

## «Особенности гендерного воспитания: ресурс НКО»

Автор: Гусева Инна Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе КГКУ «Сосновоборский детский дом»

*Только живой пример воспитывает ребенка,  
а не слова, пусть самые хорошие,  
но не подкрепленные делом.*

Ежегодно в детские дома поступает большое количество детей, которые остаются без родительской заботы. За текущий год в детский дом в КГКУ «Сосновоборский детский дом» поступило 23 ребенка, из них 18 мальчиков и только 5 девочек. Всего в детском доме проживает 40 воспитанников. Из них – 30 мальчиков и 10 девочек. Статистика показывает, что большая часть воспитанников нашего детского дома - мальчики и это требует особого подхода в воспитании (см. диаграмму 1).

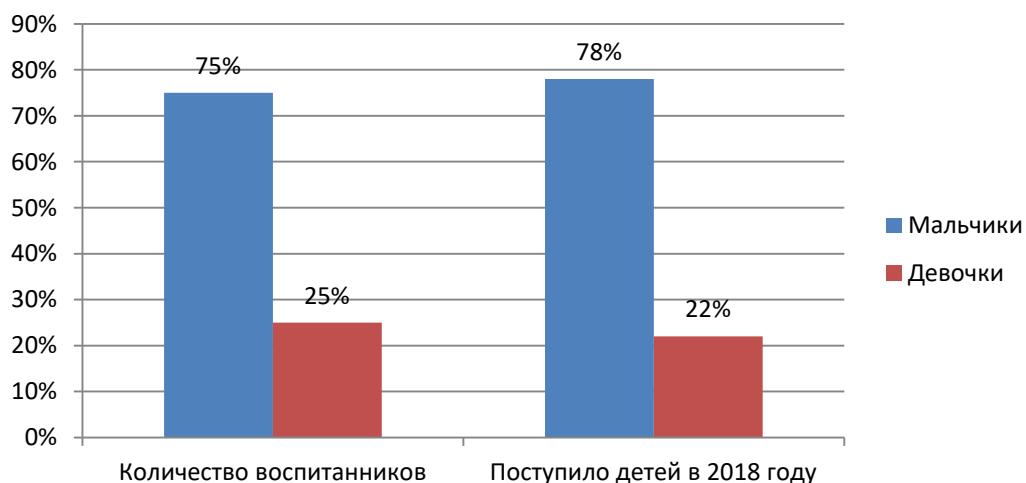
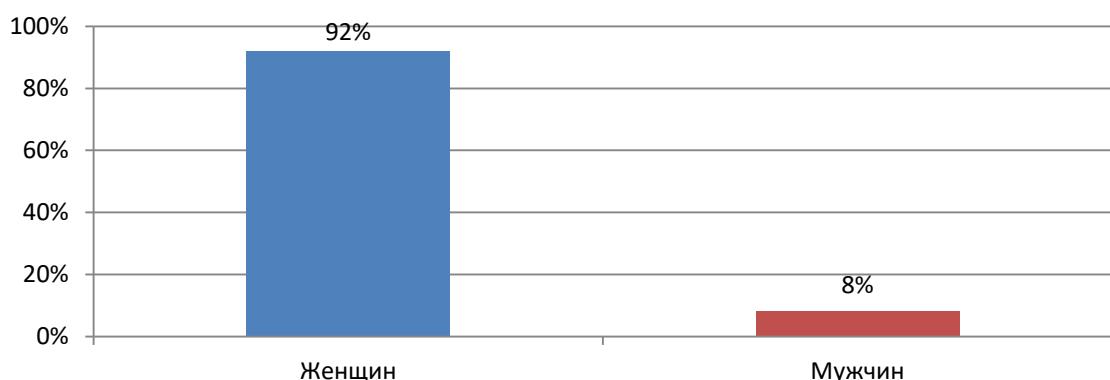


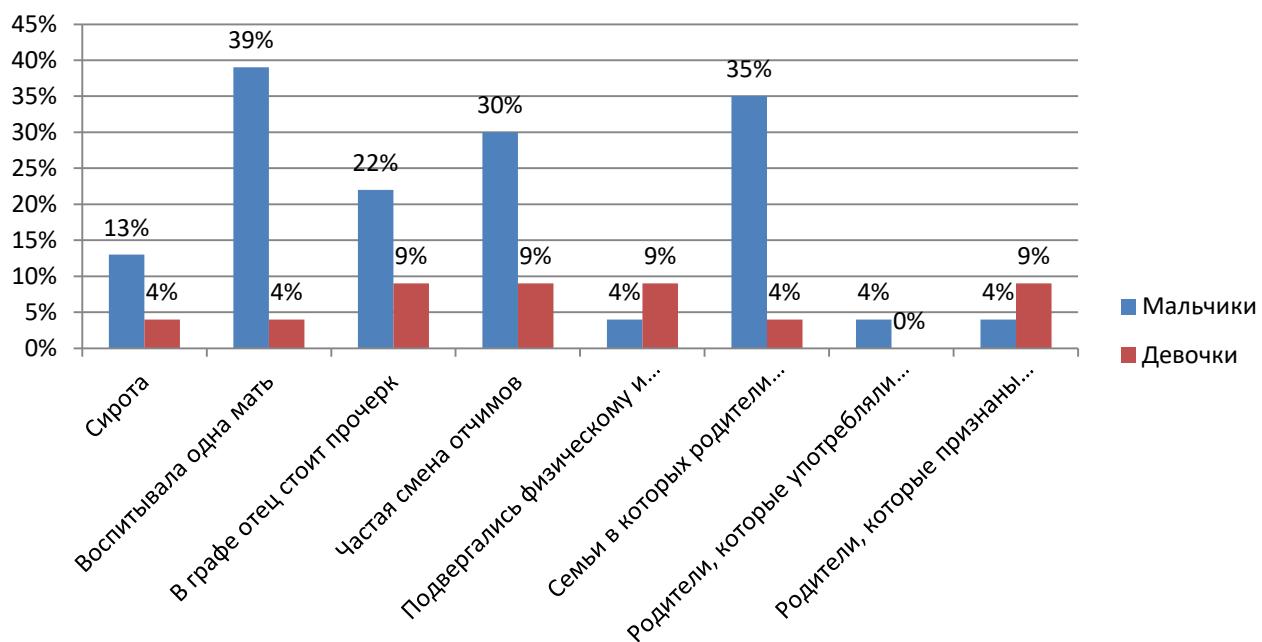
Диаграмма 1. Гендерный состав КГКУ «Сосновоборский детский дом»

Процесс воспитания в детском доме осуществляется преимущественно педагогами - женщинами. На сегодняшний день в детском доме педагогический коллектив состоит из 25 человек (100%). Из них – 92% женщин и 8% мужчин (см. диаграмму 2).



## Диаграмма 2. Гендерный состав педагогических работников КГКУ «Сосновоборский детский дом»

Из 23 воспитанников, поступивших в детский дом за текущий год со статусом сирота – 3 мальчика и 1 девочка. В семьях, где воспитывала одна мать – 9 мальчиков и 1 девочка. В семьях, где в графе отец стоит прочерк у 5 мальчиков и 2 девочек. Частая смена отчимов у 7 мальчиков и 2 девочек. Подвергались физическому и психическому воздействию со стороны отца и отчима – 1 мальчик и 2 девочки. Семьи, в которых родители злоупотребляли алкоголем, постоянно находились в наркотическом опьянении, уходили из дома, оставляя детей в опасности одних – 8 мальчиков и 2 девочки. Родители, которые употребляли наркотические вещества – 1 мальчик. Родители, которые признаны психически невменяемыми, у 1 мальчика (отец) и 2 девочки (отец) (см. диаграмму 3).



## Диаграмма 3. Юридический статус воспитанников

Таким образом, ни один воспитанник не имеет в своей жизненной истории положительного семейного сценария.

Воспитываясь в детском доме, воспитанники не имеют в своем окружении моделей для установления у них правильной гендерной идентичности, поскольку они наблюдают взрослых, как правило, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Воспитанники подражают действиям и поступкам взрослых, которые воспринимаются ими в качестве образца. И в основном это образец женщины, которая в первую очередь воспитывает женственность, и формируют женские роли (роль матери, сестры, хозяйки, мастерицы, рукодельницы, хранительницы очага и домашнего уюта), а мужское воспитание, воспитывающее мужественность и мужские роли (роль отца, защитника, «кормильца») компенсируется малым процентом

педагогов мужского пола. В нашем случае это 1 воспитатель и 1 инструктор по труду, основной функционал которого заключается в обучении мальчиков столярным, плотничим и ремонтным работам (ремонт мебели, садового инвентаря, шкафов, стульев и т.д.), физическому труду (копка земли на садово-огородных участках, подготовка инструментария для работы с землей, чистки снега в зимний период, изготовление различных декоративных построек и поделок). При этом, с одной стороны проводится работа с воспитанниками в рамках гендерного воспитания на занятиях по трудовому воспитанию, с другой стороны нет системной деятельности по восприятию образца гендерной роли, на которого можно ориентироваться и подражать, развивая в последствие гендерную траекторию собственного потенциала.

Таким образом, возникает естественная потребность, компенсировать недостающий ресурс гендерного воспитания (мужской направленности) с помощью привлечения дополнительного образовательного пространства для формирования у воспитанников знаний о современных семейных ролях и их функций.

Согласно исследованиям Л.И. Столярчук, гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе поло-ролевой социализации.

Учет гендерных особенностей детей является важнейшим аспектом здоровьесбережения и неотъемлемой частью в работе педагогического состава детского дома.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Известный писатель и педагог Жан-Жак Руссо говорил: «Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать».

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

Мы часто задумываемся над тем, как же вырастить из воспитанников детского дома хороших отцов и матерей, способных в дальнейшем создать свою нормальную семью. Основными направления деятельности в детском доме по семейному воспитанию являются:

1. Подготовка воспитанников к жизни в семье, целью которой является формирование семейных ценностей, преодоление сиротства и создание условий для воспитания и полноценного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровной или замещающей семье.
2. Построение позитивной жизненной траектории с целью формирования у воспитанников позитивных жизненных установок.

Основным дефицитом при этом остаётся работа по воспитанию мужественных черт характера (смелость, решительность, рациональность,

умение быть защитой и поддержкой, способность контролировать себя) посредством участия специалистов, педагогов мужского пола.

В поисках необходимого ресурса КГКУ «Сосновоборский детский дом» обратился в Благотворительный фонд «Поддержка», который на протяжение многих лет реализуют профилактическую программу «Все, что тебя касается», где *ребята приобретают умения аргументировано (отстаивать) свою точку зрения, уважать позицию другого, способствовать освоению физического, духовного саморазвития (найти смысл жизни, правильно ставить свои жизненные приоритеты), эмоциональной саморегуляции (принять себя таким, какой есть, развить свои сильные стороны, не зациклившись на недостатках) и самоподдержки, основ безопасной жизнедеятельности личности на примере общения со специалистами-мужчинами.*

Держателями содержания являются люди, выбравшие военную профессию, имеющие твердые ценностные установки, чувство патриотизма, привязанность и любовь к малой Родине.

Взаимное участие воспитанников детского дома в совместных мероприятиях с ребятами из благотворительного фонда «Поддержка» складывается, как целенаправленный процесс усвоения детьми гендерных ролей.

Но наша задача воспитать не только успешного гражданина, а в том, чтобы девочка выросла девочкой, а мальчик – мальчиком, видя перед собой реальный образ мужчины. Мужчины, который «сделал себя», который умеет принимать решения, честен и ведет здоровый образ жизни – занимается спортом, не употребляет алкогольные напитки и наркотики, делает по утрам физические упражнения, уважительно относится к женщине.

В рамках совместной работы ребенок становится членом некоего сообщества и руководствуется общими для этого сообщества установками, с преобладанием самостоятельного взгляда на вещи, окружающий мир.

Результатом повсеместной работы со специалистами из благотворительного фонда «Поддержка», стало изменение внутреннего мировоззрения воспитанников, произошло переосмысление, переоценивание, перестраивание их взглядов на некоторые вещи и окружающий мир, ребята раскрыли себя с другой положительной стороны, начали смотреть на свое будущее другими глазами, находить и узнавать способы, помогающие сделать жизнь здоровой и счастливой, придавая своей жизни правильное направление.

По результатам совместной деятельности из 30 воспитанников-мальчиков:

➤ 6 (20%) воспитанников (мальчиков) приобрели наставников из числа мужчин;

- 3,3% - призвано на военную службу в РФ,
- 4 воспитанника из 7 человек (23 %) - отказались от вредных привычек,
- 20% воспитанников школьного возраста занимаются в спортивных секциях – вольная борьба, самбо.

Повсеместная ежедневная работа, дает результаты в воспитании детей-мальчиков, формируя в них уклад семейных ценностей, обычаи и традиции,

которые дадут возможность воспитаннику оптимистично смотреть на жизнь, формируя в нем отношение к внешнему миру, этическим нормам поведения закладывая основы духовной и материальной культуры.

Как сказал Конфуций: «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь».