Таблица. Структура технологической карты образовательной деятельности с детьми

Задачи	Содержание совместной деятельности педагога и детей	Методы, приемы, формы, возможные виды деятельности	Предполагаемый результат
1-й этап – вводная часть – организационный момент			
<p>Создать атмосферу психологической безопасности и эмоциональной поддержки детей. Переключить внимание детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ вносит что-то новое, что заинтересует большинство детей; ■ убирает в группе, например, все куклы или машинки, а дети вспоминают, что было на этом месте; ■ знакомит детей с гостьей – игрушкой или другим педагогом; ■ создает эффект неожиданности: шум, треск, стук; ■ интригует детей словами: «Подождите, после зарядки расскажу»; «Пока не смотрите, после завтрака покажу». <p>Дети размышляют и высказывают свои предположения. Воспитатель в течение некоторого времени сохраняет интригу – что же будет</p>	<p>Вопросы детям, беседа</p>	<p>Воспитатель привлечет внимание всех детей и вовлечет их в беседу</p>
2-й этап – проблемная ситуация			
<p>Создать проблемную ситуацию</p>	<p>Воспитатель создает проблемную ситуацию с учетом возраста детей. Например, для детей старшего дошкольного возраста это такая ситуация, которая вызывает у них затруднение в деятельности, и они фиксируют его в речи: «Мы это не знаем, мы это еще не умеем».</p> <p>Воспитатель не оценивает, а принимает любые ответы детей. При этом он предлагает дошкольникам выбрать, что можно сделать, а не дает готовое решение проблемной ситуации. Дети выдвигают различные варианты, что сделать, чтобы разрешить проблему</p>	<p>Беседа с детьми</p>	<p>Дети формулируют вывод, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации и решить проблему. Самостоятельно высказывают предположения, что делать</p>

Задачи	Содержание совместной деятельности педагога и детей	Методы, приемы, формы, возможные виды деятельности	Предполагаемый результат
3-й этап – основная часть – восприятие и усвоение нового			
<p>Спроектировать решение проблемной ситуации. Актуализировать имеющийся у детей опыт, начать решать проблемную ситуацию. Закрепить, расширить, обобщить представления детей по теме образовательной деятельности</p>	<p>Воспитатель с помощью наводящих вопросов организует поисковую деятельность детей. Подводит их к возможным способам, как получить информацию, чтобы успешно решить проблемную ситуацию. Дети участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на своем опыте, сами задают вопросы воспитателю и отвечают на вопросы, которые им задает педагог</p>	<p>Беседа, диалог с детьми, игра-фантазирование. Использование мультимедийного оборудования</p>	<p>Дети находят верный способ, как решить проблемную ситуацию. Осознают связь между решением проблемной ситуации и своими действиями. Получают опыт познавательной деятельности, проявляют инициативу, любознательность, закрепляют навыки самостоятельно действовать и решать интеллектуальные задачи, адекватные их возрасту</p>
4-й этап – динамическая пауза			
<p>Сменить вид деятельности, предупредить утомляемость</p>	<p>Воспитатель предлагает детям любую динамическую игру на выбор. Содержание игры отражает тематику образовательной деятельности. В игре участвуют все дети</p>	<p>Игровые приемы. Музыкальное и мультимедийное сопровождение игры на экране проектора</p>	<p>В ходе динамической паузы дети испытывают эмоциональную и физическую разрядку, получают новый игровой опыт</p>

Задачи	Содержание совместной деятельности педагога и детей	Методы, приемы, формы, возможные виды деятельности	Предполагаемый результат
5-й этап – практическая работа			
<p>Научить детей новым способам действий</p>	<p>Воспитатель организует практическую работу детей. В зависимости от возраста детей это может быть как совместная деятельность воспитанников с педагогом, так и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация. Экспериментирование. Задания на листе (для воспитанников подготовительной к школе группы), на компьютере, интерактивном столе</p>	<p>Дети учатся конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом, проявляют самостоятельность</p>
6-й этап – заключительная часть – рефлексия			
<p>Подвести итоги образовательной деятельности. Обобщить полученный детьми опыт. Сформировать элементарные навыки самоконтроля, самооценки, ответственность за принятое решение и полученный результат</p>	<p>Воспитатель проводит беседу с детьми, чтобы помочь им осмыслить новый материал и свою деятельность в ходе решения проблемной ситуации. Дети обобщают информацию, делают выводы, обмениваются мнениями. В зависимости от возраста детей воспитатель проводит рефлексию в разной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ для младшего дошкольного возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния; ■ для старшего дошкольного возраста – рефлексия деятельности или содержания учебного материала 	<p>Беседа, диалог, сюрпризный момент</p>	<p>Дети учатся оценивать полученный результат (для старших дошкольников). Каждый воспитанник чувствует себя участником совместного познавательного, творческого процесса. Дети получают эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности (для младших дошкольников)</p>