

СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК-2015



ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"

Лучшие педагогические практики,
специалистов и педагогов детских домов
центральной территории Красноярского края
при работе с детьми «группы риска»
**представленные в рамках окружного
профессионального конкурса – 2015г.**

Министерство образования и науки Красноярского края
КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Сосновоборский детский дом»

**Центр психолого-педагогического сопровождения
учреждений КГКУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
центральной территории Красноярского края**

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

*Сборник эффективных практик
процесса психолого-педагогического сопровождения в 2014-2015 уч. году*

Часть 2

*Материалы окружного профессионального конкурса педагогов
краевых государственных казенных образовательных учреждений
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Работа с детьми «группы риска»»
(Красноярский край, Балахтинский район, п. Приморск – 2015г.)*

Красноярский край, г. Сосновоборск, 2016г.

ББК 74

Составитель:

Н.С. Плащинская

Дети «группы риска»: материалы окружного профессионального конкурса педагогов краевых государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Работа с детьми «группы риска» 10 апреля 2015г. Сборник эффективных практик процесса психолого-педагогического сопровождения. Ч. 2. / сост. Н.С. Плащинская; КГКУ «Сосновоборский детский дом». – Сосновоборск, 2015. - 36 с.

В ежегодном сборнике эффективных практик процесса психолого-педагогического сопровождения представлены материалы педагогов и специалистов учреждений КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центральной территории Красноярского края, которые были представлены на окружном профессиональном конкурсе педагогов краевых государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по теме: «Работа с детьми «группы риска» (Красноярский край, Балахтинский район, п. Приморск, 10 апреля 2015г.).

Сборник предназначен педагогам и специалистам, реализующим профессиональную деятельность по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

ББК 74

© КГКУ «Сосновоборский детский дом», 2016

© Центра психолого-педагогического сопровождения учреждений КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центральной территории Красноярского края, 2016

© Плащинская Н.С., составление, 2016

Содержание

Введение.....	5
<i>КГКУ "Есауловский детский дом" (Л.Н. Ислентьева)</i>	
Здоровый образ жизни.....	7
<i>КГКУ "Есауловский детский дом" (Т.Л. Ковалева)</i>	
Кто такая швея?	15
<i>КГКУ "Есауловский детский дом" (Ю.А. Чистякова)</i>	
Символы России. Флаг РФ.....	21
<i>КГКУ "Сосновоборский детский дом" (Л.Я. Крюк)</i>	
Как отвечать на зло?	26
<i>КГКУ "Сосновоборский детский дом" (Н.И. Куимова)</i>	
Весенние изменения в природе.....	30

Введение

Социальная «ситуация развития» для ребенка утратившего связь с кровной семьей, превращается в «ситуацию невозможности». Депривационная симптоматика детей-сирот относит их в «группу риска» по проявлению психолого-педагогических и социальных проблем. Работа с детьми «группы риска» является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов и специалистов детских домов.

Специфичность реализации данного направления носит комплексный характер. И определяется сущностью психокоррекционной и воспитательной работы с ребенком «группы риска», а также разворачивается на уровне управления учреждением и изменением содержания профессиональной деятельности специалистов и педагогов.

В учреждениях КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центральной территории Красноярского края, ежегодно отслеживаются наиболее эффективные педагогические и управленческие практики, материалы которых издаются в ежегодном Сборнике. Мы считаем важным, выявить и распространить опыт наших коллег, с целью улучшения качества работы и достижения цели в области успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сборник эффективных практик 2014-2015 учебного года состоит из двух частей. Первая часть представлена материалами краевого форума педагогических и управленческих практик педагогов краевых государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по теме: «Работа с детьми «группы риска»» (Красноярский край, г. Лесосибирск, 2014г.).

Во вторую часть вошли материалы окружного профессионального конкурса «Лучший педагог краевых государственных казенных образовательных учреждений центральной территории Красноярского края,

работающий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» (Красноярский край, Балахтинский район, п. Приморск, 2015г.).

Мы надеемся, что данные материалы будут полезны специалистам и педагогам, а также другим участникам образовательного процесса, которые реализуют профессиональную деятельность по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Заранее приносим извинения за возможное несоблюдение авторских прав тех или иных материалов. Это связано с тем, что некоторые из них приобрели большую популярность, и авторство затерялось при передаче. О своих правах на те или иные материалы Вы можете сообщить по электронной почте centrpps@mail.ru, мы внесем соответствующие коррективы. Ответственность за содержание материалов занятий несут авторы.

*Автор-разработчик:
воспитатель I категории, Л.Н. Ислентьева*

Здоровый образ жизни

Учебное занятие

Цель занятия: расширение представлений воспитанников о здоровом образе жизни.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Сообщение педагога: Многие задают себе вопрос: « Как прожить, чтобы не стареть?» И сами себе отвечают: « Так не бывает». Каждый человек хоть чем - то, но болеет. Но почему один попадает в больницу два раза за свою жизнь, а другой чуть ли не каждый месяц? Уже давно установлено, что за здоровьем нужно следить с детства.

Давайте проведем небольшое тестирование своего здоровья, вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Эта информация будет полезна, прежде всего, вам. *Один из воспитанников зачитывает тест.*

Тест « Твое здоровье»:

Вопросы к тесту:

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.

4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться в постели.
5. Я почти не занимаюсь спортом.
6. В последнее время я несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

Подсчет и интерпретация результатов: А теперь, за каждый ответ «да» поставьте себе по 1 баллу и подсчитайте сумму.

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно заняться своим здоровьем.

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, но давайте лучше задумаемся о своем образе жизни и выделим основные правила здорового образа жизни.

Воспитанники дают ответы.

II. Основная часть

Сообщение педагога: «Основные правила здорового образа жизни»

Итак, ребята, мы с вами выделили 4 основных правила здорового образа жизни:

1. Правильное питание.
2. Активная деятельность и активный образ жизни.
3. Сон.
4. Отсутствие вредных привычек.

Остановимся на каждом пункте отдельно.

I. Правильное питание - основа здорового образа жизни

При правильном питании у воспитанников снижается заболеваемость, улучшается психологическое состояние, поднимается настроение, а самое главное - повышается работоспособность и интерес к учебной деятельности.

А теперь давайте немного поговорим о том, что мы пьем?

Газированные напитки, кока-колу, пепси-колу. Я думаю, что вам обязательно важно знать, что именно в газированных напитках может реально принести вред. Во-первых, это углеводы. В 0,33 л. Пепси-Колы содержится 8 кусков сахара. Мало, кто стал бы пить такой сладкий чай или кофе. Все эти углеводы откладываются в жировые складки и способствуют развитию диабета. Также в этих напитках содержится самый опасный белок-аспартам. Он в 200 раз слаще сахара и может вызывать аллергию, болезни желудка, головные боли, нарушение работы печени, ослабление памяти и зрения. Такие напитки не утоляют жажду, а наоборот вызывают аппетит.

Пожалуй, самое коварное в газированной воде – это тара. Алюминиевые банки помогают разносить опасные заразные болезни. Воспитанникам демонстрируется вскрытие алюминиевой банки с Кока-колой. В момент вскрытия банки в контакт с ее содержимым вступают различные виды стафилококков, а также бактерии сальмонеллеза и энтероколита, жидкость разливается по крышке и вместе со всеми бактериями оказывается внутри нас.

Кока-кола с успехом заменяет бытовую химию:

- Чистка унитазов и раковин.
- Удаление ржавых пятен.
- Очистить одежду от загрязнения.

- Активный ингредиент кока-колы – фосфорная кислота. За 4 дня может растворить ваши ногти.

Вы еще хотите бутылочку Колы?

Чтобы уменьшить вред от любой газировки, необходимо следовать простым правилам:

1. Пейте ее холодной
2. Пейте через трубочку, чтобы избегать контакта с банкой
3. Ограничьтесь одним стаканом 1-2 раза в неделю
4. Откажитесь от газировки, если страдаете ожирением, диабетом, гастритом, язвой
5. Не давайте газировку детям до 3 лет.

Поговорим о том, что мы едим!

О беде подрастающего поколения – это чипсы и сухарики.

Вкусовые качества чипсов и сухариков достигаются за счет применения различных ароматизаторов, которые получены из синтетических добавок. Чаще всего вкус у чипсов искусственный в этом нам помогут убедиться знакомые буквочки «Е», указанные в составе продукта.

Воспитанникам раздаются распечатанные коды пищевых добавок.

Мы поговорили с вами о неправильном питании, а теперь назовите мне пожалуйста продукты, которые полезно есть, чтобы оставаться здоровым. *Звучат ответы воспитанников.* Конечно же, вы правильно назвали эти продукты – фрукты, овощи, рыба, кисломолочные продукты и т.д.

II. Активная деятельность и активный отдых

Сообщение педагога:

Статистика: малоактивный (сидячий) образ жизни – это одна из ведущих 10 причин смерти и инвалидности во всем мире. Дефицит физической активности – это причина 2-х миллионов смертей в год. Менее 30 % молодежи ведет активный образ жизни, достаточный для того, чтобы в будущем сохранить свое здоровье.

Поэтому, ребята, я призываю вас как можно больше находиться на свежем воздухе, ходить в различные походы, делать утреннюю гимнастику, регулярно посещать уроки физкультуры и принимать участие в различных спортивных соревнованиях и конкурсах. А сейчас мы с вами немного отдохнем и проведем небольшую физминутку. *Физминутка.*

III. Сон

Сообщение педагога: Сон очень положительно влияет на организм человека. Много споров вокруг того, сколько же надо спать человеку? Раньше утверждалось, что ребенку надо 10-12 часов, подростку 9-10 часов, взрослому 8 часов. Сейчас многие приходят к мнению, что это все индивидуально, некоторым нужно побольше, некоторым поменьше. Но главное – человек не должен чувствовать усталость после сна и быть бодрым весь день. Сейчас я предлагаю вам вспомнить пословицы о сне. *Ребята вспоминают.*

IV. Вредные привычки

Вопрос для обсуждения: Ребята, какие вредные привычки вы знаете?

Ответы детей:

- Курение.
- Алкоголизм.
- Наркомания.

Доклад воспитанника «О курении».

Сообщение педагога «Об алкоголизме».

Алкоголизм – хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется физической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, центральной и периферической нервной системы.

Сообщение педагога «О наркомании»:

Официальная статистика в отношении наркомании очень тревожна. В течение последних 6 лет распространенность наркомании среди подростков

увеличилась в 10 раз. Говоря о наркомании, мы имеем в виду вещества, формирующие психическую зависимость от их потребления. Согласно международному принятому определению, наркомания – это нарушение психики, заключающееся в сильном желании принять определенное вещество в ущерб другим видам деятельности и упорное продолжение использования вещества несмотря на пагубные последствия.

Сообщение педагога «О вреде компьютера»:

- сидячее положение в течение длительного времени;
- воздействие электромагнитного излучения монитора;
- утомление глаз, нагрузка на зрение;
- перегрузка суставов кистей;
- стресс при потере информации.

III. Заключительная часть

Викторина:

1. Почему могут быть опасны для здоровья консервированные продукты?
(можно отравиться ботулином)
2. При сжигании мусора воздух загрязняется ядовитыми веществами. Назовите 4 опасных вещества. (доиксины, канцерогены, радионуклиды, двуокись СО)
3. Несколько приемов удаления нитратов из овощей (вымачивание, отваривание, маринование)
4. Назовите вещество, вызывающее привыкание к курению (никотин)
5. Сколько процентов вредных веществ получает пассивный курильщик?
(50 %)
6. Назовите вещество, которое полностью нейтрализует действие нитратов
(витамин С)
7. Из повседневных продуктов питания, какие самые опасные для здоровья? (соль, сахар)

8. Сколько часов в сутки должен спать человек? (*ребенок – 10-12, подросток – 9-10, взрослый – 8 часов*)
9. Какими видами спорта следует заниматься для формирования осанки? (*плавание, гимнастика, легкая атлетика*)

Подведение итогов занятия. Рефлексия:

Вопросы для обсуждения:

- Понравилось ли вам занятие?
- Что нового вы из него узнали?
- Будете ли вы соблюдать правила, о которых узнали сегодня?

Желаю вам:

Никогда не болеть;

Правильно питаться;

Быть бодрыми;

Вершить добрые дела.

В общем, вести здоровый образ жизни!

Методическое обеспечение

Беспалова Е.В. Классный час на тему: «Здоровый образ жизни»
[Электронный ресурс] / Е.В. Беспалова. – Режим доступа:
<http://ru.convdocs.org/docs/index-170481.html>.

Презентация к материалам учебного занятия

Презентация «Программа по формированию ЗОЖ» в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

*Автор-разработчик:
инструктор по труду, Т.Л. Ковалева*

Кто такая швея?

Учебное занятие

Цель занятия: познакомить с профессией «швея» и некоторыми инструментами, используемыми ею для работы.

Задачи:

- расширить и уточнить представления о профессии «швея»;
- развивать общий кругозор воспитанников;
- формировать трудовые навыки;
- учить анализировать, делать выводы.

Оборудование и дидактические материалы: мультимедийный комплекс, магнитная доска, столы, стулья, ножницы, тесьма, заготовки кулонов, аппликации с прилипающей основой.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Приветствие. Знакомство.

Встретить ребят. Взяться за руки, проводить в центр кабинета, где будет проходить занятие. Встать в круг.

Сообщение педагога: Здравствуйте ребята! Прежде чем мы начнем наше занятие, давайте опустим руки и начнем знакомиться. После того как я скажу свое имя, я должна прикоснуться левой рукой за плечо соседа, он должен сказать свое имя и так по порядку. Начну первая я. Меня зовут Татьяна Леонидовна.

(Дети называют свои имена)

— Замечательно. Какие у вас у всех разные имена. Присаживайтесь за столы на любые места.

(Дети рассаживаются за столы. На каждом из них лежат: ножницы, конверты, внутри которых помещены тесьма, заготовка кулона, аппликация с прилипающей основой).

II. Основная часть

Просмотр видефрагмента «Кем быть?!» (по мотивам одноименного произведения В. Маяковского) *(см. приложение 1.)*

Вопрос для обсуждения: Ребята, давайте по очереди вы скажете, какие профессии прозвучали в мультфильме?

(Дети называют профессии: столяр, плотник, инженер, доктор, рабочий, шофер, летчик).

Какие вы еще знаете профессии, которые не прозвучали в мультфильме?

(Дети называют профессии)

Молодцы, как много профессий вы знаете.

Ребята, на нашем занятии мы с вами будем говорить об одной профессии, о какой, вы узнаете, угадав загадку.

Загадка:

Целый день сегодня шью

Я одела всю семью

Погоди, немножко кошка

Будет и тебе одежда?

Ответ: *(Швея)*

(Дети отгадывают)

Работа с презентацией «Швея» *(см. приложение 2.):*

Слайд 1: А кто знает, кто такая швея?

(Дети отвечают)

Швея – рабочий, который делает определенную работу по шитью.
Портной – рабочий, который, шьет изделие от начала до конца.

Ребята, сейчас по очереди назовите инструменты, которыми пользуется швея?

(Дети отвечают, педагог записывает все ответы на магнитной доске).

Хорошо. Давайте с вами проверим. Внимание на экран.

Слайд 2. *Открыть один рисунок, спросить его назначение. И так по очереди*

Ребята, посмотрите у нас остались названия предметов.

К чему отнести эти предметы вы узнаете по памятке *(см. приложение 4)*, которые я вам выдам в конце занятия.

Ребята, ваша задача взять у меня карточку *(см. приложение 3)*.

Определить, нужно ли данное качество швее или не нужно, написанное в вашей карточке. *(Дети вытаскивают карточки. Определяются в течение 30 сек.)*

Давайте по очереди будем выходить, вывешивать ваши карточки на магнитную доску, распределяя их так: в правую колонку качества, которые нужны, а в левую - не нужны. *(Дети выходят к доске. Вывешивают карты на магнитную доску, распределяя в две колонки)*

Сейчас мы проверим, правильно ли вы справились с работой. Внимание на экран. *(см. приложение 2. Слайд 3)*

Физминутка:

Ребята, посмотрите друг на друга. Ваша задача поменяться местами. У кого брюки, меняется с тем, у кого юбка. И наоборот. *(Дети меняются местами)*

Практическое задание:

Сообщение педагога: Я вам предлагаю побыть в роли швеи. Перед работой повторим технику безопасности.

1. *С ножницами не шути,
Зря в руках их не крути
И, держа за острый край,
Другу их передавай.*

2. *Лишь окончена работа-
Ножницам нужна забота.
Не забудь ты их закрыть
И на место положить.*

3. *Напомнить хочу про рабочее место-
Диван или кресло?
Нет, им там не место!
Усядемся лучше с тобой за столом,
И ткань здесь разложим, и мыло найдем,
Коробку достанем, где все инструменты,
Сошьем все детали, набьем элементы,
Те, из которых игрушка рождается,
Рабочее место тебе пригодится!
Все правила эти обязан ты знать
И неуклонно их выполнять.*

Инструкция к практическому заданию:

1. Итак, приступим. У вас на столах лежат конверты. Вы должны их открыть, достать весь материал.
2. Возьмем аппликацию с прилипающей основой и наклеим на наши заготовленные кулоны.
3. Теперь берем тесьму, отмеряем длину так, чтоб вы смогли надеть ее на шею.
4. Остался последний момент. Отмеренную тесьму продеваем в петельку на кулоне, концы завязываем в узелок.

5. Убираем рабочее место.

Вопрос для обсуждения: Ребята, подумайте и скажите, какими инструментами пользовались при изготовлении изделия? *(Дети отвечают)*

Ребята, давайте все встанем в ряд и покажем, что вы сделали. Молодцы!

Теперь вас можно посвятить в маленькие швеи. *(Посвящение. Повесить кулон на шею, пожать руку.)*

Подведение итогов занятия. Рефлексия:

- В заключение нашего занятия давайте вспомним, какую профессию мы рассматривали? *(Дети отвечают)*
- Что больше всего вам понравилось? *(Дети отвечают)*

На этом наше занятие подошло к концу. Хочу поблагодарить всех за внимание и за ваш труд. Спасибо!

Приложение 1.

Видеофрагмент к учебному занятию

Видеофрагмент «Кем быть?!» (по мотивам одноименного произведения В. Маяковского) в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Приложение 2.

Презентация к учебному занятию

Презентация «Швея» в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Приложение 3.

Дидактический материал к учебному занятию

Дидактический материал № 1. к учебному занятию в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Приложение 4.

Дидактический материал к учебному занятию

Дидактический материал № 2. «Материалы, инструменты, оборудования, применяемые швей» к учебному занятию в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

*Автор-разработчик:
воспитатель I категории, Ю.А. Чистякова*

Символы России. Флаг РФ

Учебное занятие

Цель: ознакомление воспитанников с флагом – символом Российского государства, с его историей; расширение кругозора воспитанников о родной стране: современной государственной символике, о преемственности в ней; воспитание любви к Родине, чувства гордости и патриотизма.

Задачи:

1. Сформировать представление об изменении внешнего облика российского флага.
2. Способствовать проявлению чувства гордости за государственные символы России.

Оборудование и дидактические материалы: мультимедийный комплекс, фильм об истории флага России.

Контингент: воспитанники младшего школьного возраста.

Длительность: 20 минут.

Ход Занятия:

I. Вводная часть

Приветствие.

Сообщение педагога: Здравствуйте, дорогие ребята! _Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о нашей Родине. _Скажите, как называется наша Родина? (*Ответы воспитанников*)

Воспитатель: Правильно. Россия-это наша Родина. А что такое Родина?

Воспитанники: Родина-это наша страна, в которой мы живём.

Сегодня мы с вами поговорим о том, без чего не может обойтись ни одна страна и даже ни одна область или большой город. Мы поговорим о символике нашей страны России.

Сообщение педагога:

Н. Голь

*Есть слово «герб»,
Есть слово «флаг».*

Их знает с детства каждый.

А «символ»?

Символ – это знак,

Условный знак, но важный.

И герб, и флаг стране нужны.

Пусть их запомнит всякий:

Все это – символы страны,

Ее отличья знаки!

Не ради денег или благ,

Не ради изобилия

Они даются – герб и флаг,

Как имя и фамилия!

Просмотр видеофрагмента: «Об истории флага России»

Сообщение педагога: **Символ** - это отличительный знак. Символом может стать любой предмет. Например, символом чего будет являться белый голубь с оливковой ветвью? (*Рисунок*) Символом мира. Красный крест? (*Рисунок*) Символ медицинской помощи. (*Рисунок*)

Вопрос для обсуждения: А какие символы государства вы можете назвать? (*Ответы воспитанников*)

Сообщение педагога: «Главные государственные символы: герб, гимн, флаг».

II. Основная часть

Вопросы для обсуждения:

Ребята, а все из вас знают, что такое флаг? *(Ответы воспитанников)*

Флаг – это отличительный знак страны или края, ее символ, символ свободного, независимого государства.

Как выглядит флаг России? *(Ответы воспитанников, с использованием дидактического материала)*

Какую форму имеет флаг? *(прямоугольную)* Наш флаг состоит из трех горизонтальных полос: верхняя полоска белого цвета, средняя – синего, а нижняя – красного.

Как вы думаете, что означают эти цвета? *(Ответы воспитанников)*

Сообщение педагога: Такой порядок расположения цветов, как сейчас, ввел Петр I. По его указу в 1705 году трехцветный флаг был поднят на мачтах торговых кораблей.

Еще на Руси эти цвета означали следующее:

- **белый цвет** – символ свободы, величия, порядка. Им народ определяет своё Отечество, веру. Этот цвет означает честность, чистую душу русского народа;
- **синий цвет** – цвет Богоматери, покровительницы русской церкви. Он – символ неба и воды;
- **красный цвет** на Руси является самым торжественным. Это один из любимых народом цветов радуги (красное солнышко, красная девица) Свадебный наряд на Руси у девушек тоже был красного цвета. Это цвет считается в народе символом отваги, мужества, героизма. Все вместе эти цвета как будто рассказывают о нашей стране и о качествах, которые у нее есть.

22 августа мы отмечаем День Государственного флага Российской Федерации.

Где мы можем увидеть флаг России? *(Ответы воспитанников)*

Флаг можно часто увидеть на улицах, школах, музеях, на домах, где заседают люди, занимающиеся важными государственными делами, даже на автомобильных номерах. Флаг постоянно окружает нас, ведь он – важная часть нашей жизни, он напоминает нам, в какой стране мы живем, и что стоит гордиться и уважать ее традиции и историю.

Ребята, прежде чем перейти к следующему испытанию, нам надо с вами немного отдохнуть.

Физминутка

Цель: упражнять детей в беге, быстрому построению по сигналу, учить ходить друг за другом.

Описание: дети стоят лицом к воспитателю. Он берет в руки флажок и предлагает подойти поближе и посмотреть на него. Затем говорит «Флаг опускается – дети разбегаются», и флаг опускается. Дети бегут в разные стороны. Через 10-15 секунд воспитатель поднимает флаг и продолжает «Флаг поднимается – дети собираются!». Все подбегают к воспитателю. Игр повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой.

Практическое задание:

Инструкция: Сейчас следующее испытание. Мы вместе, дружно примем в нём участие. Каждый из вас сделает и раскрасит символ России – флаг. Перед вами на столах лежат листы бумаги. Вам нужно раскрасить полоски и приклеить к трубочкам, чтобы получился Российский флаг. Приступайте к работе. *(Играет музыка Фасолька - три цвета флага)*

III. Заключительная часть

Подведение итогов. Рефлексия:

Вы, ребята, сегодня были сообразительными, талантливыми. Такие патриоты России нужны! И на память о сегодняшнем занятии я подарю вам сказку о флаге.

Методическое обеспечение

Данилова М.П. Формирование патриотизма у младших школьников средствами краеведческой работы [Электронный ресурс] / М.П. Данилова/ ВКР по педагогике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 7, г. С-Пб. – Режим доступа: <http://cinref.ru/razdel/03800pedagog/22/314276.htm#3>

*Автор-разработчик:
воспитатель высшей категории, Л.Я. Крюк*

Как отвечать на зло?

Воспитательный час

Цель занятия: развивать умение анализировать жизненную ситуацию, предвидеть последствия поступков, воспитывать доброжелательность.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Приветствие (*разными способами*). Знакомство. Установление контакта:
Какое у вас настроение?

Игра «Передай фразу соседу» (по цепочке)

Вопросы для обсуждения:

- Что вы испытали, когда слышали отрицательные фразы?
- Почему не нужно делиться своим плохим настроением?
- Как надо относиться к другому человеку?

Беседа: «Золотое правило этикета»

Назовите «золотое» правило этикета.

Предположим, что кто-то по отношению к вам совершил плохой поступок. Как вы отреагируете: ответите злом, добром или никак? Какие будут последствия вашего поведения для вас, для вашего обидчика? Предлагаю вам посмотреть и обсудить притчу. (*просмотр видеофрагмента с паузами, в местах обсуждения*)

Вопросы для обсуждения:

- Как, по-вашему, поступил сосед, увидев на крыльце ведро с помоями? *(после первой паузы)*
- Как вы думаете, что сказал он обидчику? *(после второй паузы)*

Просмотр до конца притчи.

Второй просмотр притчи полностью.

Анализ притчи:

Алгоритм анализа:

1. Какие по характеру герои притчи?
2. Почему сосед вредил другому? Что он ожидал в ответ?
3. Какой способ выбрал сосед, чтобы ответить на зло и почему?
4. Какую фразу произнёс сосед? В чём смысл этой фразы?
5. Что почувствовал обидчик, когда его ожидания не оправдались?
6. Составьте прогноз дальнейшего развития взаимоотношений соседей.
7. Как бы вы поступили в данной ситуации? Почему?

III. Заключительная часть

Подведение итогов. Рефлексия:

Рефлексивный круг

Выскажите, пожалуйста, своё отношение к занятию: *«Я узнал; я понял, что...; мне хотелось бы научиться...»*

Обобщение высказываний участников.

Вывод: Л.Н.Толстой говорил: «Есть только один способ положить конец злу – делать добро злым людям»

Приложение 1.

Видеофрагмент к воспитательному часу

Видеофрагмент «Притча о яблоках» к воспитательному часу в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Приложение 2.

Дидактический материал № 1. к воспитательному часу

Мне не нравится такая погода!
Кругом такое безобразие!
И куда только смотрит правительство!
Как мне надоели ваши советы!
Я не буду ничего делать!
Никому нельзя верить!
Кто придумал ходить в школу!
Я не желаю подчиняться требованиям!

Приложение 3.

Памятка к воспитательному часу

Как научиться добру!

Памятка

1. Относитесь к другим людям так, как хотели бы, чтобы они относились к вам. Добро, как и зло, заразительно. Сейте вокруг себя добро, и в мире его станет больше.

2. Помните о законе «отзеркаливания». Станьте более открытыми, не скупитесь на улыбку незнакомым людям. И вам просто не смогут не ответить тем же.
3. Предполагайте в людях только хорошее. Человек, в которого верят и которого считают хорошим, обязательно станет таким.
4. Полюбите себя, поверьте в себя. «Только человек, любящий и уважающий себя, может уважать и любить других».
5. Не обижайтесь. Надо уметь прощать, не копить в себе зло, не быть мстительным. Обида разрушает жизнь.

Рецепт счастья

«Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните юмора и добавьте как можно больше веры. Всё это хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути».

Автор-разработчик:

воспитатель высшей категории, Н.И.Куимова.

Весенние изменения в природе

Развивающее занятие

Тип занятия: развивающее занятие.

Цель занятия: обобщение знаний детей о весне, весенних изменениях в природе, расширение представлений о домашних животных.

Задачи:

- *Образовательные задачи:*
 1. закрепление представлений об весенних изменениях в природе;
 2. учить внимательно, слушать и дополнять предложения;
 3. расширить знания детей о домашних животных;
 4. упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе;
 5. упражнять в построении простых распространенных предложений.
- *Развивающие задачи:*
 1. развивать внимание, мышление, слуховую память;
 2. развивать умение согласовывать движения с речью, мелкую моторику рук.
- *Воспитательные задачи:*
 1. воспитывать любовь к труду;
 2. воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:
мультимедийный комплекс.

Картинки с тематическими изображениями:

- картинки с изображением неба, солнца, облаков, капли к дидактической игре «Весенние слова»;
- мяч зелёного цвета к игре «Закончи предложение»;
- презентация к дидактической игре «Догадайтесь по голосу» на видео носителе;
- карточки детёнышей домашних животных и их мам к дидактической игре «Найди маму»;
- заготовки солнышек с липкой основой с одной стороны, по количеству детей;
- тесьма жёлтого цвета;
- звуки природы на видео носителе;
- презентация «Весенняя песенка» на видео носителе.

Контингент участников:

Воспитанники дошкольного возраста (средняя группа).

Ход занятия:

I. Вводная часть

Предварительная работа:

Наблюдение в природе.

Чтение художественной литературы.

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

Упражнение-приветствие «Здравствуй, небо голубое!»

- Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх, тянутся на носочках)

- Здравствуй, солнце золотое! (Руки через стороны вверх, соединить над головой)
- Здравствуй, легкий ветерок! (Руки и кисти над головой влево и вправо)
- Здравствуй, маленький дубок! (Предплечья вместе, кисти и пальцы врозь)
- Мы живем в родном краю, (Взяться за руки, поднять их вверх)
- Я вас всех приветствую! (хлопки в ладоши).

II. Основная часть

Ребята, прошла зима и наступила ... (Ответы детей).

Правильно, весна. Весна – красна посылает вам ясное солнышко. Передавая его друг другу, вспоминайте приметы весны. Скажите, что же происходит с приходом весны в природе? (Ответы детей)

Да, ребята, весной природа пробуждается, оживает.

У меня ещё для вас есть весенние картинки. Но покажу их только тогда, когда вы догадаетесь, что это. (После каждого отгаданного слова, вывешивается картинка).

Дидактическая игра «Весенние слова»

Я назову слова, а вы отгадайте, о чём я говорю. Слушайте внимательно.

Голубое, ясное, чистое, весеннее, высокое безоблачное (небо).

Весёлая, звонкая, прозрачная, холодная (капель).

Яркое, лучистое, золотое, тёплое, весеннее, ласковое (солнце).

Кудрявые, пушистые, белые, кучевые (облака).

А теперь наоборот, я называю картинку, а вы вспомните слова, которые расскажут, какая она. (Небо какое?)

Молодцы ребятки. Всё о весне знаете. А вот скажите мне, если будете рисовать картину о весне, то, какого цвета в вашей картине будет больше? (Ответы детей).

И весна вам посылает мячик **зеленого цвета**.

Игра с мячом «Закончи предложение»

Мячик зовет вас в круг. Я буду бросать мяч вам. Тот, кто поймает мяч, заканчивает предложение.

Из-за туч вышло золотое ...

Подул тёплый весенний ...

Загремел гром и пошёл первый весенний ...

На деревьях появились клейкие, зелёные ...

Пригрело ласковое ...

Зазвенела весёлая ...

Дидактическая игра «Догадайтесь по голосу» (Запись голосов домашних животных)

Все радуются весне. Послушайте и отгадайте, кто радуется?

Дидактическая игра «Найди маму»

Какие вы все умные, всех животных угадали. Но вот беда. Пока мы слушали голоса взрослых животных, их детёныши разбежались и не могут найти своих мам. Помогите им, пожалуйста. Приведите детёнышей к их мамам.

Дети соединяют картинки детёнышей и их мам, со словами: козлёнок прибежал к козе.

Вот спасибо, помогли, деткам найти их мам. Давайте вспомним, кто прибежал к корове? (и т.д.)

Продуктивная деятельность.

Весеннее солнышко всем приносит радость. Давайте нашему большому солнышку, сделаем подружек. Чтобы наши солнышки ярче светили, чтобы было больше улыбок на наших лицах.

Аппликация тесьмой «Солнце».

Дети, каждый на свою липкую основу, выкладывают тесьмой солнышко.

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Вот и подошла к концу наша встреча.

Вопросы для обсуждения:

- Что запомнилось больше всего?
- Что показалось наиболее интересным?
- Какие чувства испытывали в разные моменты занятия?
- А сейчас, что испытываете?

Я испытываю, чувства удовлетворённости, потому, что мы смогли назвать много весенних слов, примет весны, узнали голоса животных, нашли детёнышам животных их мам. С другой стороны, чувство незавершённости. Так как мы не поговорили о весне на полях, в лесу. Но это мы сделаем в следующий раз. До свидания, ребята. Спасибо за компанию. С вами было очень интересно работать. А на прощание послушайте весеннюю песенку.

Приложение 1.

Презентация к развивающему занятию

Презентация «Кто как кричит?» к развивающему занятию в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Приложение 2.

Видеофрагмент к развивающему занятию

Видеофрагмент «Весна» к развивающему занятию в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Приложение 3.

Дидактические материалы к развивающему занятию

Дидактические материалы к развивающему занятию в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Центр психолого-педагогического сопровождения
учреждений КГКУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
центральной территории Красноярского края

Подготовлено 06.07.2016.