**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; **«?»** – неполное достижение; **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Физическое развитие: развитие основных движений»**

**(средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели физического развития** | **Фамилия, имя ребенка** |
|  |  |  |  |  |
| **I. Ходьба** |
| У ребенка развиваются навыки ходьбы: * обычной, с согласованными движениями рук и ног
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на носках
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на пятках
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на наружных сторонах стоп
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * широким и мелким шагом
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сводя и разводя носки («медвежонок», «Утенок»)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * перекатом с пятки на носок
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в полуприседе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с поворотами и заданиями
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с перешагиванием через предметы (высотой до 15 см)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с выпадами
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в колонне по одному, парами
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в разных направлениях – по кругу, по прямой с поворотами, по линиям, между линиями, по шнуру
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по гимнастической скамейке
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по наклонной доске вверх и вниз
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по ребристой доске
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по естественному ландшафту (снегу, траве, песку и т.п., с подъемами и спусками)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с сохранением заданного темпа
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в сочетании с другими видами движения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Бег** |
| Ребенок осваивает бег: * обычный, с согласованными движениями рук и ног
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на носках
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с высоким поднятием колена
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с захлестом голени
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * мелким и широким шагом
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в колонне по одному
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в разных направлениях: по кругу, змейкой, врассыпную
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с изменением темпа (с ускорением, замедлением)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * непрерывный бег 1–1,5 минуты в медленном темпе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * челночный бег 3×5 м
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в среднем темпе на 10–60 м
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * быстрый бег на 30 м
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по узкой дорожке
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * наперегонки, с ловлей и увертыванием
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по естественному ландшафту с подъемами и спусками
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Прыжки** |
| Ребенок овладевает разнообразной техникой прыжков на двух ногах: * на месте (до 20 прыжков)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с поворотом кругом
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ноги вместе – ноги врозь
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с продвижением вперед на 2–3 м
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * через линию
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * через невысокие предметы (5 см)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с высоты 20 см
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на высоту от 15 см
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * из обруча в обруч
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с кочки на кочку
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в длину с места
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на одной ноге
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Бросание, ловля, метание** |
| Ребенок овладевает техниками: * прокатывания друг другу мячей, обручей, колец сидя и стоя
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * прокатывания мяча под предметами (стойка, дуга)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * прокатывания мяча по гимнастической скамейке
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * прокатывания мяча по наклонной доске
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * перебрасывания и ловли мяча друг другу (на расстоянии от 1,5 м) от груди, снизу, из-за головы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * перебрасывания мяча двумя и одной руками через препятствия
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отбивания мяча о пол, землю двумя и одной руками (не менее 5 раз)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * метания в горизонтальную и вертикальную цель
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * метания вдаль правой и левой рукой как можно дальше
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Ползание и лазание** |
| Ребенок учится: * ползать на четвереньках по прямой 10 м, между предметами
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проползать под препятствиями (высотой до 50 см)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ползать, опираясь на ладони и стопы, на локти и колени
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * лазать по гимнастической стенке, лестнице, правильно захватывая перекладину руками, приставным и чередующимся шагом, вверх и вниз
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выполнять висы на гимнастической лестнице (до 3 с)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выполнять прогибания, стоя спиной к перекладинам гимнастической лестницы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * пролезать в обруч, в несколько обручей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Равновесие** |
| Ребенок овладевает ходьбой: * между линиями (расстояние между линиями 10–15 см), не наступая на них
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по линии, веревке
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по доске, гимнастической скамейке, бревну (шириной 10 см, высотой не более 20 см)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок сохраняет равновесие: * стоя на носках, руки вверх
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * стоя на одной ноге, руки на поясе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в кружении в обе стороны, руки на поясе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII. Передвижение с техническими средствами** |
| У ребенка развиты навыки: * катания на санках (поднимается в гору с санками, самостоятельно скатывается с горы, при необходимости тормозя ногами, катает друга по ровной поверхности, подталкивая сзади или за веревку)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * катания на ледянке с горки
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * скольжения по ледяной дорожке на двух ногах с помощью взрослого и самостоятельно
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * катания на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, через воротца
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VIII. Подвижные игры** |
| Ребенок знает несколько подвижных игр, правила игры, ход; с удовольствием в них играет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IX. Интерес к физическим упражнениям** |
| Ребенок активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели физического развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**«Физическое развитие: формирование культурно-гигиенических навыков»**

**(средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребенка** |
|  |  |  |  |  |
| **I. Навыки самообслуживания** |
| Ребенок **самостоятельно,** без напоминания взрослых: * пользуется туалетом
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * моет руки с мылом после возвращения с прогулки, перед едой, по мере необходимости (например, после продуктивной деятельности)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * полощет рот после еды
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * причесывается
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * раздевается перед сном и после прогулки
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * старается аккуратно развешивать и складывать свою одежду
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * старается самостоятельно одеваться после сна и на прогулку, прибегая при необходимости к помощи взрослых
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок **под руководством взрослого** осваивает: * последовательность надевания одежды при сборах на прогулку
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * застегивание пуговиц, застежек-«молний»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * застегивание ремешков обуви, завязывание шнурков
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * навыки использования носового платка (при насморке; чтобы прикрыть нос и рот при кашле и чихании)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Культура еды** |
| Ребенок: * правильно и ровно сидит за столом во время приема пищи
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умеет пользоваться ложкой и вилкой
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * старается брать пищу понемногу, тщательно пережевывать ее
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умеет пользоваться салфеткой по мере необходимости
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * под руководством взрослого осваивает сервировку стола к завтраку, обеду, полднику, чаепитию
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели сформированности культурно-гигиенических навыков** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |