

Краевое государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом».

Программа
подготовки и комплексного сопровождения
замещающей семьи

Разработали:

Педагог-психолог С.В. Филькина

Воспитатели:

Л.Я. Крюк

М.А. Мурина

А.М. Шевелёва

г. Сосновоборск

2008 г.

Содержание программы:

1.	Актуальность.....	Стр. 3
2.	Нормативно-правовые и концептуальные основы программы по комплексному сопровождению замещающей семьи.....	Стр. 5
3.	Организации комплексного сопровождения замещающей семьи в КГООУ «Сосновоборский детский дом».....	Стр. 8
4.	I. Содержательно – деятельностный модуль подготовки воспитанника к проживанию в замещающей семье.....	Стр. 8
5.	II. Модуль «Подготовка замещающих родителей».....	Стр. 13
6.	III. Модуль «Комплексное сопровождение замещающей семьи».....	Стр. 18
7.	IV. Мониторинг благополучия замещающей семьи.....	Стр. 29
8.	Приложения.....	Стр. 30
9.	Библиографический список.....	Стр. 50

Актуальность.

«Каждый ребёнок, лишённый родительского попечения должен рассматриваться как терпящий бедствие. И его надо спасать – в семью всеми доступными законными способами».

(Программа «Право ребёнка»).

Воспитание в семье – наилучшая форма для нормальной жизни и развития ребёнка. Вследствие родительской депривации у детей отмечается отставание в развитии и поведенческая дезадаптация, а в результате отрыва от семьи разрушаются не только глубокие социальные и эмоциональные связи, но и сама способность эти связи устанавливать.

Что касается специфики детей, поступающих в наше учреждение, то это, прежде всего:

- 1) преобладающий статус – «социальный сирота» (сведения на 31.07.2007г: из 42 человек 4 чел. – круглые сироты (9,5 %) от общего числа воспитанников, 38 воспитанника имеют статус социального сироты (ребёнка, оставшегося без попечения родителей) – 90,5%. Этот фактор не позволил детям своевременно получить положительный опыт проживания в семье;
- 2) низкий уровень социальной адаптированности у большинства воспитанников, не позволяющий адекватно отнестись ко вновь возникающим формам социального взаимодействия (сведения на 01.09.2007 г.: из 30 выпускников детского дома 2 (7%) бросили учёбу, 1 бывший воспитанник (3%) отбывает наказание в местах лишения свободы);
- 3) отсутствие ценностного отношения воспитанника детского дома к семье как одной из форм общественной жизни;
- 4) наличие психосоматических заболеваний как следствие проживания в неблагополучной кровной семье при отсутствии или искажении терапевтической функции в этой семье;
- 5) наличие у 100% воспитанников различных видов депривации: двигательной, сенсорной, информационной, социальной, материнской и частичной психической. В чистом виде каждый из вариантов депривации можно выделить только в специальных исследованиях. В жизни они существуют в достаточно сложном переплетении. В условиях детского дома сенсорная, двигательная, социальная депривация сопряжены и являются следствием материнской депривации.

При этом, даже в самом респектабельном детском доме невозможно создать модель полноценной семьи со всем кругом взаимоотношений и обязанностей каждого из её членов. Семья представляет собой идеальное образование для физического, эмоционального, духовного и социального развития её членов. Она формирует взаимоотношения, важные на протяжении всей последующей жизни.

Анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребёнка на воспитание, показывает, что не все приёмные родители готовы воспринимать и принимать ребёнка со всеми, присущими ему особенностями и недостатками. В нашем детском доме имеется неудачный опыт работы с замещающей семьёй. Так, из всех детей (21 человек), которые были помещены в замещающие семьи, от 2 (из них: один ребёнок - под опеку, один ребёнок – на патронатное воспитание), впоследствии, отказались замещающие родители.

В связи с этим были выявлены трудности, с которыми сталкивается приёмная семья:

1. Отсутствие опыта включённости большинства воспитанников во взаимодействие с малой группой (замещающей семьёй).
2. Отсутствие опыта у большинства воспитанников принятия норм уклада жизни семьи.
3. Недостаточно тесное сотрудничество специалистов детского дома с приёмными родителями и обязательное соблюдение последовательности алгоритма помещения ребёнка в семью.
4. Малая информированность родителей о психологических особенностях ребёнка, воспитывавшегося в детском доме, и специфике развития этих детей. В результате возможно появление мыслей о непреодолимости проблем, нарушение контакта с приёмным ребёнком, появление чувства раздражения и разочарования и даже возврат в учреждение.

Для того чтобы помочь приёмным родителям разобраться в особенностях ребёнка и целенаправленно добиваться оптимального эффекта – его позитивной социализации, необходимы не только базовые знания в области психологии, психиатрии, дефектологии, наркологии и т.п., но и постоянная опора на специалистов различного профиля, осуществляющих комплексный междисциплинарный патронаж.

Для изменения сложившейся ситуации была создана программа подготовки замещающей семьи и целенаправленной помощи семье, взявшей ребёнка на воспитание.

Нормативно-правовые и концептуальные основы программы по комплексному сопровождению замещающей семьи.

Нормативно-правовое обеспечение

Конвенция ООН о правах ребёнка, Семейный кодекс РФ, Конституция РФ, закон о патронатном воспитании Красноярского края, Концепция реструктуризации системы КГОУ Красноярского края.

Принципы сопровождения замещающей семьи:

1. Мультидисциплинарность (комплексный подход к подготовке).
2. Приоритет индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.
3. Партнёрское взаимоотношение (готовность обсуждать с ребёнком вопросы его семейного жизнеустройства серьёзно, но понятно ребёнку).
4. Конгруэнтность (искренность взрослых и готовность обсуждать вопросы, которые волнуют детей из сиротских учреждений – важное условие эффективности распространения модели семейного жизнеустройства).
5. Совещательный и рекомендательный характер.
6. Право первого обращения принадлежит сопровождаемому.
7. Право приоритета интересов сопровождаемого.
8. Конечность сопровождения (сопровождение заканчивается тогда, когда сопровождаемый решает свои проблемы сам и заканчивается необходимость общаться с сопровождаемым).
9. Многопозиционность сопровождающего (ролепозиционность). В рамках сопровождения приходится примерять разные социальные роли: «няни», «поводыря» и т.д..
10. Принцип индивидуальных проб (нет одной технологии сопровождения, пробуя разные технологии, приобретается определённый багаж навыков сопровождения).

Предназначение: обеспечение права ребёнка на проживание в семье, получение опыта проживания в семье

Цель программы: выстраивание системы подготовки и сопровождения замещающей семьи.

Задачи:

1. Провести отбор предполагаемых кандидатов, согласно критериям благополучной семьи.
2. Провести профилактическую работу с будущей замещающей семьёй по предотвращению проблемных ситуаций.
3. Мотивировать воспитанников на участие в тренинговых занятиях программы посредством партнёрского взаимодействия.
4. Включить воспитателей в реализацию интегрированных тренинговых занятий с воспитанниками.
5. Реализовать содержательно – деятельностный блок программы в контексте уровня развития ребёнка (его возрастных, индивидуально – личностных особенностей).

6. Познакомить ребёнка с потенциальной приёмной семьёй.

Организация мероприятий:

Возрастная группа детей от 3 до 18 лет – воспитанники детского дома, КГОУ центрального округа.

Возраст замещающего родителя 24-55 лет; разница в возрасте между приёмным ребёнком и родителем не менее 16 лет.

Число участников группы подготовки приёмных родителей от 3 до 7 человек.

Возможные потери, негативные последствия:

1. Осознание трудности воспитания детей, лишённых родительского попечения, приведёт к сокращению кандидатов в замещающие родители (нежелание тратить время на обучение).
2. Большинство приёмных родителей будет руководствоваться материальной мотивацией.
3. Недостаточная открытость приёмных родителей в решении возникших проблем воспитания может привести к отказу от ребёнка.
4. Разлучение кровных братьев, сестёр.

Компенсация негативных последствий и возможных потерь:

1. Система в работе по сопровождению замещающих семей (знакомство, посещения, наблюдения, консультации).
2. Тщательный подбор приёмных родителей, детей: изучение их мотиваций, предпочтений.
3. Изучение и систематизация накопленного опыта приёмных семей, усыновивших детей.
4. Знакомство претендентов в замещающие родители с индивидуальными особенностями развития, воспитания, обучения конкретного ребёнка – кандидата в приёмные дети (система в работе по подготовке в замещающие родители).
5. Помещение в одну приёмную семью братьев и сестёр.

Ожидаемый результат:

I. Критерии оценки ожидаемых результатов в ходе реализации модуля «Подготовка воспитанника к проживанию в замещающей семье»:

1. Все воспитанники нашего учреждения, проживающие от 3 до 6 месяцев в патронатной семье, должны показать положительную динамику эмоционального, когнитивного, социального и личностного развития.
2. Умение выполнять различные роли, направленные на взаимодействие внутри семьи.
3. Приобретение опыта взаимодействия в малой группе.
4. Принятие и воспроизведение социально-положительных норм взаимодействия.

II. Критерии оценки ожидаемых результатов в ходе реализации модуля «Подготовка замещающих родителей»:

1. Повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности замещающих родителей: умение родителей справляться с обычными проблемами детей без паники и экстремальных дисциплинарных мер.
2. Устройство за год не менее 10 воспитанников в патронатную семью.

III. Критерии оценки ожидаемых результатов в ходе реализации модуля «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи»:

1. Появление у семьи потребности в консультациях: увеличение количества обращений.
2. Нормализация физического и психологического состояния ребёнка после помещения его в семью.
3. Длительное проживание в семье с последующим оформлением или усыновлением воспитанников КГОУ приёмными родителями.

Социальные эффекты:

1. Умение ставить себя на место другого человека.
2. Умение устанавливать границы общения.
3. Умение раскрываться в общении.
4. Умение проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменениями жизненных ситуаций.
5. Умение управлять своим поведением.

Механизм реализации:

Рассматривается как многоуровневая система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на основе стимуляции взаимодействия всех специалистов КГОУ «Сосновоборский детский дом», участвующих в данном процессе, направленном на развитие всех потенциальных возможностей воспитанников.

Организации комплексного сопровождения в КГОУ «Сосновоборский детский дом».

I. Содержательно – деятельностный модуль подготовки воспитанника к проживанию в замещающей семье.

Пояснительная записка к реализации модуля.

1.1. Содержание модуля носит тренинговый характер.

Цель тренинговых занятий: обеспечить освоение воспитанниками навыков коммуникации; обеспечить коррекцию психо - эмоционального состояния.

Организация занятий:

В группе 4 - 6 человек.

Частота занятий 2 раз в неделю.

Продолжительность 20-40 минут.

Количество занятий 21.

Структура занятий:

Разминка:

Игры на групповую сплочённость, чувственное восприятие.

Рефлексия прошлого занятия:

- О чём говорили на прошлом занятии?
- Твои ощущения?
- Что нового узнал для себя?

Основная часть:

- Выполнение упражнений.
- Работа с текстом.
- Ответы на вопросы.
- Обыгрывание ситуаций.
- Обсуждение.
- Использование проективных техник «нарисуй настроение», «изобрази эмоцию», «вырази своё отношение».
- Релаксационные упражнения.
- Прочтение и анализ сказок.

Подведение итогов:

- Упражнение «Живая анкета» (ответить по очереди на вопросы).
- Анализ определённых упражнений.
- Анализ занятия.

Специфика подготовки и проведения занятий.

Упражнения внутри каждой из тем модуля разделены на три уровня (условно). *К первому относятся упражнения, которые основаны на рисовании и простой ролевой игре (эти упражнения могут быть доступны детям в возрасте от 5 – лет). Второй уровень содержит упражнения на развитие коммуникативной компетентности (доступен детям в возрасте 9 – 10 лет). Третий уровень предполагает вполне серьёзные разговоры и элементы психосоциального просвещения (доступен для подростков).*

В рамках одного занятия можно сочетать упражнения разного уровня и разных тем. Более простые упражнения можно использовать для разогрева группы.

Каждый цикл упражнений включает в себя описание возможных направлений **индивидуальной работы** с ребёнком, проработки его прежнего опыта. Эти рекомендации содержат краткое описание психосоциальных механизмов проблем ребёнка, связанных с этим опытом. Описания могут быть использованы для выработки рекомендаций принимающей семье.

Вопрос о том, какой режим тренинга лучше – работа в микрогруппе или индивидуальная работа с ребёнком, – должен решаться на основе особенностей эмоционального состояния ребёнка, специфики его развития.

Возможно, педагог должен быть готов перестроиться по ходу сложности и применить тот уровень сложности упражнения, который будет доступен и не скучен участникам. Применение групповой работы позволит повысить уровень сложности заданий – те, кто не сможет выполнить задание в одиночку, включатся в групповую работу.

Групповая работа не означает, что не используется индивидуальный подход. Наоборот, наблюдая за ребёнком в группе, можно узнать то, что нельзя было узнать в индивидуальной работе. Разумным решением становится сочетание групповых и индивидуальных форм работы. Лучше, если группа не будет слишком большой, оптимальное количество 4 – 6 человек. Успешным решением вопроса в пользу индивидуальной или групповой работы, становится работа с парой детей.

Некоторые занятия полезнее провести в разновозрастной группе, например, занятия, направленные на проработку чувств. В рисовании дети разного возраста равны, однако старшие могут дать младшим неплохой опыт анализа рисунков. Многие упражнения можно проводить в группе детей и членов замещающей семьи – это может помочь им больше узнать друг о друге в режиме наибольшего благоприствования.

Учебно – тематический план занятий.

Дата проведения	Тема	Цель	Используемая литература	Колич. занятий	Предполагаемые результаты
1 – 2 неделя марта	1. Знакомимся поближе.	Создание пространства для обсуждения чувств и отношения воспитанников к передаче в семью.	В. Шмидт «Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье» стр. 30	3	- Повышение эмоциональной компетентности воспитанников. - Проработка своих чувств в отношении изменения жизненной ситуации. - Сближение ребёнка и семьи.
3 – 4 неделя марта	2. Я не трус, но я боюсь.	Коррекция страхов и тревог.	В. Шмидт «Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье» стр. 34	3	- Избавление воспитанников от фобических реакций. - Преодоление запретов на обсуждение страхов.
4 – 5 неделя марта	3. Я сержусь.	Работа с гневом, раздражением, неумением справиться с этими чувствами.	В. Шмидт «Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье» стр. 37	3	- Знание правил адекватного выражения малоприятных эмоций.
1 – 2 неделя апреля	4. Я горюю.	Работа с горем, утратами.	В. Шмидт «Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье» стр. 38	3	- Умение адекватно выражать горе. - Умение жить без того, чего лишился, и знать, где можно взять знания об этом.
2 – 3 неделя апреля	5. Учимся договариваться.	Развитие умения уступать и настаивать на своём.	В. Шмидт «Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье» стр. 39	3	- Умение передавать другому свой замысел и понимать замысел другого без слов. - Развитие ответственности

4 – ая неделя апреля, 1 – ая неделя мая	6. Хочу и делаю.	Достижение баланса между стремлением научиться чему-то и необходимостью волевого усилия.	В. Шмидт «Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье» стр. 41	3	общающихся людей за взаимопонимание. - Знание о том, как сказать о своих желаниях и как управлять ими. - Знания о разных вариантах сотрудничества (компромисс, уступка, настаивание).
2 – 3 неделя мая	7. SOS – помогите мне.	Развитие умения искать поддержку, просить о помощи.	В. Шмидт «Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье» стр. 45	3	- Умение говорить о своих желаниях. - Снижение стрессовых реакций при переходе к принципиально иному типу организации времени. - Развитие умения различать желания и достижения.
					- Наличие знаний о том, где найти поддержку в трудной ситуации и к кому можно обратиться за помощью.

II. Модуль «Подготовка замещающих родителей»

Пояснительная записка к реализации модуля.

2.1. Содержание модуля носит трениговую и консультативную формы работы.

Цель занятий: повышение психолого-педагогической компетентности патронатных воспитателей.

Организация занятий:

- количество участников от 1 до 6 человек;
- количество встреч от 5 до 7;
- затраченное время от 1 часа до 2 часов;
- возраст участников от 24 до 55 лет.

Этапы работы:

1. Выстраивание позитивных отношений с потенциальными родителями.
2. Диагностический блок:
 - обследование замещающих родителей на предмет их мотивации на совместное проживание с ребёнком, оставшимся без попечения родителей;
 - выяснение особенностей семейного уклада замещающей семьи.
3. Аналитический блок:
 - обработка диагностических данных;
 - подведение итогов (выявление проблемных зон, прогноз развития, рекомендации).
4. Психолого-педагогический практикум:
 - информирование;
 - консультирование;
 - психологический тренинг.

Структура занятий:

Разминка:

Упражнения активаторы, направленные на:

- знакомство;
- ломка льда отчуждения;
- снятия беспокойства от нахождения в незнакомой среде;
- эмоциональный «разогрев» участников группы.

Основная часть:

Ролевая игра.

Консультирование

Подведение итогов:

- Анализ ситуаций.
- Упражнение «Живая анкета» (ответить по очереди на вопросы).

Специфика подготовки и проведения занятий.

Подготовка патронатного воспитателя к совместному проживанию с воспитанником не менее важна, чем подготовка воспитанника к проживанию в патронатной семье. В ходе наблюдения за патронатными воспитателями наших воспитанников было выявлено, что чаще всего кандидатами в патронатные воспитатели являются жители сельской местности, имеющие среднее или среднеспециальное образование, не связанное с педагогикой. Поэтому у них наблюдается огромный дефицит психолого-педагогических знаний, касающихся непосредственно возрастных и индивидуальных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей.

Узаконенная форма семейного воспитания – патронатное воспитание, относительно новая форма в системе семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому, естественно, потенциальных родителей интересует не только Законодательная база патронатного воспитания, но и информация о том, какими компетенциями должен обладать патронатный воспитатель.

Тренинговые занятия, которые могут сработать на профилактику возможных проблем в совместном проживании, несут в себе позитивную нагрузку в следующих моментах:

- участники смогут поделиться своим опытом и позаимствовать друг у друга идеи для создания общего поля опытов;
- участники смогут принимать во внимание точку зрения другого,
- слушать другого, принимать возможность разных вариантов поведения;
- участники смогут посмотреть на свою проблемную ситуацию со стороны.

Независимо от вида и содержания занятий работа в группе начинается с этапа формирования работоспособности, основная цель которого – создать такую групповую атмосферу, такой «климат отношений» и такое состояние каждого участника группы, которое позволяет перейти к содержательной части работы. Этот этап соответствует этапу установления контакта в начале любого взаимодействия, общения.

Разные формы (тренинговые занятия, обучающие семинары, тематические консультации, индивидуальное консультирование) взаимодействия с патронатным воспитателем помогут оптимально, с наименьшими временными и эмоциональными затратами, подготовиться к принятию воспитанника в свою семью. На первых порах – патронатную, с последующим переходом в другую форму семейного воспитания.

План мероприятий.

Мероприятие	Содержание деятельности	Цель	Предполагаемые результаты	Примечание
Знакомство				
Заочное и очное знакомство с предполагаемыми кандидатами.	Изучение баз данных, собеседование	Отбор кандидатов	Готовность к сотрудничеству, заинтересованность всех членов семьи.	
Диагностико – аналитический блок				
Изучение ресурсов, мотивации, оценка кандидата	Индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение	Выявление ресурсов и проблемных зон	Информация о семейных традициях, необходимых жизненных условиях, положительная мотивация.	Предпочтителен возраст от 24 до 50 лет, сиблинговая позиция в кровной семье (первая по порядку рождения - мать)
Обследование замещающей семьи и её окружения	Посещение семьи, опрос соседей, наблюдение, изучение документации, тестирование Углублённая диагностика (при необходимости: - диагностика супружеских отношений – методика «Общение в семье» Ю.Алёшина, Л.Я.Гозман; -диагностика родительских отношений. Опросник РО - Варга А.Я., Столин В.В.).	Выявление ресурсов и проблемных зон	Осознание трудностей, объективная оценка своих возможностей, педагогических способностей	
Психолого – педагогический практикум				
Информирование	Оформление памяток по следующим темам:	Пополнение информационного	Информированность по волнующим вопросам	

	«Патронатный воспитатель – это...», «Компетенции патронатного воспитателя», «Права и обязанности патронатного воспитателя», «От чего зависит успешность патронатного воспитания», «Заповеди семейного воспитания», «Особенности детей, оставшихся без попечения родителей».	дефицита.		
Семейное консультирование	- Составление семейных правил совместного проживания; - по запросу патронатных воспитателей.	Обучение формам позитивного взаимодействия.	Наличие практического опыта в определённой проблемной зоне.	
Социально – психологический тренинг	Использование ролевых игр при обыгрывании следующих предполагаемых проблемных ситуаций: «Отказ ребёнка от выполнения домашних обязанностей», «Не выполнение ребёнком режимных моментов», «Воровство в семье и вне её».	Профилактика возможных осложнений в отношениях при совместном проживании.	Уменьшение проблемных зон.	

III. Модуль «Комплексное сопровождение замещающей семьи».

Пояснительная записка к реализации модуля.

3.1. Содержание модуля носит консультативный характер.

Цель: обеспечение стабильности функционирования замещающей семьи на основе предоставляемой профессиональной помощи, повышение психолого-педагогической компетентности патронатных воспитателей.

Методы комплексного сопровождения замещающей семьи:

1. Консультирование.
2. Обучение.
3. Коррекция:
 - общая модель коррекции;
 - типовая модель коррекции;
 - индивидуальная модель коррекции.
4. Процессинг:
 - обнаружение;
 - пояснение;
 - программирование.

Основные стратегии помощи замещающей семье:

1. Предложение советов.
2. Предоставление информации.
3. Внесение системных изменений.
4. Психологическое и психосоциальное консультирование.
5. Перевод проблемы семьи в термин желательных результатов и планирование применения определённых методов.
6. Профессиональная помощь в развитии у семьи социально – психологических навыков, помощь в стабилизации функционирования семьи.

Специфика сопровождения замещающей семьи.

Сопровождение замещающей семьи является важным этапом в рамках политики семейного воспитания. Сопровождение предполагает поиск скрытых ресурсов развития замещающей семьи, опору на её собственные возможности и создание на этой основе условий для стабилизации отношений внутри семьи и с ближайшим микросоциумом. Условно можно сказать, что в процессе сопровождения специалисты создают условия и оказывают необходимую достаточную (но не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сама справиться со своими жизненными трудностями».

Работа специалистов на этапе сопровождения замещающей семьи делится условно на две стадии:

1. Стадия сопровождения в период адаптации.
2. Стадия сопровождения в постадаптационный период.

Очень важной является стадия сопровождения в период адаптации, во время которой необходимо учитывать следующие проблемные зоны:

- психологическая совместимость ребёнка и замещающего родителя, приёмного ребёнка и кровных детей;
- перестройка взаимоотношений, смена социально – психологических ролей в семье;
- особенности развития кровных детей в условиях замещающей семьи, их эмоционально – личностное благополучие;
- особенности поведения приёмного ребёнка (склонность к бродяжничеству, случаи употребления спиртных напитков и др.);

- возникновение у замещающих родителей чувства вины вследствие неудовлетворённости результатами своей воспитательной деятельности.

В зависимости от места проживания замещающей семьи работа ведётся в одном из 2-х направлений:

- работа с семьёй, проживающей на территории нахождения учреждения;
- работа с семьёй, проживающей на территории Центрального округа.

В случае нахождения семьи в пределах районов города, сопровождением замещающей семьи занимаются службы КГОУ «Сосновоборский детский дом», если семья проживает в населённых пунктах территории Центрального округа, сопровождение реализуется специалистами тех учреждений внесемейного воспитания (в соответствии с принятыми нормами взаимодействия между специалистами Центрального округа), на территории которого проживает замещающая семья. Деятельность специалистов организуется в соответствии с комплексным планом, в рамках которого осуществляется индивидуальный план сопровождения воспитанника, помещённого в замещающую семью. (см. приложение № 4).

Педагог – куратор (социальный педагог) поддерживает постоянный контакт с замещающей семьёй и образовательным учреждением, которое посещает ребёнок, при этом отслеживает выполнение индивидуального плана сопровождения, выявляет проблемы ребёнка и семьи на ранних стадиях, в случае необходимости направляет семью на консультацию к специалистам нужного профиля.

Особая роль при работе с эмоциональным фоном семьи отводится педагогу – психологу. Который как в профилактических целях, так и при возникновении экстренных ситуаций оказывает эффективную поддержку через различные виды деятельности (консультирование, тренинги и др. см. Приложение № 1).

Мед. работниками учреждения ведётся сопровождение воспитанника по направлению: «Развитие и укрепление физического здоровья воспитанника», где они курируют выполнение своих рекомендаций (см. приложение № 1).

При необходимости специалистами учреждения может проводиться коррекция как индивидуального плана сопровождения ребёнка, помещённого в патронатную семью, так и комплексного плана сопровождения замещающей семьи.

Комплексное сопровождение замещающей семьи даёт возможность поэтапно профессионально вести устроенного ребёнка, оказывать помощь и поддержку семье, вести мониторинг устройства и оценку успешности адаптации и реабилитации ребёнка в семье.

План комплексного сопровождения замещающей семьи.

Содержание деятельности	Цель	Ожидаемый результат	Примечание
Адаптационный период			
1. Осуществление индивидуального плана сопровождения ребёнка, находящегося на патронатном воспитании.	Организация и осуществление взаимодействия в адаптационный период	Успешность прохождения адаптационного периода	При необходимости коррекция
2. Посещение семьи педагогом – куратором.			1 раз в неделю
3. Консультирование специалистами по телефону, электронной почте.			По мере необходимости
4. Предоставление медицинских услуг.			Обязательный ежемесячный медицинский осмотр и по мере необходимости
5. Контакт с учреждениями образования, которые посещает ребёнок			1 раз в неделю
6. Психолого – педагогическая диагностика с целью выявления динамики развития познавательной деятельности и эмоционально – личностной сферы ребёнка, межличностных и детско – родительских отношений замещающей семьи.			1 раз в месяц
7. Помощь в организации досуга (участие патронатных воспитанников в реализации образовательного плана работы учреждения в учебное и каникулярное время.			
8. Мониторинг прохождения адаптационного периода замещающей семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность замещающей семьи.			Ежемесячно
Постадаптационный период			

1. Осуществление индивидуального плана сопровождения ребёнка, находящегося на патронатном воспитании.	Организация и осуществление взаимодействия в постадаптационный период	Способность самостоятельно достигать относительного равновесия в межличностных отношениях внутри семьи и ближайшим микросоциумом. Принятие детьми и взрослыми соответствующих ролей «Патронатный воспитатель» и «Патронатный воспитанник» и, связанных с ними обязательств.	При необходимости коррекция
2. Посещение семьи педагогом – куратором. Анализ существующей проблемы, прогноз и разработка плана по принятию необходимых форм коррекции в зависимости от существующей ситуации.			1 раз в месяц. При возникновении кризисной ситуации по мере обращения патронатного воспитателя или поступления проблемных ситуаций.
3. Консультирование специалистами по телефону, электронной почте.			По мере необходимости. При возникновении кризисной ситуации по мере обращения патронатного воспитателя или поступления проблемных ситуаций.
4. Предоставление медицинских услуг.			Обязательный ежемесячный медицинский осмотр и по мере необходимости
5. Контакт с учреждениями образования, которые посещает ребёнок			1 раз в месяц. При возникновении кризисной ситуации по мере обращения патронатного воспитателя или поступления проблемных ситуаций.
6. Психолого – педагогическая диагностика с целью выявления динамики развития познавательной деятельности и эмоционально – личностной сферы ребёнка, межличностных и детско – родительских отношений замещающей семьи.			1 раз в месяц
7. Помощь в организации досуга (участие патронатных воспитанников в реализации образовательного плана работы учреждения в учебное и каникулярное время.			
8. Мониторинг прохождения постадаптационного			Ежемесячно

периода замещающей семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность замещающей семьи.			
---	--	--	--

Приложение № 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы с ребёнком - Аксютиним Вячеславом Владимировичем, 05.01.1993 года рождения
во время пребывания в семье патронатного воспитателя Безбородовой Г.А.

Разделы	Требуемые меры	Дата выполнения	Куратор	Примечание
I. Здоровье.	Прививки согласно индивидуального плана в школе (сообщать о сделанных).		Родитель Воспитатель Стар. медсестра	
	Направление к ортопеду в ККБ № 1 с Д/з S-образный сколиоз II степени. Взять у хирурга в МУЗ ЦГБ г. Сосновоборска.			
	Осмотр врача-невролога, психиатра, лор врача и педиатра.	в марте 2006 г.		
	Сдать лабораторные анализы (разв. анализ крови, общий анализ мочи)	в марте 2006 г.		
II. Образование и навыки воспитания.	Посещение школы для обмена информацией с учителями и классным руководителем о поведении и успеваемости.	1 раз в две недели	Родитель Воспитатель Соц. педагог	
	Взаимосвязь с патронатным воспитателем с целью обмена информацией по телефону.	1 раз в две недели		

	Продолжать формировать у Славы трудовые умения (стирать и гладить одежду). Развивать навыки грамотного чтения (читать художественную литературу, журналы, газеты). Воспитывать аккуратность, следить за опрятностью одежды.	в течение всего периода сопровождения		
III. Эмоциональное, поведенческое развитие и самосознание.	Занятия с педагогом-психологом КГОУ «Сосновоборский детский дом» по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы через: 1. Формирование адекватной самооценки 2. Развитие навыков конструктивного общения. 3. Консультативная помощь воспитаннику по проблемам адаптации в патронатной. 4. Консультативно-профилактическая работа с	посещение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий 1 раз в неделю с16.01.06 по 31.03 06 посещение групповых коррекционно-развивающих занятий 1 раз в неделю с16.01.06 по 31.03 06 посещение консультаций 1 раз в месяц с10.01.06 по 31.03 06	Родитель Воспитатель Педагог-психолог	

	патронатной семьёй по предотвращению проблемных ситуаций.	посещение консультаций патронатными воспитателями 1 раз в месяц с 10.01.06 по 31.03.06 связь по телефону 1 раз в две недели с 10.01.06 по 31.03.06		
IV. Внешний вид и поведение в обществе.	Познакомить ребёнка с условиями проживания в своей семье.	В первый день пребывания.	Родитель Воспитатель Соц. педагог	
	Обсудить с ребёнком правила проживания в семье и последствия нарушения этих правил.	В течение двух недель с начала проживания.		
	Научить ребёнка правилам обращения с бытовыми приборами.	В течение первой недели.		
	Обеспечение соответственного внешнего вида ребёнка дома, при посещении школы, улицы, культурных центров (опрятность, соответствие и чистота одежды, обуви и причёски).	В течение всего периода патроната		
	Контроль над посещением уроков в школе, клуба «Патриот», мероприятий и занятий в детском доме.	С 16.01.06 по 24.03.06		
	Контроль за состоянием успеваемости (ведение школьного дневника, контакт с классным руководителем).	С 16.01.06 по 24.03.06		
	Контроль над употреблением алкоголя, табакокурение.	В течение всего периода патроната		
	Организация досуга, прогулки на лыжах, посещение культурных центров, компьютерного клуба, общение с друзьями.	В течение всего периода патроната		

	Проявление душевной теплоты, внимание к проблемам, возникающим у ребёнка.	В течение всего периода патроната		
	Предоставление возможности ребёнку ходить в магазин за покупками для семьи, выполнения поручений по дому.	В течение всего периода патроната		
V. Защита прав ребёнка.	Проведение необходимой работы по привлечению матери к уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты алиментов, и защита других прав ребёнка осуществляется социальным педагогом учреждения в течение всего периода пребывания в патронатной семье.	В течение всего периода патроната	Соц. педагог	

ТЕМА «УЧИМСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ»

УРОВЕНЬ I

УПРАЖНЕНИЕ «ПОЙМИ МЕНЯ»

Это упражнение можно проводить в группе от 3 до 5 человек. Суть упражнения в развитии двух умений: передавать другому человеку свой замысел и понимать замысел другого без слов.

Возможно, что это упражнение пригодится для работы с ребенком и членами замещающей семьи.

Каждый участник получает лист бумаги и один из цветных карандашей (важно, чтобы все рисовали разными цветами). Задание состоит в следующем: каждый придумывает, что бы он хотел нарисовать. После этого по команде ведущего все начинает рисовать свой замысел, но через 10—20 секунд (по усмотрению ведущего) рисунок прерывается и передается соседу по кругу. Без слов и комментариев другой продолжает рисунок, по истечении того же отрезка времени рисунок передается дальше по кругу и так до конца — пока не дойдет до того, кто начал рисовать. Первый автор имеет право что-то дорисовать, но нельзя менять и зачеркивать уже сделанный рисунок. После этого каждый сообщает, что он хотел нарисовать, и что из этого вышло.

Если первоначальный замысел сильно отличается оттого, что получилось, обсудите, что помешало реализовать план: кто-то невнимательно посмотрел на рисунок или замысел был обозначен неточно? Важно, чтобы участники упражнения проговорили, что уровень понимания замысла другого и умение донести свою мысль до других тесно взаимосвязаны. После пробного рисунка можно повторить упражнение, усложнив правила игры: ограничить участников определенной темой (живая природа, неживая природа, дом); уменьшить время рисования и т.д.

По ходу выполнения упражнения обсудите с участниками и такие темы:

- в чем соблазн простых рисунков (легче передать замысел, но получается, что легче высказать примитивную мысль, чем что-то более сложное);
- что чувствуешь, когда тебя не поняли;
- как нужно оформить свой замысел, чтобы другой тебя понял;
- как нужно изучать рисунок другого, чтобы как можно лучше его понять;
- кто несет ответственность за непонимание.

Основным выводом данного упражнения становится принятие участниками обоюдной ответственности общающихся людей за взаимопонимание: часто те, кто хочет быть понятым, считают, что другой их просто обязан понимать, если любит и хочет помочь, но бывает и так, что нужно постараться обеим сторонам.

УРОВЕНЬ II

УПРАЖНЕНИЕ «МНЕ НЕ ХОЧЕТСЯ ЭТОГО ДЕЛАТЬ»

Любой человек не один раз сталкивался с ситуацией, когда ему предлагают делать то, чего он не хочет. В семейной жизни это случается очень часто.

Ситуация 1. Вам предлагают помочь приготовить обед (убраться в квартире). Вы побаиваетесь, потому что не имеете нужного опыта.

Ситуация 2. Вам предлагают пойти в кино, но вам не хочется смотреть этот фильм. Все члены семьи хотят сделать это, кроме вас, и в то же время вам не очень интересно оставаться в одиночестве.

Ситуация 3. Вам предлагают заняться каким-то делом с тем членом семьи, с которым вы себя чувствуете не очень уверенно. Вам бы хотелось делать то же самое, но с другим человеком.

Как стоит повести себя в таких ситуациях? Выслушайте варианты, предложенные детьми, а потом попросите их ответить на вопрос: «Для чего человек будет соглашаться делать то, что ему не очень хочется?»

Упражнение помогает ребенку научиться говорить о своем желании и управлять своими желаниями.

Решение по ситуации № 1. Весьма частый случай, когда за отказом ребенка стоит неуверенность в собственных силах. Причем ребенок может уметь делать что-то из того, что ему предлагают, например, чистить овощи, но боится не справиться с приготовлением обеда. В этой ситуации ребенку может помочь умение найти в неосвоенном навыке какой-то знакомый элемент. Предложите детям из следующего перечня дел выделить то, что они не умеют делать. А потом пусть дети попробуют определить, какую часть дела они могут сделать.

Перечень дел

Стирать (замочить белье, выполоскать, выжать, развесить).

Чинить машину (закрутить гайку, собрать мусор, подержать инструменты).

Приготовить салат (вымыть и порезать овощи, потереть морковь, смешать овощи с маслом или сметаной).

Убраться в комнате (вытереть пыль, подмести, повесить одежду).

Решение по ситуации № 2. Выбор между разными интересами, с таким выбором семейные люди сталкиваются постоянно. Чтобы сделать выбор, важно понять, что для нас важнее: сделать то, что интересно, или быть вместе с другими.

Решение по ситуации № 3. Важно объяснить ребенку, как попросить о взаимодействии и отказаться от общения, не переходя на личности, говоря только о своем настроении, например: «Мне хочется делать это сейчас с...», «Давайте делать это вместе с...».

УРОВЕНЬ III

УПРАЖНЕНИЕ «МЫ СМОТРИМ ТЕЛЕВИЗОР»

Бывает так, что в семье один человек хочет смотреть одну программу, а другой — другую. Предположим, что вы оказались в такой ситуации.

Ситуация 1. Кто-то из семьи смотрит фильм, а вам очень хочется посмотреть футбольный матч, который не будут повторять. Как попросить члена семьи «уступить» вам телевизор?

Ситуация 2. Вы смотрите интересный фильм, а к вам подходит другой член семьи и говорит: «Ты знаешь, сейчас начнется футбольный матч - Я очень хочу его посмотреть — можно переключить на другой канал?»

Варианты проведения упражнения

Вариант 1. Разделите группу детей на две части, пусть они независимо друг от друга ищут разрешение первой ситуации — получится, что участники как бы окажутся в одной и той же ситуации, но с разных сторон.

Вариант 2. Разыграйте с детьми одну из ситуаций, потом спросите у них, насколько важно было встать на позицию другого и получилось ли это у них. Независимо от ответов предложите детям проверить свою способность видеть происходящее глазами другого человека и дайте вторую ситуацию.

Допустимые варианты поведения

- Найти компромисс посмотреть повтор на следующий день, записать программу на видеомagnetofон, найти фильм в прокате и посмотреть позже.
- Уступить — согласиться, но тогда не расстраиваться, а занять себя другим приятным делом.
- Настаивать — убеждать, что для вас это важно, что вы можете уступить в другой раз, но сейчас очень хотите посмотреть этот фильм.
- Найти вариант сотрудничества — попробовать понять, почему эта программа так интересует другого, сесть и посмотреть вместе.
- Уйти — найти себе другое занятие, даже если надежда на просмотр желаемого потеряется.

Обсуждение вариантов поведения

Предложите детям обсудить два вопроса:

- К какому из пяти вариантов поведения относится тот путь, который был выбран ими?
 - Какие чувства будет испытывать человек, придерживаясь того или иного варианта?
- Важно, чтобы дети приняли каждый вариант как подходящий в зависимости от ситуации и собственных особенностей.

Информирование замещающих родителей

«Патронатное воспитание это...».

В Красноярском крае более 7000 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно около 4000 детей остаются без попечения родителей.

Детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремлённость. Эти духовные качества личности не формируются спонтанно, они формируются в условиях родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других. Ребёнок, потерявший родителей – это особый, по-настоящему трагический мир. Потребность иметь отца и мать – одна из сильнейших потребностей ребёнка. Если сохранение ребёнка в семье оказывается невозможным, предпочтение отдаётся поиску для него новой семьи.

Патронат – воспитание и оказание необходимой помощи детям. Патронатное воспитание – осуществление необходимой помощи в воспитании и защите прав ребёнка, оставленного кровной семьёй, форма семейного устройства ребёнка при обязательном условии разграничения ответственности по защите прав и законных интересов ребёнка между законными представителями ребёнка, уполномоченной службой или учреждением, предоставляющим патронатное воспитание. Воспитатель принимает ребёнка на воспитание в семью, отвечает за жизнь и здоровье ребёнка, подчиняется Уставу детского дома, решениям его медико-психолого-педагогического совета, воспитывает ребёнка под руководством специалистов учреждения и контролируется его специальной социальной службой.

Патронатная семья по своему статусу характеризуется тем, что ребёнок остаётся воспитанником детского дома, обеспечивается питанием и одеждой по нормам детского дома и передаётся в семью на основании договора. Администрация детского дома остаётся законным представителем ребёнка, а психолог, социальный педагог, другие педагогические, медицинские работники продолжают выполнять свои обязанности по отношению к ребёнку, участвуют в воспитании, защите его прав.

Кто может стать патронатным воспитателем?

- Совершеннолетние граждане обоего пола, заинтересованные в работе с воспитанниками детского дома;
- имеющие опыт работы с детьми данного возраста;
- отдаётся предпочтение наличию полной семьи;
- наличие благоустроенного жилья, постоянного места работы;
- устойчивость семейных отношений;
- возраст от 24 до 50 лет (желательно);
- сиблинговая позиция кандидата (мать-первая по рождению в кровной семье);
- состояние физического здоровья воспитателя;
- устойчивый материальный доход;
- согласие всех членов взять ребёнка в семью;
- позитивная мотивация: чем больше мотивов, тем больше ресурсов для преодоления трудностей. Мотивы не должны быть навязаны окружающими.
- наличие положительного опыта воспитания своих детей;
- готовность к сотрудничеству, обучению;
- низкая конфликтность и высокая стрессоустойчивость;
- хорошие семейные традиции;
- наличие домашних животных (желательно).

Патронатными воспитателями не могут быть:

- недееспособные или с ограниченной дееспособностью;
- лишённые или ограниченные в родительских правах;
- отстранённые от обязанностей за ненадлежащее выполнение воспитательных функций;
- не имеющие постоянного места жительства;
- без прописки;
- не имеющие постоянного Российского гражданства;
- по состоянию здоровья (психические, соматические заболевания, наркомания, алкоголизм);
- жилплощадь не достаточна;
- судимые лица с криминальным прошлым;
- серьёзные проблемы в семье;
- несогласие одного из членов семьи взять ребёнка;
- неготовность к сотрудничеству;
- неспособность к обучению;
- недостаточно компетентны.

Объективные ограничения для патронатных воспитателей:

- возрастной ценз;
- религиозный фанатизм;
- одинокий мужчина;
- преобладает материальный мотив;
- неопределённая мотивация;
- неадекватность в поведении;

«Компетенции патронатного воспитателя»

Ребёнок (Понимание ребёнка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для его развития и воспитания).

- понимание возрастных особенностей ребёнка, распознавание его потребностей;
- умение понимать чувства ребёнка и оказывать ему эмоциональную поддержку;
- реалистичные представления о ребёнке и о семье, из которой он пришёл и готовность принять прошлое ребёнка и его самого таким, какой он есть;
- понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребёнка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями;
- понимание последствий жестокого обращения и их появлений. Готовность помочь ребёнку преодолеть эти последствия и научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения;
- умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребёнка;
- понимание причин трудного поведения ребёнка;
- умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребёнка;
- понимание особенностей сексуального развития ребёнка, умение разговаривать на интимные темы откровенно.

Семья (понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семью к задаче воспитания ребёнка).

- осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребёнка, способность к этим изменениям;
- понимание сильных и слабых сторон своей семьи и её возможностей, умение их оценить;
- умение справляться с кризисами;
- понимание того, ребёнок из какой семьи и с какими потребностями семья сможет его принять;
- предпочтения и возможности семьи для воспитания ребёнка того или иного возраста;
- способность обеспечить безопасность ребёнка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребёнка вести себя в ситуациях несущих риск;
- умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребёнка.

Воспитатель (Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон, как воспитателя. Обеспечение заботы, контроля и требований. Способность к профессиональному росту).

- осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать;
- умение отказаться от стереотипов;
- способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям;
- предпочтительные методы и приёмы воспитания. Отношение к физическим наказаниям. Умение поощрять, умение наказывать. Ненасильственное воспитание;
- умение справляться со своими чувствами. Умение контролировать эмоции (импульсивность). Умение справляться с тяжёлыми переживаниями;
- умение соблюдать конфиденциальность;
- способность к обучению, саморазвитию;
- умение обращаться к собственному детскому опыту.

Другие люди (умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребёнка и помогать ребёнку в налаживании социальных связей).

- умение говорить о ребёнке с окружающими;
- умение отстаивать интересы ребёнка и защищать его;
- умение налаживать социальные связи и учить этому ребёнка. Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребёнка.

Партнёрство (Понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнёрские отношения со службой сопровождения).

- понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а также особенностей патронатного воспитания;
- умение строить партнёрские отношения и взаимодействовать с другими людьми;
- готовность при необходимости просить и принимать помощь;
- понимание роли кровных родителей в жизни ребёнка и готовность содействовать поддержанию отношений ребёнка с кровной семьёй;
- понимание неизбежности конфликтов и умение их разрешать.

«Права и обязанности участников патронатного воспитания».

Патронатное воспитание должно обеспечивать условия, благоприятные для нормального развития детей, сохранения их интересов. Семья представляет собой идеальное образование для физического, эмоционального, духовного и социального развития его членов. Она формирует взаимоотношения, важные на протяжении всей последующей жизни.

- семья имеет право на частную жизнь и соблюдение семейной тайны;
- родители имеют право и обязаны делать всё возможное в интересах детей.

Дети имеют право на:

- гуманное и безопасное окружение, свободное от насилия, пренебрежительного отношения и эксплуатации;
- общение с братьями и сёстрами, если последние помещены в другую семью или соответствующие учреждения;
- имеет право и обязаны принимать решения, связанные с их религиозными воззрениями и воспитанием;
- привилегии и свободы, соответствующие возрасту ребёнка и степени его зрелости;
- хранение денежных сумм, заработанных или полученных в качестве подарка, которые должны учитываться отдельно от сумм, выделяемых агентством патронатной семье на содержание ребёнка;
- не использовать личные деньги для оплаты жилья и питания, если это не предусмотрено в плане оказания помощи семье, при письменном согласии родителей или опекуна, а также руководства, поместившего ребёнка в семью;
- неразглашение информации о себе, доступ к этой информации ограничен для родителей или опекуна, если ребёнок несовершеннолетний, а также для уполномоченного персонала, занятого в Программе патронатного воспитания, кроме случаев, связанных с нарушением закона;
- неприкосновенность личности и личного имущества.

Обязанности родителей:

- обеспечивать круглосуточный уход и контроль над ребёнком;
- участвовать в ежегодно проводимых занятиях, чтобы быть в курсе текущих требований к подготовке патронатных родителей;
- следовать основным указаниям по воспитанию детей, определяемых программой патронатного воспитания;
- регулярно представлять директору детского дома необходимую документацию;
- в случае необходимости кратковременного отсутствия по личным или рабочим делам обеспечить присмотр за ребёнком; никогда не оставлять ребёнка с лицами моложе 21 года;
- посещать назначенные встречи и конференции, связанные с патронатным воспитанием.

«Контроль над поведением детей в патронатной семье».

Надо различать личность ребёнка и его поведение: нет «плохих детей», а есть неприемлемое поведение. Общаясь с ребёнком, надо оценивать не его личность, а поступки, фиксировать его внимание на конкретных результатах его действий и поступков. При этом не забывать фиксировать любые достижения, успехи, хорошие слова и поступки, чаще выражать одобрение положительному поведению ребёнка. Следует избегать каких-либо сравнений ребёнка с его сверстниками, лучше сравнивать его поведение вчера с поведением сегодня, акцентируя внимание на позитивных моментах.

В случае повторения негативных поступков ребёнка, несмотря на предпринятые воспитателем меры позитивного воздействия, целесообразно показать реакцию в достаточно нейтральной и даже безэмоциональной форме, исключить любую экспрессию и таким образом дать понять ребёнку, что лучший способ заслужить доверие воспитателя – это хорошо вести себя. Не следует делать за детей то, что они могут сделать сами, надо стараться создавать для них благоприятные условия, позволяющие добиться успеха. Полезно чаще ставить ребёнка в ситуацию выбора, он должен иметь право самостоятельно принимать решение, при этом не предлагать выбор тогда, когда его нет. Не имеет смысла давать обещания, которые не можете выполнить, каждый раз необходимо держать данное слово. Предъявляемые детям правила должны быть последовательны, ясны, приемлемы для них и легко выполнимы. Дети должны знать возможные последствия плохого поведения.

Родители должны уметь правильно истолковывать поведение ребёнка и адекватно реагировать, не прибегая сразу же к наказанию, грубости или жестокости. Патронатные родители должны показать детям, что их неадекватное поведение всегда будет иметь соответствующие последствия. Несмотря на большую свободу, которой дети пользуются в семье по сравнению с детским домом, их поведение не должно выходить за разумные пределы, а должно справедливо и внимательно контролироваться родителями. Дисциплинируя ребёнка, необходимо учитывать его личные потребности, способности, возраст, особенности характера и уровень его развития в целом. ***Примерами подходящих дисциплинарных мер могут служить: потеря каких-либо привилегий, временная изоляция, смена занятий, а также поощрение хорошего поведения.*** Использование таких приёмов, как лишение привилегий, выключение телевизора, отстранение от участия в увеселительных мероприятиях как следствие плохого поведения ребёнка, возможно лишь в течение того промежутка времени, который требуется ребёнку для осознания и исправления своего поведения.

Санкции нарушений правил: раньше вставать, раньше ложиться спать, читать вслух несколько раз, лишение карманных денег, дополнительные домашние обязанности, отсрочить время покупки, домашний арест и т.д.

Механизм внедрения наказаний:

- за одно нарушение – наказание на один день: читать вслух несколько раз;
- за второе нарушение – наказание на неделю: читать вслух несколько раз, лишение карманных денег;
- за третье нарушение – наказание на месяц: читать вслух несколько раз, лишение карманных денег, дополнительные домашние обязанности.

Необходимо разработать семейные нормы и правила методом мозгового штурма всеми членами семьи. Самое продуктивное время для обсуждения – один час. Правило для всей семьи: все одновременно садятся за стол 4 раза в день.

Правила общения с ребёнком:

- умейте выслушать ребёнка, помогите советом;
- исключайте свои отрицательные эмоции в момент общения;
- в любой ситуации умейте поставить себя на его место;
- соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми;
- используйте похвалу, одобрение;

- не фиксируйте внимание на неудаче;
- если не знаете, как воздействовать на ребёнка, лучше остановитесь.

«Успешность патронатного воспитания зависит от мотивации воспитателей».

Позитивные мотивы:

- желание иметь детей;
- религиозные (долг христианина);
- экзистенциальные (поиск себя, реализация);
- желание изменить структуру семьи (пол ребёнка, возраст);
- компенсация собственного неудачного детского опыта;
- привязанность к конкретному ребёнку;
- повторение семейной истории;
- трудоустройство.

Негативные мотивы:

- стремление изменить статус семьи в глазах окружающих;
- желание изменить ситуацию в семье (решение своих проблем за счёт приёмного ребёнка);
- страх одиночества;
- желание исправить собственный неудачный родительский опыт;
- решение собственных психологических проблем;
- меркантильные соображения.

Надо выяснить собственные ли это мотивы или они навязаны окружающими. Чем больше мотивов, тем больше ресурсов для преодоления трудностей.

Успешность и быстрота привыкания к новым условиям и новым людям зависит от возраста ребёнка. Наиболее часто патронатные воспитатели берут на воспитание детей от 3 до 7 лет. Действительно, эти дети уже самостоятельны и независимы, виден характер и темперамент, проявляются интересы, с ними можно полноценно общаться. Однако эти дети помнят в разной степени отчётливо свою прежнюю жизнь, родителей и родственников. И часто эти плохо осознаваемые воспоминания накладывают негативный отпечаток на сознание и поведение детей.

Дети от 7 до 12 лет имеют много привлекательных сторон для патронатных воспитателей, они совершенно самостоятельны, независимы, легко увидеть особенности характера, поведения, привычки, склонности, способности, уровень интеллекта. По сравнению с детьми младшего возраста, они очень хотят найти семью, родителей. Эти дети могут осознанно оценить желание патронатных воспитателей заменить им родных, быть им за это благодарными. Любых взрослых, проявивших к ребёнку внимание и позаботившихся о нём, он готов называть родителями. Не нужно сохранять тайну усыновления, ребёнок может оценить ваше желание заменить ему биологических родителей. Отношения будут складываться удачно, если есть психологическая совместимость. Но если что-то ребёнку не нравится, он «проявляет характер». Нужно великое терпение, умение сдерживаться, не раздражаться, понимать, что ребёнок – продукт среды и обстоятельств, стал таким не по своей воле, а по вине окружавших его взрослых.

Подростки - самый трудный контингент для усыновления. Взрослым, рискнувшим взять такого ребёнка в семью, нужны огромное терпение, тактичность, мудрость и уважение к его личности, часто очень далёкой от совершенства. Для детей 12 – 18 лет проблемы социализации наиболее актуальны, они связаны с возникновением и формированием «чувства взрослости», становлением психосексуальной идентичности, что предполагает расширение сферы самостоятельности, признания со стороны взрослых факта взросления ребёнка, предоставление ему прав и обязанностей.

Конечно же, успешность усыновления во многом зависит не только от возраста, но и от состояния здоровья, качеств ребёнка, а также от личности приёмных родителей. Чем старше ребёнок, тем дольше он будет привыкать к новым условиям. Большую роль играет

и то, как долго ребёнок оставался без родителей, успел или нет приобрести негативный опыт жизни в семье. Трёхлетний малыш, росший даже в плохой семье, отличается от сверстника, воспитывавшегося с рождения в хорошем детском учреждении, поскольку на развитие малыша огромное влияние оказывает такой фактор, как материнская забота.

«Заповеди семейного воспитания»

Очень важно, чтобы родители были приняты, узаконены приёмными детьми. Родители должны уважать своих детей, но, уважая детей, надо уважать и самих себя. Для этого полезно в отношениях с детьми руководствоваться следующими десятью заповедями.

1. *Принимайте ребенка таким, какой он есть.* Каждого ребенка, независимо от их качеств, родители должны с любовью принять, ибо только деятельная любовь родителей поможет одним детям сохранить и развить свою красоту, ум и здоровье, а другим скорректировать свои недостатки и проявить достоинства.

2. *Никогда не приказывайте по прихоти.* Не вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться непрерывно. Изводить малыша по пустякам — значит оглушать ребенка: он уже не сможет отличать мелочь от серьезного проступка. И в то же время нельзя пройти мимо этого проступка, ибо ребенок не сможет выработать у себя понимание цены проступков, их последствий. Ребенку полезно испытать горечь ошибок и чувство вины за проступок, чтобы научиться отличать поступки и ошибки от проступков.

3. *Никогда не принимайте решения в одиночку.* Каждый родитель может вносить предложения, но принимать решения можно лишь при достижении между родителями единогласия. И отец и мать в равной степени обладают правом вето. Когда дети достигли дошкольного возраста, следует включать их в обсуждение семейных дел. Постепенно они должны получить право не только совещательного, но и решающего голоса в семейном совете.

4. *Собственное поведение родителей* — самый решающий фактор в воспитании детей. Особенно вредны для детей шумные и бурные скандалы между родителями: от них дети страдают больше, чем сами родители.

5. *Говорите обо всем без боязни и сохраняйте доверие к тому, кто задает каверзные вопросы и противоречит.* Разговаривайте, вызывайте детей на разговор; о вашей работе, о домашних делах и счетах, о предстоящем отпуске и т. д. Спорьте, но уважительно, сохраняйте доброе отношение и доверие к тем детям, которые спорят с вами с уважением. Радуйтесь, что у них возникают собственные взгляды, свои убеждения, пусть они будут отличными от ваших, лишь бы они были разумными. Умейте признавать свою неправоту. Семья — первая среда для приобщения ребенка к социальной жизни.

6. *Не допускайте никаких излишеств в подарках детям.* Реклама — этот бич — осаждает нас, наши дети, в свою очередь, соблазненные рекламой, осаждают нас. В результате родители разучиваются отказывать детям, хотя отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего. Излишество в подарках приучает детей к иждивенчеству по отношению к обществу. Общество не может делать подарки — их надо заработать.

7. *Во всем нужно действовать собственным примером.* Личный пример, зовущий к подражанию, — единственный способ завоевать уважение детей. Трудно запретить взрослому ребенку не курить, если сам родитель курит. Нельзя добиться аккуратности и вкуса в одежде девочки, если сама мама неаккуратно и безвкусно одевается.

8. *Объединяйтесь, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делайте сообща.* Семья — частная республика. Дети — члены этой республики, и все дела, все радости и беды должны быть общими. Обязанности в семье необходимо распределить. Мать должна быть организатором семейного дела, руководителем его, а не слугой.

В раннем детстве важно приучить детей к чистоте. Поэтому следует установить особые правила уборки, которую должны выполнять дети.

В ваших глазах и в глазах детей режим должен быть целесообразным, разумным. Если вы требуете, чтобы дети в определенный час сходились к обеду и садились за стол вместе с другими, то они должны понимать, что такой порядок необходим, чтобы

облегчить работу по приготовлению к обеду и уборке после обеда, а главное, чтобы всей семьей собраться вместе, поделиться своими мыслями и чувствами.

Если вы требуете, чтобы дети не оставляли недоеденных кусков, то они должны понимать, что это необходимо из уважения к труду людей, производящих продукты, из уважения к труду родителей, на деньги которых эти продукты покупаются.

9. *Держите двери дома открытыми.* Дети не должны чувствовать, что привязаны к дому веревкой. Они должны быть свободными и чувствовать себя свободными. Двери дома должны быть открыты для входа друзей детей, для выхода детей в более широкий мир соседей, товарищей, друзей, подруг. Необходимо доверять детям, но они должны научиться быть свободными, ведь это совсем непросто. Деликатно, уважительно надо помочь детям выработать у себя чувство личной ответственности за свободный выбор. Если в семье доброе, уважительное отношение друг к другу, родители не злоупотребляют запретами, а больше прибегают к деликатным советам, заинтересованным обсуждениям всех семейных и детских дел, дети ничего не будут скрывать от родителей, и родители сумеют вовремя предостеречь детей от необдуманных поступков.

10. Устранитесь в положенное время. Одно из назначений семьи — выявить в каждом ребенке все лучшее, что в нем есть, развить и отдать это лучшее на общее благо. Воспроизводство жизни во всех ипостасях и ее изменение к лучшему - общая и конечная цель совместной жизни мужа и жены.

Информирование патронатных воспитателей

«Кризисные временные этапы построения позитивных взаимоотношений между приёмными родителями и ребёнком»

Часть первая

Для того, чтобы понять процесс адаптации нужно представить, что вас внезапно переместили в новое, совершенно незнакомое место, причем это произошло помимо вашего желания и без предварительной подготовки. Что вы испытаете при этом? Вероятно, ваше состояние будет близко к шоковому, и вы будете растерянны.

Длительность этого момента зависит от особенностей вашего психотипа или особенностей нервной системы. Кто-то, оглянувшись, постарается забиться в укромное местечко и оттуда рассмотреть незнакомое место, а кто-то, наоборот, начнет проявлять активность, суетиться. Варианты поведения могут быть разными: от стремления убежать и вернуться на прежнее место, до остолбенения. Когда шоковое состояние пройдет, вы, наверное, начнете оглядываться вокруг себя, замечать, что и кто находится рядом с вами, и предпринимать попытки освоиться в новом месте. Если рядом окажутся люди, вы обратитесь к ним с вопросами. Вас заинтересуют окружающие предметы и вещи, которые начнете трогать, исследовать их, действовать в зависимости от складывающейся ситуации. Дальнейшее приспособление к жизни в новом месте будет зависеть от вашего опыта, умений, знаний, желания жить в этом месте, от того, как будут удовлетворяться ваши потребности. На процесс привыкания к изменившимся условиям будут влиять люди, которые окажутся рядом, их поддержка и помощь, их радушие или враждебность по отношению к вам.

Попадая в новые условия, приемный ребенок и его новые родители будут испытывать примерно такие же состояния, которые называются **адаптацией** - процессом привыкания, «притирания» людей к друг другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

Испытывать, что такое адаптация, каждому человеку приходилось в жизни не раз (при вступлении в брак, при перемене места жительства, смене места работы и т.п.).

Адаптация в новой семье - процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым - к изменившимся условиям.

Подумайте, кому легче адаптироваться: тому, кто остался в привычной для себя обстановке или тому, кто попал в новые условия?

Особенности адаптации детей в новых условиях

Адаптация у разных детей проходит по-разному. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Если ребенок до этого жил в семье, проблемы будут одни. Ребенок, который свою небольшую жизнь прожил в доме ребенка, а затем в детском доме, иначе будет реагировать на новые условия. Первые реакции и самочувствие у каждого при этом будут разные. Кто-то будет пребывать в приподнятом, возбужденном состоянии и стремиться все посмотреть, потрогать, а если кто-то есть рядом, попросить показать, рассказать о том, что вокруг. Под влиянием новых впечатлений может возникнуть перевозбуждение, суетливость, желание порезвиться. А кто-то в новой обстановке испугается, будет прижиматься к взрослому, пытаться как бы заслониться (уберечься) от нахлынувшего потока впечатлений. Кто-то

бегло скользнет взглядом по предметам и вещам, опасаясь дотронуться до них. Получив из рук взрослого какую-то одну вещь, прижмет ее к себе или спрячет в укромное место, боясь её потерять.

Как же сделать так, что, перешагнув порог вашего дома, ребёнок захотел в нем остаться?

Прежде всего, нужно сделать так, чтобы ребенка ничего не испугало, не вызвало отрицательных эмоций или не насторожило. Это может быть и непривычный запах в квартире, и домашнее животное, к которому вы привыкли, а ребенок никогда его не видел. Ребенок может испугаться лифта и отказаться подняться на нем и т.п.

Вероятнее всего, и реакция на членов семьи у ребенка будет разная. Кто-то не будет отдавать предпочтения и станет одинаково относиться как к папе, так и к маме. Чаще всего ребенок сначала отдает предпочтение кому то одному. Одни - предпочитают папу и будут мало уделять внимание маме, а другие, наоборот, по привычке будут лнуть к женщине, а кто-то потянется к бабушке. Почему это происходит, взрослому бывает трудно понять, а дети не могут объяснить свои чувства. Возможно, ему понравились внешние признаки (улыбка, глаза, прическа, одежда), или женщина своим обликом напомнила нянечку из детского дома. Внимание любопытных остановится на мужчине потому, что ему в доме ребенка не хватало мужской заботы, и таким предпочтением он восполняет образовавшийся дефицит. А кому-то за время пребывания в учреждении женщины стали привычнее и ближе, а мужчины пугают.

Но, несмотря на эти различия, в поведении детей можно отметить некоторые общие закономерности. Поведение и самочувствие ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени по мере того, как он осваивается в новой обстановке. Как отмечают психологи, при адаптации ребенка в новых условиях имеется несколько стадий.

Часть вторая

Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство» или «Медовый месяц». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье и с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили - они только хотят полюбить новых родителей.

Вы заметите, что ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Учтите: перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых они не в состоянии запомнить. Не удивляйтесь, что он иногда может забывать, где папа-мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения, спрашивает «Как тебя зовут?», «А что это?» помногу раз. И это не потому, что у него плохая память или он недостаточно умен. Такое происходит либо потому, что его мозг пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, либо потому, что ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители. И в то же время довольно часто, совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время, дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.

Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами приёма детей в свой мир, часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть. Некоторые приемные

родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребенок, какого они себе представляли.

«Казалось бы, приём ребёнка состоялся, доброе дело сделано, ура! Да не тут то было! В первые дни меня грешным делом часто посещала мысль, что ребенку со мной, хуже, чем было раньше, иначе чего бы он закатывал истерики. Я лишила его привычного окружения, моделей поведения, заставляю меняться, повышаю голос, шлепаю (каюсь, это тоже было). Я устаю от него, не в пример воспитательницам, которые работают через двое суток на третьи и терпеливее к детям. Я кормлю его хуже, иначе, почему он ест так выборочно, очень мало и всухомятку, с трудом соглашается укладываться на тихий час, отклоняет любые предложения. Если звучит более твердое “нельзя”, то закатывает истерики, плюется, показывает «фиги», садится на пол, раскачивается и бьется затылком о стенку. Мне казалось, что я не могу контролировать ситуацию, у меня опускались руки, я не знала что делать. Казалось, что так будет всегда, и что вместо того, чтобы дать счастливое детство сироте, я испортила жизнь всем родным. А сироте, оказывается, все, что я хотела ему предложить, и не нужно, потому что у него сложилась своя жизнь, свои приоритеты и потребности, которые я не в силах удовлетворить. Вместо ласки, у него - щипки и укусы, вместо общения – мычание и резкие жесты. Как можно любить ребенка, который не умеет любить? Он отвергает все, что я хотела для него сделать, он даже сказал мое, что я - не мама. К счастью, я была не одна. Моя мама периодически подменяла меня и со свежими силами, непринужденно и игриво, ухитрялась снять напряжение”.

Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания проходил как можно более гладко. В действительности же, в каждой новой семье случаются периоды сомнений, подъемов и спадов, тревог и волнений. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, какие неожиданности могут возникнуть.

Часть пятая

Адаптация приемных родителей

Итак, в семью вошел новый ребенок. До его появления взрослые были уверены в себе, в том, что готовы к решению всех проблем. Готовы любить ребенка таким, какой он будет. Иллюзии и некоторая эйфория, уверенность в том, что хватит сил для преодоления всех препятствий и преодоления трудностей, - типичные состояния характерные для большинства новых родителей. Почти все уверены в своих воспитательных способностях и в том, что смогут успешно использовать эти способности на благо чужого ребенка. Особенно это характерно для тех родителей, которые были успешны в воспитании собственных детей и смогли создать атмосферу тепла и любви в своей семье. Но появление чужого ребенка - это серьезное испытание для всей семьи. Ведь у приемных родителей нет ни каникул, ни отпусков, они не могут дома отдохнуть и расслабиться. Кроме того, при появлении нового члена семьи нарушается семейное равновесие, которое зачастую бывает достаточно хрупким. Это происходит даже тогда, когда рождается собственный ребенок. А что говорить, когда в семье появляется незнакомый ребенок, причем довольно сложной судьбы и непростого характера.

Поэтому примерно **через месяц** картина семьи несколько изменяется. В ответ на вопрос: «Насколько реальная обстановка отличается от ожидаемой?», большая часть приемных матерей выражают явное или не явное неудовлетворение своей новой ролью. Негативные эмоции, в основном, связаны с увеличением объема домашней работы, затратой дополнительных сил, энергии и времени, возникновением непредвиденных ситуаций, которые отражаются на налаженном быте семьи.

Многие матери, имевшие собственных детей, расстроены тем, что новый ребенок отличается от их собственных детей, что к нему нужно применять иные дисциплинарные меры, искать новые способы воздействия. Им многое не нравится в поведении детей,

шокируют манеры поведения (разбрасывание вещей, отсутствие навыков гигиены, культуры еды). В тех семьях, где есть собственные дети, обнаруживается, что они не могут относиться к ребенку так же, как к своему собственному. Они вынуждены делать ему поблажки, жалеть его и потакать капризам. Вот высказывание одной из женщин: «Я стараюсь не делать ему явных поблажек, но приходится жалеть его, ведь ему так же трудно привыкать к нам, как и вам к нему. Может быть, я балую его, потому что иногда «не замечаю» того, что своим детям я бы никогда не спустила». Поняв, что приемный ребенок совсем не такой, как собственные дети, родители стараются сделать максимально возможное для блага его и всей семьи.

Но пока очень незначительная часть приемных матерей выражает разочарование своей новой ролью. И, хотя они подчеркивают возрастание нагрузки, тем не менее, «сдаваться» они пока не собираются. Наоборот, они готовы продолжать свой тяжелый труд и с оптимизмом смотрят в будущее.

В основном, после первого месяца совместного проживания, матери выражают положительное отношение к сложившейся ситуации, но примерно половина отмечает, что привыкание проходило нелегко.

Через три месяца многие приемные родители начинают чувствовать себя более уверенно и комфортно, они положительно оценивают свой опыт и определяют обстановку в семье как «весьма хорошую». Они более уверены в своих силах, им удалось найти свои собственные способы доверительного общения с усыновленным ребенком. Отмечают также значительные изменения у ребенка в лучшую сторону.

Но есть семьи, в которых отношения с ребенком не изменились в лучшую сторону. У них наблюдается разочарование в ребенке и в своих силах; осознание собственного провала сопровождается стрессовым состоянием матери.

Появление нового ребенка негативно сказывается на взаимоотношениях между членами семьи. Например, ребенок действует на нервы мужу, а он отказывается иметь с ним какие-либо взаимоотношения. Ребенок может проявлять избирательность, отдавать предпочтение одному члену семьи, например, отцу, отвергал мать. Приемный ребенок может оказывать негативное влияние на имеющихся в семье детей или способствовать возникновению между детьми конфликтных отношений (ревность, соперничество). Особенно много проблем возникает там, где приемный ребенок старше собственных. «Я надеялась, что он будет старшим братом для малышей, а он терроризирует их», - делится опытом одна из матерей

В целом, через 3 месяца существования такой семьи вырисовывается достаточно противоречивая картина. Матери все еще полны энтузиазма и ощущают определенное удовлетворение от своей новой роли. Отцы же менее оптимистичны, что объясняется разными ролями родителей в жизни семьи.

Часть шестая

Решающим в жизни семей является **шестимесячный период**. Удовлетворение от своей новой роли в большой степени зависит от того, насколько взрослые смогли понять и принять ребенка. По истечении 6 месяцев многие родители испытывают гораздо меньше оптимизма и отмечают, что им стало труднее, чем в первые дни.

Их удовлетворение своими действиями гораздо меньше, чем ранее. Данное явление получило название «Эффект медового месяца». Сначала, кажется, что ребенок прекрасно привыкает к новой обстановке, со всем соглашается, делает то, что от него ждут. И вдруг он перестает быть абсолютно послушным, все чаще выражает собственные взгляды и начинает предъявлять собственные требования. Это свидетельствует о том, что он начинает чувствовать себя в приемной семье комфортно, становится самим собой. Даже если приемные родители понимают, насколько важны и существенны происходящие с

ребенком перемены, от этого им не легче справляться с новыми и новыми трудностями. Теперь они гораздо реже отмечают положительные сдвиги и намного чаще говорят об ухудшении поведения, они менее уверены и удовлетворены, чем раньше. Оптимизм убывает потому, что большинство родителей начинают понимать всю серьезность и глубину детских проблем, а также сложность и не всегда эффективный результат своих попыток изменить поведение ребенка к лучшему. По мере того, как они ближе узнают ребенка, им становится понятнее, какое влияние на него оказал предыдущий жизненный опыт. Именно в этот момент важна помощь специалиста.

В то же время они все больше привязываются к ребенку и, естественно, хотят ответной реакции от него. Родители ждут от ребенка благодарности и признательности за свои «героические усилия», однако их ожидания зачастую оказываются напрасными. И потому здесь очень важна поддержка и признательность со стороны (соцработников, педагогов, родственников). Они должны отметить изменения в ребенке в лучшую сторону, показать, какую пользу принесло ребенку пребывание в данной семье. Ребенок стал более защищенным, у него улучшились (перечисление успехов ребенка), он стал более спокойным, уравновешенным, поправился и т.п.

Разочарование родителей не означает, что они плохо поработали или плохо справляются со своими обязанностями. В этот период родители наиболее всего нуждаются в советах и рекомендациях о том, как справиться с поведением ребенка: в объяснении причин поведения ребенка; в ободрении и поддержке (большинство).

Важным этапом в жизни семьи является **первая годовщина** ее создания.

Большинство приемных семей начинает свою деятельность с полной уверенностью, что они смогут сделать ребенка счастливым. Они верят в то, что под их влиянием ребенок изменится к лучшему, но когда перемены наступают не так быстро, как им хотелось, они теряются и нуждаются в поддержке и объяснении причин. Они должны понять, что такой медленный и не очень явный прогресс - совершенно закономерное явление, что нет ничего страшного в том, что они не всегда самостоятельно смогут разрешить конфликты и справиться с трудностями.

Если родителям кажется, что их ребенок стал лучше себя вести, и что они действительно смогли помочь ему, то это естественно, вызывает чувство удовлетворения. «Когда после всех трудностей, ты видишь слабые проблески понимания или выражение благодарности, или какие-то крохотные сдвиги в лучшую сторону, то чувствуешь себя просто на седьмом небе», - так описывает свои чувства один из отцов.

Если родители считают своего ребенка по-прежнему трудным и не видят сдвигов в лучшую сторону, то, исходя из теории равновесия, они чувствуют себя неудовлетворенными, т.к. они оказываются в ситуации, когда вложены огромные усилия и не видно никакой отдачи. Для того, чтобы они смогли продолжать свой «неблагодарный труд», им совершенно необходима помощь извне.

В этот период значительно большее число матерей и отцов выражают удовлетворение обстановкой в семье и своей ролью. Создается впечатление, что они исполняют свою роль родителей намного увереннее, чем 6 месяцев назад. «Дела идут намного лучше - о таком я даже не могла мечтать 6 месяцев назад. Я просто стала понимать ее. И мы вместе можем решать проблемы, которые встают перед нами», такова оценка ситуации одной из матерей. Как видно из этого высказывания, они более терпимо относятся к проблемам ребенка. Эти проблемы их уже не слишком озадачивают и расстраивают.

Через полтора года можно сказать, что семьи, «продержавшиеся» столь длительное время, смогут существовать сколь угодно долго. Родители удовлетворены своей ролью и обстановкой в доме, многие довольны тем, что ребенок хорошо прижился в семье.

Но даже очень успешные родители нуждаются в поощрении и отдаче от вложенных усилий. Такой «отдачей» может быть чувство любви, выражаемое ребенком; счастье

ребенка и его желание жить в этом доме; уверенность в том, что они сделали все необходимое для того, чтобы помочь ребенку.

Итак, для построения любых взаимоотношений требуется время, и это совершенно нормально.

Совместные занятия, игры, беседы; предоставление ребенку возможности высказать то, что у него не душе; понимание его проблем и проникновение в его интересы; помощь и поддержка, если ребенок расстроен, уход и забота, если он болен... Все это со временем непременно создаст эмоциональную близость между новыми родителями и приемным ребенком.

Библиографический список

1. Василькова Ю.А., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 440с.
2. Дзенушкайте С.А. Наш дом. Из опыта работы Куршанайского детского дома Литовской ССР. 2-е изд. доп. – М.: Педагогика, 1987 – 112с.
3. Лиханов А.А. Дети без родителей: Кн. для родителей. – М., 1987.
4. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов/ Ред. – сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991. – 223с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Курс лекций/ Под ред. В.И. Беляева.- М.: Издательство МГСУ, 2002 – 256с.
6. Модель организации службы социально-психологического сопровождения в условиях детского дома: теоретико-практический аспект. – М., 2001. «Полиграф сервис».
7. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2е изд. – СПб: Питер, 2005 - 400с.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Вы решили усыновить ребёнка – М., Дрофа 2001 – 288с.
9. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М., 1990.
10. Психическое развитие воспитанников детского дома. / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской, - М., 1990.
11. Психология социальной работы: Учебное пособие/ О.В. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; Под общ. ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2004. – 351с.
12. Социальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272с.
13. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под общ. ред. М.А. Гологузовой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 416с.
14. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие/ Отв. ред. проф. А.А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005 – 368с.
15. Социальное сиротство: проблемы и пути их решения – Краевое гос. учр-е. Краевой центр усыновления, опеки и попечительства.- Красноярск, 2003.
16. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.- 480с.
17. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребёнка. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 319с.
18. Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю. Дети в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогическая помощь в условиях социально-реабилитационного центра: методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2005-168с.
19. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. С.А. Козловой. – М. Издательский центр, «Академия», 2005 – 192с.
20. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие.- СПб.: изд-во С-Петербург. ун-та, 2005.-628с.
21. Шмидт «Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье»