

# СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК-2013

---



Лучшие педагогические практики,  
специалистов и педагогов  
КГКОУ «Сосновоборский детский дом»  
представленные в рамках  
«Недели педагогического мастерства»

Министерство образования Красноярского края  
КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Сосновоборский детский дом»

**Центр психолого-педагогического сопровождения  
учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
центральной территории Красноярского края**

## **Сборник эффективных практик**

*процесса психолого-педагогического сопровождения в 2012-2013 уч. году*

*Материалы открытых занятий профессионального конкурса  
«Неделя педагогического мастерства -2013»,  
КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Сосновоборский детский дом»  
(Красноярский край, г. Сосновоборск - 2013г.)*

Красноярский край, г. Сосновоборск, 2015г.

**Составитель:**

*Н.С. Плащинская*

**Сборник эффективных практик:** материалы открытых занятий профессионального конкурса «Неделя педагогического мастерства -2013», КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом» (Красноярский край, г. Сосновоборск - 2013г.). Сборник эффективных практик процесса психолого-педагогического сопровождения / сост. Н.С. Плащинская; КГКОУ «Сосновоборский детский дом». – Сосновоборск, 2015. - 70 с.

В ежегодном сборнике эффективных практик процесса психолого-педагогического сопровождения представлены материалы открытых занятий профессионального конкурса «Неделя педагогического мастерства - 2013» в КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом» (Красноярский край, г. Сосновоборск - 2015г.)

Сборник предназначен педагогам и специалистам, реализующим профессиональную деятельность по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Картинки на обложке сборника взяты с сайтов: <http://rus-img2.com/ruki-detey>

© КГКОУ «Сосновоборский детский дом», 2013

© Центра психолого-педагогического сопровождения учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центральной территории Красноярского края, 2015

© Плащинская Н.С., составление, 2015

## Содержание

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                             | 5  |
| Реши стать решительным ( <i>Н.В. Анисимова</i> ) .....                                     | 6  |
| Изготовление сувениров из фанеры. Выпиливание сувенира «утка» ( <i>А.А. Бурков</i> ) ..... | 13 |
| Урок доброты ( <i>Т.Ю. Доронина</i> ) .....                                                | 17 |
| Непоседа ( <i>Н.М. Ковалева</i> ) .....                                                    | 22 |
| Как разрешить конфликт ( <i>Л.Я. Крюк</i> ) .....                                          | 27 |
| Личный профессиональный план ( <i>Г.Н. Кунафина</i> ) .....                                | 32 |
| Мир наших эмоций ( <i>М.А. Мурина</i> ) .....                                              | 38 |
| Правовой лабиринт ( <i>Л.А. Нестеренко</i> ) .....                                         | 45 |
| Мой дом ( <i>И.А. Путинцева</i> ) .....                                                    | 64 |

## Введение

В краевом государственном казенном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом» традиционным является издание сборника эффективных практик. В сборнике собраны материалы занятий, представленные педагогами и специалистами на профессиональном конкурсе «Неделя педагогического мастерства».

В материалах занятий представлены различные педагогические приемы, техники психокоррекционной работы, полезные информационные источники, сценарии занятий и воспитательных часов, различные игры и упражнения, предназначенные для использования в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников детских домов.

Мы надеемся, что данные материалы будут полезны специалистам и педагогам, а также другим участникам образовательного процесса, которые реализуют профессиональную деятельность по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Заранее приносим извинения за возможное несоблюдение авторских прав тех или иных материалов. Это связано с тем, что некоторые из них приобрели большую популярность, и авторство затерялось при передаче. О своих правах на те или иные материалы Вы можете сообщить по электронной почте [centrpps@mail.ru](mailto:centrpps@mail.ru). Мы примем меры по внесению соответствующих корректив в содержание сборника.

*Автор-разработчик:*  
*воспитатель I категории, Н.В. Анисимова.*

## **Реши стать решительным**

### *Практическое занятие*

**Тип занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** работать над формированием у воспитанников нравственно-волевой черты характера решительность.

**Задачи:**

- выявить с помощью анкетирования уровень сформированности нравственно-волевой черты характера решительность;
- провести блиц-практикум по выполнению заданий, способствующих формированию нравственно-волевой черты характера решительность с последующим обсуждением способов решения проблем;
- повести групповые игры, способствующие формированию нравственно-волевой черты характера решительность и умения реагировать на быстро меняющуюся ситуацию;
- обсудить и принять к действию рекомендации по формированию нравственно-волевой черты характера решительность.

**Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:** мультимедийный комплекс, магнитная доска, перечень нравственно-волевых черт характера, распечатки теста «Решительны ли вы» и бланки для ответов в нему, комплекты оборудования для проведения блиц - практикума и «ключи решения проблем», распечатки рекомендаций по формированию решительности, фломастеры, резиновые мячи.

**Ход занятия:**

## **I. Вводная часть**

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения. Мотивация на успех мероприятия.

## **II. Основная часть**

Повторение ранее изученного материала. «Узнавание » черт характера по описанию.

Введение научного определения понятия решительность.

Выполнение теста «Решительны ли вы» и обсуждение результатов теста.

*(См. приложение 1.)*

Сообщение правил и проведение блиц - практикума. *(См. приложение 2.)*

Игровая пауза.

Ознакомление с рекомендациями по формированию решительности.

*(См. приложение 3.)*

Логическая пауза «Пословицы». *(См. приложение 4.)*

## **III. Заключительная часть**

Подведение итогов занятия, выдача домашнего задания.

Игра «Ступеньки».

Тест «Решительны ли вы?»

*Инструкция:* из предложенных вариантов ответов выберите один.

*Тест:*

1. Что, по-вашему, движет человеком в жизни, прежде всего:

А - любопытство; Б - желания; В - необходимость.

2. Как вы думаете, почему люди меняют друзей?

Г - старые друзья сами уходят; Д - новые друзья имеют больший достаток; Е - новый человек им больше по душе.

3. Когда у вас происходят неприятности:

А - вы откладываете их решение до последнего; Б - у вас есть потребность проанализировать, насколько виноваты вы сами; В - вы не хотите даже и думать о том, что случилось.

4. Вы не успели вовремя сделать какую-то работу и:

Е - заявляете о своей неудаче еще до того, как это станет известно; Г - с боязнью ждете, когда вас спросят о результатах; Д - вы основательно подготавливаете к объяснению.

5. Когда вы достигаете какой-то поставленной цели, то встречаете известие об этом:

В - с чувством облегчения; Б - с бурными положительными эмоциями; А - по-разному, в зависимости от цели, но не так бурно.

6. Что бы вы рекомендовали очень стеснительному человеку?

Г - избегать ситуаций, требующих риска; Е - избавиться от этого, обратившись к помощи психолога; Д - познакомиться с людьми другого склада, не страдающими застенчивостью.

7. Как вы поступите в конфликтной ситуации?

А - напишу письмо; Б - поговорю с тем, с кем вступил в конфликт; В - попробую разрешить конфликт через посредника.

8. Какого рода страх возникает у вас, когда вы ошибаетесь?

Д - страх того, что ошибка может изменить тот порядок, к которому вы привыкли; Г - боязнь наказания; Е - боязнь потерять престиж.

9. Когда вы с кем-то разговариваете, то:

А - время от времени отводите взгляд; Б - смотрите прямо в глаза собеседнику; Г - отводите взгляд, даже когда к вам обращаются.

10. Когда вы ведете важный разговор, то:

Е - тон разговора обычно остается спокойным; Д - вы то и дело вставляете ничего не значащие слова; Г - вы повторяетесь, волнуетесь, ваш голос начинает вас подводить.

*Ключ к тесту и интерпретация результатов:*

Если почти все ваши ответы состоят из вариантов А и Д:

Вы не особенно решительный человек, но вас нельзя назвать и нерешительным. Вы действуете не всегда достаточно активно и быстро, но только потому, что считаете — дело того не стоит. Вам нравятся отважные люди. Но часто вы оправдываете и нерешительных, считая, что их действия результат не страха, а осмотрительности. Когда вы читаете книги, смотрите фильмы о смелых, отчаянных людях, то часто хотели бы быть на их месте.

Если вы выбрали главным образом варианты Б, Е:

Вы, безусловно, решительный человек. Вы слишком часто пренебрегаете вещами, которые считаете мелкими, незначительными. Но, несмотря на это, вас ценят как самостоятельную и интересную личность. Если у вас есть еще и чувство ответственности, то вам часто поручают сложные задачи, но в этом случае в вашей группе должны быть люди другого типа, которые бы уравновешивали вашу слишком большую активность. Не нужно ли вам все же лучше продумать решения, которые вы принимаете?

Если все ваши ответы относятся к В, Г:

Вы боитесь не только принимать решения, но даже обдумывать их, страшаетесь приближающихся событий. Ваше психологическое состояние нельзя назвать стабильным, благополучным. Часто вы скорее ожидаете критики ваших

действий, чем похвалы. Есть ли у вас другие варианты ответов? Если нет, то у вас есть проблемы не только с самим собой, но и с окружающими.

*Бланк ответов к тесту (Каждому участнику)*

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

Приложение 2.

### Блиц - практикум

#### Инструкция к проведению блиц- практикума:

1. Ознакомиться с предложенным заданием. Каждое задание практически невыполнимо без дополнительного оборудования или нарушения условий.
2. В течение минуты обсудить пути решения предложенного задания.
3. В случае получения «ключа» к заданию - штрафная минута.
4. Аргументация выбранного пути решения, получение советов товарищей.

#### Задания и «ключи» блиц – практикума:

| №<br>п/п | Задание                                                                      | Оборудование                                  | Ключ                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                            | 3                                             | 4                                           |
| 1        | Отсоединить пуговицу от ткани, не повредив ткань                             | Лоскут с пришитой пуговицей                   | Вспарыватель                                |
| 2        | Вылить воду из бутылки в блюдо, затем из блюда в бутылку, не пролив ни капли | Бутылка с водой, блюдо, салфетка              | Воронка                                     |
| 3        | Нарисовать домик                                                             | Лист бумаги, акварельные краски без кисточки. | Кисточка, ёмкость с водой, влажная салфетка |

| 1 | 2                                       | 3                                  | 4              |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| 4 | «Извлечь» домик                         | Лист бумаги с нарисованным домиком | Ножницы        |
| 5 | Нарисовать очень круглый круг           | Чистый лист                        | Циркуль        |
| 6 | Начертить отрезок длиной 27 сантиметров | Чистый лист                        | Линейка        |
| 7 | Отмерить 150 грамм воды                 | Сосуд с водой, пустой сосуд        | Мензурка       |
| 8 | Соединить части целого.                 | Части рисунка                      | Скотч, ножницы |

### Приложение 3.

Перечень нравственно-волевых черт характера (Оформлен на лепестках цветка.) Закрепляется на магнитной доске.

Ответственность

Упорств

Настойчивость

Решительность

Выдержка

Дисциплинированность

Самостоятельность

Рекомендации по формированию решительности (выдаются каждому участнику)

1. Работа над собой. Учась преодолевать сравнительно небольшие трудности, рассматривая каждую трудность, как «крепость», которую необходимо штурмовать и завоевать – человек вырабатывает в себе решительность.

2. Постановка цели. Необходимо найти себе ясную цель в качестве ориентира, тогда будет легче преодолевать препятствия на пути к ней и быстрее воспитать в себе решительность.
3. Психологические тренинги. Тренинг уверенности в себе поможет человеку, среди других позитивных волевых качеств, воспитать и решительность.
4. Доверие к себе. Научитесь прислушиваться к своему «внутреннему голосу», менее поддаваясь влиянию извне, человек культивирует в себе решительность.

#### Приложение 4.

##### Пословицы для логической паузы

За один раз дерева не срубишь.

Куй железо, пока горячо.

Хоть надвое разорваться, да волку не достаться.

Не мытьем, так катаньем.

По нитке дойдешь и до клубка.

Бить в одну точку.

Брать быка за рога.

Вода точит камень.

Кто не стучится, тому не открывают

Либо пан, либо пропал.

Попытка не пытка, а спрос не беда.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

*Автор-разработчик:  
инструктор по труду I категории, А.А. Бурков.*

## **Изготовление сувениров из фанеры. Выпиливание сувенира «утка».**

**Цель занятия:** развитие навыков работы с ручным лобзиком.

**Задачи:**

- Актуализировать знания воспитанников о правилах работы с ручным лобзиком.
- Ознакомить с этапами изготовления сувенира из фанеры
- Изготовить сувенир «утка» из фанеры при помощи ручного лобзика.
- Обобщить знания воспитанников о проделанной работе.

**Объект работы:** сувенир из фанеры «утка».

**Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:** эскиз сувенира «утка», заготовка из фанеры, карандаш, копировальная бумага, ручной лобзик, пилки к лобзику, специальный стол для выпиливания, наждачная бумага, клей по дереву, кисточка, тряпочка, стакан с водой, ручная дрель, сверла по металлу.

**Контингент участников:**

Воспитанники среднего школьного возраста.

**Ход занятия:**

## **I. Вводная часть**

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

## **II. Основная часть**

### I этап. Подготовительный

1. Организовать опрос по знанию воспитанниками основных правил техники безопасности при работе с ручным лобзиком.
2. Изучить последовательность при изготовлении сувенира.
3. Отшлифовать наждачной бумагой заготовку из фанеры.
4. Перенести по контуру линии с эскиза на заготовку из фанеры.

### II этап. Выпиливание лобзиком сувенира из фанеры

1. Выпилить на специальном столе ручным лобзиком по нанесенной линии на заготовке из фанеры контур утки.
2. Выпилить на специальном столе ручным лобзиком по нанесенной линии на заготовке из фанеры контур подставки в виде озера.
3. Наждачной бумагой зачистить края выпиленных частей сувенира.
4. Нанести клей по дереву на пазы выпиленных частей сувенира и склеить обе части между собой.
5. Удалить остатки клея со склеиваемых частей влажной кисточкой.

## Технология работы

| №<br>п/п | Действие                                                                                                               | Пояснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1        | Выпилить на специальном столе ручным лобзиком по нанесенной линии на заготовке из фанеры контур утки                   | Уложить заготовку из фанеры на специальное место для выпиливания на столе ( выдвинутая досочка с вырезом по середине для пилки лобзика) ,сесть на стул перед столом так, чтобы правое плечё находилось на одной линии с центром этой досочки, крепко прижать ладонью левой руки заготовку, взять в правую руку лобзик и приступить к выпиливанию. При поворотах пилки лобзика по линии контура поворачивать заготовку левой рукой, а не лобзик. |
| 2        | Выпилить на специальном столе ручным лобзиком по нанесенной линии на заготовке из фанеры контур подставки в воде озера | см. действие № 1 + для выпиливания в подставке внутренних пазов необходимо ручной дрелью просверлить отверстие в месте выпиливания паза, указанное на заготовке, в это отверстие вставить пилку лобзика и выпилить паз.                                                                                                                                                                                                                         |
| 3        | Наждачной бумагой зачистить края выпиленных частей сувенира.                                                           | Уложить выпиленные части сувенира на край стола так, чтобы обрабатываемый край части сувенира немного выступал за край стола, прижать ладонью левой руки                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 1 | 2                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                            | обрабатываемую заготовку, взять в правую руку наждачную бумагу и последовательно обработать все края заготовок сувенира так, чтобы не оставалось заусенцев.                                                                |
| 4 | Нанести клей по дереву на пазы выпиленных частей сувенира и склеить обе части между собой. | Кисточкой нанести клей по дереву на наружный паз заготовки «утка» и на внутренний паз заготовки «озеро». Соединить эти две заготовки паз в паз.                                                                            |
| 5 | Удалить остатки клея со склеиваемых частей влажной кисточкой.                              | После склеивания двух частей сувенира промыть кисточку в чистой воде, протереть кисточку тряпочкой, удалить чистой кисточкой остатки клея со склеиваемых частей сувенира. Оставить сувенир для просушки, промыть кисточку. |

### III. Заключительная часть

#### Подведение итогов занятия и уборка рабочего места:

1. Организовать опрос по знанию основных этапов изготовления сувениров из фанеры ручным лобзиком.
2. Оценить выполнение работы и ответы на вопросы.
3. Привести в порядок рабочее место.

*Автор-разработчик:  
воспитатель первой категории, Т.Ю. Доронина.*

## **Урок доброты**

**Направление:** духовно – нравственное воспитание

**Раздел:** коммуникативные навыки (межличностное общение, основы социально-критического мышления).

**Цель занятия:** воспитание нравственных качеств личности ребенка и духовного здоровья.

**Задачи:**

- Формировать навыки культурного общения.
- Воспитание доброго и уважительного отношения между собой.

**Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:** мультимедийный комплекс.

**Контингент участников:**

Воспитанники младшего школьного возраста.

**Ход занятия:**

### **I. Вводная часть**

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

## II. Основная часть

Вы уже много знаете о вежливости, о том, что человек должен стремиться быть всегда вежливым, добрым, внимательным. Поэтому сегодня некоторые наши знания мы закрепим, совершив путешествие по Стране Добра. Приготовьтесь, пожалуйста, к путешествию. Вот перед нами карта Страны Добра. А путешествовать вместе с нами будет этот маленький самолетик. Сейчас он находится на исходной точке. Усаживайтесь поудобнее, взлетаем. Давайте все вместе закроем глаза и, не разжимая рта, произнесем звук «ммммм». Мы взлетаем и направляемся в эту страну-Страну Добра. А вот и первая остановка – «Вежливая станция».  
*(Переставляем самолет на нужную точку)*

Можно отстегнуть ремни безопасности. Только не причиняйте при этом беспокойства вашим соседям. Помните, ведь мы с вами – на «Вежливой станции», где все внимательные и добрые.

Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече  
«Добрый день» и «Добрый вечер».  
И не зря ведь есть у нас  
Пожеланье «В добрый час».  
Доброта она от века  
Украшение человека.  
А вы, ребята, много знаете добрых, вежливых слов?

Группа разбивается на две команды. Каждой команде дается лист бумаги и ручка. В течение минуты написать как можно больше добрых слов.

Мы побывали на «Вежливой станции». А ведь вежливыми бывают не только настоящие ребята и герои известных и любимых книг, но и персонажи известных песен. Давайте устроим маленькую музыкальную паузу, вспомним веселую народную песенку «Два веселых гуся». А для этого перенесемся на

следующую станцию – «Музыкальная пауза». *(Переставляем самолет на нужную точку)*

Давайте встанем в круг и под музыку немного разомнемся.

Под песню про трамвай ребята выполняют упражнения.

Музыкальная пауза закончилась, усаживайтесь на свои места, а наше путешествие продолжается. *(Входит Незнайка)*

Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут?

**Незнайка:** Меня зовут Незнайка. Я вижу, что у вас здесь весело, можно я тоже буду с вами веселиться?

Конечно можно, но ведь мы не только веселимся, но и учимся словам вежливости и добра.

**Незнайка:** Я понял это и хочу вам помочь. Пусть ребята отгадают мои веселые загадки. Эти загадки особенные. Если загадка учит добру и вежливости, то в ответ надо всем вместе сказать «Это я, это я, это все мои друзья!». А если нет, то надо промолчать. *(Прорепетировать с детьми)*

Я поняла, мы попали на станцию «Не попади впросак». *(Переставляем самолет на нужную точку)*

**Незнайка:**

Кто из вас, проснувшись бодро, «С добрым утром» скажет твердо?

Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?

У кого из вас в порядке сумка, книжки и тетрадки?

Кто из вас в трамвае тесном уступает старшим место?

Кто из вас молчит, как рыба вместо доброго «Спасибо»?

Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

Ну вот, Незнайка, ты убедился, что наши ребята понимают: стать вежливым нелегко, но это очень важно и в дальнейшем пригодится.

Мы приближаемся в нашем путешествии к заключительной финальной точке карты Страны Добра к станции «Народная мудрость». Какие пословицы и поговорки о добре вы знаете?

Вопрос детям:

Если мы чего-то не знаем, то где можно узнать? (*Прочитать, найти в интернете, спросить*).

Давайте спросим у прохожих, но спросим правильно, употребляя слова: здравствуйте, скажите, пожалуйста, извините за беспокойство. (*Дети идут к взрослым и спрашивают у них*).

Я вам тоже приготовила пословицы (*раздать детям, они читают пословицы вслух*)

Учись доброму – дурное на ум не пойдет.

Про доброе дело говори смело.

Жизнь дана на добрые дела.

Как проживешь, так и прослывешь.

Худо жить без ласкового слова.

Ласковое слово лучше мягкого пирога.

А какие вы знаете сказки, в которых добро побеждает зло и добрый человек становится счастливее? (*Вспоминают сказки*)

А теперь я вам прочитаю стихотворение С.Я. Маршака «Урок вежливости».

Думаю, что вы все будете вести себя так, как мы сегодня учились.

**Расстаемся мы сейчас, в добрый путь вам! В добрый час!**

(*Дети встают, в руках таблички с добрыми словами*)

«Добрый день»

-Добрый день! Тебе сказали.

-Добрый день! Ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

«Доброго пути»

Нам желают: «Доброго пути»

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

### «Спасибо»

За что мы говорим спасибо?

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы

Кому сказали? Сколько раз?

### «Простите»

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду

И взрослых перебивать,

И что обещал забывать.

Но если я все, же забуду

Простите, я больше не буду.

### «Добрые слова»

Эти слова всем известны давно.

Видишь, они и просты и не новы.

Но я еще повторю все равно:

Добрые люди, будьте здоровы!

## **III. Заключительная часть**

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Трудно ли вам было, ребята, произнести сегодня добрые, вежливые слова?
- А в жизни, в своей семье?
- Как вы думаете, как часто их надо произносить?

*Автор-разработчик:  
педагог-психолог первой категории, Н.М. Ковалева.*

## **Непоседа**

*Коррекционное занятие  
с использованием элементов сказкотерапии*

**Тип занятия:** коррекционное занятие.

**Цель занятия:** формирование положительных форм поведения.

**Задачи:**

- развивать у детей умение разбираться в чувствах и поступках;
- учить правильно, оценивать поступки других;
- развивать умение выражать свои чувства в словесной форме;
- привлечь внимание ребенка к последствиям собственного негативного поведения;
- развивать у детей нравственное поведение, положительные черты характера.

**Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:** ковёр; запись «волшебной» музыки; разрезная картинка с изображением бельчонка.

**Контингент участников:**

1. Воспитанники младшего школьного возраста, обучающиеся по программе VIII вида.
2. Длительность: 40 минут.

**Ход занятия:**

## **I. Вводная часть**

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Сегодня мы отправимся путешествовать в сказку. Но сначала посмотрите, что я принесла.

Как вы думаете что это? (показываю скатанный в рулон не большой ковёр).

Правильно! Это ковёр! Но это не простой ковёр, а волшебный ковёр-самолёт. Этот волшебный ковер поможет нам сегодня попасть в сказочный лес.

Но прежде чем отправиться в сказочный лес, нам надо узнать, кто главный герой нашей сегодняшней сказки. Для этого нужно выполнить одно задание.

## **II. Основная часть**

### Упражнение «Повторяй за мной!»

Ведущий показывает различные простые движения, убыстряя темп. Задача детей, не отстать от ведущего.

### Упражнение «Кто сказочный герой?»

Детям нужно из кусочков разрезанной картинки с изображением бельчонка собрать целую картинку, и назвать главного героя сказки.

### Упражнение «Перемещаемся в сказку»

Дети встают на ковёр-самолет, закрывают глаза и под звуки «волшебной музыки» попадают в сказочный лес. ( пока у детей закрыты глаза, помощники расставляют вокруг декорации леса).

### Сказка «Непоседа»

Это было ранней весной, В лесу, не далеко от реки, в дупле большой сосны у белки появилось двое бельчат. Один бельчонок был такой шустрый, что никак ни хотел сидеть на одном месте. Он лазал по норе, всё обнюхивал, ни оставался в покое, ни одной минуты, мама Белка называла его Непоседой. Второй бельчонок был спокойный, всегда был рядом с мамой и боялся выпустить её из виду. Она называла его Тихоней.

Однажды мама белка решила навести порядок в своём дупле: подмести пол, выбросить старую сухую траву. Бельчат, чтобы они не мешали, она решила выпустить погулять возле дупла.

-Я разрешаю вам погулять, бельчата. Только не убегайте от сосны. Самое главное, не бегайте к реке! Ведь там уже начался ледоход! – сказала мама Белка.

Бельчата пообещали не бегать к речке. Тихоня принялся играть на сухой коряге возле дупла, а Непоседа никак не мог забыть загадочное слово «ле-до-ход».

-Я быстро сбегая к реке, посмотрю, что там такое, и вернусь обратно. Мама Белка и не узнает, что я был у речки», - подумал Непоседа. Он побежал без оглядки к речке и увидел необыкновенное зрелище. По реке плыли белые облака. «Вот бы прокатиться на таком облаке!» - подумал бельчонок. Он побежал к воде и прыгнул на ближайшую льдину.

«Как здорово! Я плыву!» - закричал Непоседа. Льдина стала кружиться и плыть всё дальше от берега. Бельчонок испугался и заплакал. «Как же я вернусь домой? Почему я не послушался маму?» - подумал он.

Бедный Непоседа утонул бы в речке. Но его спас лесник, который уже много лет охраняет лес и реку. Каждую весну он плавает на лодке и смотрит, нет ли на льдинах зверят. В прошлом году он спас целую семью зайцев. А в этом помог выбраться на берег Непоседе.

Только к вечеру вернулся Непоседа домой. Мама Белка и Тихоня весь день плакали и искали Непоседу.

Непоседа подбежал к маме и сказал:

- Мама, прости меня! Я тебя не послушался и чуть не погиб. Этот урок я запомню на всю жизнь!

Мама Белка улыбнулась и нежно обняла своего малыша.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Что чувствовали мама Белка и Тихоня, когда поняли, что Непоседа потерялся?
- Как вы думаете, как бы закончилась сказка, если бы лесник не увидел бельчонка?
- Как вы думаете, в настоящей жизни, может случиться такая же история, как с Непоседой?
- Что понял Непоседа в результате своего приключения?

### Упражнение «Возвращение из сказочного леса»

Дети встают на ковёр-самолёт, закрывают глаза и под звуки «волшебной» музыки возвращаются из сказочного леса. *(Пока у детей закрыты глаза, помощники убирают атрибуты).*

## **III. Заключительная часть**

### Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Дети обмениваются впечатлениями от занятия: что им понравилось, какой они сделали вывод.

### Упражнение «Улыбка»

Психолог и дети стоят в кругу, взявшись за руки, смотрят друг на друга и молча улыбаются, пожимая друг другу руки.

Психолог: наше занятие я хочу закончить отрывком из стихотворения В. Шаинского «В мире много сказок».

*В мире много сказок,  
Грустных и смешных.  
И прожить на свете  
Нам нельзя без них.  
Пусть герои сказок  
Дарят нам тепло,  
Пусть добро навеки  
Побеждает зло!*

*Автор-разработчик:*  
*воспитатель высшей категории, Л.Я. Крюк.*

## **Как разрешить конфликт**

*Занятие с использованием кейс-метода*

**Тип занятия:** занятие с использованием кейс-метода.

**Цель занятия:** развивать умение анализировать конфликты, находить оптимальные пути решения конфликтных ситуаций, актуализировать стремление к самовоспитанию коммуникативных черт характера (отзывчивости, вежливости, тактичности, честности), способствовать развитию у воспитанников саморегуляции поведения.

**Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:** мультимедийный комплекс, видеоматериалы.

**Контингент участников:**

Воспитанники среднего школьного возраста.

**Ход занятия:**

### **I. Вводная часть**

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

Сегодня на занятии мы с вами поупражняемся в анализе конфликта, выявим причины конфликтов, поучимся находить оптимальные пути решения конфликтных ситуаций, посмотрим видеоролик и попробуем разрешить конфликт по схеме.

## II. Основная часть

А сейчас мы с вами поиграем (*дети становятся в круг, воспитатель стоит в центре с мячом в руках*). Задаёт вопрос и бросает мяч участникам по очереди. Дети отвечают и бросают мяч ведущему.

- Дайте определение понятию «конфликт» (*ответы 3 человек*)

- Расскажите, как обычно вы ведёте себя в ситуации конфликта (*все по очереди отвечают*).

Итак, в ситуации конфликта вы ведёте себя по-разному: кто-то уклоняется, кто настаивает на своём, идёт на компромисс, подавляет, обижается, злится, игнорирует.

Дети садятся на стулья. Беседа.

- Почему невозможно обойтись без конфликтов? (*разные взгляды, интересы, ценности, воспитание и т.д.*)

- От чего зависят последствия конфликта: злость, обида или примирение, протест? (*от черт характера*)

Давайте выявим причины конфликтов. Дети анализируют ситуации, напечатанные на листочках, и делают выводы.

Итак, мы выявили 5 причин конфликтов: различие интересов, различие в ценностях, насущные потребности, нехватка ресурсов и психологические потребности (*причины вывести на экран*).

Жизнь без конфликтов невозможна, мы не можем выбирать: быть конфликту или не быть, так что же нам делать? Мы можем научиться, как правильно разрешать конфликт. Я предлагаю вам «схему разрешения конфликта» (раздать детям). Давайте попробуем проанализировать конфликтную ситуацию по предложенной схеме. Для этого мы сейчас посмотрим видеоролик. Просмотр видеоролика. Дети анализируют конфликт, отвечая на вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

- Можно ли в конфликтной ситуации быть добрым и отзывчивым? Как?
- Можно ли в конфликтной ситуации быть вежливым и тактичным? Как?
- Быть честным? Как?

Итак, конфликт нельзя разрешить, если обе стороны этого не хотят; конфликта можно избежать; в конфликте можно уступить, а можно бесконечно настаивать на своём; а можно найти решение, удовлетворяющее обе конфликтующие стороны.

### **III. Заключительная часть**

Подведение итогов занятия. Выдача домашнего задания. Рефлексия  
(*рефлексивный круг*) Воспитанники по очереди высказывают своё отношение к занятию по алгоритму (*выводится на экран*):

- Моё эмоциональное состояние на занятии...
- Я узнал...
- Мне хотелось бы ещё узнать об этом...
- Я научился...
- Воспитатель обобщает высказывания детей.

Домашнее задание:

Вспомните конфликт, участником которого вы были, и проанализируйте его по схеме разрешения конфликта.

Видеоматериалы к занятию.

### Кейс-ситуации для использования на занятии

Ситуация 1. Два путника в пустыне поссорились из-за фляжки с водой. Двое голодных людей поссорились отбирая друг у друга хлеб. Что является источником конфликта?

Ситуация 2. Два воспитанника подрались из-за книги. Книга одна, а каждый хотел прочитать её именно сейчас. Два государства воюют из-за участка земли. Что является причиной конфликта?

Ситуация 3. Двое мальчиков спорят о том, что интереснее: сходить в зоопарк или на футбол. Два кинокритика спорят о том, что у людей вызывает больший интерес: фильмы о животных или фильмы о войне. Что является источником конфликта?

Ситуация 4. Двое верующих спорят о том, какая вера «истинная»: христианская или католическая. Что является источником конфликта?

Ситуация 5. Учитель поставил двойку ученику за сочинение и сказал, что ничего дельного из ученика не выйдет. Тот ответил учителю грубостью. Что является источником конфликта?

### Схема разрешения конфликта

1. Какова причина конфликта?
2. Кто участвует в конфликте?

3. Как ведут себя участники конфликта? Какие черты характера проявляют?
4. Что чувствует каждый из участников конфликта?
5. Что каждый из участников хочет получить от конфликта?
6. Назовите возможные пути решения конфликта.
7. Какое решение удовлетворит обе стороны конфликта?

*Автор-разработчик:*  
*социальный педагог первой категории, Г.Н. Кунафина*

## **Личный профессиональный план**

### **Цель занятия:**

- Способствовать формированию представления воспитанников о личном профессиональном плане; дать возможность воспитанникам соотнести себя, свои возможности, с требованиями к выбранной профессией.
- Развивать основные способы мыслительной деятельности: учить анализировать этапы своего профессионального плана, выделять главное, обобщать и систематизировать.
- Воспитывать навыки сознательной дисциплины: собранность и внимательность во время работы; навыки интеллектуальной активности.

**Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:** 8 листов А4, 4 ручки, 1/2 листа ватмана, карандаши, фломастеры, журналы, газеты, 4 ножниц, 4 клея, 4 листа А3, доска, маркер, магниты, памятка

### **Контингент участников:**

Воспитанники старшего школьного возраста.

### **Ход занятия:**

#### **I. Вводная часть**

*«Чтобы дойти до цели, нужно, прежде всего, идти».*

*(О. Бальзак)*

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация.

### Игра командообразование «История нашей группы»

**Цель:** Сплочение участников группы, составление единого образа группы.

#### **Инструкция:**

Разбиться на команды по два человека (*Выбор: сами определяют принцип или по первой букве в фамилии*). В мини-группах представьтесь Кто? Где учишься? Кем собираюсь стать в будущем? О чем мечтаете? Что общего в вашей группе? (*Выбор: или сначала слушаете каждого, или сразу составляете общее представление*)

Составить портрет вашей группы. Договориться и нарисовать всем вместе один рисунок, представить его (*Лестница желаний*).

Каждая ступенька – это то, к чему вы стремитесь в вашей жизни. Вы сейчас находитесь в такой ситуации, когда вам необходимо спланировать своё движение по лестнице жизни, определить свое место в жизни, может приблизиться к своей мечте.

## **II. Основная часть**

### Дискуссия:

**Цель:** активизировать мыслительную деятельность воспитанников для дальнейшей работы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
- Кем вы мечтаете стать по профессии через 20-30 лет?
- Кто и что могут помешать вам в реализации ваших профессиональных планов?
- Как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?

- Есть ли у вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?
- Что вы уже сейчас делаете для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение?

#### Коллаж «Что меня ждет на рынке труда?»

**Цель:** дать возможность воспитанникам соотнести себя, свои возможности, с выбранной профессией; предъявление воспитанниками собственного образа выбранной ими профессии.

**Инструкция:** Представить в виде коллажа как вы видите себя в будущей профессии. Кто вы? Какое место занимаете? Какой вы? Какие другие варианты профессий у вас могут быть?

Рассказать о важности, востребованности своей профессии, по-вашему мнению. Для понимания привести примеры из «Схемы альтернативного выбора».

#### Беседа «Личный профессиональный план».

**Цель:** Выявить представления детей о личном профессиональном плане; помочь воспитанникам понять, что необходимо планировать достижение своих жизненных профессиональных перспектив.

#### **Наиболее важные вопросы внутри беседы:**

Хочешь? А это можешь сделать? Что мешает тебе это сделать?

Чтобы выбрать путь к мечте, мы поговорим о необходимости составления личного профессионального плана. Не всегда жизненный путь выбран верно и необходимо остановиться и подумать, куда же двигаться дальше. Спланировать свои действия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Назовите предназначение и структуру плана.
- Какие бывают планы? Поясните.
- Что означает «составить личный профессиональный план»?

- При обдумывании своего профессионального будущего, хотелось ли вам спланировать свои шаги к выбору профессии?
- Что вы можете сделать для этого?
- Какие факторы, обстоятельства мешают или помогают вам это сделать?

Планирование обычно бывает: долгосрочное (на несколько десятилетий вперёд); на средний срок (несколько месяцев или лет) и краткосрочное (несколько дней, недель). Планирование профессионального пути у человека чаще всего идёт как намётки основных вех. Причём эти вехи могут быть разные: временные (например, к 23 годам окончить институт и найти хорошую работу), событийные (стать менеджером) без чёткого указания возраста человека при совершении события.

Профессиональный план – это представление человека о своём профессиональном будущем.

Профессиональный план – это не перечисленные на листе бумаги пункты мероприятий, а мысленное представление будущего.

#### Индивидуальная работа по составлению плана.

Сейчас я предлагаю вам составить личный профессиональный план. Кто-то может сказать, что уже составлял. Хорошо. Остановитесь и подумайте, все ли идет по плану или нужно внести изменения.

Для планирования своего профессионального пути часто используется схема профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым.

Таблица 1.

Схема личного профессионального плана

| Компонент личного плана                | Расшифровка                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                      | 2                                                                                                                                      |
| Главная цель – какую профессию выбираю | Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, каким буду, где буду, на кого буду равняться, кем я буду, чего достигну. |

| 1                                           | 2                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ближайшие задачи и более отдаленные цели    | Первая проба сил, работа, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста                                                                                                                         |
| Пути и средства достижения ближайших целей  | Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, проба сил, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, ВУЗ курсы)                                                                     |
| Внешние препятствия на пути достижения цели | Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей                                                                                                                                                  |
| Свои возможности для достижения цели        | Состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию |
| Запасные варианты и пути их достижения      | Например: «не пройду по конкурсу в техникум – попробую поступить на ту же специальность в ПТУ» и т.д.                                                                                                                           |

Обсуждение индивидуальных планов.

### III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия («Я – высказывание»).

Обсуждение степени полезности и значимости материала занятия для формирования представления о жизненном и личном профессиональном плане. Вывод: успешно составленный профессиональный план – это фундамент будущей профессиональной деятельности человека, его карьеры.

Рефлексия: Я сейчас хочу услышать ваши искренние, реальные чувства, отношение к представленному материалу, к своей деятельности. «Я сейчас чувствую (понимаю, умею, знаю...), что ...»

Материалы к занятию\_Кунафина Г.Н.

*Автор-разработчик:*  
*воспитатель первой категории, М.А. Мурина*

## **Мир наших эмоций**

*Коррекционно-развивающее занятие*

**Цель занятия:** повышение эмоциональной компетентности воспитанников.

**Задачи:**

- актуализировать и расширять знания детей о чувствах и эмоциях, их влиянии на неповторимость и уникальность личности каждого человека;
- упражнять в умении выражать свои чувства и распознавать чувства и эмоции других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонацию;
- формировать умение управлять своим эмоциональным состоянием через освоение приемов саморегуляции и релаксации;
- развивать навыки самонаблюдения, самоанализа, рефлексии, эффективной коммуникации.

**Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:** сюрпризы.

**Контингент участников:**

Воспитанники младшего и среднего школьного возраста имеющие проблемы в развитии эмоциональной сферы.

**Ход занятия:**

## **I. Вводная часть**

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация, установление эмоционального контакта.

*Дети сидят полукругом на стульях.*

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Александровна.

Сейчас я раздам вам бейджи, каждый напишет на нем крупными печатными буквами то имя, каким бы он хотел, чтобы мы его здесь называли.  
(Помочь детям прикрепить их к одежде)

Игра «Паровозик с именем»

**Цель:** активизация работоспособности на начало занятия.

Давайте начнем нашу встречу с игры «Паровозик с именем», она поможет нам познакомиться. Сейчас каждый из вас будет превращаться в паровозик. Когда «паровозик» будет ехать по кругу, он будет топтать и называть свое имя.

Я начну: «Ма-ша, Ма-ша...».

Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет «паровозиком» вместо меня. Теперь он будет называть свое имя, а я стану его «вагончиком», положу руки ему на плечи и вместе с ним буду повторять его имя... Поехали!

Вот мы и проехали целый круг, теперь (Оля) выберет того, кто станет «паровозиком», и мы уже втроем будем повторять его имя.

*Игра повторяется до тех пор, пока все дети не примут в ней участие. Во время игры помощники выставляют атрибуты «Волшебной страны»: цветы, шары и т. п.*

Отлично! Мы приехали на нашем поезде на солнечную полянку. На этой полянке находится «Волшебная страна чувств». Ее жители — это разные чувства. Вам они хорошо знакомы. Это Радость, Удовольствие, Страх, Вина,

Обида, Грусть, Злость и Интерес. У каждого из них есть не только свое имя, но и свой характер, своя внешность.

Но для того, чтобы почувствовать их присутствие, вы должны на минутку закрыть глаза. Постарайтесь рассмотреть, какие они разные: у каждого свое выражение лица, свои жесты и особенности походки, своя интонация в голосе.

А теперь откройте глаза и расскажите о том, какие чувства вы видели.

*Каждый ребенок рассказывает о чувстве, описывая его словами.*

Ребята, а заметили ли вы, что было общего в ваших рассказах? А чем они отличались друг от друга? Как вы думаете, почему? Какие вы молодцы!

Мы все — разные и чувства у нас тоже разные. Но именно в этом наша неповторимость и уникальность. И благодаря этому нам так интересно друг с другом!

## **II. Основная часть**

### Игра «Галерея чувств»

**Цель:** развитие умения определять эмоции и чувства по мимике, называть его.

А теперь я предлагаю вам перенестись в «художественную галерею» «Волшебной страны» и рассмотреть выставку «портретов» (пиктограммы), на которых графически изображены разные чувства.

Сейчас каждый из вас по очереди будет определять, какое чувство изображено, и называть его. Остальные внимательно слушают и, если не согласны с ответом, то дают нам понять об этом, подняв руку. Договорились?

*Игра продолжается до тех пор, пока все чувства не будут отгаданы.*

Хорошо! Все эти чувства вы знаете «в лицо» и сможете с легкостью их сейчас изобразить.

### Игра «Немой телефон»

**Цель:** развитие умения распознавать и выражать эмоции с помощью мимики, жестов, движений.

Давайте потренируемся в распознавании эмоций и поиграем в игру «Немой телефон».

Для этого вам нужно встать в колонну по одному, спиной ко мне. Я, как ведущий, загадываю эмоцию и называю ее первому участнику. Тот поворачивает к себе следующего игрока и жестами и мимикой пытается передать загаданную эмоцию. Последний ребенок отгадывает вслух, и мы определяем, та ли эмоция была загадана.

*Игра повторяется два-три раза.*

### Игра «Изобрази чувство»

**Цель:** развитие умения выражать чувства с помощью выразительных движений, мимики, жестов, интонации.

Предлагаю поиграть в игру «Изобрази чувство». Сейчас вы потренируетесь в умении выражать чувства с помощью движений, мимики, жестов и интонации.

У меня в руках кубик, на каждой грани которого схематически изображен портрет какого-либо чувства. Я сейчас брошу кубик и назову то чувство, которое выпадет сверху. Тот, кого я назову, должен будет изобразить, например, грустного зайчика и произнести фразу «это волшебная страна», с характерной для данного чувства интонацией.

*Игра повторяется два-три раза.*

Какое у вас сейчас настроение? А от чего зависит наше настроение? (*от самочувствия, от погоды, от других людей*) Нужно ли ждать, когда плохое настроение само пройдет? Что нужно делать, чтобы оно прошло? (*послушать музыку, пообщаться с друзьями, заняться любимым делом*). А как вы думаете, наше настроение зависит от наших мыслей? Какие мысли портят

наше настроение? *(я не умею, я боюсь, я не справлюсь)*. А можно самому выбирать свои мысли?

Конечно, ребята! Мысли, как цветы на лугу, нужно выбирать самому.

Когда вы собираете свой букет, вы же выбираете те цветы, которые вам нравятся. Чтобы собрать красивый и ароматный букет своего настроения, нужно выбирать яркие, веселые, светлые мысли.

### Игра «Оранжерея мыслей»

**Цель:** развитие навыка саморегуляции, формирование способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Оранжерея мыслей». Для того чтобы выполнить игровое задание, необходимо поделиться на две команды.

Перед вами два цветка: на одном написано «такие мысли мне мешают», на другом - «такие мысли всегда помогут мне». У каждой команды имеется 12 лепестков, на которых написаны разные мысли.

Послушайте внимательно мысли, написанные на «лепестках»:

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Я плохой       | Я справлюсь        |
| Я не умею      | У меня получится   |
| Я не справился | Я научусь          |
| Меня обидели   | Все будет хорошо   |
| Я боюсь        | Я не буду бояться  |
| Я ненавижу     | Я заслуживаю любви |

Первая команда должна будет выбирать и крепить «лепестки» к «цветку» «такие мысли мне мешают».

Вторая команда - выбирать и крепить «лепестки» к «цветку» «такие мысли всегда помогут мне».

На выполнение задания вам дается одна минута. Подойдите к столу, начали.

*После выполнения задания дети зачитывают выбранные ими фразы (сначала зачитывает группа, которая изготовила цветок «такие мысли мне мешают»).*

Давайте запомним важное правило - наше настроение зависит от наших мыслей. Если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение, думай о хорошем.

### **III. Заключительная часть**

#### Подведение итогов занятия. Рефлексия

**Цель:** создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы и занятия.

Итак, ребята, мы с вами сегодня поупражнялись в умении выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонацию.

Узнали важное правило о том, что наше настроение зависит от наших мыслей. Учились выбирать мысли, которые всегда нам помогут сохранить хорошее настроение.

А сейчас обратите внимание на плакат «Мое настроение». На нем изображен чистый лист. На столе лежат сердечки трех цветов. Желтое сердечко означает спокойное, ровное настроение. Красное — приподнятое, радостное, а серое — грустное настроение. Я предлагаю вам подумать и выбрать сердечко того цвета, которое сейчас соответствует вашему настроению.

*Делаю вывод о настроении детей и прикрепляю свое сердечко.*

### Упражнение на релаксацию «Золотистый шар»

**Цель:** развитие навыка релаксации, формирование способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Мы получили бесценный опыт радости от совместной работы, опыт познания себя и других людей. Все это нам пригодится в нашей жизни.

Давайте возьмем с собой этот опыт из нашей «Сказочной страны». Для этого протяните руки над «страной». Почувствуйте тепло, которое идет к нам из «Сказочной страны». Возьмите это тепло в свои ладони *(кисти рук описывают полукруг, как будто в ладонях появился шар)*.

В ваших руках золотистый шар, в котором находится ваш бесценный опыт. Поднесите шар к своему сердцу. Так он останется с вами, и пригодится вам в трудную минуту. *(Все действия производятся детьми совместно с ведущим)*.

Наш «паровозик» дает сигнал к отправлению. Цепляйте скорей свои «вагончики», поехали! Волшебная страна на память о себе оставила вам сюрпризы. Как только к вам в гости придут мысли, портящие ваше настроение, достаньте этот сюрприз. Он поможет вам прогнать эти мысли и поднимет ваше настроение. *Раздаю сюрпризы*

Спасибо вам, ребята, за работу. До свидания!

*Автор-разработчик:*  
*воспитатель первой категории, Л.А. Нестеренко*

## **Правовой лабиринт**

*Конкурсно-игровая программа*

### **Социальное направление**

**Раздел:** Гражданско-правовое воспитание.

#### **Цель занятия:**

- Формирование правовой грамотности и осознанного нравственного поведения.
- Закрепление знаний Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав человека.
- Развитие умения отстаивать свои права и воспитание чувства ответственности.
- Воспитание сознательного отношения к своим правам и обязанностям, умение защищать их.

**Форма проведения:** игра- конкурс

**Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:** мультимедийный комплекс, два больших стола, стулья; карточки с заданиями, бумага, ручки, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками, памятки, таблички с названием команд.

#### **Контингент участников:**

Воспитанники среднего школьного возраста.

#### **Ход занятия:**

## **I. Вводная часть**

Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, формы проведения, мотивация, установление эмоционального контакта.

Презентация конкурсno-игровой программы «Правовой лабиринт» (См. материалы к занятию *Нестеренко Л.А.*)

### **Слайд 2**

**Выходят чтецы.**

1-й чтец: Всё лучшее, что в человеке есть:

Его права и жизнь его, и честь,

А жизнью пользуясь по праву,

Я гордо говорю: имею право!

2-й чтец: Свободно жить под солнцем и луной,

И восхищаться красотой земной;

Не быть рабом и пыток не терпеть,

А песню жизни вдохновенно петь;

1-й чтец: Могу я погостить за рубежом,

Потом вернуться в свой любимый дом;

Свободу мысли, слова я имею,

Но совесть есть, грубить другим не смею.

2-й чтец: А подрасту - поможет мне держава

Работу выбрать – имею право.

Ну а пока я – ученик:

Учу уроки, подаю дневник

Досугу - час,

А школе - всё внимание.

Использую я право,

На образование.

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости. Наше сегодняшнее мероприятие посвящено важной проблеме современного общества – правам, которыми обладает каждый человек.

## **II. Основная часть**

### *Слайд 3*

10 декабря 1948 года была принята Всеобщая декларация прав человека. 20 ноября ежегодно отмечается Всемирный день прав ребёнка, посвященный принятию в 1989 году очень важного документа – Конвенции о правах ребёнка. В этих документах записаны все основные права и обязанности человека. И если вы знаете эти законы, то всегда сумеете отстоять свои права и не нарушить права другого.

Сегодня мы поговорим о ваших правах и обязанностях, попробуем разобраться в тех ситуациях, которые встречаются в жизни, выскажем мнение о том, почему так важно соблюдать права и обязанности.

### *Слайд 4*

Чтобы вы смогли лучше разобраться в своих правах и обязанностях мы проведём конкурс - игровую программу «Правовой лабиринт».

Упражнение «Кто пойдёт со мной в поход». Вызываются два добровольца. Ведущий задаёт им вопрос « Кого бы Вы взяли с собой в поход?». Добровольцы выбирают по одному человеку в свою команду. Тем, кого выбрали, задаётся следующий вопрос « Кому бы, вы доверили нести рюкзак?». Тем, кого выбрали, задаётся следующий вопрос «Кому бы, вы доверили свой секрет?». Так участники игры делятся на команды.

Командам вручаются конверты. В них лежат карточки с названием команды (всего две команды). Займите места за столом с соответствующим названием.

Следить за игрой и определять победителей будут люди, хорошо знающие законы и обязанности взрослых и детей. Это, завучи по учебной и воспитательной работе, библиотекарь.

**Ведущий:** Игра начинается.

*Слайд 5*

1 Задание: «Азбука права».

Сейчас я буду читать вопросы. Если вы готовы дать ответ, поднимите руку. Ваша задача быстрее соперников подобрать к каждому определению правильное слово. Список слов вы видите на экране.

До какого возраста человек считается ребенком? *(До 18 лет)*

Бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. В уголовном праве – вид преступления, выражающийся в осквернении общественных сооружений надписями, грубо оскорбляющими общественную нравственность, порче имущества на общественном транспорте или иных общественных местах. *(Вандализм)*

Основной закон государства. *(Конституция)*

Совокупность устанавливаемых государством правил, регулирующих общественные отношения. *(Право)*

Общественно опасное, противоправное и наказуемое действие или бездействие. *(Преступление)*

Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. *(Приговор)*

Международный договор, обязательный для исполнения всеми государствами, которые его подписали. *(Конвенция)*

*Слайд 6 (заставка)*

**Ведущий:** А сейчас предлагаем вам посмотреть сценку «Чужой телефон».

Выходят дети с портфелями и кладут их.

1 - Ты не пойдешь на физкультуру?

2 - Нет, я освобождена.

Все уходят, кроме 2. Она садится и начинает рисовать.

2 - Ой, резинки нет. У кого бы взять? Посмотрю у 1.

2 Начинает что-то искать в портфеле. Находит сотовый телефон, начинает смотреть его, читает сообщения. В это время входит 1.

1 - Почему ты открыла мой портфель? И играешь моим телефоном?

2 - А что такого, я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

- На первый взгляд, казалось бы обычное дело. Всего лишь взять чужой телефон. А как вы думаете ребята?

*Высказываются дети.*

- Это право называется – правом собственности. Т.е. каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право владеть вещами, и никто не имеет права по какой-либо причине посягать на принадлежащее тебе имущество. Это закреплено в Конвенции.

## 2 Задание: «Шифровка».

**Ведущий:** Командам раздаются конверты с шифровками. Нужно расположить карточки в таком порядке, чтобы прочитать высказывания известных людей. Время на размышление – 2 минуты. За каждую правильно сложенную фразу команда получает 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 2 балла.

1 набор: десятерых, одного, простить, казнить, чем, лучше, виновных, невиновного. *Лучше десятерых виновных простить, чем одного невиновного казнить.*

2 набор: рабами, свободными, быть, законов, мы, быть, чтобы, должны. *Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными*

3 набор: Изучать, не, того, решит, у, времени, не останется, кто, все, их, законы, нарушать. *У того, кто решит изучать все законы, не останется времени их нарушать.*

4 набор: Закон, ничто, плохо, как, то, мы, каждый, знать, должен, так, не знаем что. *Ничто так плохо мы не знаем, как то, что каждый должен знать – закон.*

Слайд 7

**Ведущий:** Пока команды выполняют задание, проведём игру со зрителями «Поможем сказочным героям отстоять свои права», пользуясь Конвенцией о правах ребёнка. Ответ должен начинаться со слов: «Согласно Конвенции о правах ребёнка»

1. Лиса Алиса: «Буратино, отдай мне свои денежки!» Буратино...  
*(Согласно конвенции о правах ребёнка каждый ребёнок имеет права на личное имущество.)*
2. Волк: «Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок... *(Согласно Конвенции о правах ребёнка каждый ребёнок имеет право на защиту от физического насилия.)*
3. Волк: «Козлятушки - ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка». Козлята...  
*(Согласно Конвенции о правах ребёнка каждый ребёнок имеет право на защиту от физического насилия.)*
4. Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить». Маша... *(Согласно Конвенции о правах ребёнка, запрещена эксплуатация детского труда.)*
5. Злая мачеха послала бедную падчерицу в декабре за подснежниками. Падчерица *(Согласно Конвенции о правах ребёнка государство должно защищать всех детей.)*

3 Задание: «Путешествие в сказку».

Со зрителями мы поиграли в игру и помогли сказочным героям отстоять свои права. Сейчас задание для команд. Вы будите рассматривать иллюстрации к сказкам. Ваша задача: определить, каким правом воспользовались герои.

*Слайд 8*

Давайте посмотрим на слайд «Красная шапочка» - *каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.*

*Слайд 9*

«Буратино идёт в школу» - *каждый человек имеет право на образование. Начальное и общее образование должны быть бесплатными. Начальное образование должно быть обязательным, а техническое и профессиональное – общедоступными.*

*Слайд 10*

«Гадкий утёнок» - *все люди рождены свободными и равными в своих правах. Все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски.*

*Слайд 11*

«Доктор Айболит» - *право на получение медицинской помощи и лечения.*

*Слайд 12*

«Золушка» - *право на труд, но эксплуатация чужого труда преследуется законом.*

*Слайд 13*

«Ледяная избушка» - *право на неприкосновенность жилища.*

*Слайд 14*

**Ведущий:** Сегодня, на наше мероприятие мы пригласили гостя (...), которая занимается проблемами, возникающими у детей и подростков.

Слайд 15

4 Задание: «Определи преступление».

Команды получают листы с таблицей, в первом столбце которой перечислены различные преступления. Во втором столбце необходимо вписать юридические названия этих преступлений. Время на размышление – 3 минуты. За каждое правильно определённое преступление команда получает 0,5 балла. Всего перечислено 8 преступлений. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 4 балла.

| №<br>п/п | Преступления                                                                                                        | Юридическое<br>название                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                   | 3                                                           |
| 1        | Иван исписал стены дома надписями «7а»<br>– самый лучший класс!»                                                    | <i>Вандализм</i>                                            |
| 2        | Михаил «забыл» оплатить покупку в<br>супермаркете                                                                   | <i>Кража</i>                                                |
| 3        | Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы<br>прокатиться»                                                                 | <i>Угон</i>                                                 |
| 4        | Вася сообщил в милицию о том, что в<br>школе, якобы заложена бомба                                                  | <i>Заведомо ложное<br/>сообщение об акте<br/>терроризма</i> |
| 5        | Коля заставил малыша дать 10 рублей                                                                                 | <i>Вымогательство</i>                                       |
| 6        | Женя приставал к пассажирам в трамвае,<br>мешал им входить и выходить, употреблял<br>нецензурные выражения          | <i>Хулиганство</i>                                          |
| 7        | Света, находясь в неприязненных<br>отношениях с Таней, вызвала её на ссору,<br>сделав ей грубые и обидные замечания | <i>Оскорбление</i>                                          |
| 8        | Витя отобрал у Кости CD-плеер                                                                                       | <i>Грабеж</i>                                               |

**Ведущий:** Пока наши команды выполняют задание, проведём игру со зрителями «**Это разрешается – это запрещается**».

Петь, рисовать и танцевать,  
Уроки в школе посещать,  
Свои таланты развивать –  
Это (разрешается)  
Рисовать и петь, учиться.  
Если заболел – лечиться.  
Это ... (разрешается)

Этот слабый горбит спину,  
Перед сильным преклоняется.  
Быть рабом у господина  
Строго (запрещается).

Вот в углу стоит мальчонка,  
Плачет надрывается.  
Бить, наказывать ребёнка  
Строго ...(запрещается)

С мамой дети должны жить,  
Ей цветы всегда дарить-  
Это ...(разрешается)

Трудится маленький ребёнок,  
Мало у него силёнок,  
Ноги подгибаются.  
В детстве тяжкая работа  
Тоже ... (запрещается)

Вместе дружно в мире жить,  
с разными детьми дружить –  
Это (разрешается).

5 Задание: «Отгадай кроссворд».

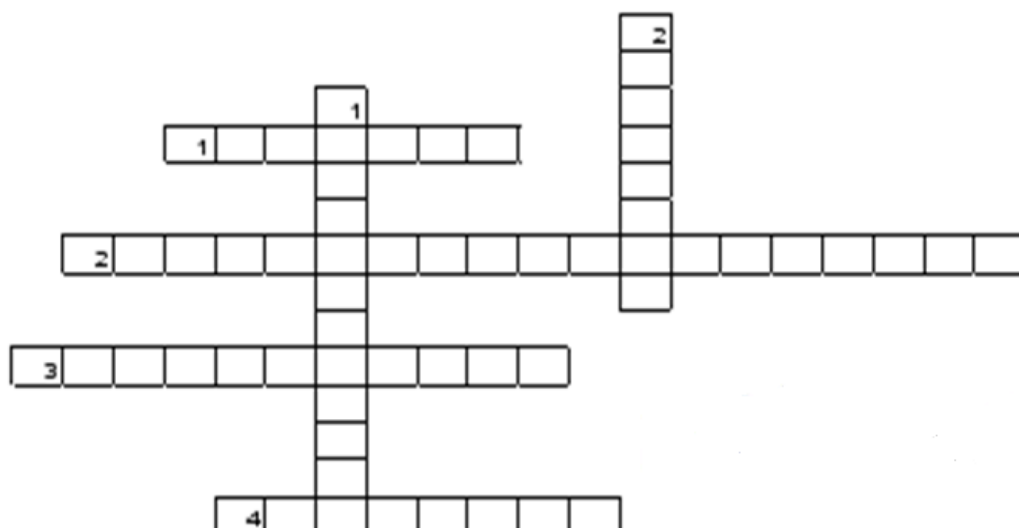
*По горизонтали:*

1. По Конвенции им является каждое человеческое существо до достижения им 18 –летнего возраста.
2. С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься деятельностью.
3. Чтобы получить среднее образование, сколько классов должен закончить каждый?
4. С 17 лет для каждого юноши добавляется обязанность встать на учет.

*По вертикали:*

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления?
2. С 14 лет, в свободное от учебы время и с согласия родителей, подросток имеет право не более 4 часов в день.

Слайд 16





**Ведущий:** Пока наши команды выполняют задание, проведём игру со зрителями «Я знаю Конвенцию...». Попрошу сюда выйти тех детей, кому при входе были даны жетоны (7 человек). Необходимо, вынуть из мешка любой предмет и глядя на него сказать, какое право Конвенции ООН можно применить для данной игрушки.

Таблица 1.

| №<br>п/п | Предмет                              | Статьи Конвенции                                                               |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                    | 3                                                                              |
| 1        | Сердце (мягкая игрушка)              | ст.6. Право на жизнь                                                           |
| 2        | Бейдж, паспорт и т.д.                | ст.7. Право на имя                                                             |
| 3        | Блокнот, телефон, фотоаппарат и т.д. | ст. 13. Право свободно выражать своё мнение, получать и передавать информацию. |

| 1 | 2                                              | 3                                                                                                |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Иконы (календарь)                              | ст. 14. Право на свободу мысли, совести и религии<br>ст. 30. Право пользоваться своей культурой. |
| 5 | Флакон с настойкой травы                       | ст.24. Право на пользование услугами здравоохранения и средствами лечения.                       |
| 6 | Кисточка для рисования, карандаши, ручка т. д. | ст.28. Право на образования                                                                      |

### Слайд 17

**Ведущий:** Каждый имеет не только права, но и обязанности перед обществом. Что такое обязанность – круг действий возложенных на кого-нибудь и обязательных для выполнения. В нашей Конституции записаны не только права, но и обязанности, которые имеют непосредственное отношение к вам, детям.

Подумайте, какие обязанности есть у каждого ребёнка?

*(Обязанности: уважать старших и друг друга, уважать взгляды, свободу и интересы других людей, культурно вести себя на уроках и на переменах, т.е. соблюдать правила поведения в школе, а так же и за её пределами, ходить опрятным, аккуратным, выполнять устав школы, выполнять все поручения, в том числе и домашнее задание без всяких отговорок, беречь школьное имущество и все принадлежности.)*

### Слайд 18

Перед вами памятки, где прописаны ваши основные обязанности. Давайте их озвучим. *(Озвучивают представители команд)*

**Ведущий:**

Наши поступки всегда ли они приносят добро людям? А себе самому? Ведь ещё Сократ много веков назад решил посвятить жизнь выяснению

вопроса, почему люди знают, как надо поступать, а поступают наоборот. Кто не знает, что грабить, насиловать, убивать, красть... не только безнравственно, но и противоправно? А почему-то грабят, убивают, крадут. Скажете – это жизнь. Да, это и многое другое – красивое и безобразное, истинное и ложное, доброе и злое есть жизнь. Десятки, сотни, тысячи вопросов. Один другого мудрее, противоречивее, неразрешимее. Однако разрешать их надо, иначе как жить дальше? Хотелось бы закончить нашу встречу притчей.

### *Слайд 19*

#### Восточная притча.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

### *Слайд 20*

Что ответил Мастер своему ученику?

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Всё в твоих руках».

- Какие 2 пути выбора стояли перед учеником? Оцените их.
- Какой путь выбрали бы вы, ребята?
- 

### *Слайд 21*

Человек всегда может сделать выбор.

Выбор, направленный во благо другому – это и есть «моральный выбор».

*Слайд 22*

**Ведущий:**

Давайте вспомним качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности:

Качество человека, который поступает с другими по правилу: относиться к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе. *Порядочность.*

Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим. *Справедливость.*

Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности. *Разумность.*

Качество учтвого человека, соблюдающего все правила приличия. *Воспитанность.*

Такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются *Обязанности.*»

### **III. Заключительная часть**

*Слайд 23*

Слово жюри для подведения итогов конкурса.

*Слайд 24*

**Ведущий:** Ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие по страницам законов, которые мы должны не только знать, но и соблюдать. В жизни, как и в нашей игре, побеждает тот, кто знает свои права. Этому вас учат в школе, учит сама жизнь. Пока мы не поймём этой истины, нам будет трудно жить среди людей. Надеемся, что на вашем жизненном пути всегда будут соблюдаться ваши права, а вы сами будите всегда исполнять свои обязанности.

*Слайд 25*

Благодарим за внимание, знайте, свои права и выполняйте обязанности.

Презентация «Правовой лабиринт»\_Материалы к занятию\_Нестеренко Л.А.

Методические материалы для проведения занятия

**ОБЯЗАННОСТИ:**

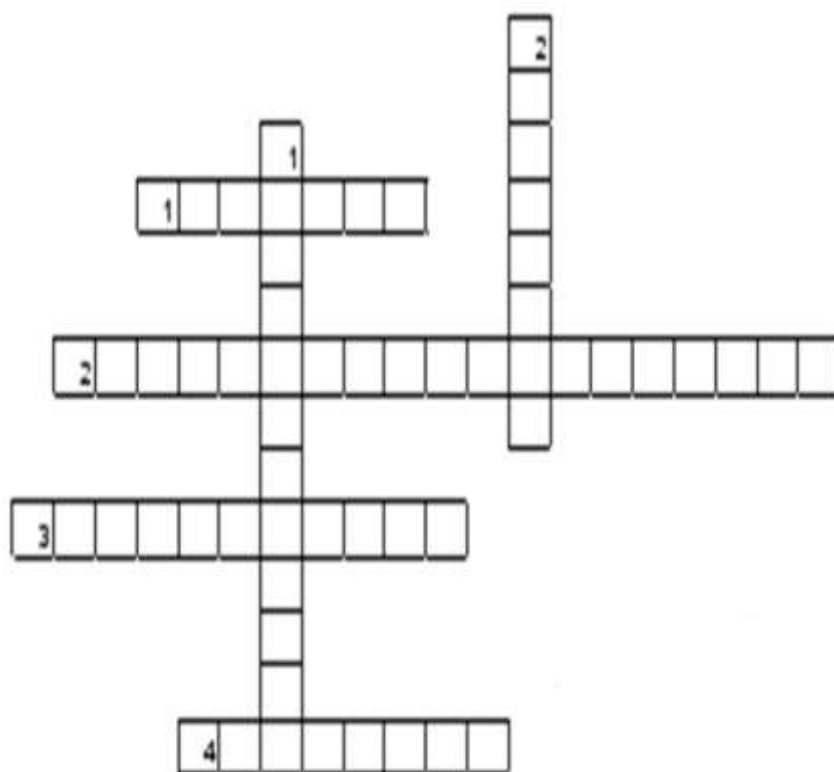
1. УВАЖАТЬ СТАРШИХ И ДРУГ ДРУГА;
2. УВАЖАТЬ ВЗГЛЯДЫ, СВОБОДУ И ИНТЕРЕСЫ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
3. ВЫПОЛНЯТЬ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА В ШКОЛЕ  
В ДЕТСКОМ ДОМЕ, ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ,  
САНИТАРИИ, ГИГИЕНЫ;
4. ВЫПОЛНЯТЬ ВСЕ ПОРУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ДОМАШНЕЕ  
ЗАДАНИЕ БЕЗ ВСЯКИХ ОТГОВОРОВ;
5. БЕРЕЧ ИМУЩЕСТВО ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО ДОМА;
6. ХОДИТЬ ОПРЯТНЫМИ И АККУРАТНЫМИ.

|           |           |             |     |
|-----------|-----------|-------------|-----|
| десятерых |           | одного      |     |
| простить  |           | казнить     |     |
| чем       |           | лучше       |     |
| виновных  |           | невиновного |     |
| рабами    |           | свободными  |     |
| быть      |           | законов     |     |
| мы        |           | быть        |     |
| чтобы     |           | должны      |     |
| Изучать   | не        | того        |     |
| Решит     | у         | времени     |     |
| не        | останется | кто         |     |
| все       | их        | законы      |     |
| нарушать  | Закон     | ни          |     |
| плохо     | как       | то          | мы  |
| каждый    | знать     |             |     |
| должен    | так       | не знаем    | что |



| №<br>п/п | Предмет                                           | Статьи Конвенции                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                 | 3                                                                                                      |
| 1        | Сердце (мягкая игрушка)                           | ст.6. Право на жизнь                                                                                   |
| 2        | Бейдж, паспорт и т.д.                             | ст.7. Право на имя                                                                                     |
| 3        | Блокнот, телефон,<br>фотоаппарат и т.д.           | ст. 13. Право свободно выражать своё<br>мнение, получать и передавать<br>информацию.                   |
| 4        | Иконы (календарь)                                 | ст. 14. Право на свободу мысли, совести и<br>религии<br>ст. 30. Право пользоваться своей<br>культурой. |
| 5        | Флакон с настойкой<br>травы                       | ст.24. Право на пользование услугами<br>здравоохранения и средствами лечения.                          |
| 6        | Кисточка для рисования,<br>карандаши, ручка т. д. | ст.28. Право на образования                                                                            |

| №<br>п/п | Преступления                                                                                                  | Юридическое название |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | 2                                                                                                             | 3                    |
| 1        | Иван исписал стены дома надписями «7а» – самый лучший класс!»                                                 |                      |
| 2        | Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете                                                                |                      |
| 3        | Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться»                                                              |                      |
| 4        | Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба                                               |                      |
| 5        | Коля заставил малыша дать 10 рублей                                                                           |                      |
| 6        | Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения          |                      |
| 7        | Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала её на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания |                      |
| 8        | Витя отобрал у Кости CD-плеер                                                                                 |                      |



## **Мой дом**

**Направление:** Развитие семейных форм устройства

**Раздел:** Подготовка ребенка к проживанию в семье

**Цель занятия:** формирование у воспитанников позитивный образ семьи. *(Помочь детям осознать необходимость иметь не только жилье, дом, но и семейный очаг. Уточнить характерные особенности домов детей, уметь рассказывать о доме своей мечты. Создание благоприятного эмоционального фона).*

**Задачи:**

1. Образовательные:
  - Систематизировать представления детей о различных домах;
  - Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.
2. Развивающие:
  - Развитие образной памяти;
  - Развивать умение строить развёрнутые высказывания;
  - Развивать навыки сотрудничества и совместной деятельности.
3. Воспитательные:
  - Формировать необходимость иметь дом и семью;
  - Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом.

**Оборудование (техническое оснащение) и дидактические материалы:** ватман – 1 шт., цветные карандаши (в наборе), набор цветной бумаги; ножницы – 5 шт, клей – 2 шт.

### **Контингент участников:**

Воспитанники младшего школьного возраста.

### **Ход занятия:**

#### **I. Вводная часть**

##### Приветствие:

Дети произносят слово «привет» с разной интонацией. Если ребенок затрудняется выбрать определенную интонацию, то ее называет ведущий. Надо следить за тем, чтобы последняя интонация была положительной.

##### Правила проведения занятия:

- Участники занятия должны быть активны на всем его протяжении.
- Участники занятия должны придерживаться правил его проведения (не говорить громко, не перебивать, не говорить хором).
- Участники занятия вправе давать о себе только ту информацию, которую они сочтут нужной.
- В процессе совместной деятельности с детьми взрослые должны признавать личность ребенка и стремиться к сотрудничеству.

Да, не в том чудо, что дом укрывает нас и греет, что эти стены – наши. Чудо в том, что незаметно он передает нам запасы нежности – и она образует в сердце, в самой его глубине, неведомые пласты, где, точно воды родника, рождаются грезы. (А. Сент-Экзюпери)

**Педагог:** «Тема нашего занятия «Мой дом» и слова А. Сент-Экзюпери как нельзя лучше подходят для этого занятия. Как вы понимаете эти слова?»

*Высказывания детей.*

**Педагог:** «Как вы понимаете слова «родник, «грезы»?

*Дать определение словам грезы, родник.*

Педагог: «Мы с вами вернемся к высказыванию А. Сент-Экзюпери и просмотрим, изменилось ли понимание этих слов для вас? Какое теперь будут иметь значение для вас? А теперь, давайте с вами попробуем разобраться, для чего строят дома, посмотрим, какие бывают дома и почему они нам необходимы».

## **II. Основная часть**

Беседа «Какие разные дома»:

**Цель:** помочь осознать необходимость иметь дом; систематизировать представления детей о различных домах; выявить предпочтения по отношению к домам, предметам быта и обстановки; учить их учитывать предпочтения других детей.

**Педагог читает стихотворение:**

На улице дождь непрерывный,  
А дома тепло и светло.  
И можно на бурые ливни  
Спокойно смотреть сквозь стекло.  
Тут можно укрыться от зноя,  
Спасти от морозного дня.  
В хорошее место родное -  
Домой так и тянет меня.

**Вопросы для обсуждения:**

- «Почему люди строят дома, жилье? Какими бывают дома?
- Как бы жилось детям без дома? В каком доме хотели бы жить вы?»
- В беседе используются картинки с изображением разных домов, обращается внимание на форму домов, материалы, из которых они сделаны.

1. Упражнение «Дом, который хочу я»:

**Педагог читает стихотворение:**

Я хочу построить дом, окружённый садом,  
Чтоб уютно было в нём, чтобы лес был рядом,  
Чтобы с виду походил на цветок иль птицу,  
Чтоб рассвет встречать ходил? Алую Зарницу.

Я хочу построить дом, чтоб его оконца  
Открывались, как глаза, с первой каплей солнца,  
Чтоб дышал он красотой от черёмух белых,  
Чтоб по крыше дождь грибной барабанил смело.

Я хочу построить дом, чтобы из окошка  
Спелых яблок аромат набирать в ладошки,  
Чтобы в доме круглый стол собирал всех вместе,  
Чтоб пузатый самовар был на нужном месте.

Я хочу построить дом, рядом пруд тенистый,  
Чтоб купаться в нём любил месяц серебристый,  
Чтоб тропинки от крыльца по грибы ходили,  
Чтоб, как в сказке, всей семьёй дружно? Жили-были??

Я хочу построить дом, а на крыше горку,  
Чтоб кататься с ветерком, кто быстрее, вдогонку,  
Чтобы летом в пруд лететь, а зимой в сугробы,  
Чтоб от радости запеть захотелось чтобы.

Я хочу построить дом там, где звёзды рядом,  
Чтоб огромный мир обнять сердцем, мыслью, взглядом,  
Чтоб созвездья открывать и дарить любимым,

Чтобы знали, как они мне необходимы.

Я хочу построить дом и с друзьями вместе  
Жарким песенным костром создавать поместья,  
Отпускать мечту свою в голубые дали,  
Чтобы искорки души золотом сверкали.

Я хочу построить дом там, где счастлив буду,  
Где любовью окружен, будет каждый всюду,  
Рядом с домом посажу Древо Родовое,  
Чтоб питалось от земли силою живою.

**Педагог:** «Я всегда мечтал жить в собственной маленькой усадьбе, чтобы, распахнув окно, увидеть перед собой радующий глаз и душу пейзаж, насладиться благоуханием елей и сосен. А затем, после легкого завтрака, выйти на террасу и полюбоваться на зеленую лужайку перед домом с собственноручно высаженными цветами. В выходные пригласить к себе кучу гостей и после приятного ужина прогуляться вместе с ними вдоль какой-нибудь местной речки, а вечер скоротать возле живого огня у собственного камина. Но есть у меня при этом одно неперемное условие: эта идиллия должна сопровождаться всеми современными удобствами.

Ребята, а в каком доме хотел бы каждый из вас проживать? Почему?»

*Высказывания детей.*

**Педагог:** «А теперь послушайте, о чем мечтал наш выпускник Коля К.».

**Педагог зачитывает:** «Дом, который меня ждет. Дом, из которого никто не сможет выгнать. Дом, где будет огонь в камине и огромная гостиная, и библиотека, и кабинет, и детская, и мастерская, и комнаты для гостей и друзей. Дом, из которого будет легко уходить, потому что будет легко возвращаться. Дом, в котором всегда тебя ждут».

**Педагог:** «Нравится ли вам мечта Коли? Хотели бы вы жить в таком доме? Почему? А почему важно для Коли, чтобы его кто-то ждал дома?»

Ребята, а для вас важно, чтобы вас кто-то ждал дома? А кто? А как бы вы хотели, чтобы к вам относились в этом доме? Какие, по вашему мнению, должны быть отношения в семье? »

**Педагог:** «Мы с вами поговорили о том, как важен и необходим дом для каждого человека, особенно для маленького ребенка. Давайте теперь вместе построим дом, в котором будем жить мы с вами».

## 2. Упражнение «Строим дом»:

**Цель:** развивать навыки совместной деятельности; воспитывать уважение к мнению и предпочтениям других детей; показать положительный результат совместной деятельности.

Педагог вместе с детьми обсуждает, какой бы дом они хотели построить. Учитывая предпочтения детей, делают зарисовку дома, а затем из цветной бумаги по эскизу дети делают аппликацию, предварительно распределив обязанности (обговаривается материал, цвет, наличие украшений, количество окон, дверей, размер дома, форма крыши и т.д.). Вырезанные детали соединяются в одну аппликацию (квартир в доме или окон должно быть столько же, сколько детей в группе, или больше).

Педагог обращает внимание на результат, подводит детей к мысли, что необходимо не только построить дом, но и подумать, кто будет жить в доме, какое место каждому будет отведено в доме. Работать сообща лучше.

## 3. Упражнение «Заселение в дом»:

**Цель:** определить вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта. Помочь детям осознать, что дом это не только стены и мебель, но семейный очаг, место, где тебя всегда ждут.

**Педагог читает стихотворение:**

О, как она нужна — уютная рутина:

Чтоб коврик на полу, на стенке паутина,

Чтоб чайник закипал, чтоб дверь слегка скрипела,

Потягивался кот, дитя во сне сопело,

Чтоб весело струя лилась в большую кружку,

Чтоб были все утра похожи друг на дружку.

Дети «занимают квартиры», и педагог предлагает им выбрать предметы обстановки (плоские), которые они должны расставить на рисунке, изображающем пустую комнату. Затем на новоселье приходят гости, хозяин их встречает словами: «Здравствуйте, проходите, знакомьтесь это мой дом, а это моя семья». В начале упражнения можно показать детям картинки, где изображены комнаты, по-разному обставленные.

#### 4. Упражнение «Принц, принцесса и дракон»

**Цель:** упражнение направлено на расслабление психо-эмоционального состояния ребенка.

**Педагог:** разделить детей на 2 группы. По взмаху руки педагога дети изображают принца, принцессу или дракона. Каждая группа своего героя. Принц побеждает дракона. Дракон побеждает принцессу. Принц и принцесса- ничья.

### **III. Заключительная часть**

#### Подведение итогов. Рефлексия.

Педагог: «Мы с вами вернулись к высказыванию А. Сент-Экзюпери и просмотрим, изменилось ли понимание этих слов для вас? Какое теперь имеют значение для вас эти слова?

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Что для вас было важным в сегодняшнем занятии?
- Что вам запомнилось?
- Какие мысли и чувства вызвало у вас занятие?
- Какие выводы из занятия вы сделали для себя?

Приложение 1.

Материалы к занятию\_Путинцева И.А.

Центр психолого-педагогического сопровождения  
учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
центральной территории Красноярского края

Подготовлено 20.08.2015.