**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  **«?»** – неполное достижение;  **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития;  • – достаточный;  • – оптимальный;  • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Физическое развитие: развитие основных движений»**

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели физического развития** | **Фамилия, имя ребенка** | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **I. Ходьба** | | | | | | | | | | |
| У ребенка развиваются навыки ходьбы:   * обычной, с согласованными движениями рук и ног |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на носках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на пятках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на наружных сторонах стоп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * широким и мелким шагом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сводя и разводя носки («медвежонок», «Утенок») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * перекатом с пятки на носок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в полуприседе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с поворотами и заданиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с перешагиванием через предметы (высотой до 15 см) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с выпадами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в колонне по одному, парами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в разных направлениях – по кругу, по прямой с поворотами, по линиям, между линиями, по шнуру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по гимнастической скамейке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по наклонной доске вверх и вниз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по ребристой доске |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по естественному ландшафту (снегу, траве, песку и т.п., с подъемами и спусками) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с сохранением заданного темпа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в сочетании с другими видами движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Бег** | | | | | | | | | | |
| Ребенок осваивает бег:   * обычный, с согласованными движениями рук и ног |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на носках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с высоким поднятием колена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с захлестом голени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * мелким и широким шагом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в колонне по одному |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в разных направлениях: по кругу, змейкой, врассыпную |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с изменением темпа (с ускорением, замедлением) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * непрерывный бег 1–1,5 минуты в медленном темпе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * челночный бег 3×5 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в среднем темпе на 10–60 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * быстрый бег на 30 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по узкой дорожке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * наперегонки, с ловлей и увертыванием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по естественному ландшафту с подъемами и спусками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Прыжки** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает разнообразной техникой прыжков на двух ногах:   * на месте (до 20 прыжков) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с поворотом кругом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ноги вместе – ноги врозь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с продвижением вперед на 2–3 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * через линию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * через невысокие предметы (5 см) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с высоты 20 см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на высоту от 15 см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * из обруча в обруч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с кочки на кочку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в длину с места |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * на одной ноге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Бросание, ловля, метание** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает техниками:   * прокатывания друг другу мячей, обручей, колец сидя и стоя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * прокатывания мяча под предметами (стойка, дуга) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * прокатывания мяча по гимнастической скамейке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * прокатывания мяча по наклонной доске |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * перебрасывания и ловли мяча друг другу (на расстоянии от 1,5 м) от груди, снизу, из-за головы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * перебрасывания мяча двумя и одной руками через препятствия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отбивания мяча о пол, землю двумя и одной руками (не менее 5 раз) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * метания в горизонтальную и вертикальную цель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * метания вдаль правой и левой рукой как можно дальше |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Ползание и лазание** | | | | | | | | | | |
| Ребенок учится:   * ползать на четвереньках по прямой 10 м, между предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проползать под препятствиями (высотой до 50 см) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ползать, опираясь на ладони и стопы, на локти и колени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * лазать по гимнастической стенке, лестнице, правильно захватывая перекладину руками, приставным и чередующимся шагом, вверх и вниз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выполнять висы на гимнастической лестнице (до 3 с) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выполнять прогибания, стоя спиной к перекладинам гимнастической лестницы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * пролезать в обруч, в несколько обручей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Равновесие** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает ходьбой:   * между линиями (расстояние между линиями 10–15 см), не наступая на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по линии, веревке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * по доске, гимнастической скамейке, бревну (шириной 10 см, высотой не более 20 см) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок сохраняет равновесие:   * стоя на носках, руки вверх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * стоя на одной ноге, руки на поясе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в кружении в обе стороны, руки на поясе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII. Передвижение с техническими средствами** | | | | | | | | | | |
| У ребенка развиты навыки:   * катания на санках (поднимается в гору с санками, самостоятельно скатывается с горы, при необходимости тормозя ногами, катает друга по ровной поверхности, подталкивая сзади или за веревку) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * катания на ледянке с горки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * скольжения по ледяной дорожке на двух ногах с помощью взрослого и самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * катания на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, через воротца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VIII. Подвижные игры** | | | | | | | | | | |
| Ребенок знает несколько подвижных игр, правила игры, ход; с удовольствием в них играет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IX. Интерес к физическим упражнениям** | | | | | | | | | | |
| Ребенок активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели физического развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**«Физическое развитие: формирование культурно-гигиенических навыков»**

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя ребенка** | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **I. Навыки самообслуживания** | | | | | | | | | | |
| Ребенок **самостоятельно,** без напоминания взрослых:   * пользуется туалетом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * моет руки с мылом после возвращения с прогулки, перед едой, по мере необходимости (например, после продуктивной деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * полощет рот после еды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * причесывается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * раздевается перед сном и после прогулки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * старается аккуратно развешивать и складывать свою одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * старается самостоятельно одеваться после сна и на прогулку, прибегая при необходимости к помощи взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок **под руководством взрослого** осваивает:   * последовательность надевания одежды при сборах на прогулку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * застегивание пуговиц, застежек-«молний» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * застегивание ремешков обуви, завязывание шнурков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * навыки использования носового платка (при насморке; чтобы прикрыть нос и рот при кашле и чихании) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Культура еды** | | | | | | | | | | |
| Ребенок:   * правильно и ровно сидит за столом во время приема пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умеет пользоваться ложкой и вилкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * старается брать пищу понемногу, тщательно пережевывать ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умеет пользоваться салфеткой по мере необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * под руководством взрослого осваивает сервировку стола к завтраку, обеду, полднику, чаепитию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели сформированности культурно-гигиенических навыков** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |