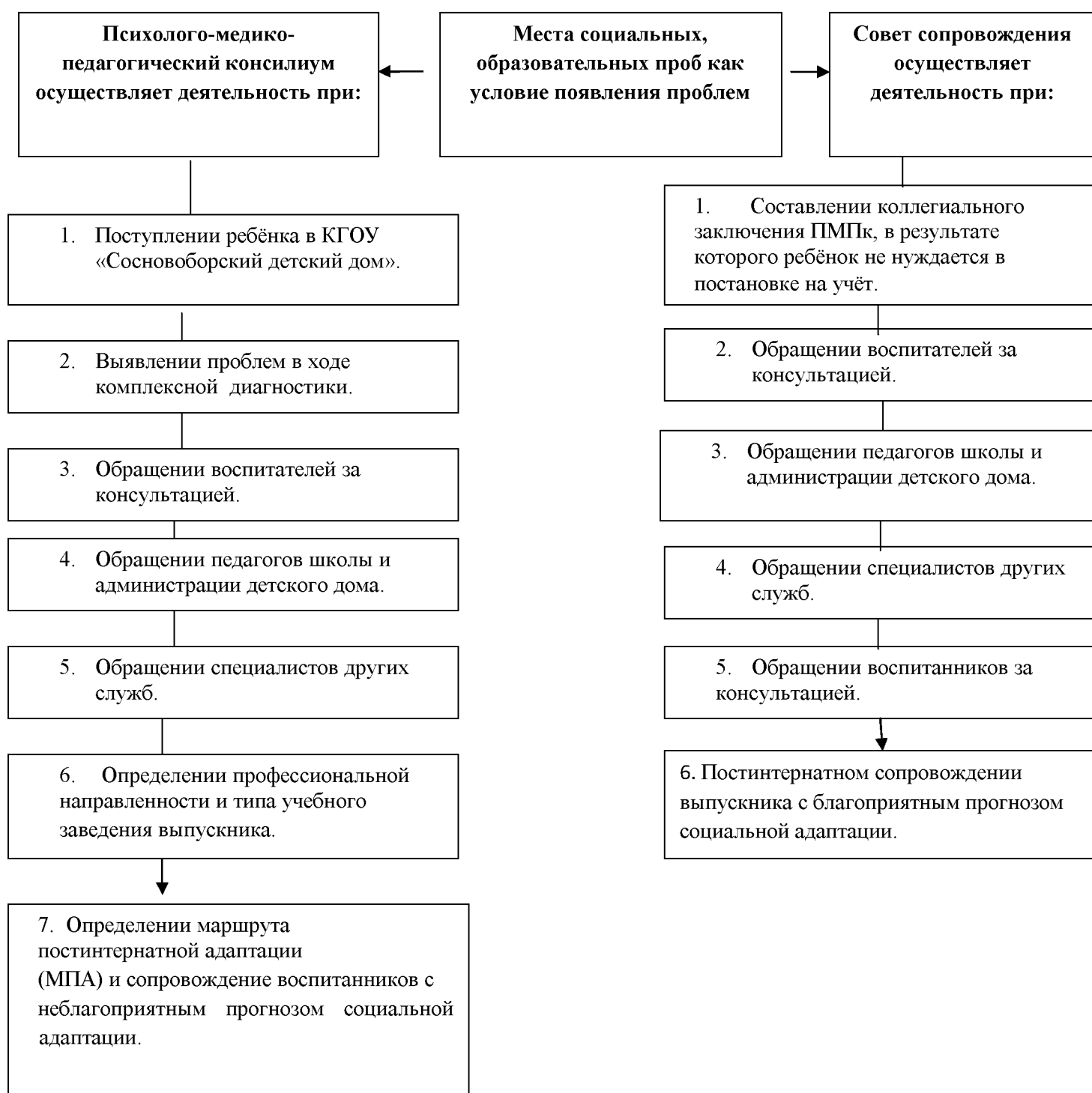
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических мероприятий для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.3.4. Механизмы реализации программы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

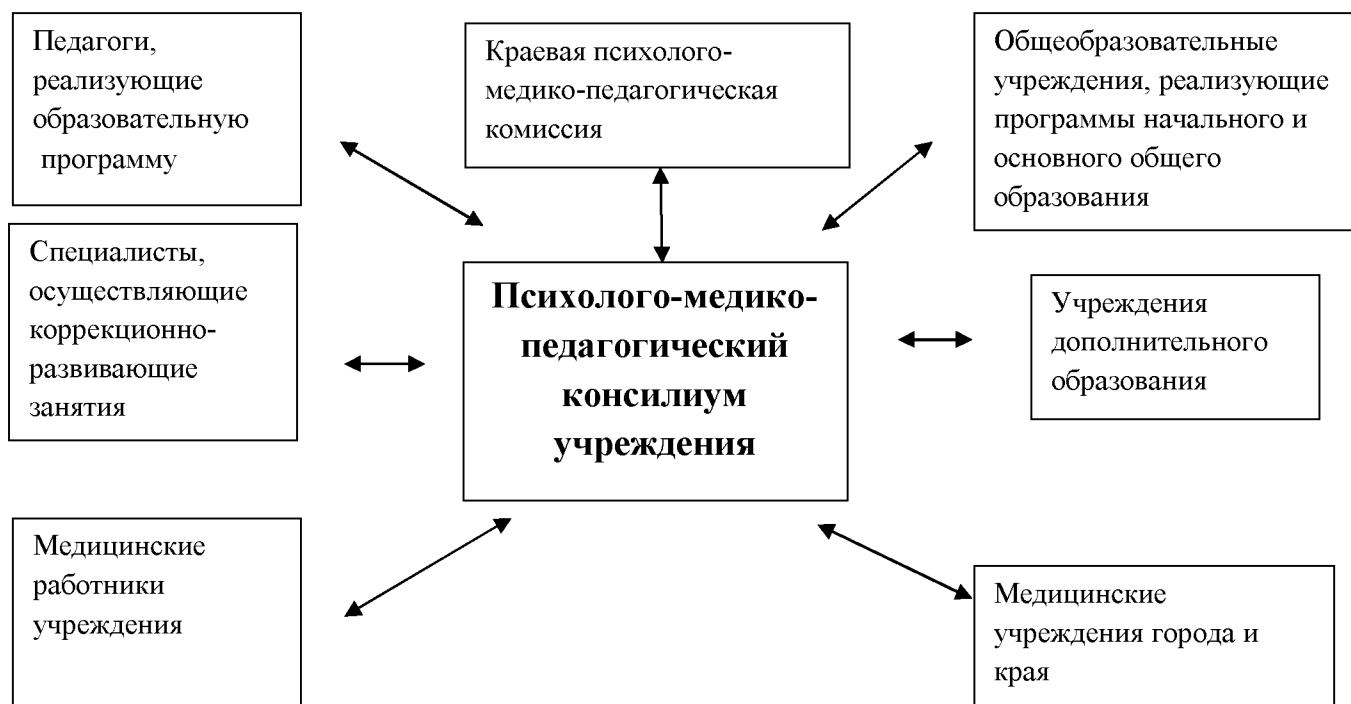
Руководство и координацию реализации коррекционной программы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *сетевое взаимодействие*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Рис. 1. Организация процесса ПМП-сопровождения в КГКОУ «Сосновоборский детский дом».**



**Рис. 2. Организация взаимодействия КГКОУ «Сосновоборский детский дом» с внешней инфраструктурой города по реализации процесса ПМП-сопровождения.**



*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер воспитанника.

Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

*Организация сетевого взаимодействия* реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные

(коррекционные) образовательные учреждения, медицинские учреждения, краевая психолого-медико-педагогическая комиссия, учреждения дополнительного образования).

#### **Планируемые результаты:**

1. Снижение количества воспитанников, имеющих неврологический диагноз.
2. Увеличение количества воспитанников с общеобразовательным маршрутом обучения.
3. Увеличение количества воспитанников, посещающих учреждения системы дополнительного образования.
4. Увеличение количества воспитанников со средним уровнем развития познавательной, эмоционально-личностной, мотивационно-потребностной и волевой сфер личности.
5. Увеличение количества воспитанников с развитыми адаптивными способностями.
6. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов.

#### **2.3.5. Критерии мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

| Критерии мониторинга познавательной деятельности воспитанников | Критерии мониторинга психо-физического состояния здоровья воспитанников | Критерии мониторинга профессиональных компетентностей педагогов.                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Качество успеваемости.                                      | 1. Эмоционально – личностная и волевая сферы.                           | 1. Психолого-педагогическая компетентность (владение механизмом включенности субъектов в деятельность, владение принципами сопровождения, владение формами сопровождения). |
| 2. Высшие психические функции.                                 | 2. Мотивационно-потребностная сфера.                                    | 2. Компетенции в организации здоровьесберегающей среды.                                                                                                                    |
| 3. Дополнительное образование.                                 | 3. Речевые нарушения.                                                   | 3. Компетенции в организации профорientации воспитанников.                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | 4. Физическое здоровье (отсутствие случаев невротических реакции, соответствие показателей физического развития норме, проявление самообладания и силы воли в провокационных ситуациях (предложениях попробовать ПАВ). | 4. Компетенции в организации постинтернатной деятельности. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

### **2.3.6. Методологический инструментарий мониторинга психолого-медико-педагогического сопровождения.**

- Методика М.И. Шиловой «Диагностические методики по выявлению сформированности личностных качеств».
- Методика Н.Ф. Яковлевой «Диагностическая анкета изучения уровней проявления формирующихся нравственных деятельно-волевых черт характера».
- Диагностические методики Сизора «Определение индекса групповой сплоченности».
- Диагностическая методика Е.И. Рогова «Оценка социально-психологического климата в коллективе».
- Диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».
- Методики психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой.
- Методики психолого-педагогической диагностики младшего и среднего школьного возраста. Под ред. Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Компьютерная программа диагностики профессиональных склонностей и способностей воспитанников среднего и старшего школьного возраста, разработанная департамент федеральной государственной службы населения.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Под ред. Филичевой Т.Б., Чирковой Г.В.
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию сознания младших школьников, воспитывающихся в детском доме. /Авт.-составитель Н. Новикова.

- Блок психологических тестов «Диагностика родительства» Р.В. Овчаровой.
- Блок психологических тестов «Диагностика родительско-детских отношений».
- Программа коррекции тревожности у детей дошкольного возраста / Авт.-составитель В.М. Астапов.
- Диагностическая методика «Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте (14-17 лет)» /Авт.-составитель Б.И. Хасан.
- Диагностическая методика «Психологическая диагностика аддиктивного поведения» / Авт.-составитель М.А. Савельева
- Диагностическая методика А.Е. Личко «Патохарактерологическое исследование подростков (ПДО)».
- Компьютерная система «Сигнал». Диагностика и профилактика суицидального риска.
- Компьютерная диагностика «Домики О.А.Ореховой. Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка.
- Компьютерная диагностика «Жизненный путь». Исследование содержания эмоциональных проблем.
- Компьютерный тест детской апперцепции. Глубинная диагностика личности ребёнка.
- Компьютерный тест акцентуаций свойств темперамента. Диагностика свойств и типов темперамента.
- Требования к профессиональным качествам педагога, содержащихся в действующих образовательных стандартах по направлениям и специальностям подготовки педагогического профиля.
- Эверт Н.А. «Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования».

## **2.4. Программа подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.**

### **2.4.1. Пояснительная записка.**

Ежегодно, по России тысячи воспитанников детских домов выпускаются из учреждений и выходят в самостоятельную жизнь. Дальнейшая жизнь зависит от них самих, их активности, позитивной позиции. Важным качеством, позволяющим чувствовать себя уверенным в жизни, является социально-психологическая защищенность.

Многолетняя практика работы в учреждениях внесемейного воспитания показывает, что при выходе в «большой мир» выпускник не умеет применять различные стратегии поведения с разными людьми, в различных ситуациях.

По статистическим данным учреждений внесемейного воспитания Красноярского края, в период с 2007-2010 годы из учреждений профессионального образования отчислено 241 воспитанник из 1723, что составляет 14%.

Причины отчисления:

осуждены – 17 человек,  
создали семью – 59 человек,  
трудоустроены – 76 человек,  
ушли в армию – 21 человек,  
за пропуски занятий по достижению 18 лет отчислен 61 человек, другое – 7 человек (погибли).

Из КГКОУ «Сосновоборский детский дом» в период с 2007-2010 уч. год в учреждения профессионального образования поступило 11 воспитанников. Из них отчислено 4, что составляет 36% (1 человек ушел в армию, 3 – отчислены за пропуски занятий по достижению 18 лет).

Профсамоопределение – ведущее направление в профессиональной подготовке наших старших воспитанников. Надеяться нашим ребятам не на кого, и поэтому для педагогов, воспитателей очень важно как можно раньше создать для воспитанников условия, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности. С этого, можно сказать, начинается путь в профессию, которой наши воспитанники посвятят себя, став взрослыми.

Сложившиеся на сегодня общественные отношения обострили актуальность проблемы, потому что изменились социокультурные требования к молодым людям, начинающим самостоятельную жизнь вне стен детского дома. Воспитывающиеся в условиях детского дома дети испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Большинство выпускников не могут успешно адаптироваться к жизни. После выхода из детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослого. Только знаний, умений, навыков уже не достаточно для полноценной адаптации в обществе, необходима система взаимодействия, основанная на творческом,

интерактивном подходе, ориентированном на личностное самоопределение воспитанников

Поэтому, на первый план выдвигается проблема развития личности и подготовки детей к самостоятельной жизни, т.е. их интеграция в окружающий социум, что может быть достигнуто специальными мерами, связанными с индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

#### **2.4.2. Цели и задачи Программы подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.**

##### **Цели:**

- развитие первичных профессиональных склонностей и способностей воспитанников старшей школы;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение выпускников в первый год самостоятельной жизни в становлении разносторонне развитой личности, с позитивной жизненной позицией, умеющей ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки.

##### **Задачи:**

1. Выявлять склонности и познавательные интересы в выборе профессии.
2. Дать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека, развивать первичные профессиональные способности.
3. Развивать способности к самоанализу, самокритике, самовоспитанию.
4. Организовать взаимодействие с профессиональными учебными заведениями по посещению воспитанниками старшей школы подготовительных курсов, реализации маршрутов постинтернатной адаптации выпускников в первый год самостоятельной жизни.

##### **Планируемые результаты:**

1. Увеличение количества воспитанников, поступающих в ССУЗы, ВУЗы.
2. 100% потенциальных выпускников, прошедших допрофессиональные пробы.
3. 100% обеспечение выпускников информационно-методическими материалами.
2. Осуществление наставничества 100% воспитанников, поступивших в учреждения профессионального образования.

3. 100% поступление выпускников в профессиональные учебные заведения, согласно выбранной профессии или специальности.

4. Снижение количества воспитанников, отчисленных из профессиональных учебных заведений по причине лишения свободы, неуспеваемости, пропусков занятий.

5. Увеличение количества воспитанников, трудоустроенных после окончания профессионального учебного заведения.

6. Отсутствие вторичного сиротства.

#### **Универсальные социальные действия.**

1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
2. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
3. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
4. Осознанная мотивация на профильное обучение.

#### **2.4.3. Механизм реализации Программы подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.**

**1 этап.** Разработка и реализация комплекса мероприятий по социальной адаптации воспитанников детского дома, их всесторонней подготовке к выпуску из учреждения.

**2 этап.** Внедрение наставничества, предполагающее наличие у каждого из воспитанников и выпускников в предвыпускном и выпускном периоде наставников, привлеченных к этой работе, в том числе волонтеров.

**3 этап.** Разработка и реализация «маршрутов постинтернатной адаптации» (МПА), программ индивидуально ориентированного сопровождения выпускников детского дома.

**4 этап.** Осуществление сопровождения выпускников детского дома для оказания необходимой консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, прежде всего, в получении образования, трудоустройстве, защите прав и законных интересов.

#### **2.4.4. сновные направления реализации**

##### **Программы подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.**

##### **2.4.4.1. Профориентационная деятельность.**

Подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Необходимо помочь подростку выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

### **Механизм реализации.**

**I этап.** Профессиональное просвещение, профинформация, профпропаганда и профагитация. Цель – знания о мире профессий, тех требованиях, которые предъявляются профессией к человеку.

**II этап.** Диагностический. Цель – определение направленности личности ребенка, его интересов, склонностей и возможностей. Определение профессиональной пригодности.

**III этап.** Консультационный. Цель – индивидуальная помощь в выборе профессии.

**IV этап.** Профориентационный. Цель – выбор профессии и профессионального учебного заведения.

### **Основные средства (технологии, программы, методы) профориентационной деятельности.**

1. Компьютерная диагностика «Кем быть?». Санкт-Петербург.
2. Т.Л. Павлова «Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости». Москва, 2006. Творческий Центр «Сфера».
3. А. Лопатина, М. Скребицкая «Секреты мастерства» 62 урока о профессиях и мастерах – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2002;
4. Е.И.Фадеева, М.В. Ясюкевич «Выбирая профессию, выбираем образ жизни». Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004;
5. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера». Книга для учителя. Под редакцией С. Н. Чистяковой, Москва, «Просвещение», 1998.—112 с.

6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие - М.: Просвещение, 2007;
7. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб., Речь. 2006.
8. О.В.Козловский . Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации .- Ростов н/Д: Феникс, Донецк, 2006;
9. Г.В. Резапкина. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.:Генезис, 2005;
10. М.А. Бендюков, А.А. Палагин «Азбука профориентации XXI века». Курс профориентационных занятий с молодёжью. – Красноярск, 2006.
11. Н.В. Афанасьева профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» - СПб.:Речь, 2007;
12. М.Ю. Савченко «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам» - М.: ВАКО, 2008;
13. Т.Л. Павлова «Профориентация старшеклассников». Диагностика и развитие профориентационной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
14. Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич «Выбирая профессию, выбираем образ жизни». Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004;
15. А.К. Лукина «Методические рекомендации по ведению профориентационной работы с подростками группы риска» Красноярск, 2004;
16. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина. Информационная подготовка. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие. – М.: Планета, 2011.

**Таблица № 4. «Оценочно-критериальный комплекс мониторинга профориентационной деятельности со старшими воспитанниками».**

| Универсальные социальные действия (УСД)                                                                                                                | Уровни УСД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результат (освоенное действие)                                                                                                                                  | Субъекты взаимодействия                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | <p><i>1 уровень</i> – не знает и не интересуется миром труда и профессий или знает и называет некоторые профессии;</p> <p><i>2 уровень</i> – с помощью наставника соотносит выбранную для себя профессию со своими возможностями;</p> <p><i>3 уровень</i> – владеет знаниями о разнообразии мира профессий, адекватно соотносит желаемую профессию со своими индивидуальными возможностями;</p> <p><i>4 уровень</i> – помогает другим воспитанникам определиться с будущей профессией и адекватно соотносить свои потребности с индивидуальными возможностями.</p> | Первичное профессиональное самоопределение ( <i>наличие ИОП по становлению профессиональной зрелости, стабильная занятость в дополнительном образовании</i> )   | социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-организатор, классный руководитель, воспитанник |
| 2. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.                                                                                     | <p><i>1 уровень</i> – нет полного представления о личностных качествах человека;</p> <p><i>2 уровень</i> – знает о своих личностных качествах, но не соотносит их с трудовыми обязанностями или с помощью наставника соотносит свои личные качества с будущими трудовыми обязанностями</p> <p><i>3 уровень</i> – умеет соотносить наличие определённых личностных качеств с будущими трудовыми</p>                                                                                                                                                                 | Наличие мотивации на определённую профессиональную деятельность<br>( <i>ИОП по развитию проф. зрелости, стабильная занятость в дополнительном образовании</i> ) |                                                                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | <p>обязанностями, стремится к самосовершенствованию;</p> <p><i>4 уровень</i> – помогает другим воспитанникам адекватно соотносить их личностные качества с будущими профессиональными обязанностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |  |
| 3. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | <p><i>1 уровень</i> – не знает и не интересуется способами самодиагностики и саморазвития при выборе будущей профессии, отсутствует самокритичность к собственным поступкам, деятельности;</p> <p><i>2 уровень</i> – при наличии мотивирующих факторов устанавливает причинно-следственные связи профессии с требованием к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <p><i>3 уровень</i> – самостоятельно может устанавливать причинно-следственные связи профессии с требованием к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <p><i>4 уровень</i> - помогает другим воспитанникам устанавливать причинно-следственные связи профессии с требованием к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.</p> | Наличие критического мышления при выборе будущей профессии ( <i>наличие ИОП по становлению проф. зрелости, индивидуальной модели жизненного сценария</i> ). |  |
| 4. Осознанная мотивация на                            | <i>1 уровень</i> – отсутствует первичное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Целеустремлённость на получение                                                                                                                             |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| профильное обучение. | <p>профессиональное самоопределение;</p> <p><i>2 уровень</i> – следует рекомендациям других в выборе профессиональной деятельности;</p> <p><i>3 уровень</i> – осознаёт, кем и каким хочет стать, но не проявляет настойчивости для получения знаний о будущей профессии;</p> <p><i>4 уровень</i> – целеустремлённо готовится к поступлению в проф. учебное заведение (систематически изучает доп. литературу, посещает факультативы, подготовительные курсы) и транслирует знания о своей выбранной профессии среди сверстников</p> | <p>выбранной профессии</p> <p><i>(наличие ИОП по становлению проф. зрелости, стабильное посещение факультативов, подготовительных курсов, доп. образования)</i></p> |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 2.4.4.2. Постинтернатное сопровождение.

##### Создание маршрутов постинтернатной адаптации и формирование механизма их реализации.

Маршрут постинтернатной адаптации (МПА) – это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника вне стен детского дома.

МПА составляется для каждого выпускника за 3 месяца до выпуска на основе следующих мероприятий

Предусматриваются три основных формы МПА в зависимости от уровня готовности подростка к выпуску:

1) **МПА-поддержка.** Составляется для выпускников с благоприятным прогнозом социальной адаптации, достаточно готовых к выпуску. Данная категория маршрутов носит рекомендательный характер для выпускника и не требует специального контроля над исполнением. В этом случае достаточно назначения только социального педагога-куратора, осуществляющего поддержку выпускника.

2) **МПА-патронаж.** Составляется для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Этот вид МПА подразумевает назначение ответственных по всем сферам жизнедеятельности выпускника, а также социального педагога-куратора, осуществляющего поддержку выпускника в целом.

3) **МПА-SOS.** Составляется для выпускников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации, не готовых к выпуску. Данная категория МПА предполагает постоянный, четкий контроль над всеми сферами жизнедеятельности выпускника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требует назначения ответственных по каждой сфере жизнедеятельности подростка. Предполагает оперативную экспертизу.

Таблица № 5. «Примерный МПА воспитанника(цы) КГКОУ «Сосновоборский детский дом»

| Показатели готовности к выпуску      | Препятствующие и способствующие факторы | Мероприятия, планируемые по подготовке воспитанника к выпуску из детского дома | Организация деятельности в период постинтернатной адаптации |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Состояние физического и психического | Способствующие факторы:                 | Компенсирующие препятствующие факторы действия                                 | Компенсирующие препятствующие факторы действия              |

|                                                                                           |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>здоровья воспитанника.</b>                                                             | Препятствующие факторы:                                | сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц.                                                | сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц.                                                |
| <b>Учебная успеваемость и возможность дальнейшего обучения.</b>                           | Способствующие факторы:<br><br>Препятствующие факторы: | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц. | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц. |
| <b>Профопределение</b>                                                                    | Способствующие факторы:<br><br>Препятствующие факторы: | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц. | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц. |
| <b>Материальное благосостояние.</b>                                                       | Способствующие факторы:<br><br>Препятствующие факторы: | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц. | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц. |
| <b>Наличие благополучных родственников, обеспечивающих благоприятный семейный климат.</b> | Способствующие факторы:<br><br>Препятствующие факторы: | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц. | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц. |
| <b>Особенности эмоционально-личностной, волевой и мотивационно-потребностной сфер.</b>    | Способствующие факторы:<br><br>Препятствующие факторы: | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц. | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением ответственного лица или круга лиц. |
| <b>Сформированность основных социальных компетенций.</b>                                  | Способствующие факторы:<br><br>Препятствующие факторы: | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением                                    | Компенсирующие препятствующие факторы действия сотрудников учреждения с назначением                                    |

|  |  |                                       |                                       |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | ответственного<br>лица или круга лиц. | ответственного<br>лица или круга лиц. |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|

**Таблица № 6. «Мониторинг постинтернатной адаптации выпускников»**

| <b>Критерии<br/>постинтернатной<br/>адаптации выпускников</b>                      | <b>Ресурсы и<br/>дефициты<br/>постинтернатной<br/>адаптации<br/>выпускников</b> | <b>Компенсирующие<br/>дефициты<br/>мероприятия,<br/>сроки,<br/>ответственные</b> | <b>Результаты</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Состояние физического и психического здоровья воспитанника.                        |                                                                                 |                                                                                  |                   |
| Успеваемость и возможность дальнейшего профессионального обучения.                 |                                                                                 |                                                                                  |                   |
| Возможность получения работы по профессии, разные варианты трудоустройства.        |                                                                                 |                                                                                  |                   |
| Возможные варианты жизнеустройства.                                                |                                                                                 |                                                                                  |                   |
| Материальное благосостояние.                                                       |                                                                                 |                                                                                  |                   |
| Наличие благополучных родственников, обеспечивающих благоприятный семейный климат. |                                                                                 |                                                                                  |                   |
| Сформированность основных социальных компетенций.                                  |                                                                                 |                                                                                  |                   |

#### **2.4.5. Планируемые результаты реализации Программы подготовки старших воспитанников к выпуску и их постинтернатного сопровождения.**

1. 100% потенциальных выпускников, прошедших допрофессиональные пробы.
2. 100% обеспечение выпускников информационно-методическими материалами.
3. Осуществление наставничества 100% воспитанников, поступивших в учреждения профессионального образования.

4. 100% поступление выпускников в профессиональные учебные заведения, согласно выбранной профессии или специальности.
5. Отсутствие воспитанников, отчисленных из профессиональных учебных заведений по причине лишения свободы, неуспеваемости, пропусков занятий.
6. Увеличение количества трудоустроенных выпускников по окончании профессиональных учебных заведений.
7. Отсутствие вторичного сиротства.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Система условий реализации основной образовательной программы.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития воспитанников.

##### **3.1.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы.**

Кадровые условия реализации образовательной программы включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

##### **Кадровое обеспечение.**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным техническим персоналом.

*Должность:* **руководитель образовательного учреждения.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность:* **заместитель руководителя.**

*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность:* **педагог-организатор.**

*Должностные обязанности:* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению

подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **социальный педагог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **учитель-дефектолог, учитель-логопед.**

*Должностные обязанности:* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **педагог-психолог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **воспитатель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **музыкальный руководитель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **библиотекарь.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

### 3.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Таблица № 6. «Сроки прохождения аттестации и курсов повышения квалификации педагогическими работниками КГКОУ «Сосновоборский детский дом» на 01.09.2016г.**

| Ф.И.О.          | Должность   | Пед. стаж | Категория | Разряд | Дата присвоения категории                         | Год прох-я курсов повыш. квал-и | 2012-2013г. |  | 2013-2014г. |  | 2014-2015г. |  | 2015-2016г. |  |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|--------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|
| Филькина С.В.   | директор    | 08.04.06  | I         | 14     | 17.11.2009<br>(пр.№ 789<br>Мин. обр. Кр.<br>края) | 2012                            |             |  |             |  |             |  |             |  |
| Бондаренко Н.И. | воспитатель | 21.11.05  |           | 10     | по стажу и образованию                            | 2012                            |             |  |             |  |             |  |             |  |

**Таблица № 7. «График курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников КГКОУ «Сосновоборский детский дом» на базе ККИПК ПП РО во втором полугодии 2016 года».**

| №<br>п/п | Тема курсов                  | Дата<br>прохождения | Место<br>прохождения | Участники             |
|----------|------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 1        | Курсы повышения квалификации | 17.09.12-           | Поток 1,             | <i>Доронина Т.Ю.,</i> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                  |                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | «Педагогические средства (программы, проекты, технологии (Т.М.Ковалевой, М.Р.Битяновой и др.) становления социального опыта учащихся. Модуль 1 "Пед. деятельность в КГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как средство формирования».                              | 24.09.12                      | сессия 1<br>Институт<br>(Красноярск)             | <i>Бондаренко Н.И.,<br/>Втюрина В.А.,<br/>воспитатели</i>                                                                                                               |
| 2 | Курсы повышения квалификации «Методика использования фитнес-программ (базовая аэробика, стретчинг, степ-аэробика, пилатес, йога, силовой тренинг) на уроках физической культуры»                                                                                                                | с 08.10.2012 по<br>17.10.2012 | Поток 1 Институт<br>(Красноярск)                 | <i>Пристромова Н.Ф.,<br/>инструктор по<br/>физкультуре</i>                                                                                                              |
| 3 | Курсы повышения квалификации «Педагогические средства (программы, проекты, технологии (Т.М.Ковалевой, М.Р.Битяновой и др.) становления социального опыта учащихся. Модуль 1 "Пед. деятельность в КГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как средство формирования». | с 19.11.2012 по<br>24.11.2012 | Поток 1,<br>сессия 2<br>Институт<br>(Красноярск) | <i>Доронина Т.Ю.,<br/>Бондаренко Н.И.,<br/>Втюрина В.А.,<br/>воспитатели</i>                                                                                            |
| 4 | Курсы повышения квалификации «Особенности воспитания и социально-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях детского дома                                                                                                                                                         | с 03.12.2012 по<br>12.12.2012 | Поток 1,<br>сессия 1<br>Институт<br>(Красноярск) | <i>(Кунафина Г.Н.,<br/>Немченко Е.А., соц.<br/>педагоги, Ковалёва<br/>Н.М., педагог-<br/>психолог, Куимова<br/>Н.И., воспитатель,<br/>Мурина М.А.,<br/>воспитатель)</i> |

**Таблица № 8. «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя»**  
 (Эверт Н.А., профессор КГПУ; Романцова Ю.А., педагог-организатор с.ш. № 134)

| Критерии                                  | Уровни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Начально-репродуктивный уровень<br>(11 баллов и ниже)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Репродуктивный<br>(12-22 балла)                                                                                                             | Оптимально-продуктивный<br>(23-33 балла)                                                                                      | Профессионально-нормативный исследовательский<br>(34-44 балла)                                                                                                                                          |
|                                           | Воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитатель 2 категории                                                                                                                     | Воспитатель 1 категории                                                                                                       | Воспитатель высшей категории                                                                                                                                                                            |
|                                           | 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 балла                                                                                                                                     | 3 балла                                                                                                                       | 4 балла                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Аналитико-диагностическая деятельность | Овладевает аналитико-диагностическими умениями: анализировать состояние воспитательного процесса в детском коллективе и результаты воспитательной деятельности; изучать индивидуальные и возрастные особенности детей (способности, интересы, склонности); изучать семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия детей и т.д. | Овладел аналитико-диагностическими умениями и репродуктивно реализует их в воспитательной работе (изучает особенности воспитательной среды) | Овладел навыками аналитико-диагностической деятельности, оптимально, адресно реализует их в воспитательной работе             | Аналитико-диагностическая деятельность ярко выражена и стала профессионально-нормативной (воспитатель с профессиональной легкостью и по необходимости выполняет аналитико-диагностическую деятельность) |
| 2. Организационно-деятельностный аспект   | Овладевает умениями планировать и организационно обеспечивать жизнедеятельность детей (успешность в выполнении режима дня, приготовлении                                                                                                                                                                                          | Овладел умениями в планировании и организации жизнедеятельности детей                                                                       | Овладел навыками в планировании, организации жизнедеятельности детей и оптимально использует их в воспитательной деятельности | Воспитатель создает жизнеспособную развивающую среду (такой подход стал для него профессиональной нормой, сущностно - значимым в его работе)                                                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | домашнего задания, в работе по самообслуживанию; осознание детьми необходимости участия в мероприятиях, делах воспитательного учреждения, способствующих психофизическому развитию детей и т.д.)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
| 3. Педагогическое сотрудничество                           | Овладевает умениями сотрудничать с субъектами воспитательной деятельности: помощниками воспитателя, узкими специалистами (психологами, медицинскими работниками и т.д.); осознает и реализует идеи сотрудничества: действие с увлечением; организация взаимодействия на гуманной основе и др. | Овладел репродуктивными умениями педагогики сотрудничества и координации взаимодействия участников педагогического процесса (использует лучший опыт педагогического сотрудничества воспитательного учреждения, района, города и т.д.; методические рекомендации в области координации взаимодействия субъектов воспитания и т.д.) | Овладел навыками организации и координации деятельности субъектов воспитания и оптимально реализует идеологию педагогики сотрудничества | Практика взаимодействия воспитателя с участниками педагогического процесса организована на гуманистической основе (возможна разработка отдельных приемов и методов педагогики сотрудничества) |
| 4. Социально-психологическая реабилитационная деятельность | Овладевает умениями и навыками по созданию условий для социально-психологической реабилитации, трудовой адаптации и социализации                                                                                                                                                              | Овладел и репродуктивно использует умения и навыки по созданию условий для социально-психологической реабилитации, трудовой                                                                                                                                                                                                       | Овладел навыками по созданию условий для социально-психологической реабилитации, трудовой адаптации и социализации                      | Деятельность по социально-психологической реабилитации, трудовой адаптации и социализации детей стала                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | детей (вовлекает их в художественное, научно-техническое творчество, спортивные секции и другие объединения; выявляет и культивирует собственные интересы детей к определенному роду деятельности; помогает в трудоустройстве детей, организации самоуправления в детском коллективе и т.д.) | адаптации и социализации детей                                                                                                                                                                                      | детей (активно способствует организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива детей; обеспечивает сознательный выбор детей будущей профессии; способствует трудоустройству детей и дальнейшему обучению с учетом их индивидуальных особенностей и интересов) | профессиональной нормой (действует без административного давления, по собственному убеждению)                                                                           |
| 5. Профилактическая работа                    | Овладевает умениями профилактической работы (организует деятельность по профилактике вредных привычек у детей; предупреждает девиантное поведение детей – отклонений в поведении)                                                                                                            | Овладел репродуктивными умениями профилактической работы по сохранению жизни и здоровья детей (проводит профилактику отклонений в поведении и вредных привычек детей; обеспечивает сохранность их жизни и здоровья) | Продуктивно владеет навыками по профилактике вредных привычек и девиантного поведения у детей                                                                                                                                                                             | Работа по обеспечению сохранения жизни и укрепления здоровья детей, профилактике девиантного поведения у детей стало профессиональной нормой (работает с удовольствием) |
| 6. Субъектное выражение личности воспитанника | Воспитанники не способны к самовыражению (не умеют выражать чувства, мысли, настроения; проявляют свои потенциальные и наличные возможности; не стремятся к самопрезентации, боятся своей неуспешности и т.д.)                                                                               | В условиях психолого-педагогической поддержки воспитанники способны к самовыражению                                                                                                                                 | Воспитанники в результате самоконтроля и при необходимости способны выразить себя (без помощи взрослых)                                                                                                                                                                   | Стремление к самовыражению стало необходимым в жизни безотчетно нормативным                                                                                             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Практико-преобразующее отношение к себе (у воспитанников) | Не умеют относиться к себе критично (не живут по принципу «начни с себя»; стремятся без надобности оправдать любые свои поступки; в своей несостоятельности обвиняют других; не умеют принимать конструктивные решения для исправления своих ошибок)                                                                               | Самокритичны при определенных условиях (при поддержке и помощи взрослых анализирует свои поступки)      | Проявляют (в результате самоанализа, самоконтроля)                                                                | У воспитанников практико-преобразующее отношение к себе стало необходимым и характерным личностным качеством (не обвиняет всех и каждого, не ругает обстоятельства, не ищет виноватых) |
| 8. Проявление индивидуальности                               | Воспитанники не стремятся к проявлению индивидуальности (живут по принципу «не высывайся», оперируют аргументом «тебе что, больше всех надо?»; боятся быть «белой вороной»; не умеют и стесняются радоваться своему успеху и успеху других; не умеют отстаивать свою индивидуальность, защищать свою неординарность, самобытность) | Воспитанники проявляют свою индивидуальность в благоприятных условиях (при поддержке и помощи взрослых) | Воспитанники в любых условиях проявляют и защищают свою индивидуальность                                          | Проявление индивидуальности стало потребным, жизненно важным и естественно необходимым                                                                                                 |
| 9. Свободоспособность                                        | Воспитанники не свободоспособны (не умеют сделать выбор: мнения, слова, поступка, линии поведения и т.д.; отвечать за свой выбор,                                                                                                                                                                                                  | Воспитанники в условиях психолого-педагогической поддержки свободоспособны                              | Воспитанники при условии постоянного самоконтроля осознанно делают выбор и отвечают за свои слова, поступки и др. | Свободоспособность стала жизненной нормой (соразмеряют свой выбор высокой степенью ответственности)                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | считают, что отвечать за их поведение будет кто угодно – родители, педагоги и т.д., но только не они сами)                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| 10.<br>Жизнеспособность   | Воспитанники не жизнеспособны (не имеют избираемого статуса в обществе сверстников; не стремятся быть процессуально успешными «здесь и сейчас» - живут, действуют так, как получается)                                                                                                    | Часть воспитанников жизнеспособна в условиях при поддержке и обеспечении взрослыми условий для повышения их статуса и процессуальной успешности «здесь и сейчас»                                                                                          | Благодаря собственным усилиям воспитанники жизнеспособны «здесь и сейчас»                                                                                                                   | Большинство воспитанников в любых социально-значимых ситуациях жизнеспособны                                                                                                        |
| 11.<br>Другодоминантность | Другодоминантность не стала важным качеством и свойством личности (не способен адекватно воспринимать другого: увидеть его достоинства, сильные стороны; стремится сравнивать себя с другими: не осознает, что каждый из них отдельный «микрокосмос», микромир); завидует другому и т.д.) | Часть воспитанников в типичных ситуациях при помощи взрослого может адекватно воспринять другого, его поступки (учатся в каждом, в том числе и в себе самом, находить достоинства; при психолого-педагогической поддержке проявляется другодоминантность) | В любой ситуации, в том числе и нестандартной или конфликтной, умеют адекватно и безоценочно воспринимать другого (благодаря собственным усилиям воспитанники проявляют другодоминантность) | Другодоминантность стала нормой в поведении большинства воспитанников (они адекватно оценивают себя и других, признавая право другого быть индивидуальной и неповторимой личностью) |

**Таблица № 9. «Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов».**

| №<br>п/п               | Базовые<br>компетентности<br>педагога | Характеристики компетентностей            | Показатели оценки компетентности       |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| I. Личностные качества |                                       |                                           |                                        |
| 1.1                    | Вера в силы и                         | Данная компетентность является выражением | - Умение создавать ситуацию успеха для |

|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | возможности воспитанника.                                                                   | гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности воспитанников. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов воспитанников.. Вера в силы и возможности воспитанников. снимает обвинительную позицию в отношении воспитанников., свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. | воспитанников;<br>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;<br>- умение находить положительные стороны у каждого воспитанника, строить педагогический процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;                                                                                                                                                                              |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру воспитанников.                                                   | Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности                                                                                                                                      | - Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;<br>- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности воспитанника, трудности, с которыми он сталкивается;<br>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;<br>- умение показать личностный смысл воспитания с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания воспитанника, включая изменение собственной позиции                                                                                                          | - Убеждённость, что истина может быть не одна;<br>- интерес к мнениям и позициям других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 | Общая культура                                                                              | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>- знание материальных и духовных интересов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                               | жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах воспитанников.                                                                                                                                   | молодёжи;<br>- способность продемонстрировать свои достижения                                                                                                                                                    |
| 1.5                                                      | Эмоциональная устойчивость                                                                                    | Определяет характер отношений в педагогическом процессе, особенно в ситуациях конфликта. Определяет эффективность взаимодействия с коллективом воспитанников                                                                                        | - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>- не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций                                                                                                |
| 1.6                                                      | Позитивная направленность на педагогическую деятельность.<br>Уверенность в себе                               | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и воспитанниками. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность                       | - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>- позитивное настроение;<br>- желание работать;<br>- высокая профессиональная самооценка                                                           |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                                      | Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу                                                         | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в воспитательном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | - Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>- осознание нетождественности темы занятия и цели занятия;<br>- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу                    |
| 2.2                                                      | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию воспитания и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью                                                                                  | - Знание возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;<br>- владение методами перевода цели в образовательную задачу на конкретном возрасте                                                              |
| III. Информационная компетентность                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1                                                      | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание воспитанников)                                    | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации педагогического процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности                                                                | - Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные и возрастные особенности воспитанников;<br>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со педагогом- |

|                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>психологом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаний по психологии в организации воспитательного процесса;</li> <li>- разработка индивидуальных программ на основе личных характеристик воспитанников;</li> <li>- владение методами социометрии;</li> <li>- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| 3.2                                                                                   | Умение вести самостоятельный поиск информации | <p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная любознательность;</li> <li>- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>- использование информационного материала в педагогическом процессе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| IV. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1                                                                                   | Умение разработать образовательную программу  | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать педагогический процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие воспитанников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>- наличие персонально разработанных образовательных программ;</li> <li>- характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>- по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>- по учёту индивидуальных характеристик воспитанников;</li> <li>- обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>- участие воспитанников в разработке образовательной программы.</li> </ul> |

|                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                                                      | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях                           | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного воспитанника;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>- знание критериев достижения цели;</li> <li>- знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций</li> </ul> |
| V. Компетенции в организации педагогической деятельности |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1                                                      | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений                              | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников педагогического процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- компетентность в целеполагании;</li> <li>- методическая компетентность;</li> <li>- готовность к сотрудничеству</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.2                                                      | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности    | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание того, что знают и понимают воспитанники;</li> <li>- свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>- осознанное включение нового материала в систему освоенных знаний воспитанников;</li> <li>- демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>- опора на чувственное восприятие</li> </ul>                                                                                                                         |
| 5.3                                                      | Компетентность в использовании современных средств и систем организации воспитательного | Обеспечивает эффективность воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание современных средств и методов построения воспитательного процесса;</li> <li>- умение использовать средства и методы воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности воспитанников, их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

|  |          |  |                                                                                                  |
|--|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | процесса |  | индивидуальным характеристикам;<br>- умение обосновать выбранные методы и средства<br>воспитания |
|--|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.1.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также дифференциации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

2. Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок).

3. Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

4. Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

5. Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **3.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учреждение оборудовано необходимыми условиями для реализации коррекционной работы и воспитательной деятельности:

- музыкальный зал для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатека;
- тренажёрный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех направлений образовательной программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На основе СанПиНов осуществляется размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания воспитанников, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательного процесса.

### **3.1.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.**

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Наличие элементов ИОС в учреждении:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

**Компоненты на CD и DVD:** электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

### **3.1.6. Учебно-методическое оснащение образовательного процесса.**

- 1) План работы КГКОУ «Сосновоборский детский дом», разделы «Работа с воспитанниками», «Методическая работа с кадрами», «Контрольно-диагностическая деятельность», «Развитие семейных форм устройства».
- 2) План взаимодействия профессиональных сообществ КГКОУ центральной территории Красноярского края.

- 3) План взаимодействия КГКОУ «Сосновоборский детский дом» с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 4) Планы работы на учебный год специалистов учреждения (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, инструктора по труду, юрисконсульта).
- 5) Индивидуальный план «Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанника детского дома».
- 6) План работы ПМПк.
- 7) Программа «Воспитание личности способной к успешной самореализации в обществе», составители – педагоги КГКОУ «Сосновоборский детский дом».
- 8) Программа «Воспитание школьника» Н.Е. Щурковой.
- 9) Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой.
- 10) Программа психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников детского дома, составители зам. по ВР, педагог-психолог КГКОУ «Сосновоборский детский дом».
- 11) Программа познавательных занятий для старших дошкольников. Сост. О.С. Матвеева, Л.А. Цветкова.
- 12) Программа «Здоровье через гибкость». Состав. А.В. Казачук
- 13) Технологии: «Конфликты и общения», «Профилактика вредных привычек», «Полезные привычки, полезные навыки», И.П. Иванова «Коллективное творческое дело».
- 14) Технология семейного и индивидуального консультирования.
- 15) Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Под ред. Филичевой Т.Б., Чирковой Г.В.
- 16) Программа «Развития рефлексивного сознания и навыков волевой регуляции воспитанников» 1-11 класс. – КГБОУ «Сосновоборский детский дом».
- 17) Давай поиграем! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. Авт.-составитель И.А. Пазухина.
- 18) Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет.

- 19) Коррекционно-развивающая программа по развитию сознания младших школьников, воспитывающихся в детском доме. /Авт.-составитель Н. Новикова.
- 20) Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании.
- 21) Программа коррекции тревожности у детей дошкольного возраста / Авт.-составитель В.М. Астапов.

#### 4. Справочно-дидактический раздел.

1. Федеральный закон ФЗ №309 от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» [Текст] //Официальные документы в образовании- 2008-№1 – С.4-24.
2. "Государственные образовательные стандарты как средство обеспечения качества образования в условиях реформирования социальной сферы" [Текст] // Государственные образовательные стандарты как средство обеспечения качества образования в условиях реформирования социальной сферы. Сборник материалов. Под общ. ред.М.В. Рыжакова, А.А. Нелюбина – М.: Издание Совета Федерации, 2006. – 136 с. – 600 экз.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
4. Беспалько, В.П. Проблема образовательных стандартов в США и России [Текст]/ В.П. Беспалько //Сравнительная педагогика. Сборник статей. Выпуск 3. – М.: Педагогика. – 1996. – С.46-57.
5. Мясников, В.А. Постсоветское образовательное пространство в контексте педагогических измерений [Текст] /В.А. Мясников, Н.Н.Найденова – М.: ИТИП, 2006.- 480 с. - 1000 экз. – ISBN 5-88675-027-4.
6. Баранников, А.В. Некоторые особенности разработки и установления государственных образовательных стандартов общего образования в зарубежных странах [Текст] //Государственные образовательные стандарты как средство обеспечения качества образования в условиях реформирования социальной сферы. Сборник материалов. Под общ. ред.М.В. Рыжакова, А.А. Нелюбина – / А.В. Баранников - М.: Издание Совета Федерации, 2006. – с.121-124. – 600 экз.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2010.- 223с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020549-8.
8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019148-7.
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст]: проект / Рос. Акад. Образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.- М.: Просвещение, 2008.- 39с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019146-6.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ [сост. Е.С.Савинов].- М.: Просвещение, 2010.- 191с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023009-4.

## 5. Используемые понятия, обозначения и сокращения.

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**..Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** – информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** – умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** – в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** – экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** – поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** – историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески

использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** – методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** – система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Толерантность** – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.