Алгоритм работы с программой «Развитие рефлексивного сознания и навыков волевой регуляции»:

1) оформить рабочую тетрадь по сопровождению воспитанника следующим образом:

Существующая трудность или проблема воспитанника	Шаги и сроки по реализации	Предполагаемый (планируемый) результат	Реальный результат

2) оформить для себя проблему сопровождаемого воспитанника только в том случае, если воспитанник в своей программе - в графе «Мне нужна помощь» указывает, кого именно помощь ему нужна;
3) зафиксировать письменно данную проблему в рабочей тетради по сопровождению воспитанника;
4) простроить конкретные шаги и сроки по реализации существующей трудности или проблемы;
5) напротив каждого шага прописать планируемый результат;
6) по истечению указанного срока прописать реальный результат.

В идеале это должно выглядеть следующим образом:

Существующая трудность или проблема воспитанника	Шаги и сроки по реализации	Предполагаемый (планируемый) результат	Реальный результат
Не хватает силы воли, чтобы не идти на поводу у своих сверстников	1. Выяснение круга знакомств воспитанников, их интересов, склонностей, норм. (с 1.05.2008 – 2.05.2008 г.) 2. Выяснение у ребёнка, что	Собрана вся информация о ближайшем окружении воспитанника. Обозначены конкретные поведенческие	Совпадает с планируемым результатом, тогда переход к следующему шагу. Если результат не достигнут, возвращаемся к реализации шага № 1.

	мешает конкретно ему иметь своё мнение и свои желания, не ссылаясь при этом на мнение остальных. (3.05.2008г.) 3. Сопоставление своих профессиональных возможностей и компетентностей с заявленной проблемой воспитанника. (4.05.2008г.) 4. Если педагог сам может справиться с проблемой ребёнка, тогда выстраивает свои дополнительные шаги. Н\р: - создание рекомендаций для воспитанника (строгое выполнение индивидуального режима дня, разработка проекта «Как я могу сам справиться с этой	проявления воспитанника, мешающие ему реализовывать свое «Я». 3. Я могу сама справиться с заявленной трудностью или проблемой ребёнка или мне нужна помощь специалиста (психолога, медика, соц. педагога) Рекомендации для воспитанника для решения имеющейся проблемы или трудности.	Если результат не достигнут, значит педагог не в состоянии сам справиться с проблемой воспитанника и стоит перейти к шагу № 6.

	проблемой», и т.д.) (5.05.2008г.) 5. Контроль над выполнением рекомендаций. (6.05.2008г – 27.05.2008г.)	1. Замечено проявление инициативы воспитанника во внутрисемейных мероприятиях. 2. Воспитанник самостоятельно, без дополнительного напоминания выполняет индивидуальный режим проживания в детском доме. 3. Воспитанник назначен ответственным за проведение какого-либо мероприятия в семье или внутри учреждения.	Если результат отрицательный или достигнут не в полном объёме, тогда возвращение к шагу № 4 и пересмотр рекомендаций.
	6. Если педагог не в состоянии справиться с трудностью или проблемой воспитанника самостоятельно, тогда: А) составляет собственную программу действий в этой же тетради по	1. Образовательная программы педагога. 2. Рекомендации по результатам консультирование у специалистов учреждения.	Если результат отрицательный или достигнут не в полном объёме, тогда пересматриваются шаги образовательной программы педагога и инициируется повторная консультация у специалистов

	компенсации не достающего ресурса; Б) инициирует консультирование у специалистов учреждения.		учреждения.

Заместитель директора по ВР
КГБОУ «Сосновоборский детский дом» С.В. Филькина