

СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК-2016



**Лучшие педагогические практики,
специалистов и педагогов
КГКУ «Сосновоборский детский дом»
представленные в рамках
«Недели педагогического мастерства»**

Министерство образования Красноярского края
КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Сосновоборский детский дом»

**Центр психолого-педагогического сопровождения
учреждений КГКУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
центральной территории Красноярского края**

Сборник эффективных практик

процесса психолого-педагогического сопровождения в 2015-2016 уч. году

*Материалы открытых занятий профессионального конкурса
«Неделя педагогического мастерства -2016»,
КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Сосновоборский детский дом»
(Красноярский край, г. Сосновоборск - 2016г.)*

Красноярский край, г. Сосновоборск, 2016г.

Составитель:

Н.С. Плащинская

Сборник эффективных практик: материалы открытых занятий профессионального конкурса «Неделя педагогического мастерства -2016», КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом» (Красноярский край, г. Сосновоборск - 2016г.). Сборник эффективных практик процесса психолого-педагогического сопровождения / сост. Н.С. Плащинская; КГКУ «Сосновоборский детский дом». – Сосновоборск, 2016. - 66 с.

В ежегодном сборнике эффективных практик процесса психолого-педагогического сопровождения представлены материалы открытых занятий профессионального конкурса «Неделя педагогического мастерства - 2016» в КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом» (Красноярский край, г. Сосновоборск - 2016г.)

Сборник предназначен педагогам и специалистам, реализующим профессиональную деятельность по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Тема Недели в 2016г.: «Эффективные практики в воспитании, социализации и подготовке воспитанников к самостоятельному проживанию: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность».

Картинка на обложке сборника взята из фотоархива КГКУ «Сосновоборский детский дом»

© КГКУ «Сосновоборский детский дом», 2016

© Центр психолого-педагогического сопровождения учреждений КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центральной территории Красноярского края, 2016

© Плащинская Н.С., составление, 2016

Содержание

Введение	5
Попробуем ответить (<i>Н.В. Анисимова</i>)	6
Посуда (<i>Н.И. Бондаренко</i>)	10
Постинтернатное сопровождение выпускника. Актуальность, содержание, документация (<i>Г.Н.Гнеушева</i>)	15
Дарите добро (<i>Ю.И.Ерочкина</i>)	19
Формула здоровья (<i>М.Г. Занько</i>)	23
Транспорт (<i>Н.И. Куимова</i>)	29
Как справиться со страхом? (<i>М.А. Мурина</i>)	38
Современная семья, ее доходы и расходы (<i>С.А. Обухова</i>)	47
Технология рисования манной крупой «Рисуем пейзаж» (<i>А.М. Шевелева</i>) ..	60

Введение

В краевом государственном казенном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом» традиционным является издание сборника эффективных практик. В сборнике собраны материалы занятий, представленные педагогами и специалистами на профессиональном конкурсе «Неделя педагогического мастерства».

В материалах занятий представлены различные педагогические приемы, техники психокоррекционной работы, полезные информационные источники, сценарии занятий и воспитательных часов, различные игры и упражнения, предназначенные для использования в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников детских домов.

Мы надеемся, что данные материалы будут полезны специалистам и педагогам, а также другим участникам образовательного процесса, которые реализуют профессиональную деятельность по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Заранее приносим извинения за возможное несоблюдение авторских прав тех или иных материалов. Это связано с тем, что некоторые из них приобрели большую популярность, и авторство затерялось при передаче. О своих правах на те или иные материалы Вы можете сообщить по электронной почте centrpps@mail.ru. Мы примем меры по внесению соответствующих корректив в содержание сборника.

Автор-разработчик:

воспитатель I категории, **Н.В. Анисимова**,

номинация:

«Лучший педагог, реализующий программу нравственного воспитания»

Попробуем ответить

Воспитательный час с элементами практической работы

Тип занятия: воспитательный час с элементами практической работы.

Цель занятия: работать над формированием у воспитанников нравственно-волевой черты характера ответственность.

Задачи:

- образовательные задачи: знакомство с научным определением понятия *ответственность*; актуализация понятия *ответственности* за выбор действия по ситуации;
- воспитательные задачи: формирование сознательного отношения к собственному выбору действий и поступков, умения работы в команде, диалоговому общению; акцентировать значимость ДВЧХ *ответственность* через результат деятельности;
- развивающие задачи: развивать творческую активность воспитанников, фантазию, развитие коммуникативных функций психики,

Формы работы: комбинированное занятие, в котором присутствуют фронтальная, индивидуальная, коллективная формы.

Методы работы: беседа, работа с тетрадью, практикум, диалоговое общение.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы: мультимедийный комплекс, презентация «Попробуем ответить» (см. приложение 1.), рабочие тетради воспитанников, раздаточный комплект

для выполнения индивидуального задания (книги детских авторов), раздаточный комплект для выполнения группового задания.

Контингент участников:

1. Воспитатель, воспитанники младшего школьного возраста в количестве 8 человек.
2. Длительность: 30 минут.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения. Мотивация на успех мероприятия.

II. Основная часть

Работа со слайдами презентации «Попробуем ответить».

Введение научного определения/понятия.

Практикум «Очень нужная книжка», индивидуальная ответственность.

Практикум «Домик для тех, кому холодно», коллективная ответственность.

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия, рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы узнали на занятии?
- Что было для вас новым?
- Что вам показалось наиболее важным?

Методическое обеспечение

Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. / В.С. Безрукова. - Екатеринбург, 1996.

Презентация к материалам воспитательного часа

с элементами практической работы

Материалы презентации «Попробуем ответить» в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Методический материал к проведению воспитательного часа

с элементами практической работы

Ответственность — субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Ответственность — это не то, что тебе дают.

Ответственность — это то, что ты берёшь сам и ни с кем это не обсуждаешь.

Ответственность — субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Ответственность — это не то, что тебе дают.

Ответственность — это то, что ты берёшь сам и ни с кем это не обсуждаешь.

Ответственность — субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Ответственность — это не то, что тебе дают.

**Ответственность — это то, что ты берёшь сам и ни с кем
это не обсуждаешь.**

**Ответственность— субъективная обязанность отвечать за
поступки и действия, а также их последствия.**

Ответственность — это не то, что тебе дают.

**Ответственность — это то, что ты берёшь сам и ни с кем
это не обсуждаешь.**

Автор-разработчик:
воспитатель I категории, Н.И. Бондаренко,
номинация:
«Лучший педагог,
реализующий коррекционно-развивающую программу для детей»

Посуда

Комплексное коррекционно-развивающее занятие

Цель занятия: актуализация знаний по лексической теме «Посуда».

Задачи:

- I. Образовательные задачи:
 1. Закрепление названий предметов посуды, видов посуды.
 2. Упражнение в подборе слов антонимов.
 3. Упражнение в образовании имён существительных с помощью суффиксов.
- II. Воспитательные задачи:
 1. Воспитание бережного отношения к посуде.
 2. Формирование умения работать сообща (в паре), договариваться друг с другом.
- III. Коррекционно-развивающие задачи:
 1. Активизация мыслительных операций обобщения и классификации.
 2. Развитие зрительного восприятия, слухового внимания.
 3. Развитие мелкой моторики.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Методы работы: беседа, дидактические игры, работа с трафаретом, анализ.

Оборудование и дидактические материалы: мяч, трафареты посуды, дидактическая игра «Разрезные картинки», посылочный ящик, головоломка «Картинки с наложением», набор посуды.

Контингент участников:

1. Воспитанники в количестве 5 человек (6-7 лет).
2. Длительность 30 минут.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Сообщение педагога: Ребята, вы знаете, что каждый день начинается с рассвета. А, чтобы каждый день рассвет был прекрасным, нужно его встречать с улыбкой.

Здравствуй, ребята!

Я без вас скучала.

В круг скорей вставайте.

Друг друга приглашайте.

Будем снова мы играть,

Рассуждать и познавать.

Ребята, к нам пришла посылка. Если мы догадаемся, что нарисовано на картинке, то поймём, о чём мы с вами будем сегодня говорить.

Детям предлагается картинка, на которой нарисованы предметы посуды с наложением.

(Дети внимательно смотрят на картинку и называют, что увидели).

Воспитатель подводит к обобщающему понятию: это посуда.

II. Основная часть

Дидактическая игра «Узнай на ощупь»

Воспитатель: Давайте узнаем на ощупь, какая в посылке посуда (дети поочередно подходят, берут и определяют, ощупывая предмет, название посуды).

Дидактическая игра «Расставь посуду»

Воспитатель: Посуду вы узнали, давайте теперь ее правильно расставим! Кухонную - поставим в шкаф, столовую - на стол, чайную - на разнос (дети расставляют посуду).

В процессе игры дети называют, какую посуду они взяли и куда поставили.

Дидактическая игра «Куда положить продукты (с мячом)»

Воспитатель: А теперь вспомним, какие продукты, в какой посуде «живут».

Воспитатель дает мяч ребенку, называет продукт, а ребенок, возвращая мяч, образовывает существительное с помощью суффикса.

Масло - в масленку

Сахар – в сахарницу

Соль – в солонку

Перец – в перечницу

Суп – в супницу

Молоко – в молочник

Конфеты – в конфетницу

Салат – в салатницу

Чай - в чайник

Хлеб – в хлебницу

Дидактическая игра «Наоборот (с тарелочкой)»

Ребята, посуда бывает разная, а какая, нам поможет вспомнить тарелочка. Я вам даю тарелочку и называю слово, а вы мне ее возвращаете и называете слово – наоборот.

Глубокая – мелкая

Полная – пустая

Старая – новая

Целая – разбитая

Тяжелая – легкая

Налить – вылить

Уронить – поднять

Разбить – склеить

Прочная – хрупкая

Чистая – грязная

После еды очень много грязной посуды, ребята, давайте поможем помыть посуду.

Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Раз, два, три, четыре *(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить)*

Мы посуду перемыли *(одна ладонь скользит по другой по кругу)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку *(загибают пальчики по одному, начинают с большого)*

Мы посуду перемыли, *(одна ладонь скользит по кругу по другой)*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали. *(загибают пальчики по одному, начиная с большого)*

Так мы маме помогали. *(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)*

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Мы с вами так помогали, что разбили много посуды, давайте соберем осколки.

Дети составляют посуду из разрезных картинок.

Воспитатель: Молодцы, посуду вы собрали, а теперь найдите свой трафарет и обведите его (дети выполняют занятие).

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Вопросы для обсуждения:

- О чем мы сегодня с вами говорили?
- Что вам понравилось?
- Что было для вас новым?

Воспитатель: Мне понравилось, как вы сегодня отвечали, все старались, мне приятно, что вы знаете виды посуды, умеете правильно ее расставить. Мне понравилось, что вы сообща, дружно играли в игры.

Ребята давайте еще раз посмотрим в посылку (открываем посылку, видим горшочек, достаем его), горшочек не простой, с сюрпризом (достаем угощения к чаю).

Автор-разработчик:
социальный педагог I категории, Г.Н. Гнеушева,
номинация:
«Лучший педагог,
реализующий направление деятельности
по постинтернатному сопровождению выпускников»

Постинтернатное сопровождение выпускника. Актуальность, содержание, документация

Реферативный семинар

Цель занятия: познакомить педагогов и специалистов учреждения со спецификой постинтернатного сопровождения выпускников детских домов.

Задачи:

- Познакомить педагогов и специалистов с нормативно-правовой базой по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов.
- Рассказать о сущности и специфике деятельности Координационного центра по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов центральной территории Красноярского края.
- Познакомить педагогов и специалистов детского дома с особенностями их профессиональной деятельности в связи с организацией и осуществлением постинтернатного сопровождения выпускников детских домов центрального округа.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы: мультимедийный комплекс, флипчарт, фломастеры.

Контингент участников: педагоги и специалисты детского дома.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

Ознакомление с планом работы:

1. Мозговой штурм «Постинтернатное сопровождение».
2. Актуализация ключевых моментов Концепции постинтернатного сопровождения, программные мероприятия.
3. Доклад «Координационный центр: субъекты взаимодействия, механизм реализации, средства».
4. Демонстрация «Нормативно-правовая документация постинтернатного сопровождения выпускников детских домов центральной территории Красноярского края»:
 - Положение о деятельности КЦ.
 - План деятельности КЦ.
 - Регламент по постинтернатному сопровождению.
 - Положение о службе постинтернатного сопровождения.
 - Инструктивные письма по выводу из-под надзора.
 - Комплекс мер по социализации воспитанников и подготовку их к самостоятельной жизни на 2015-2017гг.
 - Комплекс мер, направленных на содействие в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций.
 - Сведения о создании служб постинтернатного сопровождения.
 - МПА (поддержка, сопровождение, SOS).
 - Мониторинг адаптации выпускников детских домов.
 - О банке данных выпускников.

5. Работа в группах «Разработка маршрута постинтернатной адаптации выпускников»

Инструкция: согласно требованиям к оформлению маршрута постинтернатной адаптации выпускников (МПА) педагогам и специалистам необходимо разработать МПА для выпускников 2015-2016гг. и 2016-2017 гг. (А. Синицын, А. Мишкина, А. Поспелова, Е. Кожеко).

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Выдача домашнего задания: до 04.02.2016г. разработать МПА для вышеуказанных выпускников с презентацией документа на ПМПк учреждения, закрепление ведущих специалистов.

II. Основная часть

Доклад «Постинтернатное сопровождение: актуальность и содержание деятельности».

Слайд 1. Титульный слайд.

Слайд 2. «О мерах, направленных на решение проблем социальной адаптации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе постинтернатного сопровождения».

Слайд 3. «Концепция постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Слайд 4. «Положение о деятельности Координационного Центра по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов центральной территории Красноярского края» *(ознакомление с результатами работы на краевом форуме эффективных управленческих и педагогических практик – 2015г., г. Минусинск)*

Слайд 5. «Профессиональные сообщества координационного центра».

Слайд 6. «Нормативно-правовая документация по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов».

Слайд 7 - 8. «Маршрут постинтернатной адаптации выпускника детского дома».

III. Основная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Выдача домашнего задания: см. приложение 1.

Приложение 1.

Презентация к занятию_Материалы к занятию_Гнеушева Г.Н.

*Автор-разработчик:
воспитатель, Ю.И. Ерочкина,
номинация:
«Лучший педагог,
реализующий программу организации занятости детей
в каникулярное время»*

Дарите добро

Воспитательный час

Цель занятия: сформировать представление о важности добра в жизни.

Задачи:

- Ознакомление с высказываниями известных людей о добре.
- Прослушивание притчи.
- Просмотр мотивирующих роликов.
- Обсуждение проблемных ситуаций.
- Рефлексия.

Форма занятия: коллективная

Методы: игра, беседа, объяснение, просмотр видеоматериалов.

Оборудование и дидактические материалы: медиаресурсы: аудиозапись «Дорогою добра» (Ю. Энтин (муз.), М. Минков (слова)), видеоматериалы «Начало урока», «Клип добро», «Конец урока», «Дорога добра», презентация «Дарите добро». Дидактические карточки «Состязание доброты».

Контингент участников: воспитанники среднего школьного возраста.

Ход занятия:

І. Вводная часть

Перед началом занятия звучит аудиозапись «Дорогою добра».

Сообщение педагога «Дарите добро».

Просмотр видеофрагмента «Начало урока».

Вопросы для обсуждения:

- Ребята, как вы думаете, в ролике показан обычный человек или нет?
- Есть в нем что-то особенное?
- Хочется встречать таких людей в своей жизни?
- А почему мало кому хочется быть такими?

II. Основная часть

Работа с презентацией «Дарите добро».

Слайд 2

Ответьте на вопрос:

Почему Сенека сказал так?

Слайд 3 Пословицы (*дети продолжают каждую пословицу, появляется стрелка на экране*).

Слайды 4-9 рассказ «Больница»

Слайд 4. Эта история произошла в одной больнице. В палате лежали 2 тяжелобольных человека.

Слайд 5. – Один мужчина лежал возле двери. Он мог часами рассматривать дверь с облупленной краской. Настроение у него было чаще плохое.

Слайд 6. – Другой лежал возле окна. Мужчина, тот, что у стены, просил другого рассказать, что он видит за окном.

Слайд 7. – «За окном прекрасные облака. Они похожи на зверушек, воздушные, дымчатые.

Слайд 8. – «Вдалеке чудное озеро, обрамленное изумрудной зеленью, в котором отражаются облака».

Слайд 9. – «А вот и семья возле озера отдыхает на пикнике. Они очень счастливы».

Человек возле двери слушал эти рассказы, ему было интересно. Но зависть душила его сердце. Почему именно его положили у окна? Однажды

мужчину у окна скрутил приступ кашля. Он не мог нажать на тревожную кнопку. А другой тоже не нажал. Он отвернулся и ждал. Вскоре у окна стало тихо. Когда умершего унесли, а постель перестелили, у окна оказался тот, что так хотел попасть сюда.

Слайд 10 – Но за окном была лишь глухая стена.- Медсестра, почему я слышал столько рассказов, а этого всего нет на самом деле?

Ваш покойный сосед вообще был слепым. Он, наверное, хотел скрасить ваше одиночество в палате.

Слайд 11 – В сильном горе больной вспоминал о своем соседе.

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

О чем переживал больной, вспоминая умершего?

Может простая зависть как черная туча скрыть от нас хорошее в ком-то? Сегодня люди, которые не научились делать добро, могут (воровать, сквернословить, драться, убивать).

Слайд 12 «Состязание доброты».

Раздаются карточки (по 4 на команду). Дается 3 минуты, чтобы дети распределили роли, кто на какой вопрос отвечает. Для зрителей включается видеофрагмент «Добро». Дети обсуждают ситуации и высказывания. Жюри отмечает баллы.

Просмотр видеофрагмента «Конец урока»

Награда команды-победителя *(такой же приз вручается и другой команде!)*

Сообщение педагога: ***Ребята, мы не изменим прошлое, но можем начать все с чистого листа, проживая каждый день с добром. В этом и есть счастье!***

Приложение 1.

Презентация к материалам воспитательного часа

Материалы презентации «Дарите добро» в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Приложение 2.

Аудио-и видеофрагменты к материалам воспитательного часа

Аудио-и видеофрагменты в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.):

- аудиозапись «Дорогою добра» (*Ю. Энтин* (муз.), *М. Минков* (слова));
- видеоматериалы «Начало урока», «Клип добро», «Конец урока», «Дорога добра».

Автор-составитель:

воспитатель I категории, М.Г. Занько,

номинация:

«Лучший педагог, реализующий направление «Здоровый образ жизни»»

Формула здоровья

Цель занятия: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Формировать у учащихся представления о положительных и отрицательных факторах влияющих на организм человека, о негативных последствиях употребления алкоголя, наркотических средств, табака; дать разъяснение понятию «здоровье».
- Развивать мыслительную деятельность, память, воображение, связную устную речь; расширять кругозор учащихся.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, духовном и нравственном совершенствовании.

Форма работы: круглый стол

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы: мультимедийный комплекс, карточки с надписью факторов влияющих на здоровье, презентация «Я выбираю здоровый образ жизни» (см. приложение 1.).

Контингент участников:

1. Воспитанники младшего школьного возраста, обучающиеся по программе VIII вида.
2. Длительность: 40 минут.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Слайд 1.

Здравствуйте, дорогие ребята! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья!

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверно, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!

II. Основная часть

Слайд 2

Сегодня мы с вами выведем формулу здоровья, от каждого из вас будет, зависит успех нашего общего дела. Но прежде чем вывести формулу здоровья, давайте уточним, что же такое здоровье.

Долгое время считалось, что здоровье – это отсутствие болезни. Вы согласны с этим? А вот такой пример: у человека ничего не болит, но у него плохая память. Можно ли его считать здоровым?

Здоровье - это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психологического и социального благополучия и строится на правилах, соблюдая которые человек укрепляет свое здоровье. Ведь человек, если не здоров, может ли он принести пользу государству в полной мере.

Между здоровьем и образом жизни существует связь. Значит, человек для сохранения здоровья должен вести здоровый образ жизни.

Итак, здоровый образ жизни это образ жизни, который ведётся правильно.

Сейчас мы проверим. Хорошо ли вы разбираетесь, что же влияет на наше здоровье. Предлагаю вам ответить на вопросы викторины:

Викторина:

1. Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? *(да)*
2. Верно ли, что жевательная резинка сохраняет зубы? *(нет)*
3. Верно ли, что от курения ежегодно погибает более 10000 человек? *(да)*
4. Верно ли, что бананы поднимают настроение? *(да)*
5. Верно ли, что морковь замедляет старение организма? *(да)*
6. Правда ли, что есть безвредные наркотики? *(нет)*
7. Отказаться от курения легко? *(нет)*
8. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? *(да)*
9. Правда ли, что ребёнку достаточно спать ночью 5 часов? *(нет)*

Молодцы ребята! Хорошо справились с заданием. Предлагаю начать выводить формулу здоровья.

Мозговой штурм «Формула здоровья»:

Раздел «Закаливание»:

Поднимите руку, кто никогда не болел. Кто болел один раз в год. Кто больше. Мы привыкли, что человеку свойственно болеть, а ведь это не так. Учёные доказали, что человек должен жить 150-200 лет. Как можно этого добиться. Одним из уникальных способов является закаливание.

Какие виды закаливания вы знаете? (солевые дорожки, умывание, русская баня, закаливание паром, закаливание солнцем, воздухом, хождение босиком). **Слайд 3.**

Как закаливание влияет на здоровье? Этого вполне достаточно, чтобы среди факторов, положительно, влияющих на здоровье человека появилось слово «закаливание».

Раздел «Режим дня»:

Русские люди испокон веку были здоровыми, крепкими, это помогало им переносить все невзгоды. Но сила нужна ещё для того чтобы управлять самим собой, так для того чтобы быть здоровым нужно соблюдать режим дня. **Слайд 6.** *«Установите последовательность действий школьника в течение дня».* **Слайд 7.** Итак, режим дня добавляем в нашу формулу?

Раздел «Активный образ жизни. Спорт»

Ребята, я предлагаю вам встать. Ноги вместе руки вверх ,
подняться на носочки, потянуться. Руки на пояс, ноги на ширине плеч.
Наклоны влево, вправо. Руки вытянуть вперёд, ноги на ширине плеч.
Приседание.

Как можно назвать то, что мы с вами делаем? (физкультминутка, разминка, зарядка) Одним словом – активный образ жизни, спорт. **Слайд 7.**
Активный образ включаем в нашу формулу здоровья?

Раздел «Рациональное питание»:

Мы ещё ничего не говорили о питании, а ведь, как известно, порой от питания зависит вся наша жизнь. Известно, что молодому, растущему организму требуется 30 видов разнообразных продуктов. Молочные, рыбные, мясные, овощные, фруктовые. **Слайд 9-12**

«Если бы люди ели только тогда, когда они очень голодны, и если бы питались простой чистой и здоровой пищей, то они не знали бы болезней, и им легче было бы управлять своей душой и телом», – так говорил Л.Н. Толстой. Доказано, что есть между настроением и сытостью человека. Когда человек голодный он очень злой, но нельзя, ни в коем случае переедать. Правильное питание снижает усталость, улучшает самочувствие, уменьшает раздражительность и возбужденность. Добавьте рациональное питание в формулу здоровья. **Слайд 14-15**

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Слайд 15-18

Вот мы с вами и разобрали все основные факторы положительно влияющие на наш организм. Какой же можно сделать вывод? нельзя брать, что-то одно из этой формулы. Надо стараться в своей жизни применить все составляющее. И тогда вы будете счастливы, потому что будете здоровы, и все у вас получится. Как закончить фразу

«Формула здоровья – это? (соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание и спорт, отказ от вредных привычек)

«Ваше здоровье – в ваших руках». Почему так говорят? Давайте никогда не будем забывать, здоровье нашей страны зависит от нас с вами, от каждого из нас. Выберите правильный путь, ведь в мире так много радости, так много вкуса, так много цвета, так много интересного!

В заключении ребята:

*Я желаю вам, ребята
Быть здоровыми всегда,
Но добиться результата
Невозможно без труда.*

*Мы открыли вам секреты
Как здоровье сохранить.
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить!*

Методическое обеспечение

Формула здоровья [Электронный ресурс] // Студопедия. – Режим доступа: http://studopedia.su/15_177020_II-osnovnaya-chast.html

Презентация к материалам круглого стола

Материалы презентации «Формула здоровья» в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Автор-разработчик:
воспитатель высшей категории, Н.И. Куимова,
номинация:
«Лучший педагог,
реализующий коррекционно-развивающую программу для детей»

Транспорт

Тип занятия: коррекционно-развивающее.

Цель занятия: актуализация знаний по лексической теме «Транспорт».

Задачи:

- I. Образовательные задачи:
 1. закрепить представления о видах транспорта;
 2. учить отгадывать предмет по заданным признакам;
 3. закрепить название профессий связанных с транспортом;
 4. упражнять в образовании глагола «ехать» с помощью приставок;
- II. Коррекционно-развивающие задачи:
 1. развивать мыслительные операции классификации и обобщения;
 2. развивать слуховое внимание;
- III. Воспитательные задачи:
 1. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Форма работы: фронтальная.

Методы работы: дидактическая игра, отгадывание загадок, анализ.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:

Оборудование и дидактические материалы:

- картинки-символы с изображением воды, земли, неба к дидактической игре «Угадай транспорт»;
- предметные картинки с изображением транспорта (в соответствии с загадками) к дидактической игре «Угадай транспорт»;

- три верёвки длиной по одному метру, прищепки по количеству картинок к дидактической игре «Угадай транспорт»;
- аудиоматериалы к дидактической игре «Угадай на слух вид транспорта»;
- мяч к игре «Кто, чем управляет»;
- игрушки: машинка, самолёт, корабль к дидактической игре «Из чего состоит?».
- план-схема движения автомобиля к дидактической игре «Назови правильно»;
- карточки-указатели с изображением автомобиля, вертолёт, поезда, парохода к дидактической игре «Назови правильно»;
- ноутбук.

Контингент участников:

1. Воспитатель, воспитанники 6-7 лет.
2. Длительность: 20 минут.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Упражнение-приветствие «Здравствуй небо!» (Н.И. Куимова, [4])

Цель: создание положительного эмоционального настроения.

Инструкция: все участники становятся в круг, педагог произносит слова, сопровождая движениями. Дети выполняют движения вместе с педагогом.

Ребята, давайте встанем в круг и поздороваемся:

Здравствуй, небо! (*Руки вверх, тянутся на носочках*)

Здравствуй, земля! (*Топать ногами*)

Здравствуй, чистая вода! (*Руки и кисти показывают волны*)

Без транспорта нам не куда! (*Повороты головы вправо-влево*)

Я рада видеть вас друзья! (*хлопки в ладоши*).

II. Основная часть

Дидактическая игра «Угадай транспорт». (Н.И. Куимова, [5]; А. Дорофеева [2])

Цель: упражнение детей в отгадывании предметов по заданным признакам, закрепление умений детей классифицировать предметы.

Инструкция: дети сидят на стульчиках. Воспитатель обращает внимание детей на разложенные на столе картинки с изображением различного транспорта и сообщает следующую инструкцию:

Ребята, что нарисовано на этих картинках? О каком виде транспорта напоминает вам картинка «земля» (вода, небо). Я буду загадывать загадки, а кто догадается, о каком виде транспорта идёт речь, найдёт нужную картинку и прикрепит её рядом с соответствующим изображением.

Загадки:

У него есть два крыла,

Как у птицы, у орла.

Корпус у него блестящий.

Он как будто настоящий. (*Самолет*).

Вдаль по рельсам быстро мчится

Из избушек вереница. (*Поезд*).

По волнам плывет отважно,

Не сбавляя быстрый ход,

Лишь гудит машина важно.

Что такое? (*Пароход*)

Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю.

Отправляюсь я в полет,

Что же это? (*Вертолет*)

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины
И питается бензином. (*Автобус*)
Притащил я две руки.
По руке к бокам приладил,
И поплыл по водной глади. (*Лодка*)
Чтобы он тебя повез,
Не попросит он овес.
Накорми его бензином,
На копыта дай резину.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит (*Автомобиль*)

А теперь назовите одним словом, что это? (*Ответы детей*)

Вспомните, воздушный транспорт, изображение которого вы не видите на наших картинках. Водный транспорт? Наземный транспорт?

Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта». (Н.И. Куимова, [3])

Цель: развитие слухового внимания.

Инструкция: дети сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает детям послушать и отгадать, поочерёдно включая запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта.

Весь транспорт издаёт звуки. Послушайте и отгадайте, какой транспорт звучит?

Дидактическая игра с мячом «Кто, чем управляет». (Т.В. Попудённая, [6]).

Цель: закрепление названия профессий связанных с транспортом.

Инструкция: все участники становятся в круг, воспитатель держит в руках мяч и сообщает следующую инструкцию:

Сегодня транспорт нам поможет отправиться в путешествие. Но ведь нужно обязательно знать, кто управляет транспортом. Давайте вспомним.

Мячик зовет вас в круг. Я буду бросать мяч вам. Тот, кто поймает мяч, отвечает на вопрос, кто управляет?

- Кто управляет поездом? (*машинист*);
- Кто управляет грузовиком? (*шофер*);
- Кто управляет самолетом? (*пилот*);
- Кто управляет велосипедом? (*велосипедист*);
- Кто управляет ракетой? (*космонавт*);
- Кто управляет мотоциклом? (*мотоциклист*);
- Кто управляет кораблем? (*капитан*).

Дидактическая игра «Из чего состоит?» (Т.В. Попудённая, [6]).

Цель: Упражнять в построении предложений с предлогом «у».

Инструкция: все участники стоят в кругу, воспитатель держит в руках машину (самолёт, пароход) и сообщает следующую инструкцию:

Чтобы в пути нам не страшна была поломка, нужно очень хорошо знать, какие есть части у транспорта. Передавая транспорт, друг другу, называйте его части. (Машина, самолёт, пароход)

У машины колёса, ...

Дидактическая игра «Назови правильно». (Н.И. Куимова, авторская идея, Н.Э. Теремкова [7])

Цель: упражнение детей в образовании глаголов «ехать», «летать», «плыть» с помощью приставок.

Инструкция: дети сидят полукругом на стульчиках. Воспитатель обращает внимание детей на план-схему движения транспорта, берёт в руки поочерёдно, магнитные предметные картинки с изображением транспорта, в соответствии с план-схемой, и сообщает следующую инструкцию:

Настало время отправиться в путешествие. Вот карта нашего маршрута.

Вышли мы из дома, сели в автомобиль и (что сделали?) ... (*поехали*),

Ехали, ехали до моста ... (*доехали*).

Въехали, съехали, мост ... (*переехали*) и дальше ... (*поехали*).

До озера ... (*доехали*), озеро ... (*объехали*) и дальше ... (*поехали*).

Ехали мы, ехали до аэропорта... (*доехали*).

Пересели на вертолёт.

На вертолёте с площадки ... (*взлетели*), над лесом ... (*полетели*).

До гор ... (*долетели*), горы ... (*перелетели*).

До железнодорожного вокзала ... (*долетели*).

Пересели на поезд.

На поезде от вокзала ... (*отъехали*),

Мимо поля ... (*проехали*) и дальше ... (*поехали*),

До морского порта ... (*доехали*).

Пересели на теплоход.

От берега ... (*отплыли*), по морю ... (*поплыли*),

Через море ... (*переплыли*), по реке ... (*поплыли*),

До речного порта ... (*доплыли*).

Сошли с теплохода, по дорожке пешком ... (*пошли*),

Шли, шли, и домой ... (*пришли*).

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия:

Вопросы для обсуждения:

- Наша встреча подошла к концу.
- Что запомнилось больше всего?
- Что показалось наиболее интересным?
- Вам понравилось наша встреча?

Я испытываю, чувства удовлетворённости, потому, что мы смогли назвать транспорт, виды транспорта, узнали транспорт по звукам, вспомнили кто, чем управляет. С другой стороны, чувство незавершённости. Так как мы поговорили не обо всех видах транспорт. Но это мы сделаем в следующий раз. До свидания, ребята. Спасибо за компанию. С вами было очень интересно работать. А сейчас встречайте грузовик, который привез сюрприз для вас.

Методическое обеспечение

1. Ваш логопед [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vashlogoped-online.ru/>
2. Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие. Транспорт. / А. Дорофеева. - Москва, Изд-во «Мозаика-синтез», 2011г.
3. Куимова Н.И. Авторская подборка аудиоматериалов воспитателя дошкольной группы: дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта».
4. Куимова Н.И. Картотека авторских упражнений воспитателя дошкольной группы.

5. Куимова Н.И. Картотека авторских упражнений воспитателя дошкольной группы: картинки-символы с изображением воды, земли, неба к дидактической игре «Угадай транспорт».
6. Полудённая Т.В. Картотека дидактических игр на развитие лексико-грамматического строя речи: авторская подборка учителя-логопеда.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР для детей 5-7 лет альбом / Н.Э. Теремкова. 3/2-е изд., испр. – М.: Гном, 2013. - 32с.
8. Шумотека. Библиотека шумов. Коллекция звуков. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://noise.podst.ru/>

Приложение 1.

Звуки транспорта в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Автор-разработчик:
воспитатель I категории, М.А. Мурина,
номинация:
«Лучший педагог,
реализующий программу психолого-педагогического
сопровождения воспитанников».
Площадка мастеров

Как справиться со страхом?

Воспитательный час

Тип занятия: воспитательный час.

Структура занятия

Цель занятия: развитие умения владеть собой в ситуациях, провоцирующих страх, избавляться от тревоги и страха приемлемыми способами, возвращать спокойное эмоциональное состояние.

Задачи:

- Образовательные задачи: актуализировать знания детей о влиянии эмоций на самочувствие и поведение, о признаках приближения эмоций, способах самоконтроля; дать понятие «мера», «чувство меры».
- Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, уверенность в себе.
- Развивающие задачи: развивать умение распознавать признаки приближения страха по реакции организма, вовремя применять

простейшие способы совладания с тревогой и страхом; развивать умение возвращать спокойное эмоциональное состояние.

Формы работы:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Методы работы: беседа, игра, сообщение педагога, просмотр слайдов, прослушивание песни, работа с раскрасками, обсуждение, работа с памяткой, рефлексия.

Оборудование и дидактические материалы: мультимедийный комплекс, презентация «Королева и Страх» (авторская разработка), аудиоматериалы из мультфильма «Пинки Пай» («Песенка страхов» из мультфильма «Змей на чердаке», «Смейся страху в лицо»), набор раскрасок.

Контингент участников: воспитатель, воспитанники 7-10 лет в количестве 8 человек.

Длительность: 30 минут.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Интерактивный блок

Игра «Смешинка» *(авторское)*.

Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы.

Инструкция: все участники становятся в круг, ведущий говорит текст, показывает движения на себе, дети их повторяют)

Нам смешинка в рот попала, *(надувает щёки)*

Щёчки нам пощекотала, *(пощипывает кожу щёк)*

Убежала через ушки, *(потирает ладонями уши)*

Оказалась на макушке, *(массажирует пальцами кожу головы)*

А потом на нос сбежала, веселилась, хохотала, *(потирает кончик носа)*

А потом к губам спустилась, *(вытягивает губы «трубочкой»)*

И в улыбку превратилась! *(улыбается)*

Какие у вас приятные улыбки! А сейчас найдите глазами тех, кому хочется улыбнуться, обменяйтесь улыбками.

II. Основная часть

Теоретический блок

Сообщение педагога: «Влияние эмоций на самочувствие и поведение.

Реакция организма на возникновение эмоций».

Ребята, мы с вами часто используем это выражение - «смешинка в рот попала». Про какого человека мы так говорим? Про человека, который не может сдерживать свой смех. А надо ли сдерживать смех, ведь говорят, что смеяться – полезно? Во что может превратиться смех, если его не контролировать? Да, ребята, он может превратиться в безудержный хохот. А если не контролировать своё раздражение, во что оно может превратиться? Оно может превратиться сначала в злость, а потом даже – в ярость. Такие крайние проявления эмоций наносят вред нашему организму, нарушают наше поведение, мешают общению и деятельности. Особенно это опасно, если такие эмоции человек испытывает часто и подолгу.

Хочу вам напомнить, что наш организм предупреждает нас о приближении любого чувства, чтобы мы могли подготовиться к встрече с ним. Мы знаем, как реагирует наше тело и весь организм на приближение радости или неприятного чувства, например обиды или гнева. Надо быть внимательным к своим ощущениям, чтобы успеть принять меры и не позволить негативной эмоции овладеть собой.

Интерактивный блок

Беседа на тему: «Чувство меры».

Вот я сейчас сказала фразу – «успеть принять меры». А как вы понимаете слово «мера»? Вот, например, возьмём сахар. Если варить варенье с небольшим количеством сахара, то варенье закиснет. А если положить сахара слишком много – оно засахарится и станет твёрдым. И то, и другое – совсем невкусно и бесполезно. Мера – это принятая норма. Во всём должна быть мера или норма. А что бывает, если не соблюдать меру в проявлении эмоций и чувств? Как ведёт себя человек, про которого говорят, что у него «нет чувства меры»? Как влияет отсутствие чувства меры на самого человека и на окружающих его людей?

Сегодня я узнала об одной такой истории. Мне передали письмо от Королевы Волшебной Страны Чувств. Посмотрите на экран.

Слайд 1 (на экране появляется текст письма)

«Ребята, со мной случилась большая беда – я нахожусь в плену у Страх. Дело в том, что в моём Королевском Дворце жили мои слуги-Чувства: Радость, Удивление, Интерес, Сочувствие, Печаль, Обида, Гнев, Страх и другие. Управлять ими мне помогала моя главная помощница - Чувство Меры. Все чувства к ней прислушивались, каждый выполнял свою работу, во время приходил и уходил. В моём королевстве всегда и всего было в меру. Но однажды я совершила ошибку. Я подумала: «Если я – Королева, я здесь решаю – кому, когда и что делать. Не нужны мне помощники!» Но как только Чувство Меры покинуло мой дворец, мои слуги перестали мне подчиняться и вскоре просто перессорились между собой. Обида, Гнев и Страх стали бороться за власть, но Страх оказался самым коварным и однажды ночью он открыл ворота и впустил во дворец своих друзей - Ночных Кошмаров. Они захватили дворец, а меня посадили в темницу. Помогите мне справиться со Страхом и Ночными Кошмарами. Я хочу вернуть назад своё потерянное Чувство Меры».

Обсуждение слайда 1.

Скажите, ребята, как повели себя Чувства в отсутствии Чувства Меры? А что, по-вашему, изменится, если Чувство Меры вернётся к Королеве? Вы хотите помочь Королеве? Тогда нам самим сначала нужно научиться справляться со Страхом, а потом научить этому Королеву. Согласны? Вспомните, какие ощущения в своём теле и организме вы наблюдали, когда испытывали страх? *(сильное сердцебиение, замирание сердца, холодок по спине, волосы шевелятся, «мурашки» по телу, тяжесть в ногах, ладошки мокнут и т.п.).*

Что же нужно успеть сделать, чтобы не дать страху расти, чтобы не дать ему победить нас? Помните, как растёт страх? Сначала это небольшое беспокойство, потом оно может перейти в тревогу, а затем уже наступает и страх. А что дальше?

Слайд 2 (изображение «шкалы проявления эмоции страха»: тревога, страх, ужас, паника).

Обсуждение слайда 2.

Во что превратится тревога, если не принять необходимые меры по её устранению? Какие простые способы совладания с тревогой и страхом вы знаете? *(призвать на помощь мысли-помощники, посчитать до 10, глубоко подышать)* Королева не приняла меры и Страх впустил к ней Ночные Кошмары. Давайте послушаем их ночную песенку.

Прослушивание аудиозаписи («Песенка страхов» из мультфильма «Змей на чердаке»).

Обсуждение содержания песни.

Вы поняли, кого боятся страхи? Да, они боятся смелых людей, тех, кто может преодолевать страх. Помните, в нашу прошлую встречу я попросила вас узнать у старших детей или взрослых их способы совладания со страхом, которыми они успешно пользуются. Какие способы вы узнали?

Я предлагаю вам послушать ещё один способ, который предлагает героиня мультфильма «Пинки Пай».

Прослушивание аудиозаписи («Смейся страху в лицо» из мультфильма «Пинки Пай»).

Обсуждение содержания песни.

Какой способ предложила бабушка Пинки Пай? Смех – лучшее средство для борьбы со страхами! Посмотрите на экран и прочитайте способы совладания со страхом.

Слайд 3 (способы совладания со страхом по имени «Ужастик»).

- пожалей своего «Ужастика» за что-нибудь (нарисуй для него друга, подари подарок);
- разозлись на него (зарисуй его изображение или порви на мелкие кусочки);
- сделай его смешным и посмейся над ним вместе с друзьями (измени его внешность смешными деталями, дорисуй одежду, обстановку).

Обсуждение слайда 3.

Какой из способов вам понравился больше других и почему? А как ещё можно сделать свой страх безопасным для вас?

У меня есть разные «портреты» известных «Ужастиков». Выберите себе один из них и попробуйте применить один из способов, который вам больше нравится. Может кто-то придумает свой способ или захочет сам нарисовать свой страх.

Работа с раскрасками (дети выбирают одну из раскрасок с изображением «Ужастика», звучит песня «Улыбайся»).

Обсуждение результатов индивидуальной работы в группе.

Вопросы для обсуждения:

- Кого из «Ужастиков» ты выбрал и почему?
- Каким способом ты сделал своего «Ужастика» безопасным?
- Какую эмоцию ты сейчас испытываешь к своему «Ужастик»?
- Ты ещё боишься его?
- Что ты чувствовал, когда преодолевал страх к своему «Ужастик»?

- Что ты будешь делать, если у тебя появится новый страх?

Ребята, у меня есть специальная «ловушка страхов» - вот такая коробочка. Если кто-то всё ещё боится своего «Ужастика», я могу запереть его изображение в этой коробочке, замотать её скотчем и отправить в мусорный контейнер. Есть желающие запереть свой страх? Может кто-то хочет сам отнести «ловушку» в контейнер?

Обобщение результатов работы.

Вывод:

Слайд 4 (письмо от Королевы).

Ребята, Королева прислала нам ещё одно письмо, давайте прочитаем его.

«Огромное спасибо вам, ребята! Вы научили меня тому, как справиться со Страхом. Я смогла его победить и вернуть во Дворец свою главную помощницу – Чувство Меры. Благодаря Чувству Меры я вновь могу контролировать все свои Чувства и управлять ими. Ребята, никогда не теряйте своё Чувство Меры».

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Работа с памяткой «Как справляться со страхом» (авторская разработка)
(см. приложение 1.)

Работа в тетрадях: дети вклеивают памятки в рабочие тетради.

Рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы узнали на занятии?
- Что было для вас новым?
- Что вам показалось наиболее важным?
- Что из того, что вы узнали, вы сможете использовать в своей жизни?
- Чем бы вы хотели поделиться с другими?
- Что бы вы хотели узнать на следующих занятиях?

Игра «Раз, два, три – эмоция, замри!» *(авторская разработка)*

Цель: снятие эмоционального напряжения, закрепление умения управлять эмоциями.

Инструкция: *(ведущий ходит между играющими и произносит слова игры, играющие в быстром темпе изображают смену эмоций: меняют мимику, жесты, положение тела).*

Жесты, лица я меняю: то я злюсь, а то скучаю,

То смеюсь, то обижаюсь, то боюсь, а то стесняюсь,

Удивляюсь и печалюсь, очень быстро я меняюсь.

Замереть сигнал подай, без ошибки угадай.

(на последнем слове ведущий указывает на кого-нибудь из играющих и тот произносит заключительную фразу - «Раз, два, три – эмоция, замри!»). Играющие замирают, выбранный игрок называет эмоции, ведущий контролирует правильность. Далее игрок становится ведущим, произносит слова игры и выбирает следующего игрока для угадывания эмоций).

Ведущий благодарит детей за работу, прощается.

Памятка «Как справляться со страхом» (М.А. Мурина)

1. Если в неприятной ситуации ты почувствовал, что у тебя участилось сердцебиение, в горле пересохло, дрожь в теле, мокрые ладошки, знай — это предупреждение организма о приближении страха.
2. Чтобы не дать страху овладеть тобой, срочно прими меры, используя простые способы: призови на помощь мысли-помощники, сосчитай до 10, сделай несколько глубоких вдохов, попей воды, возьми в руки любимую игрушку и т. д.
3. Если страх всё-таки овладел тобой, то от него необходимо избавиться приемлемым способом: изобразить его и сделать безопасным любым из способов (пожалеть его, посмеяться над ним, уничтожить его),
4. переключиться на любимое занятие, подвигаться, используя любые резкие движения руками, ногами.
5. Если после этого твой страх не уходит, обратись за помощью к взрослому.

Автор-разработчик:
воспитатель, С.А. Обухова,
номинация:

«Лучший педагог, реализующий экономическое воспитание»

Современная семья, ее доходы и расходы

Цикл воспитательных часов

Тип занятия: воспитательный час (3 занятия).

Цель занятия: закреплять знания о семейных отношениях, о роли семьи в жизни человека

Задачи:

- образовательные: продолжать знакомство с понятиями «бюджет семьи», «расход», «доход»;
- воспитательные: воспитание экономичности, расчетливости;
- развивающие: формирование экономического мышления, способности соотносить потребности и возможности.

Форма работы: коллективная.

Методы работы: беседа, игра.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы: мультимедийный комплекс слайды, таблицы и схемы.

Контингент участников: воспитатель, воспитанники младшего школьного возраста в количестве 6 человек.

Длительность: 30 минут.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Сообщение педагога «Современная семья, ее доходы и расходы».

Беседа «Что такое семья?»

Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы и сплочение коллектива.

Дидактические средства: слайды с изображением семейных взаимоотношений.

Содержание беседы:

Что же такое семья? Для большинства людей первым сообществом является Семья. Семья - это группа людей, члены которой связаны кровным родством (родители и дети, братья и сестры) или браком (муж и жена).

Стихотворение о семье

Семья-это труд, друг о друге забота.

Семья-это много домашней работы.

Семья-это важно!

Семья-это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Вопросы для проведения беседы:

- О какой важной роли семьи идёт речь в стихотворении?
 - Почему семья «это сложно»?
 - Почему именно семья делает человека счастливым?
 - Опираясь на определение семьи, ответьте, как связаны между собой её отдельные члены. (см. рис.1)
1. мама ↔ папа
 2. брат ↔ сестра
 3. мама ↔ сын
 4. дедушка ↔ бабушка



Рисунок 1. Структура семьи

II. Основная часть

Занятие 1. из цикла

Беседа «Пословицы и поговорки о семье»

Пословицы и поговорки:

1. Не нужен клад, когда в семье лад.
2. В семье и каша гуще.
3. Дерево держится корнями, а человек семьей.
4. Вся семья вместе, так и душа на месте.
5. Земля без воды мертва, а человек без семьи – пустоцвет.

Вопросы для проведения беседы:

- Как вы понимаете, о чем говорится в данных пословицах и поговорках?
- Какие еще пословицы и поговорки на тему семьи вы знаете?

Сообщение педагога «Основу семьи составляет любовь»

Основу семьи составляет любовь. В семье нас любят такими, какие мы есть, со всеми недостатками и особенностями, даже когда мы не правы или находимся в ссоре с кем-то из родных, эта любовь никуда не уходит, она с нами. Мы всегда можем на неё рассчитывать, можем быть в ней уверены.

Все члены семьи соединены между собой разнообразными отношениями. Невозможно в семье оставаться отдельным и независимым островком. Семейные связи охватывают всех членов семьи таким образом, что каждый из них оказывается зависимым от другого. Очень важно, чтобы эти связи и отношения были крепкими. Отношения между членами семьи могут складываться по-разному. История знает немало примеров достаточно жесткого обращения с подростками, когда родители бросали их на произвол судьбы или отдавали в распоряжение чужим людям на подсобные работы. Сегодня такого нет, современное общество защищает права детей; охрана их интересов стала предметом заботы со стороны государства.

Вопросы для обсуждения:

Посмотрите на фотографии (рис. 2, 3) и ответьте на следующие вопросы:

- Какие качества хорошей семьи изображены на них?
- Назовите противоположные качества.



Рисунок 2.



Рисунок 3.

Вывод:

Одним из условий становления хорошей семьи являются добрые взаимоотношения. В такой семье царят понимание, уважение, поддержка, забота, ответственность. К каждому из этих слов надо добавить прилагательное «взаимное», так как всё в семье обоюдно, совместно.

В хорошей семье важно всё: то, как ведется хозяйство и как воспитываются дети, как удовлетворяются интересы всех её членов и как разрешаются конфликты. Создание такой семьи - заслуга всех её членов, и прежде всего взрослых. Ведь дети следуют уже установленным нормам отношений и соблюдают сложившиеся семейные традиции и обычаи

Задание 1. Заполните схему (рис.4), ответив на следующие вопросы:

- Какие качества должны преобладать в семье, чтобы всем было уютно находиться под крышей своего «дома»?
- Какие негативные качества лучше оставить «за порогом дома»?

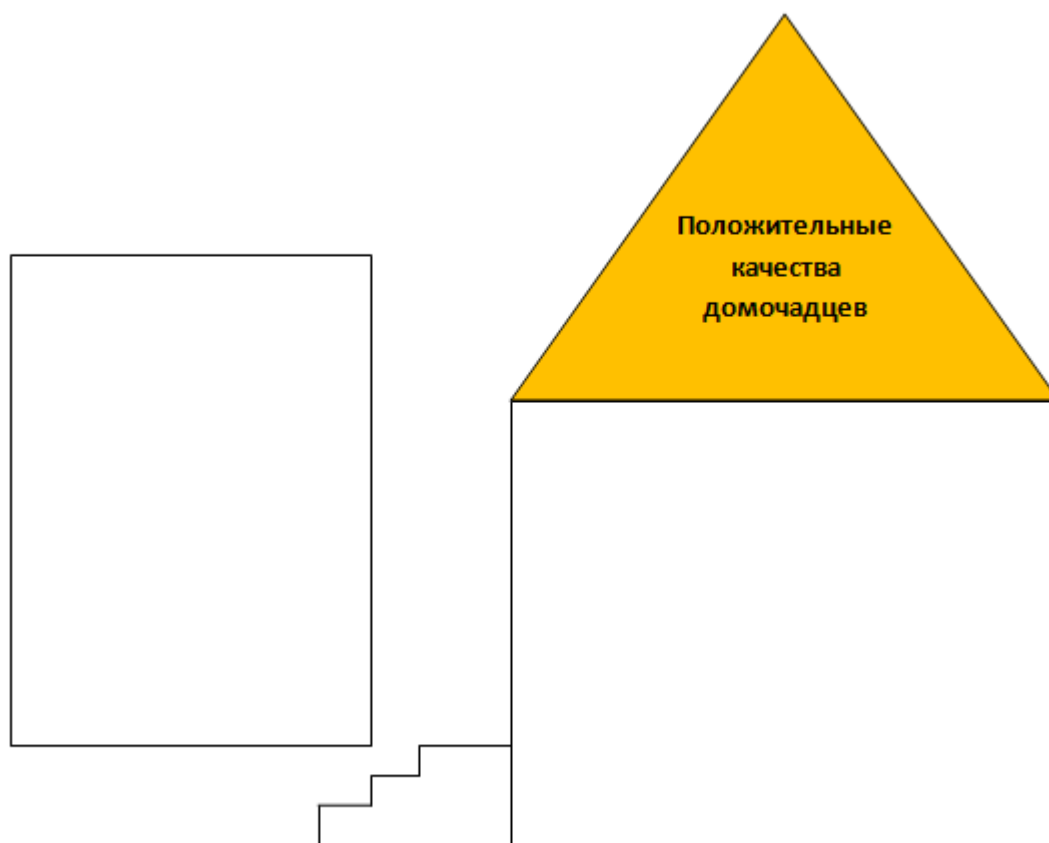


Рисунок 4.

Инструкция к заданию 1.: Воспитанники из множества карточек с качествами (доброта, злоба, вежливость, грубость, трудолюбие, лень и т.д.) выбирают необходимые и прикрепляют их на домик.

Занятие 2. из цикла

Сообщение педагога «Что такое бюджет семьи. Доходы и расходы»

Задание 2. Внимательно посмотрите на картинки (рис. 5-9) и опишите их, используя следующие вопросы: Что изображено на картинке? О чем «рассказывает» картинка? Как бы вы воспользовались информацией, которую видите на картинке?



Бюджет семьи

— это структура всех ее доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год)

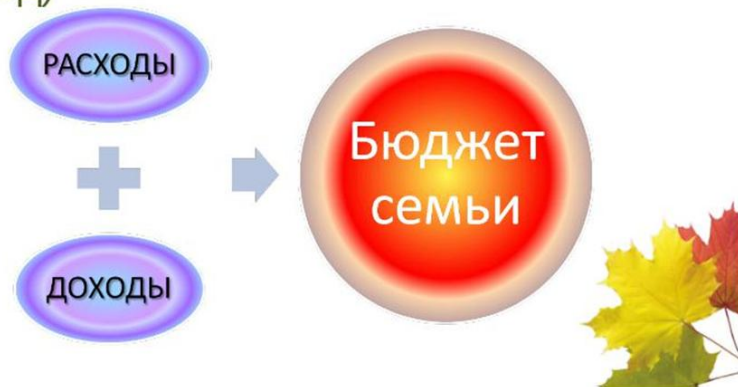


Рисунок 5. Бюджет семьи: расходы и доходы

Бюджет семьи-

структура всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год)



Рисунок 6. Бюджет семьи: понятие



Рисунок 7. Виды семейного бюджета



Доходы	Расходы
1. Зарботная плата.	1. Соцстрахование.
2. Предпринимательский доход.	2. Налоги.
3. Доходы от собственности (рента, процент, дивиденд, арендные платежи).	3. Потребление (товары первой необходимости, престижные товары и предметы роскоши).
4. Государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия, бесплатные услуги в области здравоохранения и образования).	4. Инвестиции в человеческий капитал.
5. Доходы из прочих источников.	5. Добровольные пожертвования и взносы в общественные организации.
	6. Прочие расходы.
	7. Сбережения.

Рисунок 8. Бюджет семьи: доходная и расходная часть семейного бюджета



Рисунок 9. Расходы семьи: личные и общие расходы

Занятие 3. (итоговое) из цикла

III. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия. Выводы. Рефлексия:

Задание 3. Внимательно посмотрите на картинку (рис. 10) и ответьте на вопросы.

Давайте подумаем

- Что такое бюджет семьи и каким он бывает?
- Что такое расход, доход?
- Расскажите о структуре семейного бюджета.
- Какие вы знаете обязательные платежи?

PPt4WEB.ru

Рисунок 10.

Сообщение педагога Притча «Волшебная копейка»

Шел по дороге паренек. Смотрит — копейка лежит. «Что же, - подумал он, — и копейка - деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует - кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там — тысяча рублей. «Странное дело! — подивился паренек. - Была одна копейка, а теперь - тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! - обрадовался счастливчик, - А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, - и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, итак расходы большие...» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь — а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька.

Вопросы для обсуждения:

- Какая основная мораль этой притчи?
- Какие качества по отношению к своей семье проявил герой притчи?

Задание 4. Семья – единство помыслов и дел. Внимательно посмотрите на картинку (рис. 11) и ответьте на вопросы.

- Как вы понимаете выражение «семья – единство помыслов и дел»?
- Как Вы думаете, почему символом праздника семьи в России стала именно ромашка?
- Какой бы символ данного праздника предложили Вы, и почему?



Рисунок 11. Семья – единство помыслов и дел

Аудиоматериалы к занятиям

Аудиоматериалы в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Автор-разработчик:
воспитатель I категории, А.М. Шевелева,
номинация:
«Лучший педагог,
реализующий программу организации занятости детей
в каникулярное время»

Технология рисования манной крупой «Рисуем пейзаж»

Мастер-класс

Тип занятия: мастер-класс

Цель занятия: познакомить с нетрадиционной техникой рисования – рисование манной крупой.

Задачи:

- Учить создавать изображение пейзажа с помощью манной крупы.
- Побуждать использовать нетрадиционные техники рисования для развития детского творчества.
- Развивать мелкую моторику пальцев.
- Способствовать развитию интереса к декоративно-прикладному искусству.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Методы работы: беседа, инструкция, показ, выставка готовых работ.

Оборудование и дидактические материалы: готовая основа с нанесенным контуром рисунка на картоне, кисти, клей ПВА, крупа (голубого, зеленого, синего, белого, черного, светло-коричневого, оттеночных цветов), иллюстрация пейзажа.

Контингент участников:

1. Воспитанники младшего школьного возраста в количестве 8 человек.
2. Длительность 35 минут.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Сообщение педагога: «Нетрадиционные техники рисования»

Здравствуйте, дети и уважаемые коллеги! Сегодня мне хочется познакомить вас с нетрадиционной техникой рисования - рисованием манной крупой. Нетрадиционная техника- это рисование необычным способом и материалами. Я вам покажу, какими способами можно рисовать.

Нетрадиционные техники рисования:

1. Рисование на подносе.

Насыпается на поднос манная крупа и ребенок рисует, что он захочет изобразить в своей творческой работе.

2. Рисование крупой без окрашивания, с использованием клея ПВА.

Сначала рисуется рисунок клеем, потом обсыпается манной крупой – получается монохромный рисунок белый на цветном. Это такие «зимние» картинки.

3. Манная крупа поверх рисунка.

Рисуется контрастный рисунок, покрывается тонким равномерным слоем

клея и аккуратно обсыпается манной крупой.

4. Рисование подкрашенной крупой.

Манку можно подкрашивать с помощью гуаши. В обычную манную крупу

добавляем немного гуаши (консистенции сметаны) и растираем крупу вместе с гуашью до нужного цвета, по необходимости добавляя гуашь.

5. Рисование красками по манной крупке.

Выполненный рисунок, нарисованный белой манной крупой, аккуратно покрывается клеем, когда подсохнет, можно раскрашивать акварельными красками. Готовые работы покрывают бесцветным лаком.

II. Основная часть

Песня о картинах

А. Кушнер (слова)

Г. Гладков (музыка)

Если видишь, на картине нарисована река

Или ель и белый иней, или сад и облака,

Или снежная равнина, или поле и шалаши,

Обязательно, картина называется - пейзаж.

Тема нашей творческой работы – рисование пейзажа манной крупой.

У вас готовая основа с нанесенным контуром рисунка.

Детям показывают рисунок 1. Макет пейзажа.

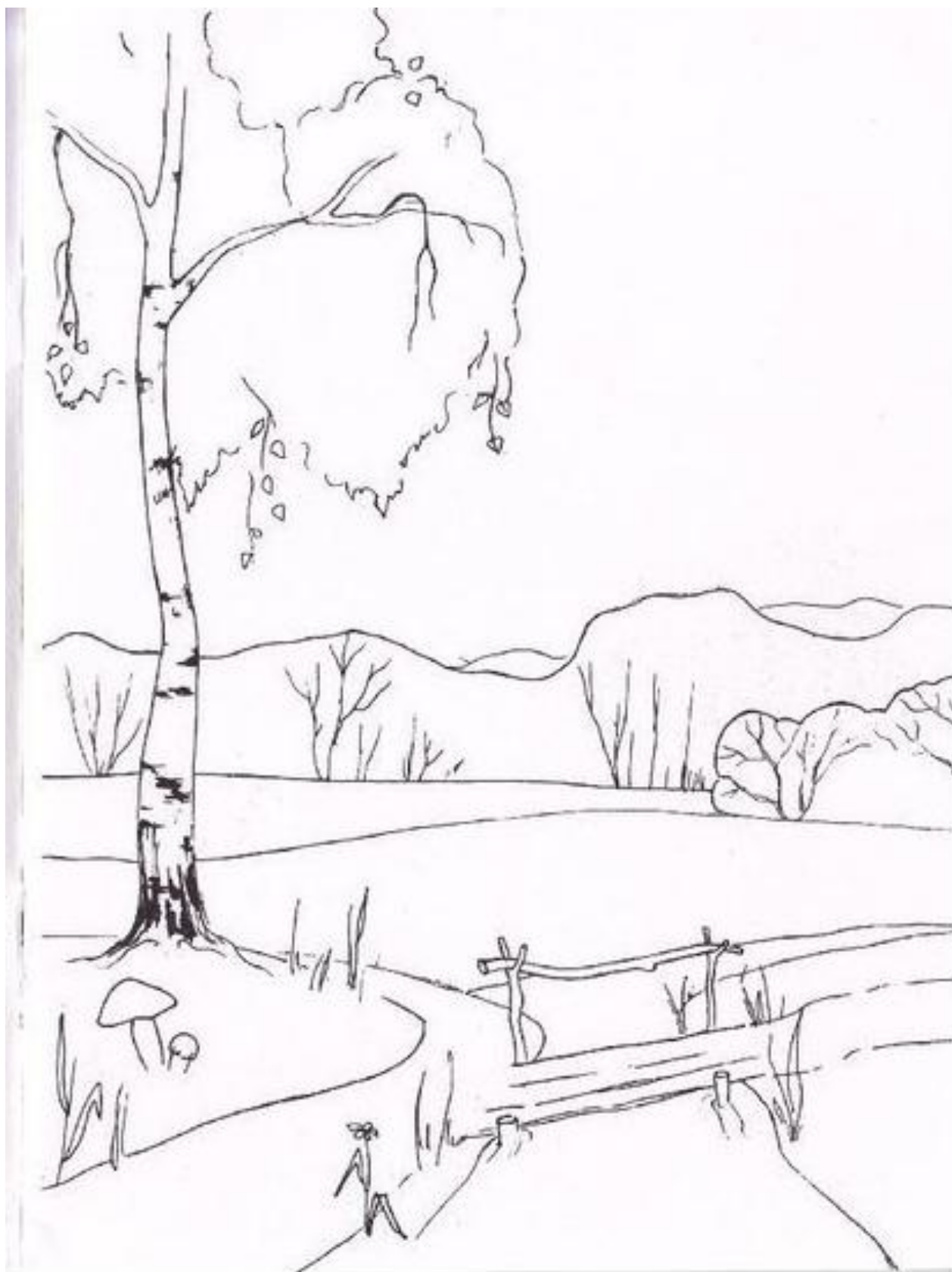


Рисунок 1. Макет пейзажа

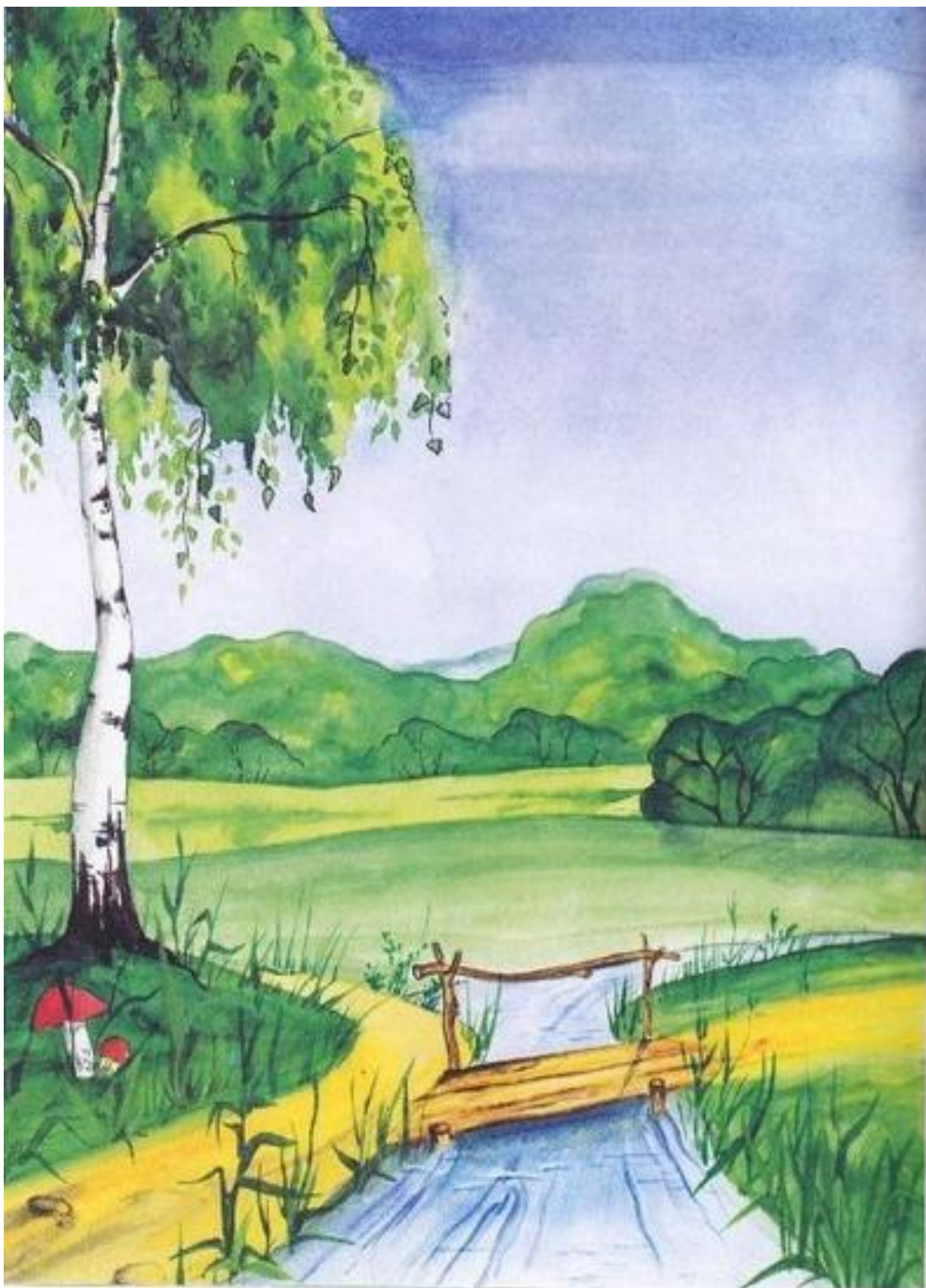


Рисунок 2. Пейзаж

Беседа «Рисуем пейзаж»

Сколько цветов манной крупы мы должны использовать для своего пейзажа? (ответы детей).

Инструкция

Покрываем тонким слоем клея отдельные части нашего рисунка, выбирая нужный цвет манной крупы, вы обсыпаете клеевую часть нужным цветом, ждете, когда манка приклеится, лишнюю крупу аккуратно стряхиваем. Когда вы полностью закрасите весь рисунок манной крупой, дорисуйте мелкие детали, а также на свое усмотрение можете добавить другие детали к рисунку.

Практическая деятельность детей по изготовлению пейзажа.

Выставка детских работ.

III. Основная часть

Сообщение педагога: *Уважаемые коллеги и дети! Наш мастер-класс подошел к концу. Я вижу ваши замечательные работы, выполненные в необычной технике, и смею надеяться, что вы сможете создавать свои творческие интересные работы. Желаю вам творческих успехов!*

Центр психолого-педагогического сопровождения
учреждений КГКУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
центральной территории Красноярского края

Подготовлено 12.09.2016.