

**Центр психолого-педагогического сопровождения  
учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
центральной территории Красноярского края**

*Сборник  
эффективных практик  
процесса психолого-педагогического сопровождения  
2011-2012 учебный год*

**Сосновоборск, 2012**

## Содержание:

<i>Введение</i>	3
<b>Раздел I Формирование здорового образа жизни</b>	4
<i>1.1 Мартынова Л.В., КГКОУ «Есауловский детский дом», воспитатель</i>	4
Конспект часа общения с детьми младшего школьного возраста «Здоровье – привилегия мудрых»	
<b>Раздел II. Трудовое воспитание</b>	9
<i>2.1 Шевелёва А.М., КГКОУ «Сосновоборский детский дом», воспитатель</i>	9
Образовательная экспедиция для детей младшего школьного возраста «Чудо земли - хлеб».	
<b>Раздел III. Подготовка ребёнка к проживанию в семье</b>	11
<i>3.1 Данилова М.А., КГКОУ «Есауловский детский дом», воспитатель</i>	11
Конспект коммуникативно - ролевой игры для детей среднего школьного возраста «Школа самоуважения»	
<i>3.2 Тихонова Т.С., КГКОУ «Сосновоборский детский дом», социальный педагог</i>	13
Конспект занятия с элементами тренинга для первоклассников «Общаясь друг с другом»	
<b>Раздел IV. Профессиональное самоопределение выпускников, их социальная адаптация и интеграция в общество</b>	18
<i>4.1 Черепанова Ю.А.</i>	18
Воспитательский час «Профессия – хороший человек».	
<b>Раздел V. Социально-правовое воспитание</b>	22
<i>5.1 Кунафина Г.Н., КГКОУ «Сосновоборский детский дом», социальный педагог</i>	22
Серия занятий для воспитанников старшего школьного возраста «Права человека: на труд, на жилье и на собственность» «Права человека: права потребителей и на индивидуальное предпринимательство» «Суд да дело» «Моя будущая семья»	
<b>Раздел VI. Коррекционно-развивающая работа</b>	43
<i>6.1 Сёмкина О.Г., КГКОУ «Сосновоборский детский дом», учитель-логопед</i>	43
Групповое занятие для детей младшего школьного возраста «Весёлые грамматеи»	

## ***Введение***

Процесс психолого-педагогического сопровождения является базовым в учреждениях внесемейного воспитания Красноярского края.

Педагоги ежегодно ищут новые формы организация деятельности и воспитания детей. Наряду с этим, также в уже проверенные формы воспитательной работы вкладывают новое содержание.

Сборник сформирован на основе материалов воспитательной деятельности педагогов учреждений внесемейного воспитания центральной территории Красноярского края в 2011-12 учебном году.

Материалы сборника разделены на несколько разделов, которые соответствуют направлениям воспитательной работы в учреждениях внесемейного воспитания.

Сборник будет полезен воспитателям, психологам, логопедам, учителям, социальным педагогам, работающим не только с детьми-сиротам и детьми, оставшимися без попечения родителей, но и детьми, воспитывающимися в семьях, учащихся школ.

Использование данных материалов позволит разнообразить деятельность и привлечь детей к актуальным проблемам своего развития.

## Раздел I. Формирование здорового образа жизни

### 1.1 Конспект часа общения с детьми младшего школьного возраста «Здоровье – привилегия мудрых»

Мартынова Людмила Васильевна,  
КГКОУ «Есауловский детский дом»,  
воспитатель.

**Цели:** расширение представления детей о здоровом образе жизни; формирование позитивной оценки активного, здорового образа жизни, критическое отношение к вредным привычкам; побуждение к самопознанию, саморазвитию, к искоренению вредных привычек.

**Подготовительная работа:** выбрать ведущих для информационного сообщения (2 воспитанника).

**Оборудование:** сделать ксерокопии материалов для дискуссии (примерные аргументы сторон).

**Оформление:** написать на доске тему воспитательского часа, памятку «12 секретов здоровья и долголетия» (Взять из текста сценария).

#### **План часа общения:**

1. Вступительная беседа.
2. Работа с понятиями.
  - 1) Ум и мудрость.
  - 2) Что значит быть здоровым?.
  - 3) Здоровый образ жизни.
3. Информационный блок «Хирург из Книги рекордов Гиннеса ».
4. Интерактивная беседа.
5. Работа с «Памяткой российскому долгожителю».
6. Дискуссия по теме ««Культурная» пьянка или полная трезвость?».
7. Заключительная беседа.
8. Подведение итогов (рефлексия).

#### **Ход часа общения:**

##### **1. Вступительная беседа.**

**Воспитатель:** Прочитайте тему воспитательского часа. Здоровье и мудрость – можно ли связывать эти понятия? Виноват ли человек в своих болезнях? Если да, то в каких?

##### **Примерные ответы:**

-нельзя винить человека во врожденных болезнях.  
-Можно винить в простудных заболеваниях, в кишечных инфекциях, в травмах по неосторожности.

**Воспитатель:** Считаете ли вы себя мудрыми?

##### **2. Работа с понятиями.**

###### **1. Ум и мудрость.**

**Воспитатель:** Прежде чем о чем-то говорить, нужно определиться с понятиями. Ключевые понятия сегодня: «мудрость», «здоровый образ жизни». Что же такое мудрость?

(Воспитатель задает вопросы, дети высказываются).

- Какая общая противоположность есть у мудрости и ума? (Глупость).
- Что такое глупость?
- Может ли умный не быть мудрым, а мудрый не быть умным?

- Как можно понять выражение: «Мудрость – это поиск лучших мнений в отсутствие точных знаний»?

(ответы детей).

В словаре С.И. Ожегова «мудрость» определяется как «глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт». Можно сказать, что это достаточно полное определение?

## **2. Что значит быть здоровым?**

Воспитатель: Напомню, что, по определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия», а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Итак, существует физическое, психическое и нравственное здоровье (его еще называют «социальным»). Предлагаю раскрыть смысл каждого из этих понятий (по группам) и объяснить, в чем это вид здоровья проявляется.

1-я группа – физическое здоровье.

2-я группа – психическое здоровье.

3-я группа – нравственное, или социальное здоровье.

(В течении 3 мин. Дети обдумывают ответы).

Слушаем ваши объяснения.

### **Примерные ответы:**

**1 группа:** физическое здоровье – это естественное состояние организма, стабильная работа всех органов, хороший иммунитет; проявляется в отсутствие болезней и травм.

**2 группа:** психическое здоровье – зависит от состояния головного мозга, от развития мышления, памяти, внимания, от степени развития волевых качеств.

**3 группа:** нравственное здоровье – зависит от нравственных принципов человека, от их соответствия нормам морали; проявляется в сознательном отношении к труду, в культурном поведении, в активном неприятии пороков.

Воспитатель: Может ли физически и психически здоровый человек быть нравственным, моральным уродом? В каких случаях это бывает? (Если он пренебрегает нормами морали).

## **3. Здоровый образ жизни.**

Воспитатель: А вот еще одно определение здорового образа жизни – это образ жизни, который позволяет до глубокой старости сохранять Ф, П и Н здоровье. Я буду читать вам составляющие ЗОЖ, попробуйте определить, к какому виду здоровья они относятся.

-оптимальный режим труда и отдыха (Ф,П)

-правильное питание (Ф)

-достаточная двигательная активность (Ф,П)

-личная гигиена, закаливание (Ф,П)

-искоренение вредных привычек (Ф,П,Н)

## **3. Информационный блок «Хирург из Книги рекордов Гиннеса».**

Воспитатель: есть болезни, которыми можно заразиться. Но, оказывается, заразиться может и положительный пример. Человек, сохранивший здоровье и долголетие, может стать образцом для подражания, примером мудрого отношения к своему здоровью. Рассказ о таком человеке подготовили (имена, фамилии).

Ведущий 1: Наш герой – это доказательство истины, что здоровье – привилегия мудрых. Представление о долгожителях у нас связано с Кавказом или Тибетом – там можно встретить столетних богатырей. А у нас, в России мужчины в среднем живут до 60, женщины до 77 лет. Поэтому герой нашего рассказа – человек уникальный. Можно сказать, единственный в мире. Его имя было занесено в Книгу рекордов Гиннеса. Это легенда отечественной хирургии, академик Федор Григорьевич Углов. В начале 21 века он был самым пожилым оперирующим хирургом мира.

Скончался Федор Григорьевич совсем недавно, в июне 2008 года, в возрасте 103 лет. Но до последнего он продолжал работать, поражая всех ясностью ума и прекрасной физической формой. Углов – профессор, доктор медицинских наук. Он был действительным членом многих академий, председателем Союза борьбы за народную трезвость, лауреатом Ленинской премии, лауреатом Международной премии Андрея Первозванного «За Веру и Верность», членом Союза писателей России, кавалером ордена «За услуги перед Отечеством» 4 степени, автором многих книг.

Ведущий 2: Стать хирургом Федор Углов решил еще в юности. Большое влияние на него оказала мать, простая русская женщина. Она научила его терпению и доброму отношению к людям. Эти заповеди помогли Федору в его врачебной практике. Ему пришлось много учиться. После учебы в Иркутске, Ленинграде он вернулся в родной городок и стал работать хирургом. Ему приходилось делать самые разные операции, выезжать на вызовы ночью, и в выходные. Тогда он взял себе за правило – ни капли спиртного, ведь непростительная слабость хирурга может стоить жизни больному. Начало своей врачебной карьеры Федор Григорьевич вспоминал с иронией. Когда к нему в кабинет заходил пациент, доктор выслушивал его и просил выйти за дверь, а сам лихорадочно листал справочники и учебники, чтобы установить диагноз.

Ведущий 1: Но постепенно приходили опыт и знания, росло мастерство молодого хирурга. Он решил продолжить учебу и вернулся в Ленинград. Здесь тоже не все шло гладко. Его наставник, опытный и строгий хирург как-то заявила: «У вас не руки, а крюки, вам и дворником с такими руками нельзя работать, не то, что хирургом. Пока не разработаете их, я вас в операционную не пущу». Пришлось ему 3 месяца тренироваться в работе с иглой и ниткой. Чтобы создать иллюзию операции, он штопал чулки, помещая их в ящик стола и, возясь с ними в слепую, учился завязывать узлы. Но для хирурга нужна не только техника рук. «Хирург должен быть таким, как в старинной русской поговорке: иметь глаз орла, силу льва и сердце женщины», – считал Федор Григорьевич. Он и был таким хирургом. Он первым начал делать такие операции, на которые не решались другие. И, благодаря ему, сейчас эти операции не вызывают трудностей у хирургов.

Федор Григорьевич Углов был универсальный хирург. Он оперировал раненых в Великой Отечественной, спасал жизни в блокадном Ленинграде. Профессору Углову медицина обязана рождением новых разделов хирургии.

Ведущий 2: Но в Книгу рекордов Гиннеса Углов попал по другой причине. Он был единственным в мире практикующим хирургом старше 90 лет. До 97 лет он проводил сложные операции!

#### **4. Интерактивная беседа.**

Воспитатель: Биография этого человека поучительна. Это и правильный выбор своего пути, и целеустремленность, и любовь к своему делу. Легко ли ему подражать?

#### **Примерные ответы:**

-он жил в другую эпоху, когда государство предоставляло все возможности для самореализации.

-подражать ему очень трудно, потому что нужно много работать над собой, не прощать своих слабостей.

-для этого нужно лучшие годы жизни посвятить учебе, работе – а ради чего? Чтобы попасть в книгу рекордов?

-зачем жить до ста лет? Нужно в молодости взять от жизни все!

-жалко смотреть на старых людей, зачем жить еще до ста лет?

-Углов не просто продлил свою жизнь – он продлил активную жизнь. Он показал, что и в 100 лет можно работать, быть нужным людям, наслаждаться жизнью.

-можно поучиться у этого хирурга, как сохранить здоровье и работоспособность до 100 лет.

#### 5. Работа с «Памяткой Российскому хирургу».

Воспитатель: Из всех своих рекомендаций Федор Углов составил «Памятку российскому долгожителю». В этой памятке 12 правил. Но некоторые правила, казалось бы, не имеют отношения к здоровью и нуждаются в разъяснении. Однако этих разъяснений академик не дал, предоставляя нам самим делать выводы. Постарайтесь объяснить, как выполнение каждого из этих правил скажется на улучшении нашего здоровья и о каком именно здоровье может идти речь?

Слушаем ваши разъяснения. (Воспитатель читает правило, желающие высказываются).

1. Люби родину. И защищай ее. Безродные долго не живут. (Н,П)
2. Люби работу. И физическую тоже. (Н,Ф,П)
3. Умей владеть собой. Не падай духом, ни при каких обстоятельствах.
4. Никогда не пей и не кури, иначе бесполезны будут все остальные рекомендации. (Ф)
5. Люби свою семью. Умей отвечать за нее. (П,Н)
6. Сохрани свой нормальный вес, чего бы тебе этого не стоило. Не передай! (Ф)
7. Будь осторожен на дороге. Сегодня это одно из самых опасных для жизни мест. (Ф)
8. Не бойся вовремя пойти к врачу. (П)
9. Избавь своих детей от разрушающей здоровье музыки.
10. Режим труда и отдыха заложен в самой основе работы твоего тела. Люби свое тело, щади его. (П,Ф)
11. Индивидуальное бессмертие недостижимо, но продолжительность твоей жизни во многом зависит от тебя самого.
12. Делай добро. Зло, к сожалению, само получится. (Ф,П,Н)

#### **6. Дискуссия по теме: ««Культурная» пьянка или полная трезвость?»**

Воспитатель: Федор Григорьевич Углов сделал за свою долгую жизнь множество операций, спас тысячи человеческих жизней. Но еще больше людей он спас без скальпеля – он помог им избавиться от алкогольной, наркотической и табачной зависимости. Книги профессора Углова были особенно убедительны – ведь он, как хирург, своими глазами видел разрушительную работу алкоголя, табака и наркотиков. На основании длительных наблюдений и исследований Ф.Г. Углов пришел к выводу, что алкоголь и табак ведут Россию к пропасти. Доктор Углов выступал против воспитания «культуры питания», он боролся за полный отказ от алкоголя и курения – за трезвый образ жизни. Предлагаю обсудить этот вопрос: какой путь кажется вам более оптимальным для нашей страны – воспитание «культуры питания» или полная трезвость? (дети высказываются).

Воспитатель: Наша дискуссия подошла к концу, сторонникам абсолютной трезвости было трудно отстаивать свою точку зрения – ведь выпивка уже так прочно вошла в нашу жизнь, и уже даже 13-летние не могут обходиться без бутылки пива. Может быть, дополнительным аргументом в защиту полной трезвости станет вот эта информация из газеты:

...Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) установила, что 8 литров чистого спирта на душу населения – это предельный рубеж алкоголизации страны. За ним начинаются тяжелые и подчас необратимые последствия – болезни, инвалидизация, рождения ущербных детей, потери в экономике, культуре, социальной сфере.

Можно сказать, что Россия этот рубеж уже перешла. И мы наблюдаем результаты.

В стране миллионы зарегистрированных алкоголиков.

Ширится детский алкоголизм (алкоголиками становятся уже 6-летние дети!)

В последнее десятилетие 20 века с алкоголем были связаны:

-72% убийств

- 42% самоубийств
- 52.6% смертей от травм, аварий и других внешних причин
- 67.6% смертей от цирроза печени
- 23% смертей от сердечно - сосудистых заболеваний.

От алкоголя умирает 500 – 750 тысяч человек в год.

Алкоголь – это и аварии, и порча оборудования, и психозы, и отравления суррогатами, это болезни, инвалидности, безнадзорные дети и множество других страшных явлений.

### **7. Заключительная беседа.**

Воспитатель: Здоровье – привилегия мудрости. Чтобы сохранить здоровье, нужно проявить мудрость. Как это сделать?

#### **Примерные ответы:**

- найти высшую цель, обрести смысл жизни
- отказаться от излишеств
- познать себя, делать то, что полезно. Избегать того, что может навредить.
- соблюдать меру во всем
- сначала подумать, а потом сделать, а не наоборот

Воспитатель: Философы говорят, что ум дается человеку от природы, разум дается обучением, мудрость приобретается самосознанием и самовоспитанием. Вот и получается, что здоровье – это непрерывная работа над собой, воспитание себя. И опыт Ф.Г.Углова это наглядно подтверждает.

## Раздел II. Трудовое воспитание

### 2.1 Образовательная экспедиция для детей младшего школьного возраста

#### «Чудо земли - хлеб».

Шевелёва Александра Михайловна,  
КГКОУ «Сосновоборский детский дом»,  
воспитатель.

**Цель:** значение хлеба в рационе питания человека.

**Воспитательная цель:** формирование осознанного бережливого отношения к хлебу и людям, его выращивающим.

#### **Задачи:**

1. Составление маршрута.
2. Осуществление детьми договоренности с участниками маршрута.
3. Самостоятельный поиск информации о значении хлеба в рационе питания человека.
4. Развитие универсальных действий (коммуникативных, информационных, исследовательских).

**Материал:** иллюстрации ( папка «Все о труде хлебороба»), карточки с пословицами ( хлеб - всему голова , хлеб-это жизнь), карточки с заданиями на каждого ребенка ( обмолотить зерно, испечь хлеб, посеять рожь ,пшеницу, собрать созревшие колосья, смолотить зерна в муку, изготовить тесто).

#### **Актуальность:**

Дети не всегда бережливы и экономны с хлебом – во время приема пищи берут хлеба больше, чем могут съесть, поэтому выбрасывают остатки в ведро. Они не знают цену хлебу – потому что не покупают его в магазине.

Кто-то не ест ржаной хлеб, предпочитает пшеничный, мягкий, белый, не знают , чем полезен хлеб вообще. Девочки считают, что от хлеба можно поправиться, многие ребята не едят хлеб с первым или со вторым блюдами, едят хлеб только с третьим – заедают чай или компот. Дети не знают ,чем полезен хлеб вообще.

#### **Организационный момент:**

Воспитатель: Ребята, отгадаете загадку и узнаете , что лежит под полотенцем.

- «Отгадать легко и просто,  
Мягкий, пышный он, душистый.  
Он и черный, он и белый,  
А бывает подгорелый.»
- Как вы думаете, ребята, о чем эта загадка?

(Ответы детей: о хлебе).

Воспитатель: Ребята, на доске есть пословицы, в них недостаёт несколько слов. Давайте закончим пословицы.

«..... – всему голова».

«..... – это жизнь».

«.....- самый драгоценный и важный продукт в питании человека»

#### **(Работа у доски)**

Воспитатель:

- когда мы едим хлеб?
- для чего нужен хлеб?
- откуда к нам хлеб приходит? Может он у нас растет на деревьях?

- что нужно, чтобы хлеб появился у нас на столе? (Ответы детей).

### **Практическое задание с карточками «Откуда хлеб пришел?».**

Цель: помочь запомнить последовательность получения хлеба

Задание: расставить цифры, распределив карточки в такой последовательности, в которой происходит рождение хлеба. (Карточки: испечь хлеб, смолоть зерно в муку, вспахать землю, посеять семена, добавить дрожжи, сахар, воду, соль, муку).

Воспитатель: Как получается хлеб, вы знаете. А кто выращивает хлеб?

### **Практическое задание « Кто что делает?».**

Цель: закрепление названий профессий людей, выращивающих хлеб.

Профессии: сеяльщик, агроном, механизатор, водитель, комбайнёр, механизатор, мельник, мукомол, кондитер, пекарь . (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, неужели обязательно есть хлеб, ведь есть много других продуктов?

### **Основная часть.**

Воспитатель: Хотели бы вы, ребята, узнать, почему хлеб является важным продуктом в рационе питания человека? Для этого я предлагаю вам провести экспедицию - исследование.

Вопросы: что такое экспедиция?

- что такое исследование?

- для чего нам нужно проводить исследование?

- для чего нужен поиск информации? (Ответы детей)

Прежде всего, нам нужно составить план действий.

Составление плана:

1. Составление маршрута (к кому пойдём узнавать информацию? Кто может нам помочь? У кого можно узнать информацию? Предлагают дети, воспитатель направляет в нужное направление ( мед.кабинет, кабинет диет.сестры, любой сотрудник, любой ребенок, информация в «интернете», опрос продавцов магазина, где продается хлеб). Маршрут вычерчивается на большом листе).
2. Осуществление договорённости (Дети самостоятельно договариваются между собой, кто и с кем будет сотрудничать, где будет происходить исследовательская деятельность в поиске нужной информации.).
3. Самостоятельный поиск нужной информации.
4. Презентация- рассказ найденных сведений другим детям.

*Инструктаж:* Ребята, вы должны задавать вопросы для того, чтобы собрать нужные сведения, используя любые источники информации.

-Как вы думаете, какие вопросы вам можно задать в медицинском кабинете? У диет. сестры? Что можно спросить в магазине? У детей? У взрослых? Что можно найти в «интернете»? (Ответы: какие витамины есть в хлебе; какие минеральные вещества есть в нем; что обеспечивает человека энергией; почему нельзя выбрасывать хлеб; сколько хлеба нужно в день взрослому человеку; а ребенку; какие хлебобулочные изделия можно купить в нашем городе).

Ребята, когда вы соберёте информацию о значении хлеба в рационе питания человека, мы соберёмся все вместе через две недели и вы расскажете о том, почему хлеб является важным продуктом. Если вам будет необходима помощь, подходите ко мне. Я вам помогу.

Рефлексия:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Какую цель мы ставили ?
- Что трудного было для вас?
- Что вы должны узнать нового о хлебе ?

## Раздел III. Подготовка ребёнка к проживанию в семье

### 3.1 Конспект коммуникативно - ролевой игры для детей среднего школьного возраста «Школа самоуважения»

Данилова Марина Анатольевна,  
КГКОУ «Есауловский детский дом»,  
воспитатель

**Цель:** ознакомление воспитанников с общими принципами, на которых основано уважение к себе и к другим, с элементами, из которых складывается внешняя сторона самоуважения; обучение простейшим приемам формирования адекватного поведения.

#### **Вступление:**

Самоуважение – важный фактор принятия решений и оценки действий. Если самоуважение человека достаточно высоко, он лучше контролирует себя, свое поведение, имеет ясное понимание, что важно для него и что – для людей, которые его окружают. Такой человек всегда отвечает за свои поступки и не зависит от чужого ума.

Как вы уже обратили внимания, что на доске нарисован круг, это центр цветка, у него отсутствуют лепестки. Центр это мы с вами, он символизирует личность. Поэтому необходимо окружить его лепестками, которые символизируют уважение к себе. Т.е. вы должны написать на лепестке выражение или слово, говорящее о самоуважении, например, я уважаю себя за хорошую успеваемость, или как взрослый человек за работу. (Собрать лепестки).

Посмотрите на наш цветок. Он действительно символизирует, модель, которая показывает, что наше уважение к себе во многом зависит от того, как складываются наши отношения с окружающими, получается ли наладить с ними доброжелательные контакты, дают ли окружающие люди нам возможность почувствовать нашу собственную ценность.

*Работая люди в больших коллективах, не всегда могут применять качества самоуважения и поэтому эти качества нужно применять для того, чтобы уметь уважать себя и других.*

#### **Игра:**

А сейчас предлагаю поиграть в игру. (Вызвать участников для игры). Участники образуют круг, вызвать в центр круга (2 участника) - игроки.

Предлагаю игрокам прочитать инструкции:

**Первый игрок** должен держаться спокойно, уверенно, естественно и на все вопросы, выпады отвечать так, как будто это его совсем не задевает.

**Второй игрок** ведет себя дерзко, вызывающе, агрессивно, показывая всем, что он сильный и некому не позволит обращаться с ним пренебрежительно.  
(два участника)

Окружающие по очереди начинают обращаться к игрокам, имитируя различные конфликтные ситуации (На улице, в транспорте, в школе).

#### **Вопрос к обсуждению.**

1. Вы обратили на две формы защиты в данных ситуациях.
2. Как вы думаете, какие формы продемонстрировали игроки.

**Вывод:** Да в этой игре, как и жизни, на деле защищен не тот, который постоянно ГОТОВ демонстрировать окружающим свою безопасность, а тот, кто ведет себя сдержанно и адекватно предлагаемой ситуации.

Обычно люди ведут себя по отношению к окружающим.  
 Раздаю таблицы участникам (стили поведения).

Вопрос: выделите самый оптимальный стиль поведения и объясните, в чем вы видите его преимущества.

Итог: Основанием для самоуважения обладает каждый человек в силу того факта, что он существует. Не все люди это понимают, не все понимающие умеют вести себя соответственно. И этому надо учиться.

Пассивное	Самоутверждающее	Агрессивное
Человек не предпринимает никаких действий для утверждения своих прав.	Защищает свои права, не ущемляет при том права других.	Защищает свои права, не думая о других;
Молчит, когда его что-то беспокоит. Он ставит себя ниже по отношению к другим, в ущерб своей самооценке.	Уважает себя и других; умеет слушать и говорить; умеет выражать положительные и отрицательные эмоции; уверен в себе, но не давит на других.	Думает только о себе, не уважает других; не умеет; слышит только себя; давит на других, унижает их; добивается своих целей за счет других.
Беспричинно извиняется.		

### 3.2 Конспект занятия с элементами тренинга для первоклассников «Общаясь друг с другом»

Тихонова Татьяна Семёновна,  
КГКОУ «Сосновоборский детский дом»,  
социальный педагог

**Цель:** формирование навыков культурного поведения.

**Задачи:**

1. Познакомить с правилами культурного поведения.
2. Расширить словарный запас детей.
3. Научить здороваться, извиняться, выражать просьбу, говорить комплименты.

**Предварительная работа:**

1. Инсценировка сказки «Как ёжик лисёнка обидел»
2. Инсценировка стихотворения «Заячья любовь»

**Ход занятия:**

Ребята, каждый день вы встречаете много людей – на улице, в школе, в детском доме – и с ними разговариваете. Важно, чтобы не один человек ни пожалел о встрече с вами и не обиделся на вас, поэтому вам обязательно нужно себя вести так, чтобы люди и в следующий раз захотели с вами пообщаться.

Сейчас я вам прочитаю стихотворение об одном мальчике, а вы послушайте и ответьте, хотите ли быть на него похожими? (Приложение 1)

*Обсуждение:*

1. Почему не хотите быть похожими на него?
2. Что надо изменить в его поведении?

Сегодня мы с вами потренируемся себя вести так, чтобы про нас не сочинили такое стихотворение.

**Игра «Здравствуй»**

*Инструкция:* На стул нужно посадить ребёнка, остальным детям раздать карточки с приветствиями: «Здорово», «Хай» «Эй, привет», «Здравствуй, Настя, как дела?» (Приложение 4). Каждый ребёнок подходит и произносит то приветствие, которое написано на карточке.

*Обсуждение:*

1. Какое приветствие больше понравилось?
2. Какое приветствие улучшило настроение?
3. Почему, именно это приветствие так запомнилось?

А теперь в волшебной шкатулке возьмите сердечки (Приложение 4), где написаны разные приветствия, выучите их скажите (выполняют). А теперь выберите запомнившееся вам приветствие и поздоровайтесь с нашими гостями.

Часто, ребята, когда мы разговариваем с людьми можем своими словами их обидеть, сами того не осознавая. Сейчас я вам предлагаю посмотреть сказку «Как ёжик лисёнка обидел». (Дети инсценируют сказку).

**Инсценировка сказки А. Кононова «Как ёжик лисёнка обидел» (Приложение 2)**

*Обсуждение:*

1. Как ёжик обидел лисёнка?
2. Как лисёнок обидел ёжика?

3. *Какой совет можно дать лисёнку?*

А теперь давайте проинсценируем встречу лисёнка и ёжика с учётом ваших советов.

Очень часто, ребята, нам приходится обращаться к людям с какой-нибудь просьбой. Сейчас я вам предлагаю посмотреть отрывок из мультфильма «Капризная принцесса»

Обсуждение:

1. *Как вы думаете, даст ли бабулечка-красотулечка принцессе молока?*
2. *Почему?*
3. *А каким голосом нужно просить?*

**Игра «Попроси молоко»**

Педагог надевает косынку, накидывает на плечи платок (превращается в бабушку). Дети должны вежливо попросить молоко. В результате дети пьют сок.

А теперь я вам предлагаю послушать стихотворение, которое называется «**Заячья любовь**» (инсценировка) (Приложение 3).

Обсуждение:

1. *Какой комплимент сказал заяц зайчихе?*
2. *Что значит для зайца слово «морковка»?*

*Комплимент – это особая форма похвалы, одобрение, уважение, восхищение; любезные, приятные слова. Комплименты помогают устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Их говорят по разным причинам, но все они обычно доставляют людям удовольствие. Наша симпатия к человеку, как правило, начинается с того, что он умело подчеркнул некое наше достоинство.*

**Игра «Лови комплимент»**

Цель: расширение словарного запаса детей.

Педагог кидает мячик каждому ребёнку и говорит комплимент, ребёнок благодарит и повторяет его при возвращении мяча педагогу.

А теперь подойдите к нашим гостям и скажите на ушко комплемент.

**Обсуждение:**

1. *Понравилось ли вам, когда вам делали комплимент?*
2. *Трудно или легко отвечать на комплимент?*
3. *Что больше понравилось, делать комплимент или принимать его?*

**Вывод:** Для того, чтобы уметь правильно общаться с людьми нужно многое знать и уметь. Давайте вспомним, чему мы с вами научились сегодня на занятии (правильно здороваться, правильно отвечать друг другу, правильно говорить о просьбе, учились делать комплименты). Давайте сейчас, кто точно знает, что научился этому, нарисует улыбочку, кто не уверен в себе, нарисует улыбочку вверх ногами.

А сейчас мы проверим, правильно ли вы оценили себя.

**Тест «подумай и ответь».**

1. Саша подошёл к своему однокласснику и громко закричал: «Здорово, Вован!». Одноклассник Вова, напротив, был вежливым мальчиком и поздоровался с ним по-другому. Как?

2. Таня сидела в автобусе, она все время вертелась, бол тала ногами, ее соседка отодвинулась, она боялась, что Таня испачкает ногами ей пальто.

— Девочка, сиди спокойно, пожалуйста, так вести себя нельзя, — сказала старушка, которая сидела напротив.

— А что я сделала? — спросила Таня. — Подумаешь! Пожалуйста, буду сидеть спокойно.

Вопрос: Можно ли назвать Таню воспитанной девочкой, не смотря на то, что использовала в своей речи вежливые слова?

3. Одна девочка жаловалась возмущенно маме: «У нас во дворе очень невежливый мальчик. Он зовет меня Валькой».

Мама спросила: «А ты как его называешь?»

«А я его вообще никак не называю. Я его окликаю: "Эй, ты!"»

— Права ли Галя, что жалуется маме?

### **Игра «Связующая нить»**

*Цель:* Формирование чувства близости с другими людьми.

*Инструкция:* дети сидят в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается ласковым произнесением имени того, кому его передают.

Когда клубок вернется к педагогу, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют единое целое., что каждый из них важен и значим в этом целом.

## **Приложение 1.**

Друзья, вот вам на всякий случай  
Стишки о школьнике одном,  
Его зовут... А, впрочем, мы лучше  
Здесь его не назовем!  
«Спасибо, здравствуйте, простите», —  
Произносить он не привык,  
Простого слова «извините»  
Не одолел его язык.  
Ему бывает часто лень  
Сказать при встрече: «Добрый день!»  
Казалось бы, простое слово,  
А он стесняется, молчит,  
И в лучшем случае: «Здорово!»  
Он вместо «здравствуй» говорит.  
А вместо слова «До свидания»  
Не говорит он ничего  
Или заявит на прощание:  
«Ну, я пошел, пока, всего!»  
Не скажет он друзьям по школе:  
«Алеша, Толя, Петя, Ваня...»  
Своих друзей зовет он только:  
«Алешка, Петька, Ванька, Толька».  
Ребята, мы не можем тут  
Сказать вам, как его зовут.  
Я честно вас предупреждаю,  
Что имени его не знаю.  
Но, может быть, он вам знаком?  
Иль вы встречались с ним где-либо?  
Тогда скажите мне о нем,  
А я скажу вам всем: «Спасибо!»

**Как ёжик лисёнка обидел.**

(А.Кононова)

Шёл однажды лисёнок по лесу, увидел ёжика и захотел с ним познакомиться.

Подбежал поближе, протянул свой носик к нему, чтобы понюхать. А ёжик испугался, свернулся клубком и зафырчал на лисёнка:

- Ты что, глупый лисёнок, пугаешь меня! Суешь свой длинный нос всюду!

- А ты, ёжик, - колючий и сердючий! – сказал лисёнок и убежал от него.

Ёжик остался один и задумался: «Почему это я сердючий?»

Пришёл он домой грустный и унылый, а мама ежика его и спрашивает:

- Почему ты грустишь? Кто тебя обидел?

- Как же мне не грустить, меня Лисёнок обидел! Сказал мне, что я колючий и сердючий!

А ежика спрашивает:

- А ты ему ничего не говорил?

- Конечно же сказал, - ответил ёжик.

- А что ты ему сказал? – спросила мама.

- Да я ему только сказал, что он глупый и что нос у него длинный, - проговорил ёжик.

- Вот видишь, сказала мама-ежика, - ты первый его обидел. Как ты хочешь, чтобы к тебе относились, так и ты относись к другим – такова житейская мудрость.

**Заячья любовь**

Заяц гордо шёл по лесу  
 Вёл зайчиху, как принцессу  
 До макушек длинных ушек  
 Заяц был в неё влюблён.  
 Но собраться и признаться  
 Всё не мог решиться он.  
 Правда, заяц понимал,  
 Что в пути молчать неловко,  
 Просто он слова искал,  
 А когда нашёл – сказал:  
 «Ты такая, ты такая, ты такая,  
 Как морковь!»

**Здорово!**

**Хай!**

**Эй, привет!**

**Здравствуй, (имя) , как дела?**

**Добрый  
день!**

**Здравствуйте!**

**Здравствуйте!  
Рад тебя  
видеть!**

**Привет!  
Как дела?**

**Здравствуйте,  
\_\_\_\_\_!**

**Давно не  
виделись!**

**Доброго  
здоровья!**

**Приветствую  
Вас!**

**Здравствуйте,  
\_\_\_\_\_!**

**Давно не  
виделись!**

## Раздел IV. Профессиональное самоопределение выпускников, их социальная адаптация и интеграция в общество

### 4.1 Воспитательский час «Профессия – хороший человек».

Черепанова Юлия Александровна,  
КГКОУ «Есауловский детский дом»,  
Воспитатель.

*Труд освобождает нас от  
трех великих зол: скуки, порока и  
нужды.  
Вольтер.*

С развитием рыночной экономики ученые отмечают деградацию человеческих ресурсов в нашей стране. Это подтверждают множество социологических опросов с начала 90-х гг. Так, только 7% взрослого населения считали, что заработок зависит от личных усилий, остальные связывали успех с деньгами, связями, спекуляцией, мошенничеством. «По своей системе ценностей типичный россиянин начала 21 века – это даже в большей степени «типичный американец», чем житель самих Соединенных Штатов». Ученые подчеркивают, что основа профессионализма – в нравственности. Только нравственная личность может быть эффективной. И только на этом нравственном фундаменте можно строить эффективную экономику, возрождать нормальные человеческие отношения.

Ключевые понятия предлагаемого воспитательского часа: эффективная личность, саморазвитие, самостоятельность мышления, хороший человек.

#### **Цели:**

дать детям представление о нравственной основе профессионального выбора; формировать позитивную оценку таких качеств характера, как ответственность, честность, добросовестность, воспитывать отрицательное отношение к карьеризму, погоне за наживой, халтуре; побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

#### **Оформление:**

Написать на доске задания для групповой работы:

- незавершенные предложения:

1. Идеальный работник должен...
2. Идеальный руководитель должен...
3. Идеальная работа должна...

- признаки эффективной личности:

Эффективная личность:

1. Это нравственная личность.
2. Это саморазвивающаяся личность.
3. Это самостоятельно мыслящая личность.

#### **План воспитательского часа:**

1. Интерактивная беседа.
2. Незавершенные предложения (работа в группах).
3. Работа с понятием «эффективная личность».
4. Дискуссия по теме «Хороший человек – это не профессия?».
5. Заключительное слово.

## 6. Подведение итогов.

### Ход классного часа.

#### 1. Интерактивная беседа.

Воспитатель: сегодня мы будем говорить о выборе профессии. Поднимите руки, кто уже выбрал профессию? Кто пока не определился? Кого этот вопрос пока еще не интересует?

Профессий в мире десятки тысяч. Какую выбрать? Как выбирать? Что нужно учитывать в выборе профессии? (ответы детей).

Ну, хорошо, определился, выбрал, поступил, получил диплом. Но это не значит, что ты будешь работать по этой профессии. По данным статистики, до 80% людей работают не по специальности, указанной в дипломе. За последние 15 лет больше половины жителей России поменяли профессию. Почему так происходит? Хорошо это или плохо? Можно ли выбрать профессию не на всю жизнь? Нужно ли бояться, что придется менять профессию? (Высказывания детей).

Ситуация на рынке труда постоянно меняется, появляются новые профессии, становятся ненужными старые. Закрываются предприятия, сокращают работников. Как приспособиться к этим изменениям, чтобы не пострадать?

#### Примерные ответы детей:

- нужно получить 2-3 образования.
- нужно овладеть смежными специальностями.
- нужно овладеть очень редкой профессией, на которую нигде не учат.
- стать высококлассным специалистом, чтобы у тебя не было конкурентов.

#### 2. Незавершенные предложения.

Воспитатель: Какие качества больше всего ценят руководители? Каких руководителей больше всего ценят работники? Какую работу можно считать идеальной? Предлагаю обсудить эти вопросы в группах и придумать концовку для предложения.

**1 группа.** Вы – руководитель крупной фирмы. Сформулируйте требования к идеальному работнику и завершите предложение (читает с доски).

**2 группа.** Вы – работники этой фирмы. Как вы представляете себе идеального директора? Завершите предложение (читает с доски).

**3 группа.** Вы – выпускники 9 класса. Мечтаете о будущем. Как выглядит для вас идеальная работа? Завершите предложение (читает с доски).

(В течение 5 минут дети обдумывают ответы.)

Время истекло. Слушаем ваши предположения. (Представители групп выступают).

И руководитель, и хозяин, и работники фирмы хотят, чтобы фирма процветала, ведь от этого зависит и их благополучие.

#### 3. Работа с понятием «эффективная личность».

Воспитатель: сейчас стало очень модным словосочетание «эффективная личность».

Эффективная – значит результативная, успешная, счастливая. Эффективная личность обладает такими характеристиками (читает с доски). Раскройте смысл этих понятий, работая в группах. (В течение 5 минут дети обсуждают смысл понятий).

Итак, раскрываем смысл понятия «эффективная личность». Три характеристики. Слово представителям групп.

- Что значит нравственная личность?
- Саморазвивающаяся личность?
- Самостоятельно мыслящая личность?

А теперь давайте попробуем определить признаки неэффективной личности. Пусть каждая группа подберет антонимы к своей характеристике. Без подготовки.

#### Примерные ответы:

Неэффективная личность...

... безнравственная, работает ради денег, карьеры, все подчиняет личной выгоде и т.п.

... не хочет работать над собой, ищет покоя, комфорта, хочет расслабиться и т.п.

... подражает другим, живет по шаблону (реклама), некритически следует общепринятому образу жизни (ценности, стиль, темп, имидж, вещи и т.п.).

Воспитатель: А теперь вопросы ко всем.

-Кого в нашем классе можно назвать эффективной личностью?

-Считаете ли вы себя эффективной личностью?

-Хотите ли вы быть эффективной личностью?

(Дети отвечают.)

Некоторые ученые предполагают, что если бы Россия смогла воспитать несколько поколений эффективных людей, она вошла бы в число высокоразвитых стран мира.

#### **4.Дискуссия по теме «Хороший человек – это не профессия?»**

Воспитатель: Мы говорили о том, что нравственность – это важнейший признак эффективной личности. Другими словами: хороший работник должен быть хорошим человеком. А как же тогда поговорка «Хороший человек – это не профессия»? Может быть, поговорка не верная, или под словами «хороший человек» подразумевается что-то другое. Давайте проведем дискуссию на эту тему. Дискуссия – это обсуждение спорного вопроса. Обсудим этот вопрос. Как и когда могла появиться у нас такая поговорка? (Появилась с тех пор, когда на производство приходили полуграмотные специалисты, которые даже читать и писать не умели).

Какой смысл вкладывается в эту поговорку? В каких ситуациях ее употребляют? (когда говорят о плохом малограмотном, неумелом, ленивом работнике, которого терпят только за то, что он ни с кем не ругается, вежливый, добрый, но толку от него мало и т.п.).

Почему словосочетание «хороший человек» звучит иронически в этой фразе? (Потому что подразумевается, что нужно еще что-то уметь делать).

Кто такой в действительности «хороший человек»? (тот у кого есть честь и совесть, он никогда не возьмется за работу, для которой у него нет образования, способностей, желания. Для него главное – не корысть, а польза дела. )

А плохой человек – это профессия? Можно ли поручить дело плохому человеку, даже если он очень умный, образованный, пробивной? (Если у него нет ни чести, ни совести, ни ответственности за дело, если он работает только ради выгоды – он может принести много вреда, даже пойти на преступление.)

Ответственность, совесть, честность – как эти качества характера связаны с мастерством, квалификацией? (Нужно во все вникать, до всего докапываться, ничего не пропускать, все изучать добросовестно, тогда ты станешь мастером своего дела.)

А может ли бессовестный, бесчестный, безответственный человек быть хорошим специалистом? (Вряд ли, он будет халтурить во всем, искать только свои выгоды, даже во вред делу.)

А может ли такой человек занять высокое положение, получить ордена и награды? (Очень часто так бывает.)

А кто из вас считает себя хорошим человеком? В чем это проявляется? (Дети отвечают.)

Кого вы считаете хорошим человеком? Уважаете ли вы его?

Какой пример вы могли бы привести, чтобы доказать, что мастерство специалиста не зависит от того, сколько денег он требует за свою работу?

Наше обсуждение закончилось. Какой вывод можно сделать по поводу этой пословицы?

**Примерные ответы детей:**

-Выражение «хороший человек» здесь употребляется с иронией, имеется в виду «хороший» только по внешним признакам, а не по внутренним качествам. Хороший человек никогда не возьмется за работу, которая ему не по силам.

-Хороший человек – это, действительно, не профессия. Но это основа профессионализма.

### **5. Заключительное слово.**

Воспитатель: Что от нас требуется? Быть нормальными людьми. Надежными и верными людьми, на которых можно положиться. Тогда и любая профессия станет нам интересна. А об эффективной личности говорил еще великий русский педагог К. Ушинский: «Только внутренняя духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья».

### **6. Подведение итогов.**

Воспитатель: Доброта, честность, ответственность - пригодится ли это вам при выборе профессии? Нужно ли знать, что такое эффективная личность?

## Раздел V. Социально-правовое воспитание

### 5.1 «Права человека: на труд, на жилье и на собственность»

Кунафина Галина Николаевна  
КГКОУ «Сосновоборский детский дом»,  
социальный педагог

**Цель занятия:** повысить уровень информированности воспитанников о правовых отношениях в области законодательства.

**Материалы и оборудование:** 3 ватмана, маркеры, 2 предмета, карточки с ситуациями, клубок ниток, ручки, стикеры

#### План проведения.

1. Игра «Я хочу сказать...»
2. Обсуждение и принятие правил работы в группе
3. Игра «Эстафета»
4. Упражнение «Ассоциации»
5. Упражнение «Путаница»
6. Лекция «Закон регулирует трудовые отношения»
7. Игра «Консультация юриста»
8. Игра «Поменяйся местами»
9. Лекция «Закон устанавливает права собственности»
10. Игра «Белочки и домики»
11. Дискурс «Право на жилье»
12. Рефлексия всего занятия: Игра «Клубок ниток»

#### 1. Вступление.

##### 1) Игра «Я хочу сказать...»

Это ваша не первая встреча, и вы имели возможность узнать друг друга. Посмотрите еще раз в эти знакомые лица. Наверняка у каждого из вас есть что сказать. Каждый участник по очереди говорит фразу: «Я хочу сказать...» и продолжает свою мысль.

##### 2) Цель: объявление тематики встречи.

– Важным качеством, позволяющим чувствовать себя уверенным в жизни, является социально-психологическая защищенность. Знание своих прав и обязанностей, умение реализовывать их в самостоятельной жизни, готовность к самозащите, ответственность за сделанный выбор помогут приобрести эту уверенность.

##### 3) Обсуждение и принятие правил работы в группе:

Правила были установлены на предыдущих встречах. Участники могут предложить и другие правила, они обсуждаются группой и принимаются.

#### 3. Основная часть.

##### I. Право на труд.

##### 1) Игра «Эстафета».

Одному из участников (капитану) дается 2 любых предмета. Ведущий объявляет: «Игра началась!» (*все удивлены*).

Ведущий делает вид, что удивляется тому, что ребята не знают как играть, и объясняет, что они должны передавать предметы соседу по одному. И опять объявляет: «Игра началась».

Очень быстро останавливает игру, просит вернуть предметы капитану. Ведущий говорит, что они забыли, что передавать предметы только левой рукой. Далее объявляет: «Игра началась».

Очень быстро останавливает игру, просит вернуть предметы капитану. Ведущий говорит, что они перепутали, что передавать предметы только правой рукой. Далее объявляет: «Игра началась».

Ведущий дает возможность доиграть до конца, но победителя определяет сам, что вызывает возмущение.

*Ведущий спрашивает:*

- Чем вы недовольны?
- Что вам не понравилось?
- Что надо изменить, чтобы игра была честной, справедливой?

*Все вместе делают выводы:*

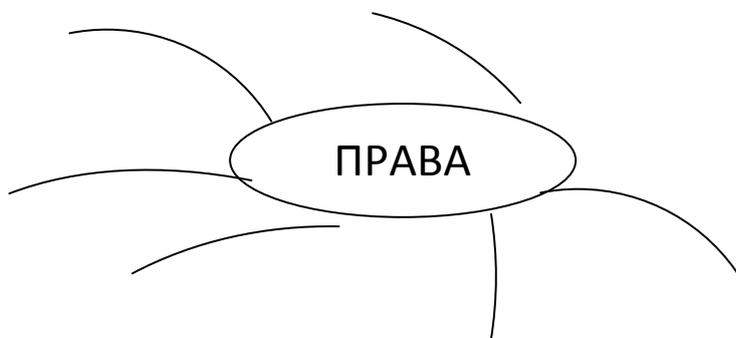
- Должны быть правила.
- Эти правила д.б. известны
- Правила д.б. ясными, четкими, понятными.
- Правила не должны меняться по ходу игры.
- Все участники игры д.б. равны.
- Не д.б. дискриминации.

На ватмане фиксируются основные понятия: *правила, гласность, ясность, равенство, стабильность, нет дискриминации, норма, правовые нормы...*

## **2) Упражнение «Ассоциации».**

**Цель упражнения:** актуализировать знания о различных правах человека.

**Описание упражнения:** «В центре ватмана написано слово «ПРАВА». Нужно написать все словосочетания, которые ассоциируются с этим словом».



*Особый акцент сделать на теме нашей встречи. Сегодня будем говорить о праве на труд, собственность и на жилье.*

### **3) Упражнение «Путаница»**

**Цель:** создать положительный эмоциональный фон.

#### **Описание упражнения:**

Число игроков д.б. четным. Участники встают в круг и протягивают в центр правую руку. По сигналу каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «партнера по рукопожатию» (нужно выбрать другого партнера). И теперь задача состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроится в круг, не разъединяя рук.

### **4) Лекция «Закон регулирует трудовые отношения»**

**Цель:** актуализация темы правовых отношений в труде, собственности.

Развиваясь, взрослое население планеты пришло к тому, что существуют специфические потребности детей, что интересы детей не всегда совпадают с взглядами взрослых.

**20 ноября 1989 года** Генеральная Ассамблея ООН принимает Конвенцию о правах ребенка.

**2 сентября 1990 года** Конвенция о правах ребенка вступает в силу.

**15 сентября 1990 года** Конвенция о правах ребенка вступает в силу на территории СССР (ныне Российская Федерация).

Присоединившись к Конвенции, Россия, как субъект международного права, заявила о своем обязательстве пересмотреть национальное законодательство для обеспечения его соответствия положениям Конвенции.

**24 июля 1998 года** был принят Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», который не только закрепил правовой статус ребенка, как самостоятельного субъекта правоотношений, но и определил принципы государственной политики в отношении детей, а также установил обязанности государственных органов, учреждений, предприятий, общественных организаций и граждан в области защиты прав и законных интересов детей.

**Статья 32** Конвенции о правах ребенка трактует право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка.

Вступая в сферу трудовых отношений, человек должен знать, что существует целая система норм права, регулирующих эти отношения.

Основные принципы трудовых отношений закреплены в Конституции РФ, на ней основываются правовые акты трудового права. Главным трудовым актом трудового права является Трудовой кодекс РФ, принятый в декабре 2001 года.

Поступая на работу, человек становится участником трудовых отношений.

*Рассказать о возрасте, с которого может быть заключен трудовой договор (16 лет, 15 лет, 14 лет, 18 лет приобретает все права и обязанности, а также несет за свои действия полную ответственность). Ввести такие понятия как **правоспособность, дееспособность, эмансипация.***

- ст. 15. Трудовые отношения.
- ст. 16. Основания возникновения трудовых отношений.
- ст. 20. Стороны трудовых отношений.
- ст. 56. Понятия трудового договора. Стороны трудового договора.

*Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора.*

### **5) Игра «Консультация юриста»**

Участники делятся на команды по 6 человек (*пн, вт, ср, чт, пт, сб*). Команды выбирают ситуации, обсуждают в командах вопросы, которые будут задавать юристу.

Разыграть ситуацию с юристом.

#### **Ситуация № 1:**

Я учусь в 7-классе, решил летом заработать деньги на велосипед. Хочу обратиться в центр занятости с просьбой найти мне работу.

#### **Ситуация № 2:**

Мне 15 лет. Я устроилась работать в поликлинику санитаркой. Старшая мед. сестра требует выйти на работу в воскресный день по производственной необходимости.

#### **Ситуация № 3:**

Мне 14 лет, во время каникул решил устроиться на работу — расклеивать объявления. Родители возражают. Они считают, что перед новым учебным годом ребенок должен как следует отдохнуть. Не буду спрашивать у них разрешения.

#### **Ситуация № 4:**

Мне 16 лет. Хочу устроиться в магазин ночным сторожем. Тогда днем я смогу учиться.

#### **Ситуация № 5:**

Мне 17 лет, я работаю, попросила предоставить отпуск в августе. Заведующая отделом отказала и пояснила, что в отделе составлен график отпусков. Все будут отдыхать по очереди, и я могу пойти в отпуск только в ноябре.

#### **Ситуация № 6:**

В 16 лет была принята на работу курьером с испытательным сроком в 3 месяца. 2 месяца под разным предлогом задерживали зарплату, а на третий сказали, что плохо работаю, поэтому меня увольняют и зарплата выплачена не будет.

## **II. Право собственности и мое жилье.**

### **1) Игра «Поменяйся местами»**

**Цель:** настроить воспитанников на дальнейшее сотрудничество.

*Ведущий стоит в центре круга, предлагает поменяться (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Называет признак: «Поменяйтесь местами те, кто обладает правом на образование», «Кто хорошо знает свои обязанности», «Кто осуществляет право на труд во время летних каникул», «Кто имеет свое жилье», «Кто обладает правом собственности»*

### **1) Лекция «Закон устанавливает права собственности».**

**Право собственности** – это раздел Гражданского права Российской Федерации. Его изучение поможет вам разобраться в том, что такое собственность, каких видов она бывает, в

каких случаях и при каких условиях гражданин может быть лишён своего имущества, как защитить свою собственность.

**Собственность** — это отношение лица к принадлежащей ему вещи как к своей, которое выражается во владении, пользовании и распоряжении ею, а также в устранении вмешательства всех третьих лиц в сферу власти собственника.

**Владение** — фактическое обладание вещью, под которым понимается, прежде всего, субъективное право на защиту объекта собственности от посягательств третьих лиц.

**Пользование** — извлечение из вещи полезных свойств путем ее потребления в производственных или бытовых целях.

**Распоряжение** — совершение в отношении объекта собственности действий, определяющих его судьбу, таких как отчуждение, сдача внаем, залог и т. д. вплоть до уничтожения.

Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие законодательству и не нарушающие права и законные интересы других лиц.

В ряде случаев собственник может быть лишен всех правомочий по владению, пользованию и распоряжению имуществом, например при аресте имущества. Это не означает автоматического прекращения права собственности: собственник либо будет восстановлен в своих правах, либо его право будет прекращено по основаниям, предусмотренным законом.

В ряде случаев право собственности может быть ограничено. Следует иметь в виду, что такие ограничения могут вводиться только федеральными законами и лишь в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Ограничения, содержащиеся в иных правовых актах, незаконны.

### **Формы права собственности**

В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Формы собственности:

- частная собственность граждан и юридических лиц;
- государственная собственность Российской Федерации и ее субъектов;
- муниципальная собственность городов, районов и других поселений.

### **Приобретение и утрата права собственности**

Приобретение права собственности на вновь изготовленную вещь, т. е. на вещь, которой раньше не было: право собственности на такую вещь возникает у лица, изготовившего ее для себя из своего материала.

Право собственности на имущество, которое имеет собственник, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли-продажи, мены, дарения или иной сделки об отчуждении этого имущества.

В случае смерти гражданина право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит по наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом.

Член жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива, другие лица, имеющие право на паенакопления, полностью внесшие свой паевой взнос за квартиру, дачу, гараж, иное помещение, предоставленное этим лицам кооперативом, приобретают право собственности на указанное имущество.

Право собственности на вновь созданную недвижимость возникает с момента ее государственной регистрации.

Лицо, самовольно осуществившее постройку, не приобретает право собственности на нее до тех пор, пока не получит право на отвод участка под постройку от владельца участка в установленном порядке. В противном случае самовольная постройка подлежит сносу за счет застройщика. Если суд при разрешении спора между ними признает право собственности на недвижимость за владельцем участка, тот возмещает застройщику расходы на постройку. Если сохранение постройки нарушает права других лиц или создает угрозу жизни и здоровью граждан, то право собственности не может быть признано ни за кем из указанных лиц.

Общая собственность — это собственность, принадлежащая двум и более лицам.

Объектом общей собственности может быть индивидуально-определенная вещь, например, дом, совокупность вещей, например, наследственная масса или имущественный комплекс, например, предприятие. Имущество может находиться в общей собственности с определением доли каждого из собственников в праве собственности - долевая собственность или без определения таких долей - совместная собственность.

Общая долевая собственность — это имущество, находящееся в общей собственности с определением доли каждого из участников и право сособственника на получение определенной доли доходов от пользования имуществом, а также его обязанность нести определенную долю расходов на содержание общего имущества.

*Ведущий предлагает детям задать вопросы на понимание.*

## **2) Игра «Белочки и домики»**

Участники делятся на группы по 3 человека. В каждой группе 2 человека становятся лицом друг к другу и берутся за руки. Это «домики». Третий человек встает внутрь «домика», он - «белочка».

По сигналу **«наводнение»** белочки покидают свои домики и ищут новый домик. При слове **«пожар»** домики ищут себе новых белочек. На слово **«ураган»** все разбегаются и образуют новые тройки «белочка-домик».

## **3) Дискурс «Право на жилье».**

Кто в доме хозяин? Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Жилье по договору социального найма. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Найм жилья.

## **4) Рефлексия всего занятия: Игра «Клубок ниток»**

Ведущий держит в руках клубок ниток. Кидает его любому участнику со словами: «У меня есть право...». Следующий участник, придерживая нить, кидает клубок другому участнику с теми же словами и т.д. У каждого участника в руках должна быть нить, внутри круга оказывается паутина.

**Вывод:** *Каждый имеет право на жилье, труд, имя, собственность..., но нужно помнить, что этими же правами обладает и каждый другой ребенок, человек. И когда один тянет нить на себя, а другой к себе, то она ... рвется. Заявляя о своих правах, помните о своих обязанностях и ответственностях: слушаться взрослых, соблюдать правила поведения, выполнять трудовые обязанности. Право каждого заканчивается там, где начинается право другого человека.*

## 5.2 Занятие для детей старшего школьного возраста

### «Права человека: права потребителей и на индивидуальное предпринимательство»

Кунафина Галина Николаевна  
КГКОУ «Сосновоборский детский дом»,  
Социальный педагог

**Цель занятия.** Пропаганда правовых знаний в потребительской сфере и в области индивидуального предпринимательства, повышение правовой культуры.

**Участники:** воспитанники 9-11 класс.

**Материалы и оборудование:** 3 ватмана, маркеры, чистые листы, фломастеры, ручки, технологические карты с написанными на них буквами алфавита

#### 1) *Игра-разминка «Фраза по кругу».*

Ведущий называет простую фразу. Например: «С Новым годом!». Участники должны произнести эту фразу с разными интонациями.

#### 2) *Упражнение-приветствие «Поздороваемся».*

**Цель:** Создание доброжелательной рабочей обстановки

Участники ходят по комнате и здороваются друг с другом по команде ведущего правыми локтями, левыми коленками, правой пяткой, левой щекой и т. д. Но следует напомнить ребятам, что не нужно делать больно партнерам специально; если кто-то не рассчитал свои силы, пусть извинится.

#### 3) *Информационно-правовой блок (Закон «О защите прав потребителя»).*

1. Кто такие потребители.
2. основополагающие права потребителя, ответственность.

Группы получают задания по составлению следующих понятий: *потребитель, производитель, изготовитель, исполнитель, товар, работа, услуга.*

Участники должны проанализировать предложенные словосочетания, составить предложение, характеризующее данное понятие (склонение, порядок слов можно изменять) и оформить ответ на листе (крупным шрифтом).

Словосочетания:

а) имеющий, намерение, либо, приобрести, заказать, товары, домашние и иные нужды, гражданин, или, заказывающий, исключительно для (работы, услуги), приобретающий, не связанные, предпринимательской деятельности, или, личный, семейный (*потребитель*);

б) организационно-правовой, а, также, производящие, независимо, от, ее, форма, индивидуальный, товары, для, предприниматель, реализации, организация, потребителям (*изготовитель*);

в) это, изготавливающие, компания, услуги, фирма, продукцию, а также, или, оказывающие, товары, лицо (*производитель*);

г) выполняющие, услуги, организация, ее, работы, организационно-правовой формы, возмездному, а также, индивидуальный, или, независимо, предприниматель, оказывающие, потребителям, по договору, от (*исполнитель*);

д) любая, потребность, Продукт, участвует, произведённый, в свободном, вещи, труда, способный, на, другие, удовлетворить, которая, вещь, и, специально, обмене, для, обмена, человеческую, продажи (*товар*);

е) потребностей, сознательная, направленная, человека, на, создание, и, целесообразная, ценностей, духовных, либо, на, удовлетворение, деятельность, материальных, других, людей (*работа*);

ж) виды, в процессе, продукт, которых, не новый, выполнения деятельности, но, изменяется, создается, материально-вещественный, качество, имеющегося, продукта (*услуги*).

Участники обсуждают задание, готовят ответ, оформляют его на листах, один участник из группы выходит, проводит презентацию результатов работы своей группы. Далее юрист уточняет полученные определения с теми, что находятся в Преамбуле Закона РФ “О защите прав потребителей”.

*потребитель - гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;*

*изготовитель - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;*

*производитель - это компания, фирма или лицо, изготавливающие товары, продукцию, а также оказывающие услуги;*

*исполнитель - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;*

*товар — любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи. Продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведённый для обмена, продажи;*

*работа — сознательная целесообразная деятельность человека; направленная на создание материальных и духовных ценностей, либо на удовлетворение потребностей других людей;*

*услуги — виды деятельности, в процессе выполнения которых не создается новый материально-вещественный продукт, но изменяется качество имеющегося продукта.*

#### **4) Деловая игра «Потребитель в мире товаров и услуг».**

Участники разбиваются на 4 команды. Один представитель от группы выбирает для команды логотип:

- «АБВ» - правовой практикум;
- «Судейская шапочка» - работа с ситуацией «на приеме в комитете по защите прав потребителей»;
- «В магазин бы я пошел» - проект идеального магазина;
- «Весы правосудия» - составление претензии.

1) «АБВ» - правовой практикум.

Ваша задача – проявит знания Закона «О защите прав потребителей» и дать правильный ответ на следующие вопросы.

1. Как называют участника отношений в потребительской сфере, который выполняет работы или оказывает услуги потребителям по возмездному договору?

- а) изготовитель;
- б) исполнитель;
- в) работник сферы услуг.

2. Как называется период, в течение которого изготовитель обязуется обеспечивать потребителю возможность использования товара по назначению и нести ответственность за существенные недостатки, возникшие по его вине?

- а) срок годности;
- б) гарантийный срок;
- в) срок службы;
- г) все перечисленное выше.

3. На какой период продлевается гарантийный срок в случае нахождения товара в ремонте?

- а) на две недели с момента принятия в ремонт;
- б) по договоренности с потребителем;
- в) на период, в течение которого производится ремонт товара.

4. В течение какого срока изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара?

- а) в течение срока службы;
- б) в течение гарантийного срока;
- в) в течение периода указанного в договоре.

5. Не допускается продажа товара, в том числе импортного, без:

- а) информации об обязательном подтверждении его соответствия требованиям;
- б) кассового чека;
- в) упаковки;
- г) гарантийного талона;
- д) инструкции по применению;
- е) указания цены на товаре.

6. За чей счет производится независимая экспертиза товара в случае возникновения спора между продавцом и потребителем о причинах поломки или недостатков товара?

- а) за счет потребителя;
- б) за счет продавца;
- в) за счет государства.

7. Требование потребителя к продавцу о выплате неустойки за нарушение сроков удовлетворения требований потребителя удовлетворяется продавцом:

- а) в добровольном порядке по требованию потребителя;
- б) в судебном порядке;
- в) по требованию комитета по защите прав потребителей.

8. Размер компенсации морального вреда определяется:

- а) судом;
- б) продавцом;
- в) потребителем.

9. Какие требования может предъявить потребитель, если свойства товара не позволяют устранить недостатки?

- а) заменить товар;

- б) потребовать возврата товара;
- в) уменьшить цену;
- г) *все перечисленное выше.*

10. При отсутствии у продавца товара для замены продавец обязан:

- а) пообещать заменить товар по мере его поступления в магазин;
- б) *предоставить потребителю аналогичный товар во временное пользование;*
- в) отказать потребителю и вернуть деньги.

11. Требования потребителя о соразмерном уменьшении цены продавец обязан удовлетворить:

- а) в момент предъявления требований потребителем;
- б) в течение 7 дней;
- в) *в течение 10 дней.*

12. Цена товара при выплате неустойки определяется:

- а) на момент покупки товара;
- б) *на момент удовлетворения данного требования продавцом в добровольном порядке;*
- в) на усмотрение продавца.

## **2) «Судейская шапочка» - работа с ситуацией «на приеме в комитете по защите прав потребителей».**

Группа делится на «посетителей», «работников комитета», «наблюдателей».

Задача посетителей: живо представить зрителям, в какой ситуации они оказались.

Задача работников Комитета: дать грамотную юридическую консультацию.

Задача наблюдателей: пронаблюдать и прокомментировать, внести замечания и предложения.

*Ситуация.* Потребитель Харламова О.П. в феврале 2011 года купила в ООО «БытТехника» плиту стоимостью 15 900 рублей. Плита оказалась ненадлежащего качества и с ненадлежащей информацией. Спустя 2 недели покупательница обратилась в магазин с требованием замены плиты, но получила отказ. Через неделю она повторно обратилась с тем же требованием к продавцу, но безуспешно. Чтобы узнать, как поступить в такой ситуации и что можно потребовать от продавца, Харламова О.П. отправилась в комитет по защите прав потребителей.

## **3) «В магазин бы я пошел» - проект идеального магазина.**

Задача группы – разработать и представить в творческой форме (нарисовать витрину, эскиз магазина, сочинить стихи, сценку, песню и т.д.) проект идеального магазина, учитывая следующие критерии:

- обслуживание;
- ассортимент;
- рекламные акции;
- качество товаров и услуг;
- цена товара;
- дополнительные услуги;
- система скидок и поощрений;
- место расположения;
- комфорт.

## **4) «Весы правосудия» - составление претензии.**

Группа рассматривает ситуацию и грамотно составляет претензию.

*Ситуация.* Кирилл купил сотовый телефон 27 декабря 2010 года в ООО «Евросеть» сотовый телефон с гарантией 6 месяцев. Спустя месяц в телефоне стали проявляться недостатки: он стал отключаться, пропадали данные на дисплее. С требованием устранения недостатков телефона Кирилл обратился в магазин. Ему выдали квитанцию, согласно которой ремонт сотовых телефонов может производиться до 40 дней. По истечении данного срока Кирилл пришел в магазин за телефоном, но оказалось, что его потеряли, предложили зайти через неделю. В условленный срок он вновь зашел за телефоном. Ему сообщили радостную новость: телефон отыскался, будет доставлен из Москвы, куда его отправляли для ремонта, но гарантийный срок на него закончился, и ремонт Кирилл будет вынужден оплатить. Возмущенный подобным отношением, Кирилл, придя домой, принялся составлять претензию.

### Образец претензии

Претензию принял  
(Ф. И. О. должность)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Директору магазина \_\_\_\_\_  
(полное наименование и адрес продавца)  
от \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
проживающего по адресу \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ПРЕТЕНЗИЯ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. в вашем магазине я приобрел \_\_\_\_\_ марки \_\_\_\_\_ стоимостью \_\_\_\_\_ рублей \_\_\_\_\_ коп. Через \_\_\_\_\_ после покупки – в течение гарантийного срока – \_\_\_\_\_ вышел из строя (причина поломки).

В соответствии с пунктом 1 статьи 18 Закона РФ «О защите прав потребителей» требую:

1. Заменить неисправный \_\_\_\_\_ на новый – аналогичный, качественный.
2. Неисправный \_\_\_\_\_ прошу доставить в магазин, а новый – исправленный – доставить мне на дом на транспортном средстве вашего магазина или за счет вашей организации (пункт статьи 18 указанного Закона).

Если мне откажут в удовлетворении моего законного требования, я оставляю за собой право обратиться в суд с исковым заявлением о принудительной замене \_\_\_\_\_, о взыскании неустойки в размере 1% за каждый день просрочки (за задержку) замены, а также о взыскании компенсации морального вреда, причиненного мне вашими незаконными действиями.

О принятом решении прошу сообщить мне письменно в установленный срок.

Приложение: копии товарного чека и гарантийного талона.

Дата

Подпись

### **5) Игра-разминка «Сосиска, кетчуп, бутерброд».**

Участники встают в круг друг за другом.

Инструкция: положить руки на плечи впереди стоящему. Правой ногой описываем круг и говорим «Сосиска». Делаем шаг вперед.левой ногой описываем круг и говорим «Кетчуп». Делаем шаг вперед. Теперь делаем круг бедрами и говорим «Бутерброд».

Теперь положить руки впереди стоящему на талию (круг станет немного теснее). Сделать те же движения. Теперь протянуть руки вперед через одного и положить на талию (круг станет очень тесным). Сделать те же движения.

**б) Информационно-правовой блок. «Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем».**

За оказание любых услуг, приобретение товара мы платим деньги, которые можно заработать любым путем: работа на предприятии, служба по контракту, открытие своего дела, и т.д. Большинство людей никогда не учатся понимать, не изучают, как работают деньги, и тратят свою жизнь, работая на деньги. А другие, применяя свою финансовую смекалку, учатся зарабатывать деньги.

- Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью?
- Виды коммерческих организаций.
- Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам.

### **Регистрация ИП**

В пакет услуг по регистрации ИП входит:

- подготовка полного пакета документов;
  - подбор ОКВЭД;
  - оплата гос. пошлины (за счет заявителя) за регистрацию Индивидуального Предпринимателя;
  - переход на упрощенную систему налогообложения (если требуется);
  - сдача документов в регистрирующий орган;
  - при необходимости получение документов по нотариально удостоверенной доверенности
- Индивидуальный предприниматель** - физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

**Регистрация в качестве Индивидуального предпринимателя – это легкий и доступный способ начать свой собственный бизнес и хороший старт к его развитию.**

- Индивидуальный предприниматель регистрируется в налоговом органе исключительно по месту постоянного жительства (прописке), временная регистрация в данном случае не применима.

- Индивидуальный предприниматель может применять упрощенную систему налогообложения на основе патента, что является очень выгодным мероприятием, так как в данном случае удастся минимизировать налоги с доходов, а также самостоятельно вести налоговую и бухгалтерскую отчетность без посторонней помощи бухгалтера. Список видов экономической деятельности, попадающих под возможность применения патента, закреплен во второй части Налогового кодекса РФ.

- Индивидуальный предприниматель в отличие от организаций, где учредители несут ответственность только в пределах своего вклада в уставный капитал, согласно законодательству несет ответственность за свою деятельность по обязательствам всем принадлежащим ему имуществом (будь то недвижимость в частной собственности, автомобиль и прочее).

- Документом, подтверждающим правоспособность Индивидуального предпринимателя, является только Свидетельство о регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.

- Индивидуальный предприниматель может иметь собственную печать и открывать расчетный счет в банке, но это требование не является обязательным, поскольку деятельность можно вести и без расчетного счета, а документы заверять простой подписью. Также он как и любая фирма может нанимать работников по трудовому договору.

**Преимущества ИП** относительно прочих организационно – правовых форм:

- Не нужен «юридический адрес»
- Не требуется наличие офиса
- Не обязательно иметь расчетный счет в банке
- Существенно проще процедура прекращения деятельности (ликвидации) ИП
- Упрощенная система ведения бухгалтерского учета

При государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя в регистрирующий орган представляются:

1) Подписанное заявителем и заверенное нотариально заявление о государственной регистрации по форме № Р 21001.

2) Копия паспорта гражданина РФ, регистрируемого в качестве индивидуального предпринимателя (в случае, если физическое лицо, регистрируемое в качестве индивидуального предпринимателя, является гражданином Российской Федерации);

3) Документ об уплате государственной пошлины в размере 800 рублей (Ст. 333.33. п. 6. НК РФ).

Регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя в соответствии ст. 8 п. 1 ФЗ от 08. 08. 2001 года № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» осуществляться в срок не более чем 5 рабочих дней со дня предоставления документов в регистрирующий орган. Дата получения документов указывается на расписке, выдаваемой при подаче документов на регистрацию.

#### **7) Рефлексия «Если я буду...».**

Участникам предлагается представить себя предпринимателем, потребителем, изготовителем, производителем, исполнителем и завершить фразу: «Если я буду..., то...»

## 5.3 Занятие для детей старшего школьного возраста «Суд да дело»

*Кунафина Галина Николаевна*  
*КГКОУ «Сосновоборский детский дом»,*  
*Социальный педагог*

**Цель занятия:** повысить уровень информированности воспитанников о правовых отношениях в области законодательства.

**Участники:** воспитанники 9-11 класс.

**Материалы и оборудование:** 3 ватмана, маркеры, 2 предмета, карточки с ситуациями, клубок ниток, ручки, стикеры.

### 1. Вступление.

#### 1) *Игра «Приветствие: 1-2 – добрый день»*

**Цель:** настроить участников на работу, создать доброжелательную атмосферу.

Играют все по цепочке. Надо считать по порядку от одного до бесконечности (сколько получится), но вместо чисел, которые оканчиваются на три или делятся на три, надо говорить «добрый день». Т.е. первый говорит «один», второй – «два», третий – «добрый день», четвертый – «четыре», пятый – «пять», шестой – «добрый день», и т.д. Тот, кто ошибся, выбывает из игры, пока не останется один победитель.

#### 2) *Упражнение «День рождение нашей группы»*

**Цель:** создать в группе приподнятое настроение и установить готовность работать дальше.

Участники хаотично двигаются по классу. Вводится запрет на использование голоса.

1 задание. Не говоря ни слова, распределитесь, кто в какое время года родился.

2 задание. В каждом времени года разбейтесь по месяцам рождения.

3 задание. В каждом месяце разделитесь по дням рождения.

4 задание. А теперь все участники должны встать друг за другом по временам года, месяцам и дням рождения. Начнем с начала года. Итак, январь...

### 2. Основная часть.

Знание своих прав и обязанностей, умение реализовывать их в самостоятельной жизни, готовность к самозащите, ответственность за сделанный выбор помогают чувствовать себя уверенным в жизни.

#### 1) *Беседа «Что обсуждали на предыдущих встречах»:*

- о праве на труд (трудовые отношения, трудовой договор: обязательные составляющие документа, случаи прекращения трудового договора);
- о праве на собственность и свое жилье (владение, пользование, распоряжение собственностью, формы собственности, приобретение жилья в собственность, права и обязанности собственников жилья, жилье по договору социального найма, оплата коммунальных платежей, налоги, которые платит собственник жилья, найм жилья);
- о праве на семью (семейное законодательство, планирование семьи, брачный договор, семейный бюджет);
- о правах потребителей (защита прав потребителей, составление претензии);
- об индивидуальном предпринимательстве (преимущества ИП, необходимые документы для регистрации ИП);

- о праве на наследство (кто такие наследники, наследование по завещанию, по закону, ответственность наследников).

## 2) *Упражнение «В транспорте»*

**Цель:** приобрести опыт умения договариваться в условиях столкновения интересов; подвести воспитанников к восприятию новой темы.

В комнате ставят стулья: два – рядом (имитируя парные сиденья в автобусе), один – впереди. Участников игры трое (два плюс один). Двое получают инструкцию втайне от третьего, третий – втайне от двоих. Задача двоих: «войти в автобус» и сесть рядом, чтобы поговорить на важную для обоих тему. Задача третьего участника: занять одно из спаренных мест, например, «у окна» и уступить место только в том случае, если действительно возникнет такое желание.

*Обсуждение:*

Почему «третий» все-таки уступил (или, напротив, не уступил) свое место?

Были ли моменты, когда «третьему» хотелось освободить это место?

Какие чувства испытывали играющие?

Чей способ решения проблемы самый успешный?

Что именно было причиной успеха (или, напротив, неудачи)?

## 3) *Информационный блок «О судах, исковых заявлениях» (памятка).*

Человеческая жизнь редко проходит ровно, гладко и без малейших конфликтов с окружающими. Но если в случае мелких противоречий и разногласий несложно уладить недоразумение самостоятельно, то при серьезном конфликте интересов приходится прибегать к помощи судебной системы.

Многие наши соотечественники до сих пор не решаются подать исковое заявление в суд, даже если их права серьезно ущемлены. Многие адвокаты в своей практике постоянно сталкиваются с ситуациями, когда человек скорее смирится с нарушением своего права потребителя, наследственных или родительских прав, чем пойдет отстаивать их в суде. До массового сознания россиян еще пока не дошел тот факт, что решать конфликтные ситуации при помощи суда – это нормальная цивилизованная практика их урегулирования.

*Слово юрисконсульту, который озвучивает вопросы:*

Что такое исковое заявление?

Факторы, определяющие успех дела.

Помощь профессионала.

Как составить исковое заявление.

Какие бывают исковые заявления?

## 3. **Заключительная часть.**

### 1) *Упражнение «Составляю исковое заявление» (работа с ситуацией)*

**Цель:** закрепить знания в составлении искового заявления.

### 2) *Рефлексия.*

Представьте, что вы в суде, и как судья я прошу вас высказать свое мнение по представленному делу, продолжив фразы:

Я добавил бы еще...

В большинстве своем я согласен с (мне понравилось)...

Я почти понял, что...

Я точно установил, что...

Хочу добавить...

## 5.4 Занятие для детей старшего школьного возраста «Моя будущая семья»

*Кунафина Галина Николаевна*

*КГКОУ «Сосновоборский детский дом»,  
Социальный педагог*

**Цель занятия:** повысить уровень информированности воспитанников о правовых отношениях в области законодательства.

*Участники:* воспитанники 9-11 класс.

*Материалы и оборудование:* 3 ватмана, маркеры, чистые листы, фломастеры, ручки, технологические карты с написанными на них буквами алфавита

### **1) Игра «Имя и жест».**

Ведущий называет свое имя, сопровождая его каким-либо жестом. Следующий участник сначала называет имя ведущего и показывает его жест, а затем представляет свое имя и жест. Так продолжается до последнего участника, которому соответственно необходимо назвать имена и продемонстрировать жесты всех участников.

### **2) Упражнение «Рисунок по кругу».**

Участники рисуют каждый свой рисунок. По команде ведущего передают его соседу слева, он вносит в рисунок что-то свое и так передается до тех пор, пока рисунок не вернется к автору. Каждый анализирует свой рисунок, делится впечатлениями от увиденного, рассказывает, что удивило.

*Получился у каждого свой семейный рисунок.*

### **3) Информационный блок. Сообщение темы занятия.**

«Счастлив тот, кто счастлив в своём доме». Семья — одна из наиболее древних форм объединения людей.

Каждый человек в течение своей жизни «прорастает» сквозь три семьи:

- родительскую, где он усваивает основные нормы и правила общежития;
- собственную, где он утверждает эти традиции и передает их своим детям (вырастая, он становится опорой и главным источником счастья своих близких);
- семьи дочерей и сыновей, в которых он живет радостями и печалью своих детей.

Все эти три семьи необходимы человеку потому, что каждая дает ему возможность испытывать ни с чем несравнимые чувства, пережить ничем не заменимые радости, без которых нет и не может быть ощущения полноты жизни.

### **4) Упражнение «Алфавит».**

Этап 1: Участники разбиваются на 3 группы (*осень, зима, весна*). Каждая группа получает технологическую карту: лист, на котором сверху вниз с левой стороны записан алфавит (за исключением букв, с которых не могут начинаться слова). Вписать в каждую строку соответствующей буквы слова, начинающиеся на эту букву и раскрывающие смысл понятия «СЕМЬЯ».

Этап 2: Результаты работы выносятся на общий ватман. Далее каждый участник предлагает свои три варианта понятий, которые наиболее полно отражают сущность понятия «СЕМЬЯ». Ведущий отмечает выбор каждого участника точкой, поставленной над каждым выбранным словом. После того как все участники сделают свой выбор, ведущий называет 3 слова, получившие наибольшее количество голосов. Выделенные понятия — это мнение группы о сущности понятия «СЕМЬЯ».

Этап 3: Рефлексия работы:

- насколько изменились твои знания о семье?
- почему так произошло?
- насколько важна была для себя эта деятельность?

### **5) Информационный блок «Заглянем в Семейный кодекс РФ».**

*Ведущий:* Безусловно, семья начинается с любви между юношей и девушкой: это вполне естественное явление. Но все в природе должно совершаться в свое время. Поэтому, прежде чем стремиться к первому, не всегда ясному и неустоявшемуся раннему половому чувству, следует хорошо все взвесить и продумать.

И здесь не следует торопиться: слишком юные родители (13–16 лет) еще не окрепли физически и духовно и пока не готовы для выполнения такой ответственной задачи, как быть отцом и матерью. Существует меткая поговорка: «Юность – это опьянение без вина». Действительно, в 15–18 лет человек подобен опьяненному: он не всегда правильно оценивает обстановку, недостаточно хорошо управляет своими помыслами и желаниями, с трудом подчиняет душевные порывы велению разума. Отсюда – и серьезные жизненные промахи, глубокие заблуждения и разочарования.

В среднем период половой и физической зрелости у девушек наступает к 20–22, а у юношей – к 23–25 годам. Именно в этом возрасте девушка способна стать полноценной женой и матерью, а юноша – настоящим мужем и отцом. В этот период молодые люди обретают определенную социальную зрелость: у них формируются собственные взгляды на жизнь, они начинают лучше разбираться в людях и оценивать обстоятельства. После 22 лет у юношей и девушек обычно появляются специальность и определенные условия для материального благоустройства семейного быта, т.е. возможность построить свой дом (в широком смысле слова). Сложившееся мировоззрение супругов позволяет им быть готовыми к рождению и воспитанию желанных детей.

**Планирование семьи – это одно из неотъемлемых прав человека.**

Права и обязанности в области семейного права регулируются **Семейным кодексом РФ, Конституцией РФ и законами субъектов РФ.**

Семейное законодательство устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным, регулирует личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи.

*Юрист поясняет статьи СК РФ.*

### **6) Упражнение «Давление».**

Участники встают друг напротив друга, поднимают руки на уровень груди и слегка прикасаются друг к другу ладонями. Им нужно договориться, кто будет ведущим. Его задача — слегка надавить на ладони своего партнера. Затем поменяться ролями и повторить движение.

Попробуйте не давить друг на друга, а делать такие движения, обращенными друг к другу ладонями, чтобы между ними возникло взаимное ощущение тепла.

*В какой ситуации вам было эмоционально комфортнее?*

Жена и муж образуют одно целое, они часть друг друга. Женщина - это нравственная и социальная сила, которая является основой семьи. Муж должен любить свою жену как свою часть, и наоборот. Необходимо отличать главу семьи от самодура и изверга. Если муж — глава семьи, то он и защитник, и детей любит, и верный, и умный, и добрый, и сердечный, и ответственный. Он будет заботиться о вас, а вы о нем.

### 7) Информационный блок «Заглянем в Семейный кодекс РФ».

*Ситуация:* «Вдруг я заболею, - сказала жена своему мужу, - тогда мне потребуется от тебя материальная помощь. Давай заключим брачный договор, где укажем (если ты не возражаешь) твое обязательство в случае моей болезни оказывать мне регулярно финансовую помощь». На это муж возразил: «Э-э-э... поезд уже ушел. Надо было заключать финансовый договор до брака, а теперь поздно».

*Вопрос:* «Что такое брачный договор? Попробуйте дать юридическое толкование».

Семейные отношения возникли раньше брачных — на первое место люди ставили важность кровных и родственных отношений. С развитием общества, с усложнением социальной организации жизни людей и накоплением материальных богатств возникла необходимость законного оформления отношений между людьми в семье, для того чтобы регулировать распределение семейного богатства, ответственности за благополучие всех членов семьи между родственниками. Так возникли брачные отношения.

*Юрист* поясняет порядок и правила заключения брака. Брачный договор. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье.

### 8) Упражнение «Я расту».

Участники в кругу садятся на корточки, голову наклоняют к коленям, обхватывают ее руками. С определенного момента они начинают «расти»: «Представьте себе, что вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно распрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам, считая до десяти. Старайтесь расти под счет. Постарайтесь вырасти до счета «восемь», а на счет «девять» и «десять» постарайтесь еще подрости, мысленно отрывая пятки от пола, чтобы стать еще выше».

А теперь можете сесть на свои стулья.

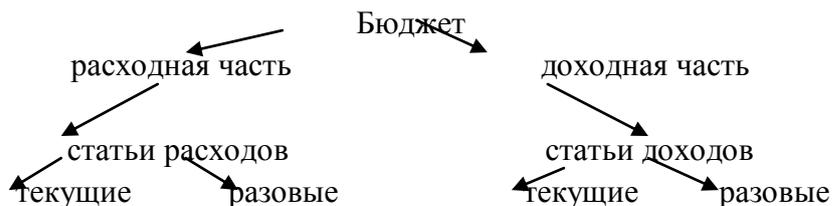
### 9) Упражнение «Семейный бюджет».

Настоящее удовольствие жить в семье, где оба супруга, придерживаются одинаковых взглядов на жизнь, и в частности, на деньги и семейный бюджет.

**Бюджет** — совокупность всех доходов и расходов за определенный период времени.

**Расход** — затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.

Под **доходом** понимаются деньги и материальные ценности.



Расписать текущие и разовые статьи доходов и расходов.

Сделать акцент на разовой статье расходов — КРЕДИТ.

### **10) Рефлексия «Рецепт семейного счастья»**

«Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Всё очень хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути».

И так, Семья – это, прежде всего, любовь, это верность, это наша память.

### **ВЛАДИМИР ШАХРИН, лидер группы «ЧайФ»:**

Я кредит не брал никогда. Занимать деньги - такое было. Правда, очень давно. Это были какие-то совершенно смехотворные суммы, но, тем не менее, всегда было неприятное чувство, что ты кому-то должен. Думаю, такое чувство многие испытывали, даже поговорка на эту тему существует: берешь чужие и на время, отдаешь свои и навсегда.

Для того чтобы не одалживать, я даже работать начал с семи лет. Мне тогда захотелось новый магнитофон, а отец сказал: всегда живи по средствам, сколько денег у тебя есть - на столько и живи, не будь никому должен, не завись ни от кого. А на магнитофон заработай. Сам он тогда работал дворником и меня пристроил по утрам убирать площадку возле детского сада недалеко от Уральского политехнического университета. И вот через некоторое время я первый в классе купил кассетный магнитофон, кажется, он назывался «Весна», а потом настоящие джинсы «Ливайс» за 90 рублей. На них я тоже сам заработал.

И во взрослой жизни я стараюсь никому не быть должен. Мы в «ЧайФе» никогда не одалживали денег и не брали кредитов, чтобы раскрутить группу, все делали сами. И награда за все это - чувство свободы, самостоятельности.

Я, конечно, не против развития кредитной системы в России, но сам лично завет отца выполняю. В конце концов, на 10 000, 100 000 и даже на 1 000 000 можно жить приблизительно одинаково и уж совершенно точно на 10 000 можно жить достойно. Конечно, меньше уже сложно, но влезать в долги все равно никому не советую.

Кстати, я не только не люблю брать деньги, но и давать их в долг мне не очень-то нравится. В 90% случаев долг не возвращают, а когда напоминаешь об этом - почему-то еще и обижаются. И получается, что выручил человека и этим же испортил с ним отношения. Поэтому стараюсь в долг не давать, нахожу в себе силы сказать нет. Если уж на то пошло, то могу дать денег просто так или, еще лучше, просто узнаю у человека, на что он хочет потратить занятые деньги, куплю это и подарю ему. И все будет хорошо - отношения с человеком станут только лучше.

#### ***Памятка «Что такое семейный бюджет?»***

Семейный бюджет — это ключевой принцип управления финансами в семье и прекрасная возможность сформировать отношения доверия между мужчиной и женщиной. Бюджет считается семейным, если учитывает ВСЕ семейные доходы и расходы, то есть, семейный бюджет является общим для мужа и жены. Совместный семейный бюджет лежит в основе здоровой и сильной семьи.

Этапы ведения семейного бюджета:

1. Постановка целей
2. Составление бюджета (финансовое планирование)
3. Ведение бюджета
4. Анализ бюджета
5. Замкнутый круг расходов

Этап 1. Постановка целей.

Говорят, «у кого нет целей — тот не находит радости не в одном из дел». Вы хотите правильно распределять свою прибыль, или же планируете сэкономить определенную сумму для крупной покупки, имеете цель взять средства и инвестировать их в собственное дело? Если у вас есть четкая цель, вы можете сформировать ваш семейный бюджет таким образом, чтобы он как лучше отвечал интересам вашей семьи.

Непрерывно ставьте перед собой цели — так их легче достигать!

Этап 2. Финансовое планирование в семье

На этом этапе разделите все семейные расходы на три больших блока (по книге К. Хилла «Благосостояние, богатство и деньги»):

1. Необходимо
2. Нужно
3. Хотим

В начале каждого месяца посвятите время финансовому планированию в семье. Исходя из принципа «необходимо, нужно и хочу» разделите и запланируйте все будущие расходы, формируя основу семейного бюджета в месяц.

Например, необходимые расходы — это оплата аренды квартиры, покупка продуктов питания, оплата коммунальных услуг ... Нужно — это ежедневные расходы на транспорт, обеды на работе, представительские расходы.

Представим, что жене нужна верхняя одежда на зиму — заносим его в графу «необходимо», поскольку это объективная потребность. Но жена хочет шубу — и сразу нарисовалась плановая расход в графе «хочу».

Этого плана двое должны четко придерживаться в течение месяца, ежедневно фиксируя и отслеживая свои расходы.

Этап 3. Ведение семейного бюджета

Если Вы решили изменить и усовершенствовать систему управления финансами в вашей семье — начните отслеживать ваши расходы!

3-4 месяца от начала бюджетирования являются контрольными. В течение этого времени вы отслеживаете свои расходы, собираете чеки и записываете их.

Цель — узнать «Сколько я стою?» / «Сколько стоит жизнь моей семьи?»

Этап 4. Анализ семейного бюджета

Начать эффективное управление деньгами невозможно без полного анализа. Не хорошо ли провести вместе время, и поговорить о том, что волнует Вас обоих?

Вопросы, на которые Вы должны знать ответ:

- На что я / наша семья тратит деньги?
- Какие затраты были лишними? Какие необходимы?
- На чем можно было сэкономить?
- Сколько нам НЕОБХОДИМО, НУЖНО и сколько мы ХОТИМ?

Этап 5. Замкнутый круг расходов

За три контрольных месяца, когда вы делали замеры расходов, планировали и придерживались семейного бюджета, вы точно смогли ответить на главный вопрос: «Сколько денег приходит в нашу жизнь (нашу семью)?» И «Куда они тратятся?». Теперь вы точно знаете и ответ на глобальный вопрос: «Сколько денег вам нужно?».

Следующий важный шаг ведения семейного бюджета — это замкнуть круг затрат!

Среднее арифметическое каждой из граф (Необходимо, Нужно и Хочу) отныне становится Вашей «опорной» — цифрой для планирования бюджета на следующий месяц.

Замкнутый круг расходов — это серьезное решение для семьи. Советуем принять его в процессе открытой искренней беседы. Так супруги решают, что сумма общих расходов семьи не должна

превышать ту, которая была выведена в течение трех контрольных месяцев. На этом этапе важно помнить о целях, которые вы ставили перед собой, когда начинали вести семейный бюджет.

Помните, что принципы, по которым вели бюджет в течение прошлых трех месяцев, остаются неизменными, если семья превышает запланированный «лимит» — вы можете погасить «долг» перед семьей из другой колонки своих расходов.

Таким образом, мы замыкаем круг расходов семьи.

Что делать с деньгами вне круга?

Деньги, которые остаются «вне круга» называются «свободными» и могут быть потрачены (сэкономленные) на те цели, которые семья ставила перед собой на первом этапе планирования бюджета. Эти средства могут быть потрачены на инвестиции, обучение, крупные покупки, благотворительность и т.д.

И помните: чем легче вы будете относиться к деньгам — тем легче они будут находить вас.

## Раздел VI. Коррекционно-развивающая работа

### 6.1 Групповое занятие «Весёлые граммати»

Сёмкина О.Г.,  
КГКОУ «Сосновоборский детский дом»,  
учитель-логопед

**Тип занятия:** контроль, оценка, коррекция знаний и способов деятельности

**Целевая группа:** воспитанники младшего школьного возраста (1 класс).

**Цели:**

**Образовательные:**

1. Проверка и оценка знаний и способов деятельности воспитанников по языковому анализу (звукослоговой анализ, анализ предложения).

**Коррекционно-развивающие:**

2. Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия; навыков языкового анализа и синтеза.

3. Развитие зрительного и слухового внимания при работе со схемами, выполнении практических заданий, инструкций логопеда.

4. Развитие грамматического строя речи через совершенствование навыков согласования слов в предложении.

**Воспитательные:**

5. Воспитание самостоятельности и самоконтроля в ходе выполнения самопроверок и взаимопроверок; самоконтроля за плавностью речи.

**Предполагаемые результаты:**

- четко и плавно артикулируют звуки при пении и ответах на вопросы;
- узнают буквы в усложненных условиях (волшебный мешочек);
- различают звуки по характеристике (гласные, согласные, мягкие, твердые);
- выполняют анализ и синтез слов и предложений, составляют схему слова и предложения;
- согласуют слова в предложениях;
- выполняют задания, ориентируясь на двусоставную и трехсоставную инструкцию;
- осуществляют взаимопроверку и самопроверку правильности выполнения заданий при организующей и контролирующей помощи взрослого.

**Оборудование:** простые и цветные карандаши, символы звуков (круги зеленого и синего цвета), наборы букв и слогов для составления слов, наборы слов для составления предложений, доска, маркер, карточки с картинками для звуко-слового анализа, слайдовая презентация.

**Ход занятия:**

## **I Орг.момент**

**Логопед:** Начинаем наше занятие «Веселые грамотеи». Многие ребята из нашего детского дома ходят заниматься в логопедический кабинет. А зачем?

**Дети:** Исправить дефекты речи, учиться правильно говорить звуки; писать без ошибок; бегло читать.

**Логопед:** Кто же помогает детям этого достичь?

**Дети:** Логопед

**Логопед:** Правильно. Логопед помогает детям чётко, ясно, правильно говорить звуки родного языка; грамотно писать, выразительно и бегло читать.

**Логопед:** Мы всегда должны чётко и правильно произносить звуки речи. Не говорить так, будто у нас во рту каша, как у Саши из стихотворения С. Михалкова «Сашина каша».

*Логопед читает стихотворение.*

Живёт на свете Саша,  
во рту у Саши каша –  
Не рисовая каша,  
не гречневая каша,  
не манка, не овсянка  
на сладком молоке.  
С утра во рту у Саши  
слова простые наши  
на русском языке.  
Но то, что можно внятно  
сказать для всех понятно,  
красиво, чисто, ясно,  
как люди говорят.  
Наш Саша так корёжит,  
что сам понять не может.  
Произнесёт словечко  
и сам тому не рад!

Он скажет: «До свидания!»  
А слышится: «До здания!»  
Он спросит: «Где калоши?»  
А слышно: «Это лошадь»  
Когда он вслух читает  
поймёшь едва-едва:  
и буквы он глотает,  
и целые слова.  
Он так спешит с налёта  
прочесть, спросить, сказать,  
как будто тонет кто-то,  
а он бежит спасать...  
Он может, но не хочет  
за речью последить.  
Нам нужен переводчик  
его переводить.

**Логопед:** Ребята, а почему Саша говорил плохо? Как надо произносить звуки речи?

**Дети:** Саша не произносил много звуков. Торопился и «глотал» слова. Речь его была непонятная. А звуки надо произносить внятно, не торопясь.

**Логопед:** У нас много старательных учеников. На логопедических занятиях дети учатся правильно произносить звуки. А сначала они выполняют гимнастику для пальцев, губ, языка, дыхательную гимнастику. Сегодня на занятие дети, которые занимаются у логопеда, покажут, что они умеют и чему научились.

## **II Артикуляционная гимнастика**

**Логопед:** Чтобы чисто выговаривать звуки речи, надо язык сделать послушным. А это мы сейчас покажем гостям, сделаем упражнение для губ и языка.

*На экране слайды с упражнениями, дети выполняют упражнения*

## **III Контроль произношения звуков в связной речи**

**Логопед:** Вы тщательно выполняли все упражнения и теперь готовы показать гостям, как красиво вы научились говорить.

*Дети поют частушки*

Логопед к нам приходила,  
Говорить нас всех учила.  
Открывает, смотрит в рот -

Ничего не разберет.

Мы расселись по порядку,

Дружно делаем зарядку,  
 Не ногами, не руками,  
 А своими... язычками.

На уроки к логопеду  
 Аж вприпрыжку я бегу:  
 Ведь учительнице строгой  
 Показать язык смогу!

Мимо двери логопеда  
 Я с волнением прохожу:  
 То засунет в горло шпатель,  
 То заставит жу-жу-жу...

Мы играем в пулемет,  
 Мы рычим, как рация.  
 Не ругайте нас, идет  
 Автоматизация!

В дидактические игры  
 Полюбили мы играть.  
 Они классно помогают  
 Буквы нам запоминать!

Мы пока частушки пели,  
 Запнулись языки.  
 Вы похлопайте погромче  
 Мы старались, Как могли!

#### IV Звуковой анализ

1) **Логопед:** Ребята, вы знаете, что такое звуки? А какие бывают звуки? Чем гласные звуки отличаются от согласных? Назовите гласные звуки, согласные. Узнай гласный звук по беззвучной артикуляции.

2) **Логопед:** «Чуткие ушки». Определите, в каких словах звук «з» звучит твердо, а в каких – мягко.

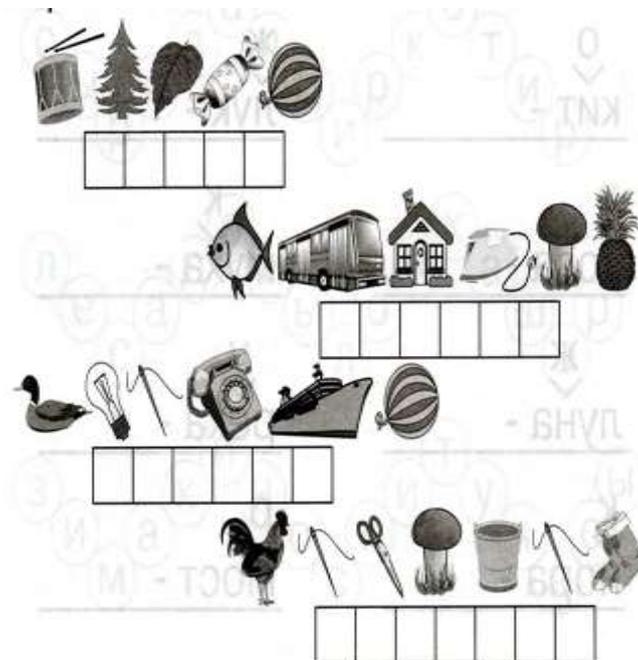
*Логопед называет слова, дети поднимают соответствующий символ.*

Зонт, корзина, магазин, заяц, мозаика, резина, Роза, Золушка, газета, золото, мазь, зима, зебра, воздух, зуб, коза, замок.

3) **Логопед:** Составьте слова по первым звукам картинок. Цветными карандашами начертите схему слова.

Индивидуально для детей коррекционного класса

**Логопед:** посчитайте количество слогов в названиях картинок



#### V Узнавание букв

**Логопед:** На занятиях дети знакомятся с буквами,

пишут и читают слоги, слова, предложения. Сейчас мы поиграем в игры с буквами. Чем отличаются буквы от звуков?

1) **Логопед:** Отгадайте буквы по описанию.

Вот два столба наискосок,  
А между ними - поясок.  
Ты эту букву знаешь? А?  
Перед тобою буква .... (а)

Молоток я раздобыл,  
Из дощечек буквы сбил.  
Сколько здесь дощечек? Три!  
А какая буква?... (и)

Эта буква широка  
И похожа на жука  
И при этом точно жук  
Издаёт жужжащий звук, (ж)

В этой букве нет угла,  
Оттого она кругла.  
До того она кругла,  
Покатиться бы могла, (о)

На эту букву посмотри:  
Она совсем как цифра три. (з)

Взявшись за руки друзья  
И сказали: «Ты да я -  
Это мы». А между тем  
Получилась буква ... (м)

2) «Чудесный мешочек»

**Логопед:** узнай на ощупь букву, назови её, а потом покажи.

*В мешочке набор пластмассовых букв. Дети выходят, опускают руку в мешочек, находят букву, называют её, вытаскивают и показывают.*

3) «Какие буквы потеряли свои элементы».

**Логопед:** Подумайте и запишите получившиеся буквы.

Ь Л Ш С С Э Ж Л Ж Э

*Дети получают карточки и дописывают буквы.*

Индивидуально для детей коррекционного класса

**Логопед:** Найди неправильно написанные буквы.

А Б В Э Н К П Ч С П У Ю

*Дети получают карточки и зачеркивают неправильно написанные буквы*

**V Анализ и синтез слов**

1) **Логопед:** «Живые слова».

- У детей на столах карточки со слогами. У каждого ребенка один слог. Логопед называет слово, дети с соответствующими слогами выходят и выстраивают слово.

зима, береза, водопад, одуванчик, мухомор, смородина.

2) **Логопед:** Словам очень понравилось, как вы их отремонтировали. Они решили познакомиться с вами поближе.

*Дети выходят по одному, достают из корзинки карточку со словом, читают и выполняют действие* (слова: хлопает, топает, ходит, машет, прыгает, стучит, рычит, мяукает, лает).

**Логопед:** На какой вопрос отвечают эти слова? Что они обозначают?

Дети: Эти все слова отвечают на вопрос «что делает?» А обозначают действие.

3) **Логопед:** назовите слова обозначающие предмет, признак предмета. На какой вопрос они отвечают?

## **VI Анализ и синтез предложений**

**Логопед:** со словами вы подружились, а знаете ли вы, что такое предложение?

1) **Логопед:** Составление предложений с предложенными словами: санки, самолет, зонт, роза, лиса, книга и т.п.

*Дети коррекционного класса составляют предложения, другие дети чертят схемы на доске.*

2) **Логопед:** слова в предложениях перепутались.

*Дети составляют предложения из наборов слов.*

Дельфин, море, плавать, в –

Лес, идти, из, дети –

Дом, над, облака, плыть –

Гном, ель, за, спрятаться -

Оля, мыло, руки, моет -

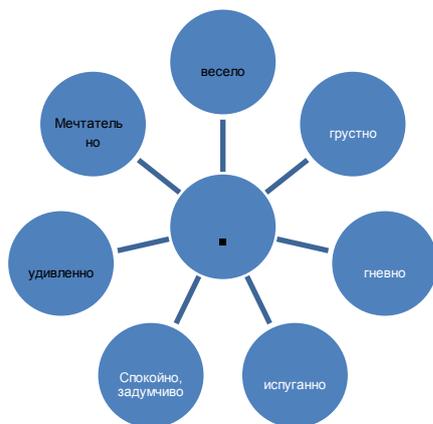
Шарик, охраняет, дом -

Индивидуально для детей коррекционного класса

*Слова на карточках для составления предложения согласованы по смыслу*

3) *Дополнительно*

**Логопед:** повторите предложения с различной интонацией, выбрав лепесток цветка



*Дети повторяют составленные предложения с заданной интонацией.*

## **VII Итог занятия**

**Логопед:** Все очень старались выполнять задания, были активными, внимательными. Я наблюдала, как вы выполняли задания, чтобы запланировать дальнейшую работу с вами. А

какие выводы можете сделать вы о своей работе на занятии: что вы уже твердо знаете, а над чем еще необходимо поработать?

*Дети дают самооценку своей работе на занятии.*