СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК-2015

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"

Лучшие педагогические и управленческие практики,
специалистов и педагогов детских домов
центральной территории Красноярского края
при работе с детьми «группы риска»
представленные в рамках краевого Форума – 2014г.

Министерство образования и науки Красноярского края
КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Сосновоборский детский дом»

**Центр психолого-педагогического сопровождения
учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
центральной территории Красноярского края**

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

*Сборник эффективных практик
процесса психолого-педагогического сопровождения в 2014-2015 уч. году*

Часть 1

*Материалы краевого форума педагогических и управленческих практик
педагогов краевых государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Работа с детьми «группы риска»»
(Красноярский край, г. Лесосибирск -2014г.)*

Красноярский край, г. Сосновоборск, 2015г.

ББК 74

Составитель:
Н.С. Плащинская

Дети «группы риска»: материалы краевого форума педагогических и управленческих практик педагогов краевых государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Работа с детьми «группы риска» 11-12 декабря 2014г. Сборник эффективных практик процесса психолого-педагогического сопровождения. Ч. 1. / сост. Н.С. Плащинская; КГКОУ «Сосновоборский детский дом». – Сосновоборск, 2015. - 60 с.

В ежегодном сборнике эффективных практик процесса психолого-педагогического сопровождения представлены материалы педагогов и специалистов учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центральной территории Красноярского края, которые были показаны на краевом форуме педагогических и управленческих практик педагогов краевых государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по теме: «Работа с детьми «группы риска» (Красноярский край, г. Лесосибирск, 11-12 декабря 2014г.) и отмечены грамотами и благодарственными письмами Минобрнауки Красноярского края.
Сборник предназначен педагогам и специалистам, реализующим профессиональную деятельность по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

ББК 74

© КГКОУ «Сосновоборский детский дом», 2015
© Центра психолого-педагогического сопровождения учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центральной территории Красноярского края, 2015
© Плащинская Н.С., составление, 2015

Содержание

Введение 5

КГКОУ "Балахтинский детский дом" (Н.А. Королева, О.П. Кожевникова)

Технология создания ситуации успеха 7

КГКОУ "Есауловский детский дом" (Н.В. Аникина, Г.В. Березина)

Управленческий семинар как средство совершенствования педагогических компетентностей специалистов детского дома по профилактике самовольных уходов воспитанников 18

КГКОУ "Сосновоборский детский дом" (С.В. Филькина)

Управленческий семинар как инструмент управления деятельностью педагога с детьми «группы риска» через изменение его представлений..... 30

КГКОУ "Сосновоборский детский дом" (Н.М. Ковалева, Г.Н. Гнеушева)

Соглашение..... 40

КГКОУ "Сосновоборский детский дом" (Н.С. Плащинская)

Психофизические особенности воспитанников с особыми потребностями здоровья: нераскрытый потенциал..... 48

Психологическое консультирование педагогов по формированию представлений о взрослении детей «группы риска»..... 54

Введение

Социальная «ситуация развития» для ребенка утратившего связь с кровной семьей, превращается в «ситуацию невозможности». Депривационная симптоматика детей-сирот относит их в «группу риска» по проявлению психолого-педагогических и социальных проблем. Работа с детьми «группы риска» является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов и специалистов детских домов.

Специфичность реализации данного направления носит комплексный характер. И определяется сущностью психокоррекционной и воспитательной работы с ребенком «группы риска», а также разворачивается на уровне управления учреждением и изменением содержания профессиональной деятельности специалистов и педагогов.

В учреждениях КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центральной территории Красноярского края, ежегодно отслеживаются наиболее эффективные педагогические и управленческие практики, материалы которых издаются в ежегодном Сборнике. Мы считаем важным, выявить и распространить опыт наших коллег, с целью улучшения качества работы и достижения цели в области успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сборник эффективных практик 2014-2015 учебного года состоит из двух частей. Первая часть представлена материалами краевого форума педагогических и управленческих практик педагогов краевых государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по теме: «Работа с детьми «группы риска»» (Красноярский край, г. Лесосибирск, 2014г.).

Во вторую часть вошли материалы окружного профессионального конкурса «Лучший педагог краевых государственных казенных образовательных учреждений центральной территории Красноярского края,

работающий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» (Красноярский край, Балахтинский район, п. Приморск, 2015г.).

Мы надеемся, что данные материалы будут полезны специалистам и педагогам, а также другим участникам образовательного процесса, которые реализуют профессиональную деятельность по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

КГКОУ «Балахтинский детский дом»

Авторы-разработчики:
заместитель директора по ВР, ***Н.А. Королева;***
педагог-психолог, ***О.П. Кожевникова.***

Технология создания ситуации успеха

Методический семинар
(III площадка: «Представление педагогических практик, направленных на преодоление проблемы взросления воспитанников детских домов»)

На наш взгляд «Технология создания ситуации успеха», является одной из эффективных форм работы с детьми «группы риска». Данная технология актуальна в работе с воспитанниками детского дома. Зачастую в практике мы сталкиваемся с проблемой мотивации воспитанников, на какую либо деятельность (учебную, творческую и пр.) из-за наличия у воспитанников неуверенности в своих силах по причинам: заниженной самооценки, сформировавшаяся еще в дошкольный или младший школьный период, неустойчивого настроения, в основе которого лежит слабость нервных процессов, частых конфликтов, эпизодических неудач, чувства страха, враждебного отношение к другим и себе и т. п.

При использовании данной технологии в работе мы преимущественно опираемся на труд доктора педагогических наук Августа Соломоновича Белкина. Начнем с того, как автор определял (рассматривал, понимал) «успех» и «ситуацию успеха» *(см. приложение 1. Презентация к материалам методического семинара)*.

Август Соломонович рассматривал успех, прежде всего как переживание состояния радости, удовлетворения от результата своей деятельности.

Слайд 1.:

Успех *– это* ***переживание состояния радости****, удовлетворения оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, либо превзошел их. (А. С. Белкин)* Автор в своей книге высказывал свое твердое убеждение, что если ребенка лишить ожидания завтрашней радости – ожидания успеха, то трудно надеяться на его «светлое будущее».

Слайд 2.:

«Если ребенка лишить ожидания завтрашней радости, если лишить его веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее. (А. С. Белкин) Похожих взглядов придерживались и другие отечественные и зарубежные ученые: Глассер, К.У. Ушинский, В.А. Сухомлинский.

Слайд 3.:

«Если ребенку удастся добиться успеха в детстве, то у него есть все шансы на успех в жизни» (У. Глассер)

Также А.С. Белкин выделял, что успех – это единственный источник внутренних сил ребенка, дающий энергии для усилий, действий.

Слайд 4.:

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться» (А.С. Белкин)

Схематично взаимосвязь ситуации успеха, самого успеха и изменения личности ребенка можно представить следующей схемой (рисунок 1.).

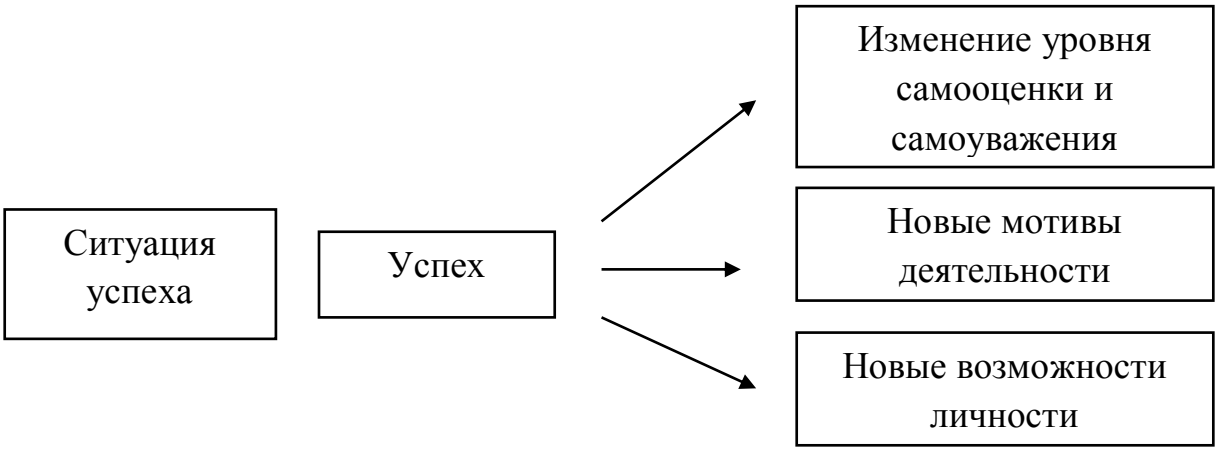

Рисунок 1. Взаимосвязь ситуации успеха и собственно успеха с последующими изменениями в личности ребенка

- Наличие ситуации успеха, как сочетания условий обеспечивающих успех (в педагогике целенаправленно-организованных условий).
- Успех, как результат подобной ситуации и как следствие изменения личности: появление новых мотивов деятельности, новых возможностей.

Если обратиться к профессиональному стандарту педагогической деятельности увидим, что среди компетенций, которыми должен владеть современный педагог выделяют компетентность в области мотивирования воспитанников на осуществление воспитательной (учебной) деятельности. И одним из ключевых показателей данной компетенции указывают **умение создавать ситуации, обеспечивающие успех.**

Слайд 5.: Модель УСД «Успех»

При этом **«успех»** понятие не абстрактное. Можно выстроить модель «Успех» как УСД и исходя из умения, ставить поэтапные образовательные задачи, подбирать педагогические формы, методы, приемы для формирования УСД «Успех». Исходя из вышесказанного, ниже мы представим вашему вниманию «технологию создания ситуации успеха». Для этого нам нужна ваша помощь. Представим, что перед вашим коллективом стоит задача поучаствовать в конкурсе «Веселые смешарики», нарисовать любимого смешарика. Необходимо выбрать для участия в конкурсе одного участника. Задача коллектива оказать необходимую поддержку и помощь

конкурсанту. На выполнение задания дается всего 3 минуты. В свою очередь мы выберем еще одного участника конкурса (данного участника по ходу выполнения задания, наоборот игнорируют или создают ситуацию неуспеха).

Таблица 1.

Технология создания ситуации успеха на примере педагогического действа «Конкурс «Веселые смешарики»

№ п/п	Наименование педагогического приема	Пример реализации педагогического приема
1	2	3
5	Персональная исключительность	«… Мне хочется обратиться именно к вам с этой просьбой, чтобы вы почувствовали в конкурсе. Посмотрев на вас, я сразу поняла, что только вам я хочу доверить это дело …».
1	Снятие страха	«… Это задание очень простое, но если не получится ничего страшного …».
2	Авансирование успешного результата	«… На мой взгляд, Вы наверняка справитесь, потому, что внушаете доверие и производите впечатление ответственного творческого человека. Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
4	Внесение мотива	«… Нам это так нужно…». «… Прошу Вас выйти …».
3	Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	«… Чтобы справиться с работой, достаточно вспомнить мультик про смешариков, выбрать любимого героя и начать рисовать …».

1	2	3
6	Мобилизация активности или педагогическое внушение	«… Не будем терять время…»; «… Так хочется поскорее увидеть, что же получится …»; «… За дело!» «… Возможно, лучше всего начать с круга ...»
7	Высокая оценка детали	«… На мой взгляд, вам особенно удалось …, потому что загадочный …». «… Думаю, победа нам обеспечена …»; «… Спасибо присаживайтесь …».

Итак, наши работы отправлены на конкурс. А мы спросим наших участников (1. участник, которого мы игнорировали по ходу деятельности и наоборот убеждали в неумении рисовать и 2. участник, на котором мы апробировали технология создания ситуации успеха):

- Что Вы чувствовали, когда вас выбрали?
- Что Вы чувствовали во время работы?
- Удалось ли пережить состояния радости, удовлетворения от полученного результата?
- Что способствовало достижению результата?

Наблюдая за тем, как разворачивалось ваше коллективное творчество при подготовке рисунка на конкурс можно отметить, что работая с первым конкурсантом, группа применила следующие методы поддержки:

Раскроем вам секрет, работая со вторым конкурсантом. Мы применили технологию создания ситуации успеха, которая опирается только на речевую парадигму. В этом уникальность и универсальность данной технологии. Она включает в себя 7 технологических операций, выстроенных в алгоритм.

Слайд 6.: «Технологические операции создания ситуаций успеха»

1. «снятие страха»;
2. «авансирование успешного результата»;
3. «срытое инструктирование»;
4. «внесение мотива»;

5. «персональная исключительность»;
6. «мобилизация активности»;
7. «высокая оценка детали».

Комментарий к слайду 6.:

Таблица 2.

Речевые парадигмы, используемые при создании ситуации успеха

№ п/п	Операция	Назначение	Речевая парадигма
1	2	3	4
1	Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«… Это задание очень простое, но если не получится ничего страшного… ». «… Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает, ничего не пробует …»
2	Авансирование успешного результата	Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его воспитанник обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	«… У вас обязательно получится, стоит только попробовать …». «… Вы наверняка справитесь, потому, что …» «… Я даже не сомневаюсь в успешном результате …».

1	2	3	4
3	Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«… Чтобы справиться с работой, достаточно …». «… Возможно, лучше всего начать с ...».
4	Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«… От вас зависит успех всей нашей команды …» «… Нам это так нужно…»
5	Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«… Только вам я хочу (могу) доверить это дело …»
6	Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«… Не будем терять время ….» «… Приступайте» «… Так хочется поскорее увидеть, что же получится…»
7	Высокая оценка детали.	Помогает эмоцио-нально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«… На мой взгляд, вам особенно удалось …». «… Наивысшей похвалы заслуживает …»

Последовательность операций может меняться местами в зависимости от ситуации. Есть и много других несложных технологичных приемов создания ситуации успеха, которые можно использовать в работе с нашими детьми и возможно в работе со взрослыми. Мы сейчас не будем на них подробно останавливаться, с подбором и описанием данных приемов вы можете ознакомиться в предоставленных нами методических материалах.

Хотелось еще заострить ваше внимание на том, что, несмотря на простоту представленной технологии, и указанных приемов, есть один **существенный нюанс**. Если педагог просто научится согласно технологичным приемам правильно строить речевые парадигмы, но при этом не будет верить в успех воспитанника и видеть его только с отрицательной стороны, результата не будет. Просто потому, что педагог не будет искренен.

Мы бы хотели представить прием помогающий педагогу быть искренним в проявлении доброты через изменение его представлений о воспитаннике.

Прием «Расклад»

Технология использования приема:

Работая с воспитанниками детского дома, и в частности с воспитанниками группы риска мы часто чувствуем себя в каком-то тупике. Каждый день нам приходится разбираться с кучей всяких неприятностей. То один, то другой из воспитанников преподносит сюрпризы. Сбежали с урока, утащили из гардероба вещи, подрались, написал записку неприличного содержания, совершил самовольный уход. Беседы, обсуждение на собраниях группы, детского дома, советах соуправления, малых педагогических советах и т. д. и т. п. напоминают действие пилюли при головных болях – чуть-чуть смягчает, а потом всё начинается сначала.

Что делать? Задаем себе вопрос? Как же с ними справляться? К кому обратиться за советом? Читаем Макаренко, Ушинского, Корчака. Нашей ситуации нигде не встречаем. У А.С. Белкина наткнулись на слова: «Если

считать своих воспитанников «зверинцем», то они действительно «озвереют»». И дает прием «Расклад».

- Что это такое? Проходили ли вы его в институте?- И не пройдёте. Расклад нужно создавать самому.

Слайд 8.:

Расклад – это карточки составленные педагогом на каждого воспитанника (величиной с тетрадный лист), разделенные на две половины: слева «пассив», справа – «козыри»). Внизу под каждым заголовком столбиком записи.

Сейчас предлагаем вашему вниманию «Расклад» нашего воспитанника Коли Р.

- Что Вы можете сказать об этом воспитаннике?
- Так, а сейчас взгляните на правую половину «…».
- Что же дальше?

Когда «расклад» будет закончен, педагог его внимательно изучает. Потом разрезает карточку, левую половину убирает (выбрасывает), а правую оставляет. Она всегда с педагогом.

Слайд 8.: «Козыри»

Предвидим ваши вопросы: «Выбрасывать недостатки? Но ведь они все ровно остаются, сразу, же их не ликвидируешь? В чем же смысл?» В педагогической поэме А. Макаренко описывается ситуация: когда в колонию к нему приезжала новая партия воспитанников, он устраивал одну великую акцию – на глазах у всех сжигал их старую одежду. Это был символ их прощания со старой жизнью. Также, у него в колонии не было принято напоминать прошлые грехи колонистов.

У нас в практике зачастую бывают случаи, когда припоминают воспитанникам об их плохих качествах, поступках, недостатках. А прием «расклад» позволяет выбросить недостатки воспитанников, не устраивая публичного сожжения, это должно произойти в душе у педагога. Тогда педагогу не трудно будет опираться в работе с воспитанниками только на их

«козыри», которые помогут ему в «игре» с воспитанниками за их же будущее. Эти карточки нужны не воспитанникам, а педагогам. Зная достоинства воспитанников, забывая об их недостатках, педагог смотрит на них чистыми глазами, ему не трудно быть к ним добрым, искренним.

Сейчас наши педагоги только составили «расклад», и кто готов, уже разрезают и ненужное выбрасывают. И так планируем каждый год.

Итак, мы поделились с вами своей становящейся практикой создание ситуации успеха, и хотелось бы свое выступление закончить словами:

«В педагогическом алгоритме ценность состоит не столько в том, чтобы соблюдать последовательность всех операций, сколько в том, чтобы постоянно подвергать ее сомнению и стремиться нарушить складывающийся порядок, искать новые пути, новые сочетания действий».

«Не ищите у великих педагогов ответы на ваши сиюминутные проблемы. Живите их идеями, их чувствами, пропустите их через своё сердце и голову, а поступайте так, как подсказывает вам чутьё». (А.С.Белкин).

Всем заинтересованным лицам мы представляем методический материал, где подобраны и описаны технологичные приемы создания ситуации успеха, приемлемые в работе с воспитанниками и представленная нами выше технология *(см. приложение 2. Методические материалы к опыту использования технологии создания ситуации успеха).*

Приложение 1.

Презентация к материалам методического семинара

Материалы презентации в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

Приложение 2.

Методические материалы
к опыту использования технологии создания ситуации успеха

Методические материалы к опыту использования, технологии создания ситуации успеха, представлены в приложении к настоящему сборнику в папке «Приложения» (архив rar.).

КГКОУ «Есауловский детский дом»

Авторы-разработчики:
заместитель директора по ВР, ***Н.В. Аникина;***
педагог-психолог, ***Г.В. Березина.***

Управленческий семинар как средство совершенствования педагогических компетентностей специалистов детского дома по профилактике самовольных уходов воспитанников

Презентация практики

(I площадка: «Представление управленческих практик»)

«… Не можем мы назвать педагогом того,
кто изучил только несколько учебников
педагогики и руководствуется в своей
воспитательной деятельности методами,
помещенными в этих «педагогиках», не изучив тех
явлений природы и души человеческой,
на которых основаны эти правила и наставления».
К.Д.Ушинский

В КГКОУ «Есауловский детский дом», несмотря на существенное снижение количества самовольных уходов среди воспитанников, данная проблема сохраняет свою актуальность. В 2013 году на совещании при директоре было внесено предложение провести анализ деятельности Учреждения в рамках профилактики самовольных уходов среди воспитанников детского дома, полученные результаты в виде систематизированных материалов представить на Управленческом семинаре по теме «Управленческий семинар как средство совершенствования

педагогических компетентностей специалистов детского дома по профилактике самовольных уходов воспитанников», где ключевым будет выступать вопрос эффективности применения новых средств профилактики самовольных уходов.

Данное мероприятие, важно рассматривать как безусловное понимание администрацией детского дома необходимости решения проблемы самовольных уходов на уровне всех специалистов. Только через единство работы всех сотрудников, сопровождающих воспитанников на определённом этапе, через их осознание собственной роли в рамках профилактики самовольных уходов можно говорить о достижении результатов. Поэтому данный семинар был ориентирован на следующих специалистов: директор, замдиректора по ВР, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог; медицинские работники, младшие воспитатели.

В ходе подготовки к семинару на предшествующих семинарах были выявлены следующие **дефициты,** связанные с необходимостью совершенствовать компетентности педагогов в сопровождении воспитанников «группы риска»:

1. отсутствие единства взглядов, подходов к сопровождению воспитанника «группы риска» среди членов педагогического коллектива;
2. зачастую сопровождение воспитанников без учёта психологических особенностей ребёнка, проживающего в условиях детского дома; особенностей детей с ОВЗ при проведении профилактической работы по самовольным уходам и правонарушениям;
3. низкий уровень образовательной, методологической компетентностей педагогов: прогнозирование, целеполагание, планирование, рефлексия деятельности по сопровождению воспитанника «группы риска».

Таким образом, содержание семинара продиктовано, двумя актуальными оставляющими:

- **совершение воспитанниками детского дома самовольных уходов;**
- **необходимость совершенствования компетентностей педагогов.**

Культурное основание семинара составили: системно-деятельностный подход в психологии А. Н. Леонтьева, подход к становлению субъективности в онтогенезе В. И. Слободчикова, подходы к психологическому развитию воспитанников детского дома И. В. Дубровиной, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Тема семинара: «Управленческий семинар как средство совершенствования педагогических компетентностей специалистов детского дома по профилактике самовольных уходов воспитанников»

Ключевой вопрос: «Эффективность применения средств профилактики самовольных уходов».

Цель семинара:

Управление деятельностью педагога через изменение его представлений о необходимости владеть рядом педагогических компетентностей педагогов детского дома в рамках реализации направления «Профилактика самовольных уходов среди воспитанников детского дома».

Задачи:

1. Провести анализ причин самовольных уходов за 2012-2014 год.
2. Определить эффективные педагогические средства профилактики самовольных уходов.
3. Совершенствовать педагогические компетентности педагогов в рамках профилактики самовольных уходов среди воспитанников.

Важным моментом в реализации семинара стал подготовительный этап, в ходе которого была проделана следующая работа:

1. проанализирована система психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
2. разработана структура – схема системы профилактики самовольных уходов и правонарушений;
3. проведён качественный и количественный анализ по самовольным уходам воспитанников;

4. рассмотрены варианты программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска»;
5. разработана программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска»;
6. изучен, систематизирован материал по данной проблематике;
7. рассмотрена деятельность учреждения на предмет вовлечения воспитанников «группы риска» в различные формы занятости.

Структура семинара состояла из 6 этапов:

Каждый этап семинара связан между собой логикой рассмотрения ключевого вопроса семинара.

Ход семинара

Ведущий: знакомит участников с этапами семинара. Предлагает включиться в интерактивном режиме в презентацию.

Этап 1.: Актуализация темы. Предназначение, логика семинара.

Форма работы: фронтальная.

Задача: провести погружение в проблему взаимосвязи понятий «причины самовольных уходов», «эффективность применения средств профилактики самовольных уходов», «педагогические компетентности».

Ведущий: Минобрнауки Красноярского края ежегодно присылает нам статистику по самовольным уходам. К сожалению, данная проблема сохраняет свою актуальность, так как каждое учреждение для детей-сирот сталкивается с ней ежегодно. Сегодня вам предлагается не только обратиться к количественному анализу ситуации по самовольным уходам, но и попытаться рассмотреть причины самовольных уходов через призму эффективности применяемых педагогических средств профилактики. А также ответить на вопрос: какие педагогические компетентности в рамках данной проблемы сегодня необходимы педагогу, сопровождающему воспитанника детского дома в рамках профилактики самовольных уходов.

В логику семинара предлагается положить три компонента:

1. причины самовольных уходов;

2. педагогические средства профилактики (формы);
3. педагогические компетентности.

Соведущий: отмечает на стенде обозначенные компоненты в виде таблицы (см. таблица 1.):

Таблица 1.

Компоненты профилактики самовольных уходов воспитанников для рассмотрения в логике управленческого семинара

Причины самовольного ухода	Эффективные средства профилактики	Педагогическая компетентность
1	2	3

Этап 2. Качественный и количественный анализ ситуации по учреждениям по самовольным уходам воспитанников.

Форма работы: дискуссия.

Ведущий: Ситуация в учреждениях по самовольным уходам может быть разная. В каждом учреждении, безусловно, ведётся статистика по самовольным уходам. Варианты форм статистики также могут быть различны. (Участникам семинара представляется вариант обработки статистических данных по самовольным уходам за три года).

Вопрос к участникам семинара: Что нам в принципе даёт такая работа, как количественный анализ самовольных уходов? (Можно использовать проблемный вопрос: «Почему мы уделяем пристальное внимание такой работе, как количественный анализ самовольных уходов?)

Предполагаемые ответы участников:

Цифры говорят:

- об изменении ситуации в лучшую либо в худшую сторону;
- об эффективности ли средств профилактики самовольных уходов;
- заставляют нас задуматься о причинах совершённых самовольных уходов.

Ведущий: таким образом, мы с вами сейчас обозначили **два неразрывно связанных компонента**, необходимых для понимания проблемы самовольных уходов: **причины и средства** профилактики самовольных уходов.

Этап 3. Коллективная работа участников семинара по определению причин самовольных уходов.

Форма работы: дискуссия (возможно использование «мозгового штурма).

Ведущий: Предлагает в режиме дискуссии обозначить причины самовольных уходов. По ходу работы координирует ответы участников, выводит их на мысль о том, что в основе многих озвученных причин лежит одна общая, глубинная. Таким образом, у участников появляется возможность расширить свои представления о причинах самовольных уходов, узнать новые.

Участники семинара: в заданной форме (дискуссия) работают над определением причин самовольных уходов.

Соведущий: Фиксирует на стенде (доске) озвученные причины.

Результат этапа: заполнена первая колонка таблицы 1.

Таблица 1.

Компоненты профилактики самовольных уходов воспитанников для рассмотрения в логике управленческого семинара

Причины самовольного ухода	Эффективные средства профилактики	Педагогическая компетентность
1	2	3
Неудовлетворение потребностей (материнская депривация в т.ч.)		

1	2	3
Склонность к бродяжничеству		
Буллинг в условиях детского дома (насилие)		
Потребность в самовыражении		
Конформность		
Отсутствие личного пространства		

Этап 4. Работа участников семинара в малых группах: «Поиск новых средств (форм) профилактики самовольных уходов, определение компетентностей педагогов, необходимых для реализации данных средств».

Ведущий: предлагает соотнести причины с новыми средствами (возможно с незаслуженно забытыми) профилактики.

Участники: работают в малых группах. Каждой группе достаётся одна из обозначенных выше причин. Затем идёт представление, обоснование результатов работы групп.

Соведущий: заполняет таблицу на стенде.

Этап 5. Работа участников семинара в малых группах: по соотнесению причин и средств профилактики с педагогическими компетентностями.

Ведущий: предлагает соотнести обозначенные причины и средства профилактики с педагогическими компетентностями, необходимыми для профилактики в рамках отдельно взятой причины.

Участники: работают в группах того же состава. Представляют, аргументируют свои варианты.

Соведущий: заполняет таблицу 1. на стенде.

Таблица 1.

Компоненты профилактики самовольных уходов воспитанников для рассмотрения в логике управленческого семинара

Причины самовольного ухода	Эффективные средства профилактики	Педагогическая компетентность
1	2	3
Неудовлетворение потребностей (материнская депривация в т.ч.)	Приёмы кинестетического и эмоционального взаимодействия: Я-сообщение, активное слушание, помогать, когда просит (витамин-Л); не вмешиваться в занятия воспитанника, с которыми он справляется; делиться своими чувствами (значит доверять); поддерживать успехи, использовать в повседневном общении приветливые фразы (например, Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть); обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день; бывать (читать, играть, заниматься) вместе. («Общаться с ребёнком. Как»/ Ю. Б. Гиппенрейтер - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008. С. 198.)	Технологическая, психологическая.

1	2	3
Склонность к бродяжничеству	Организация форм поисково-исследовательской, туристической деятельности	Исследовательская, уметь организовать исследование
Буллинг в условиях детского дома (насилие)	Разработка инструкций по действиям воспитателя в сложных педагогических ситуациях.	Методическая, психологическая
Потребность в самовыражении	Организация форм самовыражения ребёнка и мест его самопрезентации.	Организаторская.
Конформность	Создание мест согласования норм, правил игры, например, через правовой отдел детского соуправления: учить детей критически мыслить.	Критический анализ ситуации, текста; способность создавать нормативно-правовые ситуации (формулировать права-обязанности).
Отсутствие личного пространства	Создание аутентичной среды посредством увеличения доли индивидуальных зон ответственности воспитанников.	Психологическая, организаторская.

Этап 6. Обобщение результатов семинара, внесение предложений.

Таблица 2.

Форма для обобщения результатов семинара и внесения предложений

Что можно компенсировать?	Что нужно убрать (сделать)?	Какие минусы?	Фактор	Какие плюсы?	Как это можно использовать?	Как это можно усилить?
1	2	3	4	5	6	7

Ведущий: Предлагает участникам подвести итоги семинара. Ориентирует участников на работу с таблицей в логике: «Что нам дал семинар?», «На какие аспекты профессиональной деятельности повлиял семинар?», «С учётом каких подходов, определённых в рамках семинара возможно осуществлять деятельность по профилактике самовольных уходов воспитанников?».

Участники презентации осуществляют рефлексию через заполнение таблицы (пример рефлексии, см. таблица 3.):

Таблица 3.

Пример рефлексии

Что можно компенсировать?	Что нужно убрать (сделать)?	Какие минусы?	Фактор	Какие плюсы?	Как это можно использовать?	Как это можно усилить?
1	2	3	4	5	6	7
Изменение личностной позиции	Организовать работу	Личностное	Семинар	Управление	При разработке	Внедрением

1	2	3	4	5	6	7
через создание условий по совершенствование педагогических компетентностей	по совершенствованию педагогических компетентностей (семинары, курсы повышения квалификации, наставничество)	отношение (позиция) к форме организации деятельности; Временной ресурс;		деятельностью педагога через изменение его представлений о формах, средствах профилактики; о необходимости владеть рядом педагогических компетентностей	индивидуальных программ сопровождения воспитанников.	мониторинга профессиональных компетентностей педагога

Ведущий: «Уважаемые коллеги. В ходе совместной работы мы не только обозначили проблему самовольных уходов как наиболее сложную в нашей работе, но и пришли к важному выводу о том, что только в единстве трёх компонентов: причины самовольных уходов – педагогические средства профилактики – педагогические компетентности - возможно эффективно осуществлять деятельность по профилактике самовольных уходов.

Кроме того, мы не только ещё раз убедились в необходимости постоянного совершенствования педагогических компетентностей, но совершенствовали собственные педагогические компетентности.

Решение семинара:

1. Внести коррективы в программы сопровождения воспитанников «группы риска» в раздел «формы, методы, средства» с учётом обозначенного на семинаре подхода: единство компонентов «причины самовольных уходов - средства профилактики – педагогические компетентности».
2. Провести семинар, направленный на совершенствование представлений педагогов о педагогических компетентностях.
3. Провести мониторинг среди педагогов по педагогическим компетентностям.

Примечание: Итогом семинара может стать обобщение работы участников по схеме:

1. Тип семинара: рефлексивно-аналитический с выходом на проблему.
2. Практическая значимость: управление деятельностью педагога через изменение его представлений о формах, средствах профилактики; о необходимости владеть рядом педагогических компетентностей.
3. Содержание: задано функцией управления развитием системы внутреннего управления.
4. Продукт семинара: отрефлексированный управленческий опыт по решению проблемы самовольных уходов в детском доме; оформленное совместное видение необходимости следования единству компонентов: причины самовольных уходов – эффективные средства профилактики – педагогическая компетентность, решения семинара.

КГКОУ «Сосновоборский детский дом»

Автор-разработчик:

директор, ***С.В. Филькина.***

Управленческий семинар как инструмент управления деятельностью педагога с детьми «группы риска» через изменение его представлений

Методический семинар

(I площадка: «Представление управленческих практик»)

Орг. проект методического семинара

«Управленческий семинар как инструмент управления деятельностью педагога с детьми «группы риска» через изменение его представлений»

Цель: повышение уровня управленческой компетентности управленческих команд учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей посредством знакомства с методом работы управленческого семинара.

Задачи:

1. Актуализировать и расширить знания участников семинара об управленческом семинаре, как одном из средств реализации управленческой деятельности в учреждении.
2. Познакомить участников семинара с инструментами формирования коллективного представления, с последующей реализацией управленческих функций.
3. Организовать групповую рефлексию по итогам работы.

Место проведения: г. Лесосибирск, ул. Победы, 39, КГКОУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского».

Время проведения: 11 ноября 2014 года

Участники: управленческие команды учреждений, ответственные специалисты за работу с детьми «группы риска».

Ведущий семинара: Филькина С.В., директор КГКОУ «Сосновоборский детский дом»

Режим работы:

Время проведения	Содержание работы	Ответственный
5 мин.	Установочный доклад «Предназначение, смысл, логика Управленческого семинара»	Филькина С.В., директор КГКОУ «Сосновоборский детский дом»
15 мин.	Практическая часть «Формирование общих представлений участников о работе управленческого семинара»	
5 мин.	Групповая рефлексия	

Ход семинара:

Орг. момент

- выяснение ожиданий и потребностей участников от семинара (*фиксация, схематизация*);
- работа с понятиями «Руководство» и «Управление»:
- *на предложенных схемах (рисунок 1. и 2.) объяснить участникам, при каких обстоятельствах происходит «Руководство», а при каких «Управление»:*

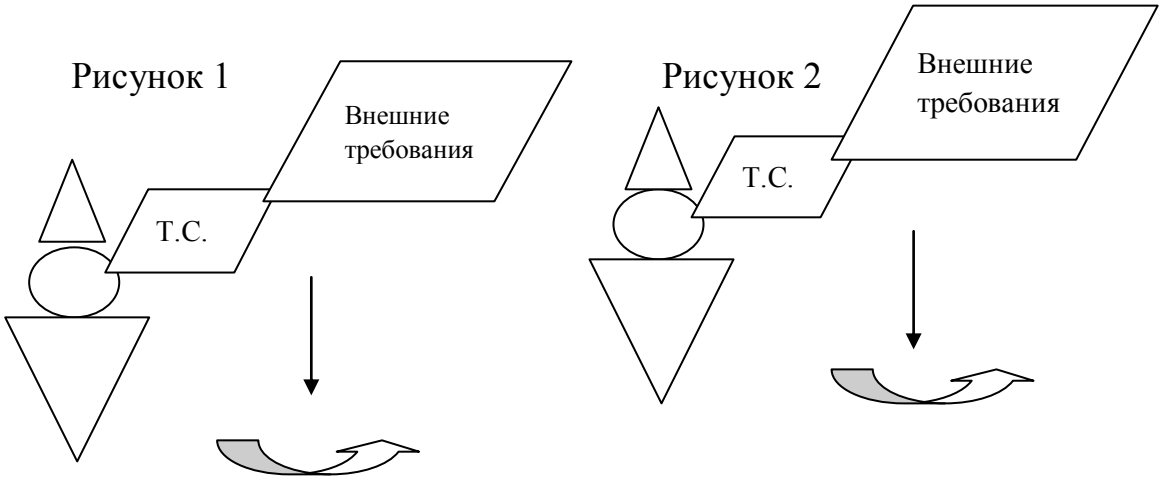

Рисунок 1. и 2. Сущность понятий «Руководство» и «Управление».

Варианты ответов:

- «Руководство происходит в ситуации руководствования какими-либо нормативно-правовыми документами (ДИ, приказы, законодательные акты, инструкции и др.).
- «Управление» происходит в результате конкретных изменений в ОУ (причина: реструктуризация, реорганизация, инновационная деятельность, внедрение в работу новых процессов и направлений и др).

Теоретический блок:

Ценностное основание действования участников семинара – **незаменимость каждого субъекта для коллективной мыслительной работы.** Это задает нормы работы управленческого семинара, которые направлены на обеспечение включенности каждого участника семинара в коллективную мыслительную работу по теме семинара.

Нормы работы участников управленческого семинара:

- В начале работы, а так же при необходимости по ходу работы семинара, выбирается из известных или оформляется в соответствии с целями семинара ***способ работы как методологическая схема***, задающая путь мышления участников семинара;
- ***Обсуждаемое содержание фиксируется в виде схем*** для удерживания общего контекста обсуждения и для обеспечения понимания в обсуждении;

- ***Каждый участник высказывается по каждому тезису обсуждаемого содержания***: вопрос, суждение, противопоставление, продолжение логики сказанного, сопоставление высказанных суждений и т.д.

Кроме этого, участники семинара должны соблюдать ***организационные нормы***:

- Участники семинара рассаживаются таким образом, чтобы было удобно общаться каждому с каждым и удобно работать со схематизацией;
- Не отвлекаться на посторонние темы, телефонные звонки, посетителей и т.п.
- **Общая схема проведения семинара**:

1. Установочная часть: задание проблемы, оконтуривание темы.
2. Работа группы по заданной теме:

   а) восстановление, понимание, обсуждение установки;

   б) самоопределение в теме. Постановка задачи на данный семинар;

   в) работа по теме.
3. Обобщение результатов работы как продукта семинара.
4. Рефлексия семинара. Каждый участник семинара отвечает на вопросы:

   г) что хотели получить?

   д) что получили?

   е) в чем совпадения и где места разрыва?
5. Совпадения за счет чего и в чем причины несовпадений?

Практическая часть:

1. Выделение ключевых моментов темы семинара:

- Представления педагога о детях «группы риска».
- Представления педагога о деятельности с детьми «группы риска».
- Управление деятельностью педагога.

2. Работа по заданной схеме (см. таблицу 1.):

Таблица 1.

Схема работы на управленческом семинаре

Признаки ребёнка «группы риска»	Возможные причины асоциального поведения детей	Какие качества личности формируем у ребёнка	Ведущий процесс в ОУ по формированию качеств личности	Средства
1	2	3	4	5

3. Управление объектом изменений через основные функции управления (организация, планирование, мотивирование, контроль).

Таблица 2.

Управление объектом изменений через основные функции управление

Семинар	*Тип управленческого семинара, в зависимости от цели (аналитический, рефлексивный, проектировочный и др.)*
Нормирование деятельности	*Например, то, что прописано в ДИ*
Контроль	*Что конкретно контролируем с т.з. управления (исходя из управленческой проблемы)*
Стимулирование	*Не за нормы, а за дополнительные качественные результаты работы*
Обучение	*При необходимости (дефициты переводим в предмет обучения)*

Заключительная часть:

Групповая Rf:

- Что хотел получить и что в результате получил?
- В чём совпадения и где места разрывов?

- В чём причина несовпадений?

Продуктами управленческого семинара могут быть:

- осознанные проблемы внутреннего управления, понимание их оснований, путей их преодоления;
- оформленное совместное видение целей и задач управленческой деятельности, проектов и программ их реализации;
- разработанные модели, механизмы, инструменты управления;
- отрефлектированный управленческий опыт и др.

Методическое обеспечение

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация – М.: «Академия», 2006. - с.160
2. Минов В.А. Вариант организации постоянно действующего семинара управляющих школой / Коллективный способ обучения. – 1995. - № 1. С. 24-27.
3. Сборник материалов организационно-деятельностной игры-62. – Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2005. – с.53.
4. Управление школой: Словарь – справочник руководителя образовательного учреждения / Под редакцией А.М. Моисеева, А.А. Хвана. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – с.320

Приложение 3.

Методические материалы
для подготовки и проведения управленческого семинара

Управленческий семинар – это постоянно действующий еженедельный семинар для администрации ОУ, являющийся формой управления внутри учреждения.

Предназначение управленческого семинара – выработка субъектом управленческой деятельности программных представлений о предстоящей деятельности: видение целей, задач предстоящей деятельности, способов и средств её осуществления, осознание предстоящих проблем и трудностей и тех факторов, которые будут способствовать или препятствовать их преодолению, выработка общей управленческой позиции, на основании которой в дальнейшем будут приниматься управленческие решения.

В работе управленческого семинара формируется управленческая позиция субъекта управления, которая в дальнейшем проявляется в управленческой деятельности, становится основой действования управленческой команды или отдельных её членов на различных совещаниях, собраниях, планерках, советах.

Управленческий семинар, кроме своего основного предназначения, имеет **дополнительную значимость**. Систематическая работа управленческого семинара является способом формирования и развития управленческой команды, а также формой организованного самообразования его участников.

Ценностное основание действования участников семинара – незаменимость каждого субъекта для коллективной мыслительной работы. Это задает нормы работы управленческого семинара, которые направлены на обеспечение включенности каждого участника семинара в коллективную мыслительную работу по теме семинара.

Нормы работы участников управленческого семинара:

- В начале работы, а так же при необходимости по ходу работы семинара, выбирается из известных или оформляется в соответствии с целями семинара способ работы как методологическая схема, задающая путь мышления участников семинара;
- Обсуждаемое содержание фиксируется в виде схем для удерживания общего контекста обсуждения и для обеспечения понимания в обсуждении;
- Каждый участник высказывается по каждому тезису обсуждаемого содержания: вопрос, суждение, противопоставление, продолжение логики сказанного, сопоставление высказанных суждений и т.д.

Кроме этого, участники семинара должны соблюдать **организационные нормы**:

- Участники семинара рассаживаются таким образом, чтобы было удобно общаться каждому с каждым и удобно работать со схематизацией;
- Не отвлекаться на посторонние темы, телефонные звонки, посетителей и т.п.

Для повышения качества проведения управленческого семинара следует каждому участнику одновременно с содержательной работой удерживать позиции, обеспечивающие качественную коммуникацию.

Состав участников управленческого семинара должен быть постоянным.

В конкретных случаях кроме администрации участниками управленческого семинара могут быть (на разных основаниях) учителя.

По количеству участников управленческий семинар может быть от 3 до 7 человек.

Общая схема проведения семинара:

1. Установочная часть: задание проблемы, оконтуривание темы.
2. Работа группы по заданной теме:

- восстановление, понимание, обсуждение установки;
- самоопределение в теме. Постановка задачи на данный семинар;

- работа по теме.

3. Обобщение результатов работы как продукта семинара.

4. Рефлексия семинара. Каждый участник семинара отвечает на вопросы:

- что хотели получить?
- что получили?
- в чем совпадения и где места разрыва?

5. Совпадения за счет чего и в чем причины несовпадений?

Практическая значимость управленческого семинара:

- Подготовка административно-управленческого решения;
- Коррекция деятельности администрации, уточнение и конкретизация планов административно-управленческой работы;
- Управление деятельностью педагога через изменение его представлений;
- Разработка моделей преобразования деятельности образовательного учреждения;
- Имитационное освоение моделей преобразования деятельности образовательного учреждения;
- Подготовка ОДИ-образных семинаров и педагогических советов.

Содержание работы управленческого семинара задается реализацией функций управления, через которые реализуется предназначение управленческого семинара. К таким функциям отнесем функции управления развитием образовательного учреждения: анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения внешней и внутренней среды образовательного учреждения, выработка миссии образовательного учреждения, концептуального видения будущего ОУ, программы перевода образовательного учреждения из настоящего состояния в будущее; а так же функции управления развитием системы управления ОУ: анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения управления ОУ, выявление проблем

управления ОУ и проектирование их решения, проектирование системы управления ОУ, соответствующего требованиям внешней среды.

Отсюда получаем типы управленческих семинаров:

- Проблемные (осознание, понимание, оформление проблемы, понимание настоящего состояния, поиск путей решения и мест искусственного воздействия, формирование общих представлений о деятельности по решению проблемного вопроса);
- Рефлексивно-аналитические (рефлексивное восприятие своей практики, себя в этой практике, успешных и неуспешных способов собственной деятельности);
- Разработческие (разработка моделей, механизмов, инструментов управления);
- Моделирующие (моделирование ситуаций будущего, их проживание с целью выявления реализуемости этого будущего);
- Проектировочные, программирующие (проектирование и программирование деятельности на ближайший период);
- Реферативные (изучение публикаций в области теории, методологии управления соотнесение достижений науки с собственной практикой).

Планирование управленческих семинаров

Управленческие семинары до начала учебного года (1-2 семинара) посвящены коррекции, уточнению плана проведения управленческих семинаров на предстоящий учебный год, а в этом смысле планированию ключевых управленческих событий. Семинары в конце учебного года (2-3 семинара) направлены на анализ управленческой деятельности, планирование предстоящей деятельности.

Не менее 6-7 семинаров посвящается подготовке каждого из ключевых мероприятий ОУ, таких как тематический педагогический совет и его рефлексия.

КГКОУ «Сосновоборский детский дом»

Авторы-разработчики:
заместитель директора по ВР, ***Н.М. Ковалева;***
социальный педагог, ***Г.Н. Гнеушева.***

Реферативный семинар
(I площадка: «Представление управленческих практик»)

Соглашение

о взаимодействии между учреждением для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
КГКОУ «Сосновоборский детский дом»
и организацией профессионального образования
по постинтернатному сопровождению выпускников

г. Сосновоборск «03» июля 2014 г.

Краевое государственное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом», в лице директора Филькиной Светланы Владимировны, действующего на основании Устава учреждения, именуемое в дальнейшем КГКОУ «Сосновоборский детский дом», с одной стороны, и краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №33», в лице директора Акименко Вячеслава Леонидовича, действующего на основании Устава учреждения, именуемое в дальнейшем КГБОУ НПО «Профессиональное училище №33», совместно именуемые Стороны заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Постинтернатное сопровождение – это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников

сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника и его самореализацию.

1.2. В своей деятельности Стороны руководствуются международными актами в области защиты прав детей, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации в области образования, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Красноярского края и настоящим Соглашением.

1.3. Стороны обязуются совместно действовать для достижения общих целей в соответствии с уставными задачами и интересами каждой из Сторон, участвующих в настоящем Соглашении.

1.4. В процессе осуществления поставленных совместных целей Стороны будут стремиться строить свои взаимоотношения на основе равенства, честного партнерства и защиты законных интересов несовершеннолетней.

1.5. Настоящее Соглашение определяет порядок организации и осуществления постинтернатного сопровождения выпускников КГКОУ «Сосновоборский детский дом», продолжающих обучение в КГБОУ НПО «Профессиональное училище №33».

2. Предмет Соглашения

2.1. Предметом настоящего Соглашения является осуществление деятельности между КГКОУ «Сосновоборский детский дом» и КГБОУ НПО «Профессиональное училище №33» по постинтернатному сопровождению несовершеннолетней Члек Валентины Сергеевны, 11.02.1998 года рождения.

3. Цели и задачи Соглашения

2.2. Целью Соглашения является осуществление комплекса мер по постинтернатному сопровождению несовершеннолетней на принципах взаимности и на безвозмездной основе.

2.3. Основными задачами по постинтернатному сопровождению выпускников являются:

— содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;
— оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам;
— поддержка выпускников в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
— содействие выпускникам в реализации социальных гарантий;
— организация индивидуального процесса сопровождения выпускников при постинтернатной адаптации;
— проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

Действия сторон

2.4. КГКОУ «Сосновоборский детский дом»:

— формирует и передаёт информацию о несовершеннолетней (маршрут постинтернатной адаптации; сведения об особенностях характера, поведения, здоровья; контактные данные администрации детского дома, социального педагога и педагога-психолога, друзей, родственников, информация на случай розыска воспитанника);
— знакомится с ходом и содержанием образовательного процесса, а так же успеваемостью несовершеннолетней не реже 1-го раза в месяц в телефонном режиме;
— не реже 1-го раза в 3 месяца организует посещение несовершеннолетней в общежитии (осмотр условий проживаний, обеспеченность продуктами питания, необходимой одеждой, обувью);

- оказывает посильную организующую помощь в приобретении спецодежды и спец инвентаря, необходимых для прохождения производственной практики и обучения по специальности;
- в случае самовольного ухода несовершеннолетней из КГБОУ НПО «Профессиональное училище №33»:
  - оказывает посильную помощь в розыске несовершеннолетнего (установление связи с несовершеннолетним, опрос известных друзей, знакомых, родственников, проживающих в территории);
  - предоставляет информацию о возможных местах нахождения несовершеннолетней;
  - информирует о факте обнаружения несовершеннолетней и оказывает посильную помощь в доставке к месту учебы;
- при получении информации о пропусках занятий без уважительной причины:
  - оказывает посильную помощь в установлении причин непосещения (установление связи с несовершеннолетней, опрос ближайшего окружения);
  - по необходимости осуществляет психолого-педагогическую коррекцию ситуации до момента возвращения несовершеннолетней на занятия;
  - информирует администрацию КГБОУ НПО «Профессиональное училище №33» о ходе работы;
- в случае болезни организует посещение несовершеннолетней в общежитии, лечебном учреждении, оказывает посильную помощь в приобретении медицинских препаратов;
- оказывает посильную помощь в подборе наставника (передача информации о возможном ресурсе: значимый взрослый из ближайшего окружения ребенка, из сотрудников детского дома, кандидат в замещающие родители);

- в случае отчисления за пропуски и неуспеваемость совершеннолетних учащихся оказывает содействие в трудоустройстве, постановке на учет в Центре занятости населения, прохождении курсов переподготовки и т.п.;
- осуществляет деятельность по дальнейшему устройству ребенка, если на момент окончания обучения в организации профессионального образования ему не исполнилось 18 лет:
  - продолжение обучения и получение специальности в той же организации профессионального образования;
  - подбор и продолжение обучения в другой организации профессионального образования.

2.5. КГБОУ НПО «Профессиональное училище №33»:

- принимает предоставленную информацию о несовершеннолетнем (маршрут постинтернатной адаптации; сведения об особенностях характера, поведения, здоровья; контактные данные социального педагога, педагога-психолога и администрации детского дома, друзей, родственников) и учитывает её в дальнейшем;
- оповещает КГКОУ «Сосновоборский детский дом» о зачислении несовершеннолетней в течении 3-х дней с даты издания приказа о зачислении посредством факсимильной связи, электронной почты, почтовой переписки;
- предоставляет информацию о ходе и содержании образовательного процесса, а так же успеваемости несовершеннолетней;
- предоставляет возможность проживания несовершеннолетней в общежитии в каникулярное время (по вопросу проживания в летний период организует взаимодействие с органами опеки и попечительства по месту нахождения несовершеннолетней);
- выполняет необходимые рекомендации КГКОУ «Сосновоборский детский дом» по защите прав и законных интересов

несовершеннолетней (своевременная работа по обеспечению жильем, назначение пенсии, взыскание алиментов);

- в случае самовольного ухода несовершеннолетней:
  - незамедлительно оповещает администрацию КГКОУ «Сосновоборский детский дом» о факте самовольного ухода;
  - информирует администрацию КГКОУ «Сосновоборский детский дом» о возвращении несовершеннолетней;
- в случае пропусков занятий без уважительной причины:
  - своевременно уведомляет администрацию КГКОУ «Сосновоборский детский дом»;
  - использует в работе ранее полученную информацию об индивидуально-личностных особенностях несовершеннолетних;
  - информирует администрацию КГКОУ «Сосновоборский детский дом» о возвращении несовершеннолетней на занятия;
  - организует социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетней во внеурочное время (занятость в дополнительном образовании, спортивных секциях, привлечение к общественной нагрузке и волонтёрскому движению);
  - выполняет необходимые медицинские рекомендации КГКОУ «Сосновоборский детский дом» по сохранению и укреплению психофизического здоровья несовершеннолетней (при наличии хронического диагноза, психоневрологических заболеваний, инвалидности);
- в случае заболевания несовершеннолетней, незамедлительно оповещает администрацию КГКОУ «Сосновоборский детский дом»;
  - организует поиск и подбор наставников из числа значимых взрослых (родственники, сотрудники училища и т.д.);

- осуществляет деятельность в подборе замещающих родителей для несовершеннолетней (патронатный воспитатель, опекун, гражданин, постоянно проживающий на территории РФ);
- в случае отчисления за пропуски и неуспеваемость совершеннолетних учащихся:
  - в течение 3-х дней со дня издания приказа об отчислении уведомляет администрацию КГКОУ «Сосновоборский детский дом»;
  - оказывает посильную помощь в трудоустройстве, постановке на учет в Центре занятости населения или прохождении курсов переподготовки;
  - уведомляет администрацию КГКОУ «Сосновоборский детский дом» об окончании обучения в течение 5-ти рабочих дней со дня получения документа об образовании.

3. Ответственность сторон

3.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Соглашению стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия соглашения

4.1. Соглашение вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами, составлено в 2-х подлинных экземплярах по одному для каждой из сторон и действует в течение срока обучения несовершеннолетнего.

4.2. Изменение или прекращение действия соглашения, а также выход из него одной из Сторон не повлекут за собой изменение или прекращение действия других договоров и соглашений, заключенных между Сторонами.

5. Заключительные положения

5.1. Во всем, что не урегулировано настоящим Соглашением, стороны руководствуются Уставом учреждения и законодательными актами в сфере образования.

5.2. Все споры и разногласия, возникающие между сторонами по настоящему Соглашению, разрешаются путем переговоров.

6. Юридические адреса и подписи Сторон

КГКОУ «Сосновоборский детский дом:
Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Сосновоборский детский дом»
адрес: г. Сосновоборск, ул. 9 Пятилетки, д. 13
Тел.: 8 (39131)2-66-62
8 (39131)2-11-48
e-mail: sdet24@mail.ru

Директор: Филькина Светлана Владимировна _____

КГБОУ НПО «Профессиональное училище №33»:
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования « Профессиональное училище №33»
адрес: г. Красноярск, ул. Семафорная, д. 261
тел.: 8 (391) 236-56-74
8 (391) 236-61-09
8 (391) 236-65-33
e-mail: ptu_33@mail.ru
Директор: Акименко Вячеслав Леонидович _____

КГКОУ «Сосновоборский детский дом»

Автор-разработчик:

педагог-психолог Центра ППС, ***Н.С. Плащинская.***

Психофизические особенности воспитанников с особыми потребностями здоровья: нераскрытый потенциал

Доклад в пленарной части Форума

«…У обучающегося есть учебники. Учебник от слова «учиться».
А почему нет «воспитальников» или «развивальников»
– пособий по его развитию. Нет таких предметов?
Но это не аргумент. Или никто не задумывался?
Или никто не пробовал?
А, наверное, стоило бы попробовать!»
Заслуженный деятель науки России, профессор, академик РАО
А.М. Новиков, 2010г.

Обращаясь к проблеме заявленной сегодня на краевом форуме управленческих и педагогических практик, следует отнестись к важнейшим терминам и понятиям, отражающим на наш взгляд вектор работы педагогов и специалистов с воспитанниками «группы риска». К таким понятиям следует отнести: «здоровье», «особые потребности здоровья», «нераскрытый потенциал/личностный ресурс».

Здоровье – состояние состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов. [1] Особые потребности здоровья - внутреннее состояние специфической нужды в физическом, душевном, социальном благополучии при имеющемся личностном ресурсе ребенка. Нераскрытый потенциал / личностный ресурс – наличие сил и внутренняя готовность к решению

поставленных задач. Он складывается из ресурсного состояния (физического и душевного) и личностной составляющей, состояния духа, личностной силы.

Воспитанники детских домов относятся к особой категории детей, которая определяется исходя из сложившейся социальной ситуации – пребывание и жизнь в детском доме. Ребенок, утративший связь с кровной семьей, переживает особый комплекс психотравм (отверженность родными, тотальное одиночество, опасность окружающего мира и др.), специфичность которого определяется причиной их социального статуса.

«Дети-отказники», биологические и социальные сироты, с одной стороны теряя глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми, а с другой, в силу биологических причин относятся в «группу риска» по проявлению поведенческих и личностных особенностей. Часто, такого рода проявления представляют собой содержание жизненного сценария и носят системный характер. Так, воспитанники «группы риска» ведя «борьбу за собственную идентичность» склонны и систематически употребляют психоактивные вещества, проявляют асоциальное поведение, самовольно покидают стены детских домов и нарушают правила проживания.

Обращаясь к трудам Э. Берна, занимавшегося изучением жизненных сценариев человека, отметим, что поведение воспитанников «группы риска» имеет все признаки «жизненного сценария третьего уровня». [2]. Такого рода сценарии характеризуются выбором непродуктивных способов достижения цели и негативной расплатой, которая чаще всего проявляется в преждевременной смерти, тяжелом заболевании или заключении под стражу.

Специалисты центрального образовательного округа учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей занимаясь изучением личностных и поведенческих особенностей воспитанников «группы риска», сделали попытку определить их традиционный жизненный сценарий (рисунок. 1).

Рисунок 1. Традиционный жизненный сценарий воспитанников «группы риска»

«Реакция» - «действия» - «расплата» - есть порочный круг, который ежедневно воплощаясь в жизнь, представляет собой своего рода «репетицию жизни». Воспитанник «группы риска», ежедневно получая негативную расплату (в виде переживания фрустрации, порицания или наказания за проступок, нереализованных целей и пр.) за собственное, порой продуктивное желание самореализации (*прим. автора:* речь идет о первом компоненте сценария) накапливает негативные представления и ожидания о жизни. Ежедневно проживая этот «порочный круг» ребенок не видит возможности выхода из сложившейся ситуации, а на все попытки педагогов «вернуть его к жизни», реагирует агрессивно (аутоагрессия, агрессия на людей и предметы окружающего мира). Есть выход из такого сценария? Автор теории трансактного анализа (Э.Берн), отвечает, что есть: прояснение ситуации, достижение договоренностей с самим собой и окружающими. Однако прояснить ситуацию не всегда представляется возможным (прим. автора: педагог отмечает: «…он не хочет слушать меня…», «…он не слышит меня…»), договориться – значит двум спорящим сторонам необходимо пойти на взаимные уступки, что также порой недоступно, поскольку ребенок не готов коммуницировать и уж тем более договариваться, игнорируя собственные интересы. Как же быть?

По наблюдениям педагогов и специалистов учреждений округа существенно меняет положение дел изменение реакции воспитанника (второй компонент сценария) при реализации жизненного сценария. Другими словами, чтобы изменить жизненный сценарий, человеку необходимо изменить собственные ожидания (представления) и эмоциональные реакции на результат действий.

Отметим, что эмоциональные реакции человека показывают качественное своеобразие жизни, отражают содержательную сторону сюжета жизненного сценария. Однако, что кроется за желанием воспитанника сделать что-либо? Как было отмечено выше, желание часто носит позитивный и продуктивный характер, хотя порой на первый взгляд и не кажется таковым. Например, самовольный уход из учреждения в позитивном ключе может трактоваться как потребность в свободе и самостоятельности. Разница состоит лишь в том, что ребенок выбирает не тот инструмент свободы, а сама свобода в понимании ребенка есть иллюзия.

Здесь необходимо обратить внимание коллег на так называемую психологическую дуальность (теория психоанализа З. Фрейд) происходящего: за негативным кроется что-то хорошее и наоборот, многие из нас сталкивались с тем, что кажущееся хорошее в результате приносит зло. Другими словами, наша психика, как и мир - дуальна. Есть «черное» и «белое», есть «плохое» и «хорошее», есть то, что подвластно нашему сознанию, а есть то, чего мы никогда не узнаем, есть то, что является отрицательными качествами личности и есть то, на что она может опереться в своем развитии – нераскрытый потенциал.

Примером может служить воспитание, которое воспитываемой личностью воспринимается как насилие и ограничения, хотя хорошее воспитание приносит положительные плоды. Другой пример, психоактивное вещество, по мнению «группы риска» приносит «радость», но результат всегда отрицательный.

Итак, в жизни много таких примеров и в рамках к заявленной теме, мы предположили, что за негативным поступком ребенка «группы риска» стоит нечто позитивное.

Подтверждением данной гипотезе являются результаты проведенных нами исследований. В частности, большинство испытуемых около 70 % имеют достаточный объем энергоресуросов для достижения поставленной цели. Кроме того, у тех же испытуемых наблюдается следующий рейтинг потребностей (компонент желания): на 1 месте стоит - потребность в волевом контроле, высоком уровне притязаний, стремление к самовыражению, успеху и власти, деловитости и настойчивости, уверенности в себе, упорстве в достижении целей, энергичной защите своих позиций; на 2 - потребность в энергичной активности, стремлении к успеху, в лидерстве и инициативности; надежде на легкость, радость и расслабление, стремление к новому, оптимизму, расширению возможностей; на 3 месте - потребность в покое, отдыхе, эмоциональной стабильности, душевной привязанности к партнеру, гармонии и удовлетворенности. Однако процесс расходования энергоресурсов для достижения желаемого (см. рейтинг потребностей) у большиснтва испытуемых (около 80 %) характеризуется непродуктивностью и выражается либо в чрезмерной медлительности, либо, наоборот, в эмоциональной и двигательной расторможенности, «застревании» в определённых состояниях; личность непродуктивно: тратит много энергии, либо ее наоборот недостаточно; человек чувствует себя беспомощным, отсутствует иерархия мотивов. Настроение таких детей экзальтированно между возбуждением и бессилием.

Таким образом, такая особенность говорит о неспособности давать реакцию (в жизненном сценарии) адекватно ситуации, либо эта реакция искажена.

Отметим, что в группу испытуемых вошли дети с психиатрическим и неврологическим статусом, которые по наблюдениям коллег и составляют

«группу риска». Здесь, обращаясь к фундаментальному принципу психологической науки, отметим, что между психическим и физическим проявлением существует прямая взаимосвязь. Это на наш взгляд также обращает свое внимание на то, что ребенок, находящийся в какой-то мере зависимым от родительских «норм» (биологических или социальных) имеет то, что присуще именно ему – его душа и тело.

Таким образом, у воспитанника есть возможность выбора между «плохим» и «хорошим», между «правильным» и «неправильным» (желание). У него есть возможность влиять на результат действий и деятельности путем формирования адекватных ожиданий и эмоциональных реакций. Педагогу, деятельность которого связана с воспитанием детей «группы риска» на наш взгляд следует, прежде всего, изменить собственные ожидания и эмоциональные реакции на посыл ребенка.

Методическое обеспечение

1. Устав (конституция) Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf (дата обращения: 01.12.2014)
2. Теоретические основы психологических игр [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ta-point-of-view.com/?p=1195 (дата обращения: 01.12.2014)
3. Тимофеев В.И. Цветовой тест Люшера диагностика нервно-психического состояния: Методическое руководство / В.И. Тимофеев, Ю. И. Филимоненко.- Издание 2-е. – СПб.: ИМАТОН, 2007. – 40 с.

КГКОУ «Сосновоборский детский дом»

Автор-разработчик:
педагог-психолог Центра ППС, ***Н.С. Плащинская.***

Психологическое консультирование педагогов по формированию представлений о взрослении детей «группы риска»

Мастер-класс
(III площадка: «Представление педагогических практик, направленных на преодоление проблемы взросления воспитанников детских домов»)

«… Когда ко мне на консультацию приходит родитель и говорит о тревогах и переживаниях по поводу взросления своего чада, я по возможности задаю ему вопрос: а что «такого» произошло, когда взрослели Вы?»
коллега, клинический психолог г. Красноярск (2014г.)

Проблема взросления воспитанников «группы риска» в ряде случаев стоит значительно остро, по нескольким причинам: во-первых, ребенок может иметь психиатрический или неврологический статус; во-вторых, он остро переживает недавнюю потерю близких родственных связей (в случае, если ребенок стал воспитанником учреждения для детей-сирот в сознательном возрасте); в-третьих, сам период взросления требует от личности воспитанника ценностной перестройки и психологических новообразований.

В такой ситуации взросления педагог испытывает дефицит своих собственных ресурсов, что приводит к эмоциональному и физическому

истощению. Кроме того, попытки повлиять на ребенка ограничиваются педагогическим убеждением и внушением, а попытки «воспитать как своего» недопустимы по моральным и этическим соображениям.

Проводя психологическое консультирование педагогов по проблеме взросления воспитанников «группы риска» нами был составлен рейтинг запросов, по которым наши коллеги обращались в контексте заявленной темы. Так, на 1 месте стоит отказ от выполнения правил и инструкций, на 2 месте – агрессия (аутоагрессия, вербальная и физическая агрессия), на 3 месте – проблемы с учебной деятельностью, на 4 месте – сексуализированное поведение и на последнем – самовольные уходы.

Проводя психологическое консультирование педагогов мы, прежде всего, обращаем внимание на их собственное отношение к данном ситуации, поскольку в большинстве обращений наблюдается яркая эмоциональная реакция на поведение ребенка «группы риска» и убеждения в том, что личностного или профессионального ресурса уже недостаточно, чтобы справиться с проблемой.

Опираясь на этот факт в структуре психологического консультирования, мы, прежде всего, работаем с эмоциональным состоянием педагога – снимая психологическую «боль». В качестве инструмента мы используем моделирование треугольника конфликта С. Карпмана (1968г.) (рисунок 1) и обращаем внимание педагога на то, что переживаемые эмоции лишь усиливают состояние проблемы. И то, что переживается, вероятно, связано с одной стороны с личностными особенностями обратившегося, с другой аналогичной ситуацией взросления (прим. автора: утверждать это не следует, поскольку за эмоциями может скрываться иная существенная причина эмоций). Далее мы обращаем внимание на педагога на состояние его субличностей («Ребенка», «Родителя» и «Взрослого») и их взаимопереход (теория трансактного анализа Э. Берна).

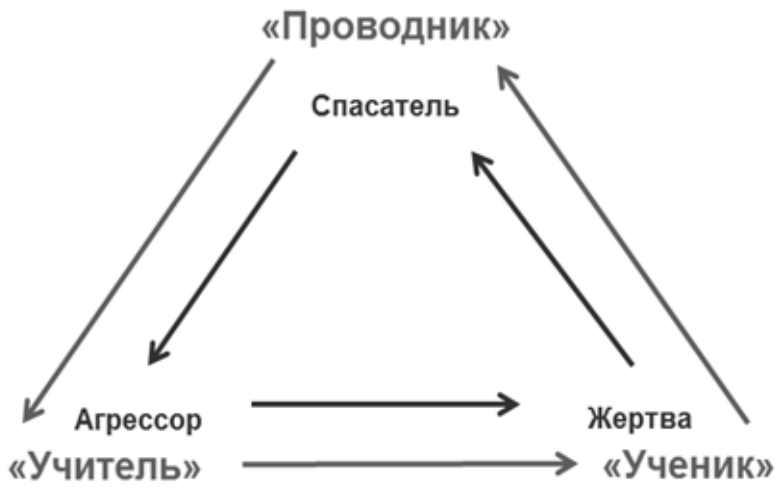

Рисунок 1. Треугольник С. Карпмана (1968)

Такие предварительные манипуляции с эмоциональным состоянием обратившегося способствуют формированию готовности педагога работать с собственными представлениями по поводу взросления воспитанника «группы риска», поскольку снижают эмоциональный аспект, а сосредотачивают свое внимание лишь на знании тех или иных фактах о ребенке.

Далее для формирования представлений о взрослении воспитанника мы используем ту или иную технику, в зависимости от особенностей ребенка и педагога, обратившегося с проблемой. В рамках данной публикации мы осветим технику, которая на наш взгляд относится к разряду эффективных психолого-педагогических практик - техника «Обмен телами»[1] (В. Сатир)

Инструкция:

Педагогу дается инструкция, что он на время станет воспитанником, а воспитанник на время станет педагогом.

Педагог-психолог сначала задает вопросы «ребенку» (педагогу в роли воспитанника), а затем «педагогу» (воспитаннику в роли педагога). И педагогу, и ребенку необходимо дать некоторое время, для того, чтобы

[1] Данная техника предоставлена моей коллегой – Урбан А.Н. (Центр психологического консультирования и развития здоровья г. Красноярск. http://psycentr.com/)

вжиться в роль, ощутить себя в ней и только после этого, начинаем процедуру.

Задача клиентов отвечать на поставленные вопросы. Оба, наблюдают друг за другом и ответами на вопросы.

Психолог задает вопросы сначала «ребенку», затем «педагогу». Оба, наблюдают друг за другом и ответами на вопросы.

Вопросы должны задаваться в определенной последовательности (примерный перечень):

- 1 группа вопросов: о жизни опрашиваемого субъекта;
- 2 группа вопросов: о ситуации конфликта, недопонимания;
- 3 группа вопросов: о чувствах и эмоциях (встраиваются в разных частях интервью);
- 4 группа вопросов: об ожиданиях от ситуации конфликта и недопонимания;
- 5 группа вопросов: о готовности решать конфликт;
- 6 группа вопросов: о способах решения.

После интервью происходит обсуждение полученной информации: что есть «внутри» у педагога по отношению к ребенку и что есть у ребенка по отношению к педагогу. Результатом может быть заключение психологического договора между педагогом и воспитанником, либо другая более приемлемая для ситуации форма дальнейшего взаимодействия.

Подводя итог, отметим, что выбор той или иной техники работы в психологическом консультировании зависит от личности и запроса, от тех инструментов, которыми владеет специалист.

Центр психолого-педагогического сопровождения
учреждений КГКОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
центральной территории Красноярского края

Подготовлено 20.05.2015.