

СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК-2015



Лучшие педагогические практики,
специалистов и педагогов КГКОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Сосновоборский детский дом»
представленные в рамках
профессионального конкурса педагогов
«Неделя педагогического мастерства - 2015»

Министерство образования и науки Красноярского края
КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Сосновоборский детский дом»

**Центр психолого-педагогического сопровождения
учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
центральной территории Красноярского края**

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

*Сборник эффективных практик
процесса психолого-педагогического сопровождения в 2014-2015 уч. году*

*Материалы открытых занятий профессионального конкурса
«Неделя педагогического мастерства -2015»,
КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Сосновоборский детский дом»
(Красноярский край, г. Сосновоборск - 2015г.)*

Красноярский край, г. Сосновоборск, 2015г.

Составитель:

Н.С. Плащинская

Дети «группы риска»: материалы открытых занятий профессионального конкурса «Неделя педагогического мастерства -2015», КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом» (Красноярский край, г. Сосновоборск - 2015г.). Сборник эффективных практик процесса психолого-педагогического сопровождения / сост. Н.С. Плащинская; КГКОУ «Сосновоборский детский дом». – Сосновоборск, 2015. - 41 с.

В ежегодном сборнике эффективных практик процесса психолого-педагогического сопровождения представлены материалы открытых занятий профессионального конкурса «Неделя педагогического мастерства -2015» в КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом» (Красноярский край, г. Сосновоборск - 2015г.)

Сборник предназначен педагогам и специалистам, реализующим профессиональную деятельность по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Картинки на обложке сборника взяты с сайтов: www.dobrenok.com, supruzhestwo.ru.

© КГКОУ «Сосновоборский детский дом», 2015

© Центра психолого-педагогического сопровождения учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центральной территории Красноярского края, 2015

© Плащинская Н.С., составление, 2015

Содержание

Введение	5
У реки два берега (<i>Н.В. Анисимова</i>)	6
Общение в моей жизни (<i>Т.Ю. Доронина</i>)	12
Уважение (<i>Л.Я. Крюк</i>)	18
Весенние изменения в природе (<i>Н.И. Куимова</i>)	21
Технология обучения детей изготовлению поделки «Смешарик» из соленого теста (<i>А.М. Шевелева</i>)	27
Жизнь без границ (<i>Ю.И. Ерочкина</i>)	37

Введение

В краевом государственном казенном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом» традиционным является издание сборника эффективных практик. В сборнике собраны материалы занятий, представленные педагогами и специалистами на профессиональном конкурсе «Неделя педагогического мастерства».

В материалах занятий представлены различные педагогические приемы, техники психокоррекционной работы, полезные информационные источники, сценарии занятий и воспитательных часов, различные игры и упражнения.

Мы надеемся, что данные материалы будут полезны специалистам и педагогам, а также другим участникам образовательного процесса, которые реализуют профессиональную деятельность по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Заранее приносим извинения за возможное несоблюдение авторских прав тех или иных материалов. Это связано с тем, что некоторые из них приобрели большую популярность, и авторство затерялось при передаче. О своих правах на те или иные материалы Вы можете сообщить по электронной почте centrpps@mail.ru, мы внесем соответствующие коррективы. Ответственность за содержание материалов занятий несут авторы.

Автор-разработчик:
воспитатель I категории, Н.В. Анисимова.

У реки два берега

Практическое занятие

Тип занятия: практическое занятие.

Цель занятия: работать над формированием у воспитанников нравственно-волевой черты характера ответственность.

Задачи:

- актуализировать понятие ответственности за выбор действия по ситуации;
- провести блиц-практикум по выполнению заданий, способствующих формированию нравственно-волевой черты характера ответственность с последующим обсуждением способов решения и умения реагировать на быстро меняющуюся ситуацию.
- акцентировать значимость ДВЧХ ответственность через пословицы и поговорки.
- повести обсуждение сказки «Царевна-лягушка», в контексте ответственности за совершённые поступки и их последствия.
- обсудить и принять к действию рекомендации по формированию нравственно-волевой черты характера ответственность.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы: мультимедийный комплекс; тубус с очками, рекомендации для каждого участника занятия, текст домашнего задания.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения. Мотивация на успех мероприятия.

II. Основная часть

1. Беседа о связи содержания песни с темой занятия, интерпретация терминов (Река-жизнь; крутой берег что-то труднодоступное; пологий берег- предостережение об опасности)
2. Введение научного определения понятия (*см. приложение 1.*)
3. Сообщение правил и проведение блиц-практикума (Представитель одной команды участвует, представители других - просматривают ситуацию через «спецсредства»)
4. Логическая пауза «Пословицы» (*см. приложение 2.*).
5. Экспресс- обсуждение «В гостях у царевны- лягушки».
6. Ознакомление с рекомендациями по формированию ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия, выдача домашнего задания.

Приложение 1.

Определения понятия «ответственность»

Ответственность – субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Ответственность – это не то, что тебе дают. Ответственность – это то, что ты берёшь сам и ни с кем это не обсуждаешь.

Приложение 2.

Дидактический материал № 1 к практическому занятию: пословицы

Взялся за гуж - не говори, что не дюж.

Назвался груздем - полезай в кузов.

Кто заварил, тот и расхлебывает.

Слово не воробей: вылетит - не поймаешь.

Уговор дороже денег.

Рука согрешит, а голова в ответе

Приложение 3.

Дидактический материал № 2 к практическому занятию: тезисы

Облик обманчив!

Не бойся неизведанного!

Пробуй!

Будь осмотрителен!

Помогай, и тебе помогут!

Отвечай за свои поступки!

Стань лучше!

Приложение 4.

Дидактический материал № 3 к практическому занятию: тезисы

1	2	3
1	2	3
1	2	3

Приложение 5.

Методические материалы для формирования представления
об ответственности у участников практического занятия

Маленькие помощники на пути к повышению личной ответственности:

- Команда. Гораздо проще продвигаться командой, зная обязательства и цели друг друга и адекватно воспринимая обратную связь о нелогичности своих поступков и действий.

- Наставник. Каждый человек в нашей жизни, это своеобразный учитель. Другой вопрос, слышим ли мы его? И делаем ли мы то, что он говорит?
- Использование возможностей - вокруг нас практически ежедневно проходят целые плеяды возможностей, но, к сожалению, часть мы попросту не видим, часть нас пугает и мы не готовы, а в часть мы просто боимся поверить, что нам так повезло!

Переходим к действиям

Шаг №1. Ответственность - это привычка. Поэтому разбейте ответственность на части:

- за себя (Всегда ли у вас начищены ботинки, опрятная аккуратная одежда, вы выглядите бодрым и подтянутым?)
- за ваши материальные ценности (Все ли порядок в вашем портфеле, шкафу и т .д.)
- за тех, кто рядом с вами (Все ли работает в доме? Есть ли не выполненные обещания? Есть ли то, что необходимо изменить, а вы с этим тянете?)

Шаг №2. Соблюдаете ли вы свое слово!? Даже в маленьких обещаниях?

Шаг №3. Посмотрите, какую задачу вокруг вас было бы интересно решить, или какую часть ответственности вы можете забрать на себя!

К примеру, заведите привычку сообщать, кто дежурный в семье. Очень скоро все узнают, что этот вопрос можете решить вы.

Шаг №4. К какой цели вы стремитесь? Или вы привыкли жить по принципу «куда ветер дует»!? И прощать / жалеть себя, когда что-то не получается?

Шаг №5. Планируете ли вы свое время? Если да, то проводите ли анализ, где время было потрачено с пользой, а где впустую и почему?!

Удачи Вам в ваших достижениях!

Презентация к практическому занятию

Презентация «У реки два берега» в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

*Автор-разработчик:
воспитатель I категории, Т.Ю. Доронина.*

Общение в моей жизни

Игровое занятие с элементами тренинга

Направление: духовно – нравственное воспитание.

Тип занятия: игровое занятие с элементами тренинга.

Цель занятия: Развивать умения понимать состояние другого человека, самому выражать ту или иную эмоцию, развивать наблюдательность, внимание, доверительность и интуицию.

Задачи:

- Создавать адекватный эмоциональный фон общения, учить доброжелательности отношений.
- Способствовать сплочению коллектива.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы: карточки для игры «Эмпатия»; листки бумаги для игры «Прогноз»; бумага, карандаши, фломастеры для игры «Групповой рисунок»; бумага, чернила и кисточки для игры «Кляксы»; фломастер или карандаш, цветные карточки для игры «Ваш любимый цвет», повязки на глаза (платки, шарфы)

Контингент участников:

Воспитанники младшего школьного возраста.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

II. Основная часть

Воспитатель: Ребята, вы любите играть? Назовите свои самые любимые игры. *(Дети отвечают.)*

Вы знаете, есть такие игры, которые помогают лучше узнать самого себя и своих друзей. Играть в такие игры могут люди, между которыми установились доверительные и дружеские отношения.

Игра «Эмпатия»

Эмпатия - это способность человека сопереживать, умение понять состояние другого.

Из всех учеников класса выбирается самый «эмпатийный». Он выходит за дверь. Остальные дети получают карточки, на которых написаны различные состояния человека. За минуту детям нужно вжиться в это состояние так, чтобы водящий мог угадать, что написано на карточке.

(Карточки: радость, задумчивость, печаль, страх, удивление, скука).

Игра «Прогноз»

Класс делится на две команды. Каждая получает 2 листка бумаги с надписями: ссора, грусть, дружба, счастье. На обратной стороне каждого из них игроки должны сделать небольшой рисунок, изображающий это слово. Члены другой команды, видя лишь слово, но не рисунки, должны предположить (сделать прогноз), что, же изображено.

Игра «С завязанными глазами» («Интересный эксперимент»)

Каждому участнику игры на глаза надевается повязка. Сначала все хаотично двигаются по комнате, стараясь не толкать друг друга. Затем предлагается мальчикам организовать свой круг в одной части помещения, а девочкам - в другой. Тут потребуются интуиция, чутье, так как разговаривать

и вообще издавать какие-либо звуки запрещено. За соблюдением этого правила строго следит ведущий. Правда, можно прикасаться друг к другу.

Игра «Как в зеркале»

Играющие разбиваются на пары, желательно противоположного пола. Партнеры по паре встают лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. В каждой паре один участник будет играть роль зеркала. Ему нужно как можно точнее копировать все движения партнера. Тот, кто якобы стоит перед зеркалом, будет как бы разглядывать в этом зеркале свое лицо, изменяя при этом его выражение: хмуриться или улыбаться, выказывать удивление, подмигивать и т. д. Партнер должен точно и бесстрастно изобразить все. А если игроки засмеялись, то они получают штрафное очко. Потом партнеры меняются местами.

Игра «Кляксы»

Игроки берут маленькие листочки бумаги. С помощью кисточек наносят на них небольшую капельку чернил, затем складывают листок пополам и проводят по нему рукой. После этого на листке появляется удивительный узор. Листки с кляксами пускают по кругу. Задача каждого игрока - внимательно изучить все кляксы и написать под ними или на обратной стороне листка, что они ему больше всего напоминают, какие ассоциации вызывают. На каждом листке появятся ответы, отражающие ассоциации явного большинства. Те из участников, кто оказался в этой группе, относятся к числу людей, наиболее чутко улавливающих запросы и требования общества, они хорошо адаптируются к окружающей среде, они реалисты. Те, кто стал автором самых необычных, нестандартных, уникальных ответов, в какой-то мере гениальны и талантливы.

Игра «Талисман»

Талисманом считают предмет, который приносит удачу и счастье. Поэтому его всегда стараются носить с собой. Талисманом может быть любой предмет - важно только, чтобы он попал к вам при счастливых обстоятельствах и из хороших рук. Возможно, талисман несет какую-то

положительную, добрую энергию. Пусть каждый подумает и найдет у себя какой-то предмет, который сопровождал бы его в счастливые дни. Это может быть простая авторучка, расческа, значок и т. д. Потом выберите человека, который вам чем-то симпатичен. Обменяйтесь с ним талисманами, сопровождая это добрыми пожеланиями и напутствиями. Продумайте, что вы будете говорить своему партнеру при вручении талисмана: от чего талисман будет хранить своего нового владельца, какую удачу приносить, что символизировать.

Игра «Походка»

То, как человек ходит, - одна из наиболее постоянных и выразительных характеристик индивидуума. Походка может очень многое рассказать о душевном состоянии человека, его характере, темпераменте, стиле жизни.

Предлагаем поиграть в игру, которая поможет научиться анализировать походку друг друга, а также узнать, о чем говорит окружающим ваша походка. Желая выступить первым выходит на середину круга. Ему нужно несколько раз пройтись перед детьми, стараться при этом держать себя свободно - например, вообразить, что он утром идет на работу, в школу, в магазин и думает по дороге о чем-то своем. Остальные участники игры должны придумать название, емкую характеристику данной походки. Например, «Лодочка без весел», «Штурм Зимнего дворца» и т. д. Самое главное, чтобы названия были точными, но ни в коей мере не обидными.

Можно взять и другие слова, например, учеба, развлечение, преступление, творчество, Бог, отдых, мечта.

Игра «Ваш любимый цвет»

У каждого человека во всем свой вкус. Общность вкусов часто объединяет людей - проявляется единство отношения к жизни. Психологи могут составить весьма точный портрет личности, опираясь исключительно на знание ее цветовых предпочтений. Предложите участникам игры на выбор цвета: оранжевый, темно-синий, сине-зеленый и светло-желтый (например, цветные карточки). Какой цвет человек предпочтет?

Как правило, любители оранжевого цвета - люди активные, с оживленным, радостным, деятельным и воодушевленным самоощущением. Любители темно-синего цвета - люди спокойные, удовлетворенные собственным положением. Любители сине-зеленого цвета - обычно люди настойчивые, строгие и серьезные. Любители светло-желтого цвета, как правило, люди веселые и общительные. Можно предположить поведение человека в трудной, неприятной или стрессовой ситуации. Если в такой ситуации предложить выбрать цвет, то человек, предпочитающий оранжевый, может перевозбудиться и даже выйти из себя. Люди, выбирающие синий цвет, перед лицом трудностей почувствуют скуку и отчуждение. Предпочитающие сине-зеленый цвет при появлении проблем почувствуют затруднения, а отдающие предпочтение желтому будут растеряны и озабочены, как при большой утрате.

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Методическое обеспечение

Психологические игры на доверие для младших школьников [Электронный ресурс] / Учебно-методический кабинет. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/psihologija/psihologicheskie-igry-na-doverie-dlja-mladshih-shkolnikov.html>

*Автор-разработчик:
воспитатель высшей категории, Л.Я. Крюк.*

Уважение

Занятие с использованием кейс-метода

Тип занятия: занятие с использованием кейс-метода.

Цель занятия: воспитывать уважительное отношение к окружающим, развивать критическое мышление, умение анализировать жизненную ситуацию.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы: мультимедийный комплекс.

Контингент участников:

Воспитанники среднего школьного возраста.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

II. Основная часть

Игра «Приветствие»

Обмен приветствиями – обмен душевным теплом. Дети обмениваются разнообразными приветствиями (рукопожатия, объятия, реверансы, похлопывания, восторженные восклицания). Дети садятся на стулья.

Сегодня на занятии мы поговорим об уважении, поупражняемся в анализе ситуации из жизни подростков. Вот что говорил русский мыслитель А.Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть

человека в другом». Назовите золотое правило этикета. «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой».

О чём это правило? А как бы вы хотели, чтобы люди относились к вам? А вы как относитесь к людям? Что такое уважение? Как вы понимаете изречение французского философа Рене Декарта: «Уважение других даёт повод к уважению самого себя»? Скажите, пожалуйста, за что (способности, умения, черты характера) вы уважаете себя? Зачем человеку надо, чтобы его уважали, признавали его способности?

Упражнение «Продолжи фразы» (на экране)

«Я не уважаю людей, которые...», «Человек достоин уважения, если он ...»

Как можно определить по поведению человека, уважительно ли он относится к другим людям? (мимика, жесты, одежда, манера говорить, слушать)

Игра «Я уважаю тебя (соседа справа) за ...».

Как вы понимаете высказывание: скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты? Какие могут быть последствия неуважительного отношения окружающих для тебя?

Кейс для ситуационного анализа «Авторитет у друзей»

Вадима в классе не любили, давали разные обидные прозвища, называли «тихушником», «лохом», «валенком». Вадиму очень хотелось стать «своим» среди пацанов, и, чтобы его «зауважали», он решил подражать Виталию и Диме. Они уже стояли на учёте в комиссии ПДН и вели себя, как настоящие «крутые пацаны»: свободно выходили из класса во время урока, пинали двери, били одноклассников и младших, вымогали у них деньги, хамили учителям. Вадим присоединился к Виталию и Диме и выполнял их приказы: прогуливал школу, покупал новым друзьям сигареты, воруя деньги у родителей. Дома он теперь бывал редко, случалось, что не приходил ночевать. Через полгода его поставили на учёт в ПДН за бродяжничество.

Алгоритм анализа

1. Сколько человек участвовало в данной ситуации? Какие они по характеру?
2. Почему Вадим решил стать «другом» Виталия и Димы?
3. Как вы понимаете слова «иметь авторитет у друзей»?
4. Какие способы выбрал Вадим, чтобы заслужить авторитет у друзей?
5. Удалось ли Вадиму стать их другом?
6. Считали ли Виталий и Дима Вадима своим другом?
7. Попробуй составить прогноз дальнейшего развития их дружбы, предскажи возможные последствия поведения Вадима.
8. Как бы ты поступил на месте Вадима?

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

- Что нового вы узнали?
- Чему научились? Хотите научиться?
- Как вы будете применять полученные знания в аналогичной ситуации?

Обобщение высказываний воспитанников.

Автор-разработчик:
воспитатель высшей категории, Н.И. Куимова.

Весенние изменения в природе

Развивающее занятие

Тип занятия: развивающее занятие.

Цель занятия: обобщение знаний детей о весне, весенних изменениях в природе, расширение представлений о домашних животных.

Задачи:

- *Образовательные задачи:*
 1. закрепление представлений об весенних изменениях в природе;
 2. учить внимательно, слушать и дополнять предложения;
 3. расширить знания детей о домашних животных;
 4. упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе;
 5. упражнять в построении простых распространенных предложений.
- *Развивающие задачи:*
 1. развивать внимание, мышление, слуховую память;
 2. развивать умение согласовывать движения с речью, мелкую моторику рук.
- *Воспитательные задачи:*
 1. воспитывать любовь к труду;
 2. воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:
мультимедийный комплекс.

Картинки с тематическими изображениями:

- картинки с изображением неба, солнца, облаков, капли к дидактической игре «Весенние слова»;

- мяч зелёного цвета к игре «Закончи предложение»;
- презентация к дидактической игре «Догадайтесь по голосу» на видео носителе;
- карточки детёнышей домашних животных и их мам к дидактической игре «Найди маму»;
- заготовки солнышек с липкой основой с одной стороны, по количеству детей;
- тесьма жёлтого цвета;
- звуки природы на видео носителе;
- презентация «Весенняя песенка» на видео носителе.

Контингент участников:

Воспитанники дошкольного возраста (средняя группа).

Ход занятия:

I. Вводная часть

Предварительная работа:

Наблюдение в природе.

Чтение художественной литературы.

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

Упражнение-приветствие «Здравствуй, небо голубое!»

- Здравствуй, небо голубое! (*Руки вверх, тянутся на носочках*)
- Здравствуй, солнце золотое! (*Руки через стороны вверх, соединить над головой*)
- Здравствуй, легкий ветерок! (*Руки и кисти над головой влево и вправо*)

- Здравствуй, маленький дубок! (*Предплечья вместе, кисти и пальцы врозь*)
- Мы живем в родном краю, (*Взяться за руки, поднять их вверх*)
- Я вас всех приветствую! (*хлопки в ладоши*).

II. Основная часть

Ребята, прошла зима и наступила ... (*Ответы детей*).

Правильно, весна. Весна – красна посылает вам ясное солнышко. Передавая его друг другу, вспоминайте приметы весны. Скажите, что же происходит с приходом весны в природе? (*Ответы детей*)

Да, ребята, весной природа пробуждается, оживает.

У меня ещё для вас есть весенние картинки. Но покажу их только тогда, когда вы догадаетесь, что это. (*После каждого отгаданного слова, вывешивается картинка*).

Дидактическая игра «Весенние слова»

Я назову слова, а вы отгадайте, о чём я говорю. Слушайте внимательно.

Голубое, ясное, чистое, весеннее, высокое безоблачное (*небо*).

Весёлая, звонкая, прозрачная, холодная (*капель*).

Яркое, лучистое, золотое, тёплое, весеннее, ласковое (*солнце*).

Кудрявые, пушистые, белые, кучевые (*облака*).

А теперь наоборот, я называю картинку, а вы вспомните слова, которые расскажут, какая она. (*Небо какое?*)

Молодцы ребятки. Всё о весне знаете. А вот скажите мне, если будете рисовать картину о весне, то, какого цвета в вашей картине будет больше? (*Ответы детей*).

И весна вам посылает мячик **зеленого цвета**.

Игра с мячом «Закончи предложение»

Мячик зовет вас в круг. Я буду бросать мяч вам. Тот, кто поймает мяч, заканчивает предложение.

Из-за туч вышло золотое ...

Подул тёплый весенний ...

Загремел гром и пошёл первый весенний ...

На деревьях появились клейкие, зелёные ...

Пригрело ласковое ...

Зазвенела весёлая ...

Дидактическая игра «Догадайтесь по голосу» (Запись голосов домашних животных)

Все радуются весне. Послушайте и отгадайте, кто радуется?

Дидактическая игра «Найди маму»

Какие вы все умные, всех животных угадали. Но вот беда. Пока мы слушали голоса взрослых животных, их детёныши разбежались и не могут найти своих мам. Помогите им, пожалуйста. Приведите детёнышей к их мамам.

Дети соединяют картинки детёнышей и их мам, со словами: козлёнок прибежал к козе.

Вот спасибо, помогли, деткам найти их мам. Давайте вспомним, кто прибежал к корове? (и т.д.)

Продуктивная деятельность.

Весеннее солнышко всем приносит радость. Давайте нашему большому солнышку, сделаем подружек. Чтобы наши солнышки ярче светили, чтобы было больше улыбок на наших лицах.

Аппликация тесьмой «Солнце».

Дети, каждый на свою липкую основу, выкладывают тесьмой солнышко.

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Вот и подошла к концу наша встреча.

Вопросы для обсуждения:

- Что запомнилось больше всего?
- Что показалось наиболее интересным?
- Какие чувства испытывали в разные моменты занятия?
- А сейчас, что испытываете?

Я испытываю, чувства удовлетворённости, потому, что мы смогли назвать много весенних слов, примет весны, узнали голоса животных, нашли детёнышам животных их мам. С другой стороны, чувство незавершённости. Так как мы не поговорили о весне на полях, в лесу. Но это мы сделаем в следующий раз. До свидания, ребята. Спасибо за компанию. С вами было очень интересно работать. А на прощание послушайте весеннюю песенку.

Приложение 1.

Презентация к развивающему занятию

Презентация «Кто как кричит?» к развивающему занятию в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Приложение 2.

Видеофрагмент к развивающему занятию

Видеофрагмент «Весна» к развивающему занятию в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Приложение 3.

Дидактические материалы к развивающему занятию

Дидактические материалы к развивающему занятию в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Автор-разработчик:
воспитатель I категории, А.М. Шевелева.

Технология обучения детей изготовлению поделки «Смешарик» из соленого теста

Назначение: сувениры для друзей, персонажи для детских игр, настольного театра.

Цель занятия: слепить персонажа мультфильма «Смешарики».

Задачи:

- закреплять умения лепить предметы простой формы (шар, капелька, колбаска, лепёшка);
- учить составлять целое из частей, сравнивая с простейшими геометрическими формами;
- развивать объёмно-пространственное мышление; моторику пальцев рук• воспитывать усидчивость, аккуратность.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы (рис.1): цветное и неокрашенное солёное тесто; фольга; кружок из картона диаметром около 7см, горошины чёрного перца, зубочистка, стакан с водой, кисточка, стека, колпачок фломастера.



Рисунок 1. Материал для занятия

Ход занятия:

I. Вводная часть

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

Каждый ребёнок знаком со Смешариками — забавными круглыми существами, живущими в собственном вымышленном мире. Их форма подчёркивает доброту и позволяет легко слепить Смешариков. У каждого из них есть история жизни и свой, индивидуальный характер. Крош - очень оптимистичный и веселый кролик, который любит приключения больше всего в жизни. Крош – уникальный сказочный герой! Этот Смешарик никогда не сидит на месте! Ведь столько всего надо успеть сделать: и в горы подняться и солнечное затмение увидеть, а еще надо выпустить интересную газету и затеять ремонт! И желательно все это делать одновременно. А если сам Крош один не справится, то он всегда попросит помощи у друзей. Уж они-то точно не смогут ему отказать! Для лепки Кроша тесто окрашено в голубой цвет. Окрашивать тесто удобно гуашью. В комочке теста сделайте углубление и поместите туда краску нужного цвета. Потом разминайте тесто до тех пор, пока оно не приобретёт равномерный цвет. Лучше это делать в резиновых перчатках.

II. Основная часть

Пошаговое описание технологии обучения детей изготовлению поделки «Смешарик» из соленого теста.

Кружок картона смочить водой и наклеить на него зелёное тесто - получится полянка для нашего героя. Из фольги скатать шар около 5 см в диаметре.



Рисунок 2. Шаг 1.

Голубое тесто равномерно налепить на шар из фольги. Толщина слоя примерно 0,5 см. Покатать шарик в ладонях, добиваясь гладкой поверхности.



Рисунок 3. Шаг 2.

Для лапок скатать 4 одинаковых шарика из голубого теста.



Рисунок 4. Шаг 3.

Слегка прижимая пальцем с одной стороны покатайте шарик по столу, придавая ему форму капельки.



Рисунок 5. Шаг 4.

Смочить водой полянку, разместить на ней две капельки - ноги.



Рисунок 6. Шаг 5.

На ноги прикрепить шарик, не забывая смочить водой место соединения.



Рисунок 7. Шаг 6.

Приклеиваем по бокам капельки - руки. Примазывать не нужно, достаточно смочить место соединения водой и слегка прижать детали, не сплющивая их.



Рисунок 8. Шаг 7.

Для ушей скатать две капельки немного больше предыдущих. Зубочистку разломить пополам и острыми концами воткнуть в шар.



Рисунок 9. Шаг 8.

Немного покручивая из стороны в сторону насадить капельки на зубочистки круглым концом вверх.



Рисунок 10. Шаг 9.

Немного расплющить и загнуть уши.



Рисунок 11. Шаг 10.

Для глаз скатать два шарика из неокрашенного теста и приклеить их к голове, не расплющивая. Обратите внимание, что глаза у всех Смешариков расположены близко друг к другу.



Рисунок 12. Шаг 11.

Вставить зрачки из горошин чёрного перца. Нос слепить из розового теста.



Рисунок 13. Шаг 12.

Колпачком фломастера сделать улыбку.



Рисунок 14. Шаг 13.

Для хвостика скатать 5 маленьких шариков и приклеить их в форме цветка.



Рисунок 15. Шаг 14.

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Выставка работ.

Методическое обеспечение

Сушкова Е.Ю. Смешарики из слоеного теста. Мастер класс. [Электронный ресурс] / Е.Ю. Сушкова / Учебно-методический кабинет. Блог Е.Ю. Сушковой. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-yurevna-sushkova/master-klas-po-rukodeliyu-smeshariki-lepka-iz-sol-nogo-testa.html>

*Автор-разработчик:
воспитатель, Ю.И. Ерочкина.*

Жизнь без границ

Воспитательное занятие

Цель занятия: способствовать созданию мотивации на успех.

Задачи:

- ознакомление с понятием «жизненные цели» и препятствия;
- рефлексия.

Форма занятия: комбинированное занятие.

Методы работы: игра, беседа, объяснение, просмотр видеоматериала.

Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы: мультимедийный комплекс, тематические наглядные пособия, и карточки, электронная презентация «Жизнь без границ», видеоролик «Уникальный человек – Ник Вуйчич», стулья, веревка, шарф.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

Вступление (слайд «Атрибуты капитана». См. приложение).

Наша жизнь – это огромное путешествие. Каждый из нас стоит за штурвалом своего корабля. Какое это путешествие? (длительное, интересное.....)

Ребята, а куда плывет корабль? (слайд «корабль на море»). Давайте пофантазируем. Всегда капитан имеет цель плаванья, курс? Бывает, что капитану сложно придумать цель, и он плывет, лишь бы, куда-то плыть?

Доска с ватманом. А теперь кораблик идет к жизненным целям. Давайте вместе дадим названия большим островам и малым. (Семья, учеба, работа....) На пути к большим целям стоят маленькие островки. Какие?

Бывает, что какие-то дальние цели мы не видим сейчас. Ребята, что или кто подстерегает на пути мореплавателя? (слайд «опасности»).

II. Основная часть

В нашей жизни вряд ли будут айсберги или пираты, крокодилы или шторм. Но, тем не менее, каждый из нас проживает очень тяжелые моменты и периоды. Порассуждаем, что за опасности и преграды могут быть в нашей жизни (смерть близкого человека, предательство, болезни, дефекты внешности....). Нам может быть больно, обидно, стыдно, тяжело, кто-то будет говорить нам: «ты тупой, ты слабак, ты ничтожество, тебе-то уж точно не справиться». Неужели это тупик? Неужели эти проблемы сильнее нас? Что бы сделал отважный капитан, будь он среди всех испытаний.

Сейчас я открою вам одну тайну. От нее зависит наша жизнь. Представляете. Это как государственная тайна. Вы готовы?

Своим самым большим врагом можем быть мы сами (*взять веревку и шарф*). Когда не хотим видеть свои проблемы, ошибки, то завязываем себе глаза. Когда соглашаемся с мыслью, что ничего не получится, не стоит и стараться, что цель не нужна, что пусть все идет само собой. Вот тогда мы со связанными руками. Сейчас один капитан отправится за поиском сокровищ (*подросток проделает 2 эксперимента*). Что будет с кораблем, если капитан не будет видеть и действовать?

Страшно подумать, куда приплывет корабль нашей жизни. Уж точно не на остров сокровищ. Слайд «Обломки корабля». От корабля со слепым связанным капитаном может остаться жалкое зрелище.

Давайте представим, что мы зорко смотрим вдаль, видим все опасности и проблемы. Но как будем побеждать их? Сядем за 2 стола. Это 2 команды. Кто быстро и хорошо составит цепочку «проблема-решение», хорошо отразит вражескую атаку (*зачитывают ответы*).

Ребята, хочу вас познакомить с удивительным человеком, который доказал, что жизнь может быть без границ. Пусть его пример вдохновит каждого из нас. И когда придут трудности, чтобы мы достойно встречали их, идя к своим жизненным сокровищам.

Просмотр видефрагмента: «Уникальный человек – Ник Вуйчич». (*см. приложение*)

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Спасибо всем, кто был с нами, особенно юным капитанам.

Вопросы для обсуждения:

Клад с острова ваш по праву, вы хорошо работали.

- Понравилось вам занятие?
- Захотелось ли и вам смело пройти все трудности, не сдаваясь, не опуская рук?

Приложение 1.

Видеофрагмент к развивающему занятию

Видеофрагмент «Уникальный человек-Ник Вуйчич» к воспитательному занятию в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Презентация к воспитательному занятию

Презентация «Жизнь без границ» к воспитательному занятию в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Центр психолого-педагогического сопровождения
учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
центральной территории Красноярского края

Подготовлено 20.05.2015.