

Центр психолого-педагогического сопровождения
учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
центральной территории Красноярского края

***Сборник
эффективных практик
процесса психолого-педагогического
сопровождения
2012-2013 учебный год***

Красноярский край, Сосновоборск, 2013 г.

Содержание:

<i>Введение</i>	3
Раздел I Формирование здорового образа жизни	4
<i>1.1 Будник Елена Васильевна воспитатель КГКОУ «Емельяновский детский дом» Воспитательский час на тему: «Профилактика курения»</i>	
<i>1.2 Мартынова Л.В., воспитатель I категории КГКОУ «Есауловский детский дом» Интеллектуальная игра по здоровому образу жизни «Что? Где? Когда?»</i>	8
Раздел II. Трудовое воспитание	
<i>2.1 Леденева Мария Инструктор по труду КГКОУ «Есауловский детский дом» План – конспект занятия по теме: Бумажный «Теремок» (для детей 7-9 лет)</i>	11
Раздел III. Подготовка ребёнка к проживанию в семье	13
<i>3.1 Доронина Т.Ю. воспитатель КГКОУ «Сосновоборский детский дом» Конспект занятия по теме: «Урок доброты» для детей младшего школьного возраста</i>	13
<i>3.2 Морковина И.П. воспитатель высшей категории КГКОУ «Есауловский детский дом» Час общения «Способы предупреждения конфликта»</i>	15
<i>3.3 Крюк Л.Я. воспитатель КГКОУ «Сосновоборский детский дом» Конспект занятия по кейс-методу «Как разрешить конфликт» с воспитанниками среднего школьного возраста</i>	19
Раздел IV. Профессиональное самоопределение выпускников, их социальная адаптация и интеграция в общество	22
<i>4.1 Данилова М.А. воспитатель КГКОУ «Есауловский детский дом» Открытое занятие по теме: Школа парикмахерского искусства</i>	22
<i>4.2 Ислентьева Л.Н., воспитатель КГКОУ «Есауловский детский дом» Занятие на тему: «Кем быть? Каким быть?»</i>	24

Введение

Процесс психолого-педагогического сопровождения является базовым в учреждениях внесемейного воспитания Красноярского края.

Педагоги ежегодно ищут новые формы организация деятельности и воспитания детей. Наряду с этим, также в уже проверенные формы воспитательной работы вкладывают новое содержание.

Сборник сформирован на основе материалов воспитательной деятельности педагогов учреждений внесемейного воспитания центральной территории Красноярского края в 2011-12 учебном году.

Материалы сборника разделены на несколько разделов, которые соответствуют направлениям воспитательной работы в учреждениях внесемейного воспитания.

Сборник будет полезен воспитателям, психологам, логопедам, учителям, социальным педагогам, работающим не только с детьми-сиротам и детьми, оставшимися без попечения родителей, но и детьми, воспитывающимися в семьях, учащимся школ.

Использование данных материалов позволит разнообразить деятельность и привлечь детей к актуальным проблемам своего развития.

Раздел I. Формирование здорового образа жизни

1.1 Воспитательский час на тему: «Профилактика курения»

*Будник Елена Васильевна воспитатель
КГКОУ «Емельяновский детский дом»*

Цель – формирование у воспитанников здоровый образ жизни.

воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Ход занятия.

1. Организационный момент;
2. Вступление. (Знакомство с аудиторией)

воспитатель:

Многие задают себе вопрос: «Как прожить, чтобы не стареть?» И себе отвечают: «Так не бывает». Каждый человек хоть чем-то, да болеет. Но почему один попадает в больницу два раза за всю жизнь, а другой чуть ли не каждый месяц? Уже давно установлено, что за здоровьем надо следить с детства.

Правила здорового образа жизни.

1. правильное питание.
2. сон.
3. активная деятельность и отдых.
4. отказ от вредных привычек.

Вредные привычки.

1. курение.
2. алкоголизм.
3. наркомания.

воспитатель:

и сегодня мне хотелось остановиться на самой распространенной вредной привычки «КУРЕНИЕ». Назовите все положительные стороны курения. а отрицательные? вы бы хотели чтобы все люди на земле имели эту вредную привычку. предлагаю вам показать нашим гостям самую известную РНС «КОЛОБОК» на новый лад.

(выбор ролей, знакомство с текстом)

Слова сказки.

Бабка:

Спит деревня, тишина!
Встала только я одна.
Нету дома колобка.
Разбужу-ка старика

Дед, а дед, вставай скорей.

Слышишь кто-то у дверей.
Кашляет, аж дом дрожит,
Может, кто за Колобком бежит?

Внучка:

Колобок, пойдя, опять
На всю ночь ушел гулять.
накурился сигарет, вот и кашляет как дед.

Дед:

Слушай, бабка, погоди,
ты мне лучше помоги.
Открывай-ка шире дверь.
И давай-ка мой ремень

Внучка:

Что же делать, как нам быть?
Как его нам проучить,
чтобы бросил он курить.

Колобок:

Не хочу, чтоб меня били
А хочу, чтобы любили.
Надо что-то делать срочно,
убегать мне надо точно

Заяц:

Колобок, Колобок!
Вовсе не румяный бок.
Серым стал и похудел.
Что с тобой? Ты заболел?

Колобок:

Веселей чтоб стало жить,
Научился я курить.
Бабка начала учить,
Что курить - себе вредить.
Вот от них я убежал,
И, как видишь не пропал.
И ты, заяц, не учи,
Лучше сядь и покури.

Заяц:

Что ты что ты колобок
Сигаретный дым что смог.
Организм весь отравляет
Атмосферу засоряет.
Колбочек не дури, сигареты не кури.

Колобок:

Трусишь ты косой, а зря
Взял бы я тебя в друзья.

Волк:

Колобок, Колобок!
Вовсе не румяный бок.
Серым стал и похудел,
Что с тобой ты заболел?

Колобок:

Веселей чтоб стало жить,
Научился я курить.
Бабка начала учить,
Что курить - себе вредить.
Вот от них я убежал,
И, как видишь не пропал.
И ты, Волчик, не учи,
Лучше сядь и покури

Волк:

Что ты, что ты. Колобок!
Не возьму никак я в толк.
Что за польза от курения?
От него одно мучение.
Кашель от него, бронхит.
Голова кружит, болит.
А какой от дыма воздух?
Брось курить пока не поздно.

Колобок:

Трусишь, Серый, ты, а зря.
Взял бы я тебя в друзья

Медведь:

Колобок, Колобок!
Вовсе не румяный бок.
Серым стал и похудел,
Что с тобой ты заболел?

Колобок:

Научился я курить.
Бабка начала учить,
Что курить - себе вредить.
Вот от них я убежал,
И, как видишь не пропал.
И ты, Мишка, не учи,
Лучше сядь и покури.

Медведь:

Что ты, что ты колобок,
Лучше выдумать не мог?
Сигареты - это яд!
А ты глупый им так рад.
Колбочек не дури
Сигареты не кури.

Лиса:

Колобок, Колобок!
Вовсе не румяный бок.
Серым стал и похудел.
Что с тобой? Ты заболел?

Колобок:

Веселей чтоб стало жить,
Научился я курить.
Бабка начала учить,
Что курить - себе вредить.
Вот от них я убежал,
И, как видишь не пропал.
Лизавета, не учи,
Лучше сядь и покури

Лиса:

Ой, стара я, плохо слышу.
Сядь на носик, сядь повыше.
Да скажи еще разок,
Что ты хочешь Колобок?

Колобок:

Ой, хитришь опять Лиса,
Хочешь скушать Колобка,
Перед смертью дай свою
Сигаретку закурю.

Лиса:

Ой, не бойся, Колобок.
Колбочек, серый бок.
Я тебя не стану кушать,
Больно бледен ты на вид.
Деда с Бабкой надо слушать,
ВЕДЬ КУРИТЬ-СЕБЕ ВРЕДИТЬ!
Что хитра я, всем известно,
Но хочу я вам сказать,
Здесь, в лесу, курить не место.
Это каждый должен знать.
Не затушишь сигаретку,
Может загореться ветка.
Спичку бросишь невзначай.
И тогда беду встречай.
Лес сгорит. Где будем жить?
Колобочек, брось курить,
И буду я с тобой дружить.

Колобок:

Хоть плутовка ты лиса,
Но пожалуй ты права.
Перестану я курить,
Чтоб здоровье сохранить!

Рефлексия:

- Как вы думаете, ребята, после показа нашей сказки ребята смогут отказаться от курения?
- А какое бы название вы дали бы нашему занятию?
- Скажите тяжело управлять перчаточной куклой?
- А что вам больше всего понравилось на занятии?

2.1 Интеллектуальная игра по здоровому образу жизни «Что? Где? Когда?»

*Мартынова Л.В., воспитатель 1 категории
КГКОУ «Есауловский детский дом»*

Цель:

Популяризация здорового образа жизни среди подрастающего поколения через интеллектуальные игры.

Задачи:

- Развивать умение применять имеющий опыт, знания в нестандартной ситуации;
- развивать кругозор;
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- развивать умение работать в группе.

Оборудование:

1. стол для игры (макет стола игры «Что? Где? Когда?»);
2. юла;
3. карточки с вопросами;
4. призы по количеству вопросов;
5. по желанию сувениры игрокам;
6. чёрный ящик;
7. предметы, выступающие в качестве ответов к вопросам;
8. проектор;
9. компьютер;
10. подбор видеоматериала.

Примечание:

1. игра проводится по принципу игры «Что? Где? Когда»;
2. в середине игры воспитатель проводит физминутку;
3. количество раундов можно регулировать в зависимости от состава детей, их уровня знаний, возраста и др.
4. в данном занятии вопросы расположены как предполагаемые: по ходу игры может выпасть любой вопрос, поэтому ведущий должен хорошо ориентироваться в материале.

ХОД ИГРЫ:

Организационный момент.

Упражнение «Знакомство»

- Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть всех вас.

Давайте с вами познакомимся. Для этого образуем небольшой круг и скажем приветствие рядом стоящему. Я начну с себя: добрый день, меня зовут Л.Васильевна.

Я предлагаю вам поиграть в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?», которая будет посвящена ЗОЖ.

Приглашаю вас пройти за игровой стол, располагайтесь удобнее.

В каждой игре есть свои правила. В нашей игре они тоже есть, с ними я вас сейчас познакомлю.

Правила игры.

1. В игре принимают участие команда «знатоков» и команда «телезрителей».
2. Руководит действиями команды капитан;
3. Команда заслушивает вопрос до конца, не перебивая ведущего;
4. На обсуждение вопроса даётся 1 минута;
5. Капитан назначает отвечающего на вопрос, может принять решение ответить сам.
6. Команда может дать досрочный ответ, но дослушав вопрос до конца.
7. Выбор вопроса осуществляется выбором стрелки волчка после его остановки.
8. В игре допускается использование физпаузы.
9. Игра идет до тех пор, пока не прозвучит три раза гонг. (Вариант: игра идёт до 6 очков, выигранных одной из команд).

Итак, уважаемые знатоки, мы начинаем игру.

Выбирается капитан команды.

1 раунд

Внимание на экран. Против команды знатоков играет Демченко Андрей.

1. ВИДЕОВОПРОС: В Древней Греции, оказывается, как и в наши дни, существовала проблема допинга (средство, которое усиливается активность организма). Назовите одно из самых сильных допинговых средств того времени, которое в наши дни является прекрасной приправой к еде и средством профилактики от простуды.

Ответ: (Чеснок).

Итак, команда «...» получает первое очко. Счёт 1:0 в пользу «...».

2 раунд

Против команды знатоков играет телезрительница Лифенко Юлия

2. Вам всем известно, что для здоровья важно соблюдать режим нагрузок! (Пауза интонационная).

Внимание! Вспомните и произнесите русскую народную пословицу о важности чередования отдыха и работы.

Правильный ОТВЕТ: Делу время потехе час. ИЛИ. Сделал дело - гуляй смело.

Итак, счёт ... в пользу команды «...»

3 раунд

3. Уважаемые игроки, какие природные факторы помогают нам поддерживать гигиену тела, осуществлять закаливающие процедуры? Правильно (вода, солнце, воздух).

Вспомните известную сказку К. И. Чуковского, в которой звучат слова - гимн воде:

«Давайте же мыться, плескаться,
купаться, нырять, кувыркаться
в лохани, корыте, в реке,
в ручейке, океане и в ванне и в бане
всегда и везде вечная слава воде!»

Внимание! Вопрос: Назовите это произведение.

(правильный ответ «Мойдодыр»)

Счёт :.....

4. Предлагаю капитану команды сыграть в Блиц - турнир:

- 1) Родина Олимпийских игр (ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ);
- 2) Площадка для бокса (РИНГ);
- 3) Линия начала забега (СТАРТ).

4 раунд

Внимание на экран!

Вопрос для знатоков задаёт воспитатель Ислентьева Л.Н., она спрашивает:

5. ВИДЕОВОПРОС:

Уважаемые знатоки! Кто из вас занимается каким – либо видом спорта? (ответы)

На экране три фото с изображением разных видов спорта: (фристайл, хоккей с шайбой, гольф)

Внимание! вопрос: Какой из данных видов спорта не является олимпийским?

ОТВЕТ:

(А теперь внимание! правильный ответ - гольф).

Счёт:

5 раунд

№ 6. Выносим шарики, предлагаем игрокам надуть.

Вопрос: Какой газ, вдыхаемый нами или выдыхаемый, необходим нам для жизни? Как он называется?

(ОТВЕТ: кислород)

Я объявляю физпаузу (включается музыка)

№ 7 Уважаемые знатоки, есть такое заболевание, которое часто встречается и называется болезнью «грязных рук».

Внимание! Вопрос: назовите это заболевание.

Правильный ответ:

(дизентерия).

Счёт....

9 раунд

Вопрос:

№ 8 Есть люди, которые не едят животную пищу. Внимание! Как их называют?

(ОТВЕТ: вегетарианцы).

«Чёрный ящик» Внимание, вопрос. В чёрном ящике находится предмет, который служит лекарственным средством и применяется в кулинарии. Что находится в чёрном ящике?

10 Раунд

№ 9. Внимание вопрос: назовите 3 самых распространённых вредных привычки?

(ОТВЕТ: наркотики, алкоголь, курение).

Каждый день мы слышим различные звуки, одни звуки нам нравятся, другие нас раздражают.

Внимание вопрос!

Уважаемые знатоки, что это за лекарство, которое мы слушаем?

(Внимание правильный ответ: музыка).

Счёт «...» «...» в пользу ...

Наша игра подошла к завершению.

Раздел II. Трудовое воспитание

2.1 План – конспект занятия по теме: Бумажный «Теремок» (для детей 7-9 лет)

Леденева Мария Инструктор по труду
КГКОУ «Есауловский детский дом»

План – конспект занятия:

Тема занятия: «Бумажный «Теремок»

Вид занятия: комбинированный, изучение нового материала, формирование умения и навыков.

Вид деятельности: работа с бумагой, театральная деятельность

Цель занятия: Расширение представлений воспитанников о технике «оригами» на примере изготовления персонажей для сказки «Теремок».

Задачи:

- Научить детей использовать технику «оригами» для сценок, сказок;
- Развитие мелкой моторики, фантазии;
- Развитие художественно - творческих способностей;
- Вовлекать детей в театральную постановку;
- Способствовать сплочению детского коллектива .

Оборудование:

Для педагога:

- Декорация «Теремок»;
- Сундучок, внутри названия героев сказки;
- Образец героя;
- Магниты.

Для детей

- Цветная бумага;
- Клей;
- Ножницы;
- Карандаш;
- Фломастеры.

Визуальный ряд: книжка – сказка «Теремок»

План занятия:

I Организационный момент (1 мин.);

II Знакомство с новым материалом (4 мин.);

III Практическая работа (10 мин.);

IV Завершение занятия (5 минут).

Ход занятия:

I Организационный момент

Приветствие ребят.

П: - Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас и в начале давайте возьмем друг друга за руки и передадим частичку добра и хорошего настроения друг другу.

II Знакомство с новым материалом

П: - Ребята, сегодня на нашем творческом занятии мы попробуем стать художниками театра. Итак, представьте, наш театр «Самоделки» и сегодня мы попробуем создать ярких героев всем известной сказки «Теремок». Вспомните, о чем эта сказка?

Д: Ответы детей

П: - Посмотрите, у меня сказочный сундучок! Каждый из вас сейчас узнает, образ какого героя сказки будет создавать.

Дети достают из сундучка роли.

П: - А сейчас давайте приступим к изготовлению персонажей. Вам понадобится цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры.

Напоминаю о технике безопасности при работе с ножницами.

III Практическая работа

П: - Наши герои будут выполнены из бумаги в технике «оригами», посмотрите, как этот щенок.

Поясняю и показываю последовательно каждый этап:

1. Возьмите лист цветной бумаги;
2. Целый лист бумаги складываем вдоль пополам, оставляя с края узкую полоску;
3. Загибаем эту узкую полоску, затем отгибаем, промазываем её клеем и приклеиваем.
4. Получившуюся деталь складываем пополам;
5. Края с двух сторон отгибаем к сгибу.
6. Получилась «гармошка», которую можно надеть на руку. Эту «гармошку» можно превратить в любого героя сказки.
7. По технологической карте создайте образ. Вырежьте глаза и язык, уши..
8. Приклеиваем детали к основе.
9. Наши герои готовы!

П: - Молодцы, ребята! А сейчас давайте встанем и выполним упражнения, повторяйте за мной.

Стоит в поле теремок, (ладони обеих рук соединены под углом)

На двери висит замок, (пальцы сжаты в замок)

Открывает его волк -Дерг-дерг, дерг-дерг. (руки, сжатые в замок, движутся вперед - назад, влево - вправо)

Пришел Петя-петушок и ключом открыл замок, (пальцы разжимаются и соединяются друг с другом, образуя «теремок»)

IV Завершение занятия

Предлагаю поселить наших героев в «Теремок».

Дети подходят к декорации и должны показать небольшой кукольный спектакль.

П.: - Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок.

Кто в тереме живет? Кто в ни высоком живет?

Д.:

- Я, мышка – норушка!
- И я, зайчик-попрыгайчик!
- Лягушка – квакушка!
- Волчок – серый бочок!
- Лисичка – сестричка!
- И я, медведь- косолапый!

П: - Молодцы, ребята! Вы настоящие театральные художники и актеры! А ещё ваши герои легко превращаются в удобную и полезную закладку для книги, вот так!

Скажите, пригодится ли вам такая техника работы с бумагой в дальнейшем?

Д.: Ответы детей.

П.: - Нарисуйте солнышку улыбку – веселую (если занятие понравилось) или грустную (если что-то не получилось). Успехов вам ребята!

Раздел III. Подготовка ребёнка к проживанию в семье

3.1 Конспект занятия по теме: «Урок доброты» для детей младше-школьного возраста

Доронина Т.Ю. воспитатель
КГКОУ «Сосновоборский детский дом»

Цель: Воспитание нравственных качеств личности ребенка и духовного здоровья.

Задачи:

1. Формировать навыки культурного общения.
2. Воспитание доброго, уважительного отношения между собой.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Вы уже много знаете о вежливости, о том, что человек должен стремиться быть всегда вежливым, добрым, внимательным. Поэтому сегодня некоторые наши знания мы закрепим, совершив путешествие по Стране Добра. Приготовьтесь, пожалуйста, к путешествию. Вот перед нами карта Страны Добра. А путешествовать вместе с нами будет этот маленький самолетик. Сейчас он находится на исходной точке. Усаживайтесь поудобнее, взлетаем. Давайте все вместе закроем глаза и, не разжимая рта, произнесем звук «ммммм». Мы взлетаем и направляемся в эту страну- Страну Добра. А вот и первая остановка – «Вежливая станция».

(Переставляем самолет на нужную точку)

Можно отстегнуть ремни безопасности. Только не причиняйте при этом беспокойства вашим соседям. Помните, ведь мы с вами – на «Вежливой станции», где все внимательные и добрые.

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожеланье «В добрый час».
Доброта она от века
Украшенье человека.

А вы, ребята, много знаете добрых, вежливых слов?

Группа разбивается на две команды. Каждой команде дается лист бумаги и ручка. В течение минуты написать как можно больше добрых слов.

Мы побывали на «Вежливой станции». А ведь вежливыми бывают не только настоящие ребята и герои известных и любимых книг, но и персонажи известных песен. Давайте устроим маленькую музыкальную паузу, вспомним веселую народную песенку «Два веселых гуся». А для этого перенесемся на следующую станцию – «Музыкальная пауза».

(Переставляем самолет на нужную точку)

Давайте встанем в круг и под музыку немного разомнемся.

Под песню про трамвай ребята выполняют упражнения.

Музыкальная пауза закончилась, усаживайтесь на свои места, а наше путешествие продолжается.

(Входит Незнайка)

Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут?

Незнайка: Меня зовут Незнайка. Я вижу, что у вас здесь весело, можно я тоже буду с вами веселиться?

Конечно можно, но ведь мы не только веселимся, но и учимся словам вежливости и добра.

Незнайка: Я понял это и хочу вам помочь. Пусть ребята отгадают мои веселые загадки. Эти загадки особенные. Если загадка учит добру и вежливости, то в ответ надо всем вместе сказать «Это я, это я, это все мои друзья!». А если нет, то надо промолчать.

(Прорепетировать с детьми)

Я поняла, мы попали на станцию «Не попади впросак».
(Переставляем самолет на нужную точку)

Незнайка:

1. Кто из вас, проснувшись бодро, «С добрым утром» скажет твердо?
2. Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?
3. У кого из вас в порядке сумка, книжки и тетрадки?
4. Кто из вас в трамвае тесном уступает старшим место?
5. Кто из вас молчит, как рыба вместо доброго «Спасибо»?
6. Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

Ну вот, Незнайка, ты убедился, что наши ребята понимают: стать вежливым нелегко, но это очень важно и в дальнейшем пригодится.

Мы приближаемся в нашем путешествии к заключительной финальной точке карты Страны Добра к станции «Народная мудрость». Какие пословицы и поговорки о добре вы знаете?
Вопрос детям:

Если мы чего-то не знаем, то где можно узнать?

(Прочитать, найти в интернете, спросить).

Давайте спросим у прохожих, но спросим правильно, употребляя слова: здравствуйте, скажите пожалуйста, извините за беспокойство.

(Дети идут к взрослым и спрашивают у них).

Я вам тоже приготовила пословицы (раздаю детям, они читают вслух)

Учись доброму – дурное на ум не пойдет.

Про доброе дело говори смело.

Жизнь дана на добрые дела.

Как проживешь, так и прослывешь.

Худо жить без ласкового слова.

Ласковое слово лучше мягкого пирога.

А какие вы знаете сказки, в которых добро побеждает зло и добрый человек становится счастливее? (Вспоминают сказки)

А теперь я вам прочитаю стихотворение С.Я.Маршака «Урок вежливости».

Думаю, что вы все будете вести себя так, как мы сегодня учились.

Расстаемся мы сейчас, в добрый путь вам! В добрый час!

(Дети встают, в руках таблички с добрыми словами)

1. «Добрый день»

-Добрый день! Тебе сказали.

-Добрый день! Ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

2. «Доброго пути»

Нам желают: «Доброго пути»

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

3. «Спасибо»

За что мы говорим спасибо?
За все, что делают для нас.
И мы припомнить не смогли бы
Кому сказали? Сколько раз?

4. «Простите»

Простите, я больше не буду
Нечаянно бить посуду
И взрослых перебивать,
И что обещал забывать.
Но если я все же забуду
Простите, я больше не буду.

5. «Добрые слова»

Эти слова всем известны давно.
Видишь, они и просты и не новы.
Но я еще повторю все равно:
Добрые люди, будьте здоровы!

Рефлексия:

Трудно ли вам было, ребята, произнести сегодня добрые, вежливые слова? А в жизни, в своей семье? Как вы думаете, как часто их надо произносить?

3.2 Час общения «Способы предупреждения конфликта»

*Морковина И.П. воспитатель высшей категории
КГКОУ «Есауловский детский дом»*

Цель: Ознакомление воспитанников со способами предупреждения конфликтов.

Воспитание уважительного отношения к окружающим людям.

Развитие умения делать словесно-логические обобщения.

Задачи:

- познакомить с понятиями «конфликт», «конфликтная ситуация»;
- формировать представления о различных вариантах бесконфликтного общения;
- закрепить способы предупреждения конфликтов с помощью предложенных ситуаций;
- побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

Материал и оборудование: эпиграф занятия, карточки слов «Конфликт – означает “столкновение, серьезное разногласие, спор»,

«Конфликтная ситуация», « мягкое противостояние», « конструктивное предложение», толковый словарь и методические пособия, карточки с ситуациями, памятка пожеланий, звезда для пожеланий, клей-карандаш, переносная доска.

Обогащение словаря: конфликт, конфликтная ситуация, мягкое противостояние, конструктивное предложение.

Ход занятия:

1ч. Организационный момент.

- Игра – упражнение «Здравствуйтесь»

1. «Привет» - весело махать руками. Понятно? Давайте попробуем. (Дети приветствуют друг друга и гостей, гости так же включаются в игру, приветствуя детей).
2. «Ку» - развести руки вот так.
3. На Востоке здороваются: «Салам алейкум» и складывают руки вот так.
4. «Оля-ля» - махать правой рукой.
5. Закрывать руками лицо и, выглядывая, говорить «Ку-ку».
6. «Хеллоу» - поднимать над головой собранные в замок руки.
7. Так делают мужчины во Франции: «Бонжур» - наклоняют голову вниз.
8. «Салют» - махать над головой двумя руками.

А теперь, по команде, когда я скажу: «Здравствуйтесь», вы все вместе поздоровайтесь так, как вам больше нравится.

2 ч. Основная часть.

Вступительное слово

На доске написан эпиграф:

«Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется всегда.
Конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой».

- Воспитатель: Как вы считаете, о чем сегодня пойдет разговор? (ответы детей)

Да, вы правы, речь сегодня пойдет о конфликтах и о том, как не допустить их возникновения. Поэтому тема сегодняшнего занятия «Способы предупреждения конфликта».

- Воспитатель: Какие эмоции и ассоциации вызывает у вас слово «конфликт»?

Ответы (ругань, слезы, драки, синяки, кулаки, ссоры, обиды, убийства, разрушение семьи, потеря работы, и т.п.)

- Воспитатель: Как видим, преобладают отрицательные эмоции и ассоциации. Могут ли люди обходиться без конфликтов? На эти вопросы мы тоже будем искать ответы.

- Воспитатель: Что такое по-вашему «конфликт»?

Предлагаю воспитанникам найти понятие «конфликт» в словаре и предложенной литературе и зачитать 2-3 воспитанникам.

В толковом словаре слово «конфликт» означает «столкновение, серьезное разногласие, спор».

- Воспитатель: А ситуация, в которой участники отстаивают свои несовпадающие с другими цели, интересы, мнения называется «конфликтная ситуация»? Поднимите руки, кому приходилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации? Давайте вспомним, отчего возникла конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта?

Для этого я предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске: «Причиной конфликта было то, что...»

Ответы детей.

Каждый ребёнок делает запись на доске.

- Воспитатель:

Как мы видим, конфликты возникают по разным поводам, но причины у всех схожие: несовпадение целей, желаний, оценок, неуважение к другим, неумение общаться.

- Воспитатель:

- А опасны ли конфликты? Чем?

Ответы воспитанников:

- Можно потерять друзей и близких людей
- страдает физическое, моральное здоровье.

Физминутка « Камень конфликта»

- Воспитатель:

Как и болезни, конфликты лучше предупредить, чем лечить.

Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты.

Существует много способов предупреждения конфликтных ситуаций.

Прежде всего, ни в коем случае нельзя употреблять запрещенные приемы - это фразы типа: «Да брось, ты!», «Что ты понимаешь?», «Ты же вроде умный человек, а говоришь чепуху».

Наоборот, просто волшебное действие производят слова: «мне кажется», «может быть, я ошибаюсь», «может быть, ты со мной согласишься» и т. п. Правильное поведение может предупредить конфликт других.

Один из способов предупреждения конфликтов - мягкое противостояние - это решительное возражение, высказанное в мягкой форме. Так можно отстоять свою позицию, и не обидеть другого человека.

Другой способ называется "конструктивное предложение" Это попытка найти компромисс, т.е. выход, который мог бы устроить всех.

- **Практикум.**

Рассмотрим конкретные ситуации (тексты зачитываются).

Предложите свою версию разрешения конфликта разными способами – мягким противостоянием и конструктивным предложением (работа в парах).

Тексты заданий.

1 «Вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебников и пользуется вашими.

2 Ваш друг (подруга) взял (а) без спросу вашу личную вещь.

3 «В моей компании все курят. Я не хочу начинать. Но ребята смеются надо мной. Как мне быть?»

Примерные фразы:

Дима, не хочется ссориться, но мне очень не нравится, когда моими вещами пользуются другие.

Саша, не обижайся, но это мои учебники, и мне удобнее пользоваться ими одному.

Конструктивное предложение

- Воспитатель: У вас очень хорошо получается мягкое противостояние. А как можно в этой ситуации избежать конфликтов с помощью конструктивного предложения?

(Дети высказываются так же, как и в предыдущем случае.)

Примерные ответы детей:

Лена, мне кажется несправедливым то, что я одна ношу в школу учебники, давай будем делать это по очереди. Тогда никому не будет обидно.

Я понимаю, Аня, как тяжело носить в школу полный портфель книг. Сейчас есть такие портфели на колесиках и с выдвигающейся ручкой, как чемоданы. Может, попросишь у родителей такой на Новый год или на день рождения?

- Воспитатель: Мягкое противостояние и конструктивное предложение - это два способа поведения, которые помогут вам предотвратить конфликты и сохранить собственное достоинство.
- Воспитатель:

А сейчас предлагаю вам прочитать пожелания - советы, которые помогут вам также предотвратить конфликтные ситуации. Каждый ребёнок берёт карточку с пожеланием, громко его зачитывает и приклеивает на звезду, прикрепленную к доске.

Я хочу, чтобы вы, запомнили их и применяли в своей жизни. Затем мы её поместим в наш уголок.

- 3ч Заключительная часть

- Что нового вы узнали на занятии?

- Что запомнили, взяли для себя? (Ответы детей).

Спасибо за внимание!

Приложение 1

Тексты заданий.

1 «Вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебников и пользуется вашими.

2 «В моей компании все курят. Я не хочу начинать. Но ребята смеются надо мной. Как мне быть?»

3. Ваш друг (подруга) взял (а) без спросу вашу личную вещь.

Приложение 2

Один из способов предупреждения конфликтов - мягкое противостояние - это решительное возражение, высказанное в мягкой форме. Так можно отстоять свою позицию, и не обидеть другого человека.

Другой способ называется "конструктивное предложение"

Это попытка найти компромисс, т.е. выход, который мог бы устроить всех.

Приложение 3

«Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется всегда».

«Конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой».

“Конфликт” означает столкновение, серьезное разногласие, спор”.

Приложение 4

Пожелания

1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.
2. В споре умей выслушивать собеседника до конца.
3. Уважай чувства других людей.
3. Любую проблему можно решить.
4. Будь внимателен к людям, с которыми общаешься.
5. Не сердись, улыбнись.
6. Начни свой день с улыбки.
7. Будь обаятелен и добр.
8. Извинись, если ты не прав.
9. Взгляни на обидчика – может, ему просто нужна твоя помощь.
10. Не забывай выражать свою благодарность.
11. Выполняй свои обещания.
12. Не критикуй постоянно других.

Способы
предупреждения
конфликтов

«Конфликтная ситуация» - это ситуация, в которой участники отстаивают свои несовпадающие с другими цели, интересы, мнения.

«Причиной конфликта было то, что...»

3.3 Конспект занятия по кейс-методу «Как разрешить конфликт» с воспитанниками среднего школьного возраста

*Крюк Л.Я. воспитатель
КГКОУ «Сосновоборский детский дом»*

Цель: Развивать умение анализировать конфликты, находить оптимальные пути решения конфликтных ситуаций, актуализировать стремление к самовоспитанию коммуникативных черт характера (отзывчивости, вежливости, тактичности, честности), способствовать развитию у воспитанников саморегуляции поведения.

Материалы к занятию: киноэкран, видеоролик.

Ход занятия:

1. Сегодня на занятии мы с вами поупражняемся в анализе конфликта, выявим причины конфликтов, поучимся находить оптимальные пути решения конфликтных ситуаций, посмотрим видеоролик и попробуем разрешить конфликт по схеме.
А сейчас мы с вами поиграем (дети становятся в круг, воспитатель стоит в центре с мячом в руках). Задаёт вопрос и бросает мяч участникам по очереди. Дети отвечают и бросают мяч ведущему.
- Дайте определение понятию «конфликт» (ответы 3 человек)
- Расскажите, как обычно вы ведёте себя в ситуации конфликта (все по очереди отвечают).
Итак, в ситуации конфликта вы ведёте себя по-разному: кто-то уклоняется, кто настаивает на своём, идёт на компромисс, подавляет, обижается, злится, игнорирует.
Дети садятся на стулья. Беседа.
- Почему невозможно обойтись без конфликтов? (разные взгляды, интересы, ценности, воспитание и т.д.)
- От чего зависят последствия конфликта: злость, обида или примирение, протест? (от черт характера)
Давайте выявим причины конфликтов. Дети анализируют ситуации, напечатанные на листочках, и делают выводы.
Итак, мы выявили 5 причин конфликтов: различие интересов, различие в ценностях, насущные потребности, нехватка ресурсов и психологические потребности (причины вывести на экран).
2. Жизнь без конфликтов невозможна, мы не можем выбирать: быть конфликту или не быть, так что же нам делать? Мы можем научиться, как правильно разрешать конфликт. Я предлагаю вам «схему разрешения конфликта» (раздать детям). Давайте попробуем проанализировать

конфликтную ситуацию по предложенной схеме. Для этого мы сейчас посмотрим видеоролик. Просмотр видеоролика. Дети анализируют конфликт, отвечая на вопросы.

3. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- Можно ли в конфликтной ситуации быть добрым и отзывчивым? Как?
- Можно ли в конфликтной ситуации быть вежливым и тактичным? Как?
- Быть честным? Как? (ответы детей)

Итак, конфликт нельзя разрешить, если обе стороны этого не хотят; конфликта можно избежать; в конфликте можно уступить, а можно бесконечно настаивать на своём; а можно найти решение, удовлетворяющее обе конфликтующие стороны.

4. Рефлексивный круг. Воспитанники по очереди высказывают своё отношение к занятию по алгоритму (на экране):

- Моё эмоциональное состояние на занятии...
- Я узнал...
- Мне хотелось бы ещё узнать об этом...
- Я научился...

Воспитатель обобщает высказывания детей.

Домашнее задание: Вспомните конфликт, участником которого вы были, и проанализируйте его по схеме разрешения конфликта.

Ситуация 1. Два путника в пустыне поссорились из-за фляжки с водой. Двое голодных людей поссорились отбирая друг у друга хлеб. Что является источником конфликта?

Ситуация 2. Два воспитанника подрались из-за книги. Книга одна, а каждый хотел прочитать её именно сейчас. Два государства воюют из-за участка земли. Что является причиной конфликта?

Ситуация 3. Двое мальчиков спорят о том, что интереснее: сходить в зоопарк или на футбол. Два кинокритика спорят о том, что у людей вызывает больший интерес: фильмы о животных или фильмы о войне. Что является источником конфликта?

Ситуация 4. Двое верующих спорят о том, какая вера «истинная»: христианская или католическая. Что является источником конфликта?

Ситуация 5. Учитель поставил двойку ученику за сочинение и сказал, что ничего дельного из ученика не выйдет. Тот ответил учителю грубостью. Что является источником конфликта?

Схема разрешения конфликта:

- Какова причина конфликта?
- Кто участвует в конфликте?
- Как ведут себя участники конфликта? Какие черты характера проявляют?
- Что чувствует каждый из участников конфликта?
- Что каждый из участников хочет получить от конфликта?
- Назовите возможные пути решения конфликта.
- Какое решение удовлетворит обе стороны конфликта?

Схема разрешения конфликта:

- Какова причина конфликта?
- Кто участвует в конфликте?
- Как ведут себя участники конфликта? Какие черты характера проявляют?
- Что чувствует каждый из участников конфликта?
- Что каждый из участников хочет получить от конфликта?
- Назовите возможные пути решения конфликта.
- Какое решение удовлетворит обе стороны конфликта?

Раздел IV. Профессиональное самоопределение выпускников, их социальная адаптация и интеграция в общество

4.1 Открытое занятие по теме: Школа парикмахерского искусства.

*М.А. Данилова воспитатель
КГКОУ «Есауловский детский дом»*

Цель:

- Ознакомление детей с профессией парикмахера и условиями его работы.
- воспитание эстетического вкуса, уважения к профессии парикмахера.
- развивать познавательную сферу: речь, внимание, мышление.

Задачи:

- познакомить с инструментами, средствами по уходу за волосами;
 - познакомить детей с правилами поведения в парикмахерской.
- Познакомить с условиями работы парикмахера.

Оборудование: инструменты, материалы и средства по уходу за волосами. Загадками, таблички для словарной работы, предметы для проведения упражнения на классификацию, иллюстрации причесок, таблички для упражнения.

1.Ход занятия:

2. Организационный момент

Добрый день, ребята. Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей.

Сообщение темы и целей.

Воспитатель:

К нам на занятия принесли очень интересный конверт. (Демонстрируется конверт)

Давайте посмотрим, что же это за конверт. (Вскрывается конверт).

Конверт необычный, в загадках.

Воспитатель: Ребята на столе стоит коробка, я вам загадаю загадки отгадайте, выберите отгадку и положите в коробку.

(Воспитатель читает загадки, дети отгадывают их, находят нужные предметы среди множества различных других и складывают их в коробку).

Загадки:

Хожу, брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

(расческа)

И сияет и блестит,
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет –
Всё, как есть, ему покажет.

(зеркало)

Инструмент бывалый –
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет и стрижет.

(ножницы)

Мягкое, пушистое,
Кто его не знает,

И ладошки, и лицо
Сухо вытирает.
(полотенце)
Моет волосы отлично,
Притом пенится прилично.
Кому в глазки попадает,
Тот, конечно, зарыдает.

(шампунь)
Угадай, кто ветром дует
И над головой колдует?
Смыв с волос густую пену,
Сушат им все люди.

(фен).

Воспитатель:

Давайте посмотрим, что же у нас получилось? Здесь гребешок, расческа, зеркало, ножницы, полотенце, шампунь, фен. Как вы думаете, кто нуждается в этих предметах.

Ответы детей. Парикмахер.

Сегодня мы будем говорить о профессии парикмахера.

3.Основная часть.

Словарная работа.

Ребята кто знает, что такое парикмахерская.

Ответы детей.

Парикмахерская – учреждение, где оказывают услуги по уходу за волосами.

Как называется профессия человека, работающего в парикмахерской?

(Парикмахер)

Вопрос детям.

Что он делает парикмахер?

Ответы детей.

(стрижет, причесывает, моет волосы, делает прически).

- Какие инструменты, материалы и средства по уходу за волосами использует в работе парикмахер?

Ответы детей:

Физ. минутка.

(Поменяйтесь местами те, у кого длинные волосы).

Упражнение на классификацию предметов.

Воспитатель:

А сейчас мы выберем те предметы, которые применяют для ухода за волосами.

- Выберите среди них только те предметы, которые используются для мытья волос и назовите.

(Шампунь, хозяйственное мыло, стиральный порошок, средство для мытья посуды, зубная паста).

- **Выберите средства, которые используются для укладки волос.**

(Клей, лак для волос, лак для ногтей)

- Выберите предметы для украшения прически.

(Заколки, нитки, банты, шнурки, резинки для волос, булавки, прищепки)

- Выберите предметы для стрижки волос.

(Ножницы, плоскогубцы, расческа, линейка, отвертка, маникюрные ножницы).

Воспитатель:

Давайте вспомним, что делают с волосами парикмахеры? Попрошу выйти и написать на доске:

- моют

- расчесывают

- укладывают

- заплетают

- закалывают

- стригут

- окрашивают

Дети выходят к доске и пишут.

4. Итог

Ребята, с какой профессией вы познакомились?

Важная это профессия? Почему?

Возможно, в будущем кто-то из вас захочет стать парикмахером и будет помогать людям становиться красивыми.

Спасибо всем большое. Наше занятие окончено.

4.2 Занятие на тему: «Кем быть? Каким быть?»

*Ислентьева Л.Н., воспитатель
КГКОУ «Есауловский детский дом»*

*«Самая трудная профессия - быть человеком»
Хосе Хулиан Марти*

Цель: самоопределение выпускников в выборе жизненного пути для успешной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- формировать информационную основу выбора профессии;
- создать условия для формирования ясных представлений воспитанников о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии;
- оказать помощь в профессиональном самоопределении, скорректировав предпочтения обучающихся;
- помочь избежать ошибок в выборе профессии;
- познакомить с особенностями рынка труда на ближайшие 5-6 лет;
- формировать осознание нравственной ответственности за выбор будущей профессии, правильное отношение к понятиям «успех» и «успешность».

Ход занятия:

Вступительное слово воспитателя:

Каждый человек в своей жизни делает два самых главных выбора, от которых зависит, как в дальнейшем складывается его личная жизнь. Это выбор профессии и выбор спутника жизни. Сегодня мы поговорим о первом – выборе профессии.

Люди давно ищут формулу счастья. Один добрый и мудрый писатель сказал: «Счастье — это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой». Так вот чтобы потом многие годы каждое утро вам хотелось идти на работу, уже сейчас нужно... (Продолжите фразу) Предполагаемые ответы детей: «...задуматься о будущем», «...выбрать работу по душе», «...найти свое место в жизни».

Эти слова вы уже слышали — и от мамы с папой, и от учителей. Слышали так часто, что они успели поднадоесть и вызывают острую аллергическую реакцию. Но признайтесь: ведь вы бунтуете всего лишь против слов, а сами, конечно, понимаете или хотя бы чувствуете, что смысл их раскрывать каждому для себя все равно придется.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека.

Сегодня каждый из вас попробует разобраться в самом себе, выяснив, какой вид профессиональной деятельности подходит именно ему и как это связано с его представлением о счастье. Воспитанники отвечают на вопросы:

- Как вы считаете, связаны ли счастье человека и его профессия? Приведите примеры.
- Как найти «правильную» профессию?

Высказывания детей.

Воспитатель: Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймёт то, что будет приносить ему и средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий.

Сообщение Якушенко Ромы о Федорове С.Н.

ФЕДОРОВ Святослав Николаевич (1927 - 2000), российский офтальмолог. Родился в семье военного. В 1943, после окончания школы, поступил в Ереванское подготовительное артиллерийское училище, но учебу не закончил. В 1952 окончил медицинский институт в Ростове-на-Дону. После окончания института в течение года работал врачом-окулистом районной больницы в станице Вешенская. В 1957 стал заведующим клиническим отделом Чебоксарского филиала Государственного института глазных болезней. В 1960 создал искусственный хрусталик и впервые в стране провел уникальную операцию по его вживлению в глаз человека. В 1967 был переведен в Москву и возглавил кафедру глазных болезней. В 1973 впервые в мире разработал технологию операции по лечению глаукомы на разных стадиях. Основатель и с 1986 директор Межотраслевого научно-технического комплекса «Микрохирургия глаза». В 1996 возглавил Палату по науке, здравоохранению, образованию и культуре. 2 июня 2000 Святослав Федоров погиб в результате крушения. Автор 480 научных работ, 7 монографий, 238 авторских свидетельств, 130 зарубежных патентов и более 180 изобретений. Удостоен званий «Заслуженный изобретатель СССР», «Герой Социалистического Труда» (1987) и др. В 1986 за научные исследования в области офтальмологии и микрохирургии глаза был удостоен высшей награды РАН — Золотой медали имени М.В.Ломоносова, являлся лауреатом ряда международных научных премий.

А возможен и другой путь, когда мечта перерастает в профессию.

Сообщение воспитанника о Пугачевой А.Б.

ПУГАЧЕВА Алла Борисовна (р. 1949) окончила дирижерско-хоровое отделение Московского музыкального училища им. Ипполитова-Иванова и режиссерский факультет ГИТИСа им. Луначарского (ныне РАТИ) (1981). Еще школьницей спела на радио песню «Робот, стань человеком». В 1972-73 выступала в оркестре. В 1974-75 работала в ансамбле «Веселые ребята». В 1975 стала обладательницей Гран-при фестиваля «Золотой Орфей» (Болгария) с песней «Арлекино», после которой певица стала по-настоящему популярной. Певницей были подготовлены яркие эмоционально насыщенные концертные программы: «Монологи певицы», «Пришла и говорю», «Рождественские встречи». Ею создан целый ряд песен на слова известных поэтов (Ахматовой, Мандельштама). 1988 год ознаменовался созданием «Театра песни», давней мечты Пугачевой, ставшей художественным руководителем театра - студии. Пугачева объездила весь мир со своими сольными программами. В 1992 получила приз «Овация» в номинации «Лучшая певица года», в 1994 — в номинации «Живая легенда», в 1995 — в номинации «Лучший режиссер-постановщик». В 1999 награждена орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени. До последнего времени Пугачева продолжает активную творческую деятельность.

- Как с самого начала выбрать правильную дорогу?

Для этого нужно изучить, прежде всего самого себя, всё то, что делает каждого из нас единственным и неповторимым – свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы. Познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. И это станет началом пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Этим мы с вами и займемся.

Воспитатель: «Зачем человек трудится?»

Высказывания детей.

Воспитатель: Это потребность человеческой жизни, труд - средство самовыражения и развития личности.

И как сказал Л.Н.Толстой: «Ничто так, как труд, не облагораживает человека; без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство».

Какие факторы влияют на выбор будущей профессии?

Дети выделяют основные факторы, влияющие на выбор профессии:

- способности (склонности);
- мнение родителей учителей, друзей;
- мода (престиж);
- будущая заработная плата.

1. Что повлияло лично на ваш выбор?

2.Как вы думаете, чем нужно в первую очередь руководствоваться при выборе профессии?
(Ответы учащихся)

Хорошо, если ваша профессия удовлетворяет всем необходимым требованиям.

Коротко формула правильного выбора профессии выражается тремя словами:

1.«Надо» - потребности рынка труда, востребованность профессии в обществе.

2.«Хочу» - желания, интересы, склонности личности,

3.«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности), возможность поступления.

Если выбранная профессия удовлетворяет всем этим требованиям, то это будет для вас наилучшим вариантом. Но если хотя бы одной составляющей не будет, то профессия не будет приносить удовлетворения.

Итак, первая составляющая:

«Надо» - потребности рынка труда.

На данный момент ни для кого не секрет, что рынок труда перенасыщен такими специалистами, как «юрист», «экономист». Поэтому, выбирая профессию, нужно думать о том, а сможете ли вы, закончив вуз или ссуз, найти работу по специальности.

- А знаете ли вы, какие профессии наиболее востребованы в наше время и какие будут востребованы через 5-6 лет?

Ответы воспитанников.

Сообщение воспитателя:

На современном рынке труда в данный момент наиболее значимыми профессиями являются:

- профессии, связанные со сферой управления,
- профессии, связанные с внедрением компьютерной техники,
- строительные профессии,
- профессии в сфере образования,
- профессии, связанные с сервисом семьи,
- профессии в области здравоохранения,
- профессии в области информации и связи,
- профессии, связанные с банковским делом,
- профессии в сфере производства,
- профессии, связанные с туристическим сервисом.

А через 5 – 6 лет очень востребованными будут:

- Инженерные специальности (возрастет спрос на инженерные кадры, способные управлять производством и обслуживать более совершенную технику);
- Разработчики компьютерного обеспечения (возрастет спрос на профессиональных программистов, поскольку еще актуальней станет проблема хранения данных);
- Маркетинг и продажи (возрастет спрос на специалистов по продаже и маркетингу, станет очень востребованной профессия «продавец»);
- Профессии, связанные с сервисом ;
- Эколог (начнет повышаться спрос на эту профессию, так как все большее место будут занимать проблемы сохранения окружающей среды);
- Медицинские специальности (медсестра, врач);
- Работники образования ;

-Рабочие профессии: слесарь, электрогазосварщик, электромонтер .

Итак, вторая составляющая:

«Хочу» (желания, интересы, склонности).

Здесь необходимо взвесить и оценить свои склонности, которые зависят от развития левого и правого полушарий головного мозга. Кто-то из вас - технарь, кто-то гуманитарий, а кто-то одинаково относится к техническим и гуманитарным дисциплинам.

Но кроме склонностей необходимо учитывать и свои интересы, желания. Одному человеку интересно разводить комнатные цветы, другому - программировать что-либо на компьютере, третьему - исполнять музыкальные произведения на фортепиано. Чтобы профессия не была обузой, нужно выбрать ее в сфере ваших интересов.

Идеальное совпадение способностей и интересов - это и есть призвание.

Третья составляющая:

«Могу» (уровень ваших знаний, наличие способностей к данному виду деятельности, физические возможности, возможность поступления, материальное положение, наличие заведения) .

Прежде всего, надо считаться с физическими способностями. По данным социологов, буквально единицы соотносят своё здоровье с выбором профессии. Остальные просто не принимают его во внимание и делают первую ошибку.

Итог. Выбор профессии – одно из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений. Сделав выбор, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и часто определяем этим свой круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. И здесь главное не растеряться и сделать правильный выбор, соответствующий вашим интересам, возможностям и требованиям, которые предъявляет данная профессия к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это путь к успеху.

Заключительное слово учителя. Рефлексия.

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» - сказал Сенека (римский философ).

Как вы понимаете эти мудрые слова?

(ответы воспитанников)

- Сформулируйте для себя понятия «успех», «успешность», «счастье».

Выводы учащихся:

1. Успех - не случайность, а результат нашего собственного выбора;
2. Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы;
3. Истинное сокровище для людей – найти себя в труде.

Но закончить наше занятие мне хотелось бы, обратившись еще раз к эпиграфу:

«Самая трудная профессия - быть человеком».
Хосе Хулиан Марти.

Помните об этом, каким бы делом вы ни занимались, какую бы профессию ни выбрали.

Вам, ребята, молодым, умным, смелым и настойчивым, должна покориться жизнь и принести успех, признание и огромное чувство радости и удовлетворения оттого, что вы будете делать для себя и для людей. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте, или что у него золотые руки. Я верю, что о вас так скажут обязательно.