

Представление опыта организации профессиональных проб как средства становления личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

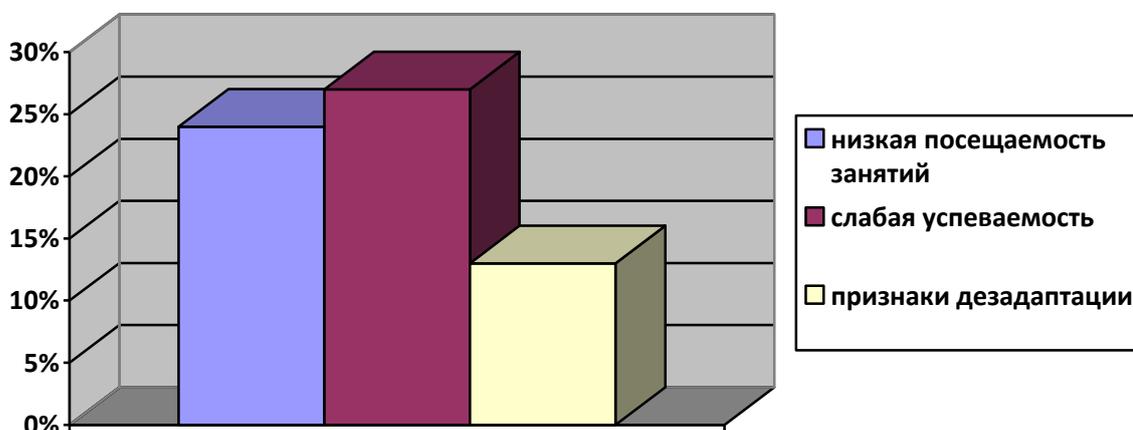
Автор: Мурина Мария Александровна,
социальный педагог КГКУ
«Сосновоборский детский дом»

В результате проведённого в 2016 году опроса старших воспитанников детского дома на тему «Моя будущая студенческая жизнь», мы увидели в их представлениях множество иллюзий, заблуждений и противоречий. Например, следующие:

«Мой день будет организован взрослыми (подъём, проведение зарядки, организация приёма пищи, сопровождение на занятия)». «Меня будут сопровождать во всем (учёба, больница, социальные учреждения)». «Мне обязаны выдать канцелярию, продукты питания, одежду, обувь, необходимые бытовые приборы и т.д.». «Мне будут так же помогать в учебе, как и в школе. Если я не знаю предмет, то вытянут на оценку «3». «Если я имею статус ОВЗ, то экзамены и без подготовки сдам».

После выпуска представления выпускников о «свободной» студенческой жизни сталкиваются с требованиями реальной образовательной среды ПОУ, с необходимостью самостоятельно решать проблемы обучения, взаимодействия с социумом, а представления о профессии не соответствуют реальному содержанию программы профессионального обучения, характеру будущей профессиональной деятельности. В результате – снижение мотивации к обучению, проблемы с посещением и успеваемостью, конфликты, угроза отчисления из ПОУ.

По данным окружного мониторинга социально-психологической адаптации выпускников в образовательных организациях, проведённого в ноябре 2018 года, у 24% из них наблюдается низкая посещаемость занятий, у 27% - слабая успеваемость (не аттестованы по двум и более учебным предметам), у 13% - имеются признаки дезадаптации.



Перед педагогическим коллективом округа постоянно стоят задачи поиска путей решения данных проблем. Как снизить риски дезадаптации выпускника? Какие средства будут способствовать действительно самостоятельному выбору профессии, без использования нами манипулятивных стратегий из-за необходимости срочно «пристроить» выпускника в ПОУ? Посредством чего можно пробудить у детей «группы риска» интерес к поиску «своей профессии», как активизировать их личностный ресурс, актуализировать процесс формирования готовности к самостоятельной жизни?

Как показывает опыт, наиболее эффективно эти задачи можно решать средствами социальных практик и профессиональных проб. Попробовать себя в профессии наши воспитанники могут разными способами: пройти пробу в летнем трудовом отряде старшеклассников, в программах профпогружения, на учебно-опытных участках и

миниферме, в процессе участия в краевых профильных сменах, реализации профориентационных проектов.

Понятие «профессиональная проба» используется в педагогической практике для определения широкого спектра форм профориентационной деятельности. Как отмечает Н.В. Свиридова, «одни педагоги включают в этот термин все виды игровой имитационной деятельности дошкольников или младших школьников, связанные с самообслуживанием, ручным трудом, уходом за домашними растениями и животными, другие объединяют под этим понятием различные диагностические профориентационные игры, проводимые педагогами-психологами».

По мнению В.И. Блинова и И.С. Сергеева, «...такой подход, не предполагающий погружения обучающегося в реальный профессиональный (профессионально-образовательный) процесс, превращает профпробу в процесс имитационный». «Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии», разработанном на основе методических рекомендаций «Профессиональные пробы: технология и методика проведения» (авторы: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В.) определяет, что профессиональной пробой можно считать «завершенный вид учебно-трудовой деятельности, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса, способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий».

Являясь сторонником организации сетевого взаимодействия, Н.В. Свиридова утверждает, что «...наиболее эффективной профессиональная проба становится тогда, когда субъектами процесса профессиональных проб являются, с одной стороны, сами подростки и юношество, с другой – носители профессиональных компетенций (специалисты и рабочие предприятия, мастера производственного обучения и преподаватели профессиональных образовательных организаций)».

Именно такой подход в 2016 году был взят нами за основу при разработке, совместно с КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина», проекта «Два дня из жизни студента», одним из существенных достоинств которого стало использование механизмов сетевого взаимодействия между детскими домами центральной территории, с одной стороны, и социального партнёрства с ПОУ – с другой. Профпогружение воспитанников 7-9-х классов планировалось осуществлять два раза в год (на весенних и осенних каникулах) по программе, рассчитанной на 2-3 дня. В задачи проекта входило не только углублённое знакомство воспитанников с профессиями, но и формирование их представлений о студенческой жизни в целом.

Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в сетевой форме, являются «Программа профессиональных проб», «План проведения профессиональных проб», расписание занятий. Программа разрабатывается в соответствии с основными требованиями ФГОС к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля. ПОУ предоставляет различные ресурсы: кадровые, учебно-методические, информационные, материально-технические. С момента начала профессиональных проб, на воспитанников распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка ПОУ.

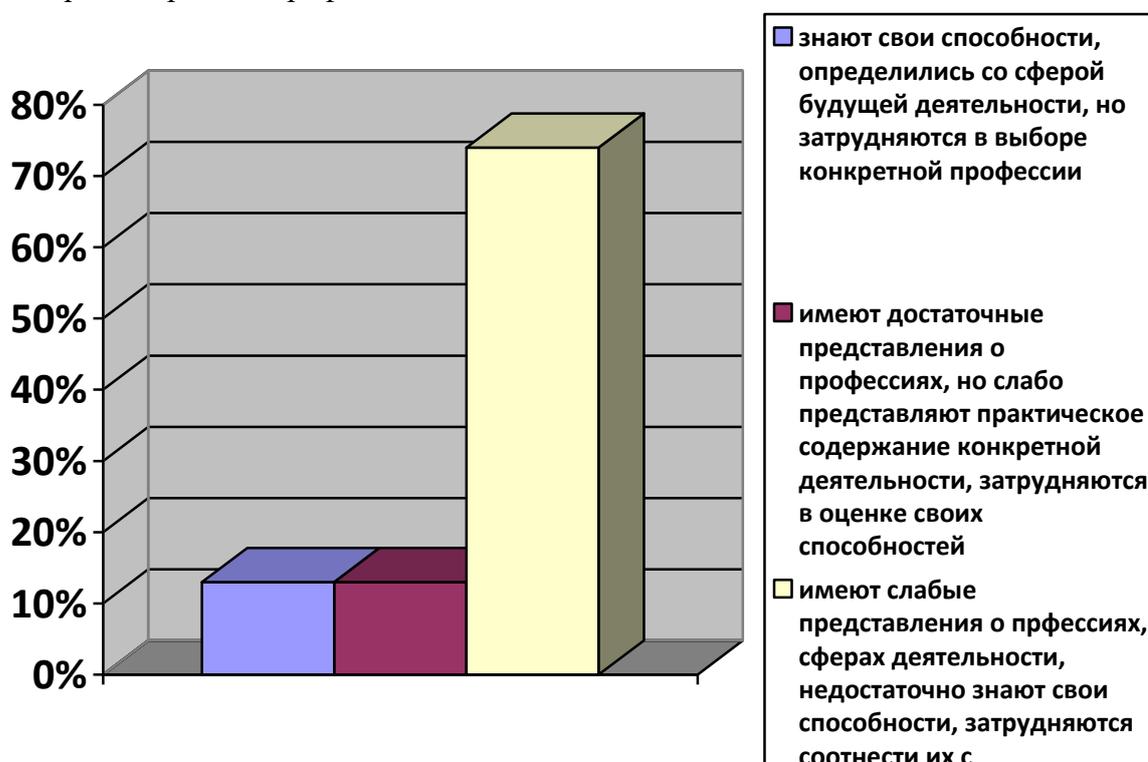
Методической основой для организации профессиональных проб служат работы профессора Н.С. Пряжникова, который предложил типологию форм, структуру содержания и этапы профессиональных проб, а так же, работы группы исследователей под руководством профессора С.Н. Чистяковой, которые сосредоточили внимание на компонентах, педагогических условиях осуществления профессиональных проб, факторах, влияющих на их результативность. Их методические рекомендации и имеющийся у нас практический опыт, позволяют нам успешно использовать данную технологию организации профессиональных проб.

Организация проб проводится в три этапа:

- подготовительный (в детском доме);
- исполнительский (в ПОУ);
- заключительный (в детском доме).

Подготовительный этап имеет *диагностическую, обучающую и мотивирующую цели.*

Диагностическая цель направлена на выявление представлений воспитанников о профессиях, своих способностях, склонностях в отношении данных профессий, готовности к выполнению профессиональной пробы через диагностические методики. По результатам последнего анкетирования наших воспитанников, 74% из них имеют слабые представления о профессиях, сферах деятельности, недостаточно знают свои способности, затрудняются соотнести их с требованиями к профессии; 13% - имеют достаточные представления о профессиях, но слабо представляют практическое содержание конкретной деятельности, затрудняются в оценке своих способностей; 13% - знают свои способности, определились со сферой будущей деятельности, но затрудняются в выборе конкретной профессии.



Обучающая цель решается через приобретение воспитанниками основных сведений о профессиях, по которым планируются пробы, через:

- экскурсии на предприятия;
- встречи с профессионалами;
- имитационные профориентационные игры;
- участие в проектах;
- просмотр учебных фильмов и другое.

Воспитанники с помощью педагога формулируют свои образовательные задачи, вносят записи в свой **личный профессиональный план**. Этот план является основным инструментом в работе по профессиональному самоопределению каждого воспитанника.

Исполнительский этап (проходит в ПОУ во время сессии погружения) **осуществляется по трём направлениям:**

- погружение в учебный процесс (учебная проба);
- погружение в студенческую жизнь (социальная проба);
- участие в мастер-классах (профессиональная проба).

Формирование представлений воспитанников об учебном процессе происходит через следующие мероприятия:

- экскурсии по учебному заведению (знакомство с Правилами внутреннего распорядка, материально-техническим ресурсом, ресурсом дополнительного образования техникума);
- занятия в аудиториях с группой студентов по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
- групповые занятия с психологом;
- участие в студенческой конференции и другое.

Погружение в студенческую жизнь проходит через:

- участие в спортивных состязаниях и досуговых мероприятиях;
- проживание в студенческом общежитии (приготовление обедов, выполнение обязанностей дежурных по этажу);
- вечерняя встреча со студентами (обсуждение вопросов, опыта решения проблем, связанных с самоорганизацией, распределением денежных средств, выстраиванием взаимоотношений с соседями).

Мастер-класс (практическое выполнение заданий) проводится по схеме: *задание — условие — результат*. Задача мастера – подобрать такие способы работы с детьми, чтобы у каждого была возможность получить удовольствие от процесса работы и от «себя-в-работе».

Мастер действует по следующему *алгоритму*:

- озвучивает задания с различным уровнем сложности;
- оговаривает условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий;
- определяет продукты деятельности.

Воспитанникам предлагаются задания *трёх уровней сложности*:

- исполнительский* (формирование практических умений, представлений воспитанников о своих склонностях и возможностях);
- исполнительско-творческий* (самостоятельный выбор материала, деталей, действий, модернизация какой-либо конструкции);
- *творческий* (самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации, поиск новых творческих способов решения).

Оценка деятельности воспитанника в процессе выполнения профессиональной пробы происходит через событийный мониторинг. После окончания пробы, мастером и педагогом-сопроводителем (или тьютором) заполняются листы оценки о профессиональной пробе, даются рекомендации.

Показателями качества выполнения практических заданий пробы являются: самостоятельность, соответствие конечного результата целям задания, обоснованность принятого решения, аккуратность, активность и целеустремленность в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания, рефлексия результатов собственной деятельности, проявление общих и специальных профессионально-важных качеств.

На заключительном этапе (после возвращения в детский дом) с воспитанниками проводится групповая и индивидуальная работа.

Групповая:

- фотоотчёт, слайдовая презентация;
- презентация продуктов собственной деятельности.

Индивидуальная:

- анализ личностных результатов, изучение мнения мастера и педагога о его действиях во время осуществления проб;
- определение степени решения своих образовательных задач, внесение дополнений и изменений в свой личный профессиональный план.

Одним из возможных вариантов прохождения воспитанником проб может быть «отрицательный» результат. *Причиной* этому могут стать не только отсутствие интереса,

но и неготовность воспитанника к профессиональному выбору в целом. Важно использовать оценку достижений, прежде всего, как инструмент положительной мотивации воспитанников.

Положительным результатом профессиональных проб являются следующие показатели готовности воспитанников к выбору профессии: -динамика изменения самооценки до выполнения пробы и после нее, адекватность самооценки, совпадение с оценкой внешних респондентов (мастера, педагога, других воспитанников); -изменение мотивации по отношению к ситуации выбора профессии, к деятельности, в рамках которой выполнялась проба; - принятие решения о дальнейших планах, связанных с выбором профессии.

Результаты реализации проекта:

1. В 2018 году проект осуществляли: КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина», КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса». С 2019 года планируется участие в проекте КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий».
2. В течение трёх лет в проекте приняли участие 28 воспитанников 7-9-х классов.
3. Из 15 выпускников 2017 и 2018 годов, 80% (12 чел.) составляют те, на выбор профессии или ПОУ которых, так или иначе, повлияло участие в сессиях погружения.
4. По результатам мониторинга, 83% (10 чел) из числа поступивших в ПОУ после участия в сессиях погружения, успешно адаптированы.
5. Планируют пройти пробы в течение 2019 года 100% (30 чел.) воспитанников 7-9-х классов учреждений, участвующих в проекте.

По отзывам воспитанников, проходивших пробы через сессии погружения, это был «интересный» и «очень полезный опыт», который позволил им испытать себя в реальном деле, «примерить» профессию, пожить «на равных» со студентами, почувствовать себя более взрослым и самостоятельным.

Таким образом, профессиональная проба в формате сессии погружения является эффективным средством становления личностного и профессионального самоопределения воспитанников. Данная практика не только позволяет сделать профессиональный выбор более осознанным, но и делает переход выпускников в студенческую жизнь менее болезненным.

Литература:

- 1.Траектории социальной и профессиональной адаптации выпускников детских домов в России. Обзор исследовательского отчета/ Абрамов Р. Н., Антонова К.А., Грач Е.А., Ильин А.В., Любарский Г.Ю., Чернова Ж.В. 2016. Электронный ресурс: <https://docplayer.ru/31392142-Adaptacii-traektorii-socialnoy-vypusnikov-detskih-domov-i-professionalnoy-v-rossii.html>
- 2.Свиридова Н.В. Организация системы профессиональных проб как фактор успешного профессионального самоопределения школьников. Электронный ресурс: <https://posidpo.ru/sviridova-n-v-organizatsiya-sistemyi-pro/>
- 3.Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков. Электронный ресурс:https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Blinov_Sergeev_Prof.proby.pdf
4. Профессиональные пробы и выбор профессии. Книга для учителей. Под редакцией С. Н. Чистяковой. Электронный ресурс: <http://psihdocs.ru/kniga-dlya-uchitelya-pod-redakciej-s-n-chistyakovoj.html>
- 5.Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии. Электронный ресурс: http://viro.edu.ru/attachments/article/4114/Pologenije_o_profprobax.pdf
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Электронный ресурс:http://pksuvu.ru/sites/default/files/course_materials/Pryazhnikov.pdf