Краевое государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом»

Анализ образовательной деятельности КГКУ «Сосновоборский детский дом» за 2019-2020 учебный год.

г. Сосновоборск, 2019 г.

Организация и координация образовательной деятельности учреждения в 2019-2020 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация образовательной деятельности.
- Организация процесса ППС.
- Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность.
- Методическое сопровождение педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности.

Для реализации поставленных направлений, были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить укрепление и развитие социально-психологического климата в детском доме посредством дополнительных мер:
   - усиление работы с детьми «группы риска» по профилактике конфликтных ситуаций, самовольных уходов, правонарушений, употребление ПАВ;
   - развитие системы работы по сплочённости педагогического коллектива, группы- семьи.
2. Продолжить деятельность по формированию ЗОЖ и безопасного поведения воспитанников посредством:
   - усиления профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев;
   - усиления профилактической работы по предупреждению и употреблению ПАВ воспитанниками.
3. Развивать систему работы по постинтернатному сопровождению выпускников посредством:
   - реализации Концепции социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае (утвержденная распоряжением Правительства Красноярского края от 15.08.2017 № 535-р);
   - межведомственного взаимодействия с отделами опеки и попечительства, организациями профессионального образования и детскими домами центральной территории Красноярского края.
4. Продолжать развитие семейных форм устройства воспитанников посредством:
   - реализации информационно-просветительских кампаний;
   - взаимодействия со СМИ, социального партнерства (БФ, НКО, Ассоциация приемных родителей);
   - взаимодействие с клубами приемных родителей;
   - проведением дней открытых дверей для потенциальных кандидатов в приемные родители.
5. Развивать педагогический потенциал сотрудников через:
   - непрерывное повышение профессиональной компетентности;
   - реализацию ИОП педагога;

– участие в профессиональных конкурсах;

– участие в различных обучающих, разработческих, рефлексивных, аналитических семинарах.

– включенности педагогов в работу творческих и проблемных групп.

– участие в научно-исследовательских конференциях, педагогических чтениях (Н.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

6. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы учреждения посредством привлечения дополнительных спонсорских средств.

I. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в КГКУ «Сосновоборский детский дом» в течение 2019-2020 уч. года осуществлялась через:

1. Реализацию образовательной программы КГКУ «Сосновоборский детский дом».
2. Реализацию образовательной программы «Дошкольное образование» КГКУ «Сосновоборский детский дом».
3. Реализацию плана работы КГКУ «Сосновоборский детский дом» на 2019-2020 уч. год, согласно разделам:
   - «управленческая деятельность»;
   - «методическая деятельность» (непрерывное повышение профессиональной компетенции педагогических работников (курсы, семинары, аттестация); контрольно-диагностическая деятельность).
   - «защита прав и законных интересов воспитанников» (реализация социальных гарантий воспитанников; деятельность по РСФУ; постинтернатное сопровождение выпускников);
   - «создание условий по позитивной социализации воспитанников» (праздничные мероприятия; профориентация воспитанников; воспитание и социализация; организация здоровье сберегающей среды);
   - «работа с кадрами» (охрана труда на производстве (инструктажи, санминимумы, аттестация рабочих мест, медицинские осмотры); создание условий по обеспечению учреждения кадровым ресурсом; создание благоприятного социально-психологического климата
   - «финансово-хозяйственная деятельность» (финансовая деятельность, административно-хозяйственная деятельность).

4. Реализацию плана работы Координационного центра центральной территории Красноярского края по подготовке воспитанников к самостоятельному проживанию и их постинтернатному сопровождению на 2019-2020 учебный год:

- Организация и проведение окружных разработческих семинаров по тем проблемам, которые возникают при работе с воспитанниками и выпускниками детских домов центрального округа.
- Сессии погружений воспитанниками детских домов центрального округа в ПОУ (КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», КГБПОУ «Дивногорский

гидроэнергетический техникум им. Бочкина»), КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум».

- **Проведение мониторингов:**

❖ мониторинг по профориентации воспитанников 5-7, 8-9 классов КГКУ центрального образовательного округа;

❖ мониторинг исполнения социальных гарантий по получению жилых помещений, алиментов, пенсий выпускников детских домов, продолжающих обучение в организациях профессионального образования.

❖ мониторинг по профессиональному самоопределению воспитанников;

❖ мониторинг по сформированности УСД воспитанников;

❖ мониторинг сформированности профессиональных компетентностей педагогов.

— Входная диагностика «Выявление уровня социально-психологической адаптации в организациях профессионального образования выпускников детских домов».на выявление уровня социально-психологической адаптации в организациях профессионального образования выпускников детских домов;

— Формирование банка данных по выпускникам детских домов;

— Наполнение содержанием электронного сборника эффективных практик;

— Участие в XVIII Спартианских зимних играх;.

— Окружная зимняя спартакиада.

— Профориентационная работа. Совместный профориентационный проект КГКУ центральной территории Красноярского края КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» при поддержке агентства труда и занятости населения Красноярского края: «Твоя профессиональная перспектива»: диагностика, тренинг мотивации профессионального и личностного самоопределения.

— Дни открытых дверей для потенциальных кандидатов в приемные родители

— Конкурс по профессиональному предопределению «Там за горизонтом…»

— Военно-патриотический сбор «Весенний призыв» (программа: защитники отечества).

— День открытых дверей по РСФУ (смотр социальных видео роликов об успешных примерах РСФУ)

— «Армейский экспресс».

— Пополнение сборника о выпускниках КГКУ центральной территории новыми материалами с реализованными/реализуемыми положительными жизненными сценариями.

— Военно-спортивная игра «Патриот».

— Краевая интенсивная Школа «Юный спасатель»

5. Реализацию планов работы на учебный год специалистов учреждения (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя дефектолога, музыкального руководителя, педагога-организатора инструктора по физкультуре, инструктора по труду).

Базовой составляющей образовательной деятельности является процесс ППС, который реализуется посредством:

- индивидуальных планов развития и жизнеустройство воспитанников через ПМПк (согласно плану работы ПМПк), где на заседании проблему ребенка рассматриваем со всех сторон;
- программы «Развитие навыков рефлексивного сознания и волевой регуляции»;
- Книги жизни.

По состоянию на 01.05.2020 в КГКУ «Сосновоборский детский дом» проживает 38 воспитанников.

Поступило за текущий 2019-2020 учебный год в Учреждение - 22 воспитанника (58 %).

Со статусом ОВЗ – 7 воспитанников (18%).

Выбыло за 2019-2020 учебный год – 27 воспитанников (71 %).

Из них со статусом ОВЗ – 18 воспитанников (47%).

Реализуя образовательную программу «Дошкольного образования» в 2019-2020 учебном году, воспитанники дошкольного возраста осваивали образовательную программу «Дошкольного образования» по следующим образовательным областям:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Дошкольники 2 и 3 группы-семьи ежедневно присутствовали на занятиях, проводимых воспитателями групп-семей, согласно расписанию занятий по образовательной программе «Дошкольного образования» на 2019-2020 учебный год для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и комплексно-тематическому планированию образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Всего 12 воспитанников дошкольного возраста:

- младшего дошкольного возраста - 2 воспитанника (5%).
- среднего дошкольного возраста – 4 воспитанника (14 %).
- старшего дошкольного возраста – 6 воспитанников (26%).

Занимаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования – 4 воспитанника дошкольного возраста:

- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с особенностями психофизического развития – 3 воспитанника (11%);
- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития - 1 воспитанник (3%).

По основной образовательной программе «Дошкольного образования» - 8 воспитанников (21%).

Результаты обследования дошкольников учреждения по усвоению программного материала средней и старшей дошкольной группы на конец учебного года представлены в приложении № 1.

Опираясь на результаты обследования воспитанников дошкольного возраста по усвоению АОП детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, можно констатировать:

Общий вывод:

Из обследованных 14 детей:

- 36% (5) детей соответствует возрастным нормативам, и в полном объеме осваивают АОП/АООП, однако данным детям необходимо сопровождение педагога-психолога по тем или иным направлениям.
- 36% (5) детей условно соответствует возрастным нормативам, и не полном объеме осваивают АОП/АООП, с ними проводиться усиленная индивидуальная работа по всем направлениям, данным детям так же необходимо сопровождение педагога-психолога.

- 28% (4) детей не соответствует возрастным нормативам, и недостаточно осваивают АОП/АООП, с ними проводиться усиленная индивидуальная работа по всем направлениям, данным детям так же необходима индивидуальная работа педагога-психолога.

Основными причинами недостаточного усвоения программного материала являются особенности психоречевого развития:
- низкая концентрация,
- рассеянность внимания,
-непонимание природы причинно-следственных связей,
- неспособность к ориентации в пространстве,
- неспособность к классификации, обобщению, анализу простейших данных.
- наличие сочетанных дефектов (задержка психического развития, тяжелое нарушение речи).

Поэтому в 2020-2021 уч. году необходимо:

1. Усилить работу по координации взаимодействия специалистов учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) и воспитателей по коррекции имеющих нарушений и компенсации выявленных дефицитов.
2. Продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ по коррекции и развитию социально-коммуникативной сферы. речевого и физической развития, согласно ведущей проблематике воспитанников.
3. Организовать занятость детей дошкольного возраста в кружках, секциях г. Сосновоборска, согласно их физических и психологических возможностей с учетом способностей, возможностей и мнения (желания) ребенка.

Реализация Образовательной программы КГКУ «Сосновоборский детский дом» для воспитанников школьного возраста проходила согласно 5-ти направлениям, заявленным в программе . А именно:

1. Социальное направление.
2. Трудовое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Подготовка старших воспитанников к самостоятельной жизни.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Семейное воспитание.

Согласно основным направлениям воспитания и социализации воспитанников, за которыми были закреплены педагоги учреждения, в начале 2018-2019 учебного года были разработаны перспективные планы работы согласно возрастной категории воспитанников, нацеленные на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей социализации ребенка, его духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, физическому, трудовому развитию и семейному воспитанию.

По результатам работы, выявлены следующие дефициты:

- не всегда заявленные методы и инструменты педагогической деятельности, позволили достигнуть поставленных задач (необходимо пересмотреть формы и методы работы по перспективному планированию с воспитанниками).

- не у всех педагогов выстроено взаимодействие с сотрудниками детского дома по реализации перспективных планов, согласно направлениям образовательной программы.

- при подаче материала необходимо учитывать дифференцированный подход, к каждому воспитаннику исходя из его социальных гарантий (алименты, пенсия¸ жилье и др.)

При планировании на 2019-2020 уч. год необходимо учесть полученные результаты и более качественно каждому педагогу подойти к выбору средств и инструментов как коллективной, так и индивидуальной педагогической деятельности. Согласно дефицитам, выстроить совместную детско-взрослую коллективную деятельность в рамках внедрения инновационных организационных форм работы с учетом потребностей возраста детей (клубы, студии, творческие, мастерские) по направлениям образовательной программы.

По успеваемости воспитанников школьного возраста:

Из 22 воспитанников обучающихся в МАОУ СОШ и Гимназии на сегодняшний день имеют АОП/АООП – 9 воспитанников (23%).

Наблюдается положительная динамика в учебном процессе у 8 воспитанников (37%).

Стабильны результаты – 9 воспитанников (40%)

Отрицательная динамика в учебном процессе наблюдается на сегодняшней день в отношении 5-ех воспитанников – 23%

<u>При планировании на 2019-2020 уч. год необходимо:</u>

- Усилить контроль за посещением учебных занятий воспитанниками общеобразовательной школы.
- Организовать контроль за посещением воспитателями групп-семей учебных занятий в школах, гимназии, где обучаются воспитанники детского дома, с целью проверки понимания учащимися учебного материала в общеобразовательной школе, его усвоения /не усвоения, чтобы своевременно организовать и провести с педагогами школ, гимназий ПМПк с последующим определением образовательного маршрута.

Посещение воспитанниками кружков и секций дополнительного образования г. Сосновоборска в 2018-2019 учебном году:

- на начало учебного года посещали кружки и секции – 21 воспитанник (54%).
- на конец учебного года кружки и секции посещают – 10 воспитанников (26%).

Процент снижения:

- занятость воспитанников в учебных учреждениях, не успевают в вечернее время посещать секцию, кружки.
- смена детей в связи с приходом и уходом под опеку в семьи граждан;
- отсутствие контроля со стороны воспитателей;
- отсутствие интереса детей к занятиям в кружках, которые были выбраны в начале учебного года.

При планировании на 2019-2020 уч. год необходимо:

- усилить предварительную работу по выявлению интересов, возможностей детей к различным видам внеурочной деятельности (кружки, секции и т.д.).
- организовать контроль по посещению детьми выбранных кружков и секций.
- организовать в группе-семье олимп достижений среди воспитанников, занимающихся в кружках и секциях,
- организовать в новом учебном году выставки работ воспитанников занимающихся в кружках, секциях, как одна из форм презентации достижений ребенка.

Всего, в течение 2018-2019 уч. года воспитанники учреждения приняли участие в **54 международных, всероссийских, краевых, окружных и внутри учреждения конкурсах и заняли почетные I, II и III места.** *(Приложение № 2 см. таблицу участия учреждения в мероприятиях).*

Несмотря на большое количество мероприятий, в которых были задействованы дети детского дома, есть и свои плюсы и минусы.

Плюсы в том, что у детей организован досуг, особенно в каникулярные дни, они расширяют кругозор, приобретают навыки, дети становятся сплоченными и организованными, вырабатывается ответственность за результат коллективной работы, активный образ жизни, у них появляется возможность познакомиться с другими детьми из детских домов г. Красноярска и Красноярского края.

Минусы в том, что у детей практически отсутствует свободное время для того чтобы побыть наедине, провести его со сверстниками или просто заняться своими делами; чрезмерная загруженность, большой объем информации. Большие временные затраты на подготовку к творческим и спортивным мероприятиям отнимали время на выполнение домашнего задания, отражались на посещении доп. образования, общеобразовательной школы у воспитанников, что способствовало неуспеваемости по предметам. Плотность мероприятий могла являться одной из причин психоэмоционального напряжения у воспитанников (см. результаты анализа медицинской службу учреждения) и как следствие снижение степени благоприятности социально-психологического климата в учреждении (см. результаты диагностики степени благоприятности социально-психологического климата).

Таким образом, планируя мероприятия на 2019-2020 уч. год, необходимо:

1. Специалистам, ответственным за мероприятия провести анализ запланированных мероприятий в 2018-2019 уч. году, провести инвентаризацию традиционных мероприятий (календарные праздники и мероприятия плана министерства образования и науки Красноярского края, краевого и др. учреждений образования, культуры и спорта).
2. Проводить подготовку к реализации запланированных мероприятий согласно срокам перспективного планирования на учебный год (не менее, чем за месяц до даты реализуемого мероприятия).
3. При планировании мероприятий учесть мнение детей, с помощью проведения анкетирования, опроса.

На основании анализа реальной ситуации психолого-медико-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях учреждения были определены основные цели и задачи.

Деятельность ПМПк направлена на решение проблем в воспитании, обучении, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с различными негативными особенностями в развитии, детерминирующими школьную и социальную дезадаптацию.

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в 2018- 2019 учебном году строилась с учетом особенностей контингента детей в учреждении. В данной системе строго определялись и логически взаимодействовали диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности. Реализация этих направлений обеспечивала создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической деривации, через своевременное выявление и организацию ППС воспитанников, имеющих различные отклонения в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк учреждения являются:

— выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском доме) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

— профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

— выявление резервных возможностей развития;

— определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;

— подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной и социальной успешности.

Состав ПМПк в 2018-2019 учебном году был представлен 6-ю специалистами утвержденными приказом директора Учреждения от 26.03.2019 № 116: педагог-психолог центра ППС Герт Н.И. – председатель комиссии, учитель-логопед Полуденная Т.В. – секретарь, Кутявин Р.В..педагог-психолог, заместитель директора по ВР Гусева И.И. – член консилиума, социальный педагог Гнеушева Г.Н., - член консилиума, врач-педиатр (при отсутствии – старшая медицинская сестра Коломейцева Л.Д., - член консилиума, а также воспитатели и классные руководители, непосредственно представляющие воспитанников на консилиуме. Необходимо отметить, что эффективной деятельности комплексного взаимодействия специалистов мешало длительное отсутствие психолога и дефектолога детского дома, что затрудняло разработку и дальнейшую реализацию АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В течение 2018-2019 учебного года в учреждение поступило 12 детей, убыло 15 человек, на учете у психиатра с различными нозологиями стояли 36 человек. Работа по организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, состоящих на учёте ПМПк, была простроена по следующей схеме:

- индивидуальное обследование ребенка специалистами ПМПк в рамках своей профессиональной компетенции;
- коллегиальный анализ данных, полученных специалистами ПМПк и формулировка коллегиального заключения;
- коррекция содержания индивидуальной программы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника или выработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» ведущим документов в плане психолого-педагогического сопровождения воспитанников является «Индивидуальный план развития и жизнеустройства» воспитанника».

В связи с этим основными задачами специалистов ПМПк являлось:

1. Выявление индивидуально-личностных качеств и дефицитов в развитии ребёнка на этапе его адаптации.
2. Определение характера, содержания, продолжительности специальной (коррекционной) помощи, согласно имеющимся в учреждении возможностям.
3. Отслеживание динамики в психофизическом развитии ребёнка.
4. Оформление и ведение документации, отражающей динамику развития ребенка.

Всего в 2018-2019 учебном году было проведено 28 заседаний ПМПк. Из которых:
- 4 заседания по определению маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения вновь прибывших воспитанников (Тайзеров Е., Тайзерова М., Каверзина А., Лосева П. Посух М., Петрова К., Грачева И., Данилов К., Рубцов А., Рубцов Е., Рубцова О., Войнова Д.) детского дома.
- 13заседаний - по оценке динамики развития и жизнеустройства воспитанников за отчетный период и разработки новых планов сопровождения; 1-обсуждение проблем в поведении воспитанника (Самиков И).

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучаются 5 воспитанников детского дома (Шевелев В., Жуковская Ш., Резнер М., Зыкова В., Подольский М.).

Успешность психолого-педагогического сопровождения определяется выработкой общей согласованной стратегии работы с ребенком, определение взаимоусиливающих и взаимодополняющих методов и распределение усилий, когда будет понятен вклад каждой из сторон в общую стратегию работы. В условиях инклюзивного образования родители (или законные представители) педагоги и специалисты становятся соавторами в построении перспектив образовательного маршрута ребенка. При этом согласно закону именно родители (законные представители) имеют решающий голос в определении программы обучения и формы получения образования ребенком.

С сожалением приходится констатировать, что разработка АОП воспитанников с ОВЗ проходит без участия сотрудников детского дома, необходимо заметить, что процесс разработки индивидуального образовательного маршрута затягивается на полгода, т.е. все это время ребенку не созданы необходимые условия, в соответствии с рекомендациями ПМПК, для успешного обучения. Вследствие этого 4 воспитанников из 5 вышеназванных имеют серьезные трудности в обучении и как следствие неспешности, поведенческие проблемы, т.е. мы не обеспечиваем защиту прав ребенка на доступное образование. При этом за отчетный период школой не было инициировано ни одного заседания ПМПк, кроме совета профилактики по поведению Резнера М.

Для решения возникающих проблем по требованию детского дома было проведено 2 межведомственных заседания ПМПк совместно с педагогами и специалистами МАОУ СОШ № 3 по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Необходимо отметить, что вопросы создания адаптивной образовательной среды остаются открытыми в данном учреждении. Адаптивность образовательной среды прежде всего определяется ее вариативностью и доступностью, ее способностью отвечать особым образовательным потребностям каждого ученика, обеспечивая процессы адаптации и интеграции детей в общеобразовательном пространстве независимо от различий. Главное условие такой среды: школа приспосабливается к ученику, а не наоборот. Условия определяются федеральным государственным образовательным стандартам НОО обучающихся с ОВЗ. В данном случае чаще всего не соблюдаются требования к:

-организации временного режима обучения;

-организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

-учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей;

-использованию специальных педагогических методов, приемов обучения и воспитания детей с ОВЗ;

-кадровому обеспечению и материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Другая категория обучающихся воспитанников в СОШ №5 по адаптированной основной общеобразовательной программе 8 человек: для детей с легкой степенью

умственной отсталости 6 воспитанников (Русин А., Попков В., Мотрук Т., Ванчиков И.,Шургая Д., Шургая Д.), 2 по специальной индивидуальной программе развития (Усов И., Юнаковский А.). Результативность ППС этой категории учащихся также на невысоком уровне: 6 воспитанников имеют серьезные проблемы обучения, но если в СОШ №3 у наших воспитанников проблемы освоения образовательной программы, то здесь это проблемы социальной дезадаптации. При наличии полного штата специалистов и ресурсов нужно констатировать слабое соответствие образовательной среды СОШ №5 особым потребностям детей с ОВЗ, которые связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений. Адаптивная, доступная и вариативная, образовательная среда позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья включаться в активное социокультурное пространство, в котором каждый ребенок имеет возможность и средства для конструктивного самовыражения, и, следовательно, приобретения позитивного социального опыта. И если воспитанники младшего школьного возраста включены в такую деятельность в школе, то подростки предоставлены сами себе. Ни одного совместного заседания ПМПк не было проведено. Порядок организации взаимодействия ПМПк образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка предусматривает наличие запроса (заявления) от родителей или классных руководителей на проведение заседаний по определенной проблеме. Но как мы видим ни одна из сторон (ни воспитатели 5,4 семей), ни учителя такой инициативы не проявили. При этом нужно отметить, что активность и гражданская позиция по защите прав на доступное, качественное образование дает положительные результаты. Так воспитателями 1 семьи были инициированы 2заседания-совместно с педагогами и специалистами Гимназии №1 по решению проблем обучения Челина Н., 2- совместно с педагогами и специалистами СОШ №2 по решению проблем обучения и взаимодействия с окружающими Милицина Д.

В течении учебного года были проведены комплексные обследования всех воспитанников дошкольного возраста и подготовлены документы для КПМПК для определения статуса ОВЗ и выявления его особых образовательных потребностей.

В нашем учреждении по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ - обучаются 12 человек. За отчетный период проведено 2заседания ПМПк – по разработке адаптированных образовательных программ на дошкольников с ОВЗ и мониторингу результатов реализации АОП дошкольного воспитания; 3- заседания по контролю выполнения рекомендаций КПМПК с целью отслеживания эффективности медицинской и специальной (коррекционной) помощи;

В результате специалистами ПМПк были приняты следующие решения:

- ✓ В связи с профессиональным самоопределением воспитанников снять с учёта ПМПк 1 воспитанника (Дозоров А).
- ✓ В связи с выбытием из учреждения на семейные формы устройства снять с учёта ПМПк 12 воспитанников (Русин А., Игонин В., Игонина Т., Крицкая В., Мещеряков Р., Зыкова В., Подольский М., Самикова С., Самиков И., Чекушкин К., Попсуевич Л., Усов И.).
- ✓ Составлены запрос в КЦ ПМСС с целью уточнения, определения маршрута обучения и воспитания у 17-и воспитанников .
- ✓ В связи с подготовкой детей дошкольного возраста к поступлению в школу был подготовлен пакет документов в КПМПК с целью определения маршрута обучения в 1 классе воспитанников (Воронина Д, Коленко А, Вышинской Е).

<u>В ходе работы ПМПк, обозначились такие трудности как:</u>

1. Несоблюдение форм и сроков проведения комплексного изучения личности ребенка, подготовки документов и организации коррекционно-развивающей работы.

2. Выявления актуальных проблем развития и выявление резервных возможностей ребенка в процессе разработки Индивидуального плана развития и жизнеустройства.
3. Недостаточная координация со стороны ведущего специалиста деятельности специалистов, задействованных в психолого-медико-педагогическом сопровождении воспитанников.
4. Отсутствие преемственности в педагогической деятельности по сопровождению воспитанников с ОВЗ в обучении по АОП учителей-предметников, узких специалистов школ и педагогов детского дома.
5. Для результативного процесса интеграции подростков с ОВЗ в ходе внеурочных мероприятий способствовать созданию условий, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности.

Для устранения выявленных дефицитов, в 2019-2020 уч. году необходимо:

1. Организовать систему работы по деятельности ПМПк учреждения (заседания ПМПк, методическое сопровождение ведущих специалистов, соблюдение норм взаимодействия консилиумов школ и детского дома) с учетом норм ФГОС, закона об инклюзивном образовании.
2. Спланировать мероприятия по выработке норм взаимодействия по сопровождению воспитанников, состоящих на учёте ПМПк между педагогами школ и педагогами детского дома.

II. Аналитико - разработческая деятельность.

Реализуя разработческую деятельность в течение учебного года, были разработаны:

- Планы сопровождения по работе с детьми «группы риска».
- Разработка индивидуальных программ сопровождения для каждого воспитанника организации для детей-сирот с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей – ИПРиЖ.

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов в освоении адоптированной образовательной программы за 2018-2019 учебный год.
- Социальный проект «Дом без одиночества»

В течение 2018-2019 учебного года педагоги и специалисты открыли и успешно работают в личных кабинетах на профессиональных сайтах для педагогов:

«Инфоурок» *https://infourok.ru/*

«Социальная сеть работников образования» *http://nsportal.ru/*.

«Академия развития творчества АРТ-талант» https://www.art-talant.org/.

Международный образовательный портал педагогических работников https://www.maam.ru/.

Методические материалы публикуемые педагогами разрабатываются в соответствие с требованиями и проходят проверку в системе «Антиплагиат».

На вышеуказанных сайтах представлены следующие методические материалы педагогов:

- Конспект занятия: «Как научить ребенка здороваться».
- - Растворение и выпаривание соли (эксперементально-исследовательская деятельность)
- Обережная кукла «Северная берегиня».
- Конспект НОД «Народная игрушка».
- Методика по формированию у детей дошкольного возраста любви к родному краю, его истории и культуре.

- Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности: фокусы воздушного шара.

-Конспект открытого интегрированного занятия «Все дороги ведут к дому»

- Сценарий для постановки сказки «Теремок» (дошкольники).

- Конспект открытого занятия с детьми дошкольного возраста «Путешествие, сказочный лес».

- Конспект открытого занятия с детьми дошкольного возраста «Путешествие к бабушке в деревню».

- Конспект занятия «Семья и ее роль»

-Конспект занятия «Масленичные забавы».

- Конспект занятия «День космонавтики».

- Конспект занятия «Что такое День Победы?»

- Мастер-класс «Цветок своими руками».

- Мастер-класс по аппликации «Пасхальная курочка».

- Конспект прогулки – наблюдение «Запахи и звуки апреля».

- Авторская работа «Организация профессиональных проб воспитанников детского дома»

- Авторская работа «Профессиональное самоопределение воспитанников с особыми образовательными потребностями», свидетельство о публикации

-Публикации работы «Безопасность жилья и личная безопасность»,

- Конкурсную работу «Как помочь воспитаннику стать успешным»

- Методические разработки педагогов», эссе «Кто они, наши благополучатели?»

III. Методическое сопровождение педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности.

Организуя методическое сопровождение педагога в освоении методов профессиональной деятельности и обобщении опыта, была спланирована работа по непрерывному повышению профессиональной компетенции и совершенствованию квалификации педагогических работников учреждения.

С целью компенсации недостатка социально-педагогических и психолого-педагогических знаний при взаимодействии с воспитанниками, с педагогами применялись различные формы организации их обучения: наставничество опытных педагогов над молодыми (начинающими) свою профессиональную деятельность педагогами, индивидуальные консультации специалистов всех уровней, мероприятия методического характера. При этом методическая работа в детском доме приобрела личностно – ориентированный характер на основе деления по уровню практического мастерства.

Методическая работа в детском доме осуществлялась в соответствии ряда важнейших закономерностей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов организации методической работы.

В течение учебного года были запланированы и проведены консультации, обучающие семинары, открытые просмотры, семинары – практикумы и педагогические советы.

За текущий учебный 2018-2019 год, педагоги приняли участие в различных семинарах организованных Министерством образования Красноярского края, Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева :

- КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» - «Модель организации социального наставничества в профессиональных образовательных учреждениях учреждения Красноярского края».
- VII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», участие в круглом столе «Практикоориентированная подготовка специалиста по ФК и его профессиональная адаптация в современных условиях». (участие профессор Красноярского края, Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева: профессор кафедры педагогики профессор кафедры теоретических основ физического воспитания – Адольф Владимир Александрович, профессор кафедры педагогики профессор кафедры экономики и менеджмента профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии – Ильина Нина Федоровна, профессор кафедры специальной психологии – Игнатова Ирина Акимовна и т.д.).
- V Краевой педагогический форум «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка».
- Межрегиональная научно-практической конференция «Новые модели организации социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях» г. Иркутск.
- **Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Березовский детский сад" деффектологисеский всеобуч (декабрь 2018).**
- **Краевой фестиваль управленческих и педагогических практик специалистов краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Работа с детьми группы риска».**

В рамках недели педагогического мастерства «Эффективные практики воспитания, социализации в рамках развития семейных форм устройств: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность» педагогам удалось:

1. Осуществить профессиональные творческие пробы.
2. Соизмерить свои возможности и дефициты и оформить образовательные задачи.
3. Повысить педагогическое мастерство (работа экспертной группы, самоанализ, мнение коллег, методическое сопровождение).
4. Представить эффективные педагогические идеи.
5. Пополнить электронный сборник эффективных практик.
6. Осуществить экспертные пробы.
7. Предъявить свою уникальность, индивидуальность и неповторимость.

<u>Были обозначены дефициты:</u>

1. Планирование и реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагоги редко используют проблемные и исследовательские формы и методы работы.
3. Несвоевременная подготовка участников к конкурсу

По результатам недели были даны следующие рекомендации:

Эссе:

1. Согласно жанру написания эссе, отразить альтернативные взгляды на освещаемую проблему.
2. Соблюдать формальные требования по оформлению работы: титульный лист, размер шрифта и межстрочный интервал.
3. Выбранные тезисы аргументировать.

Описание пед. деятельности

1. Раскрыть направления педагогической деятельности согласно параметрам соответствия по должности «воспитатель».
2. Провести инвентаризацию содержания на предмет повышенной информативности (усилить деятельностное содержание).
3. Обозначить авторство используемых методов работы.
4. Отразить количественные результаты в полном объёме.
5. Обозначить авторство используемых методов работы.
6. Оформить траекторию собственного профессионального развития.

Промежуточный анализ пед. деятельности:

1. Оформить текст анализа в определённой логической последовательности, согласно конкурсным требованиям (*прописать по каждому направлению средства реализации, промежуточные результаты, собственные профессиональные дефициты).*
2. Раскрыть направления педагогической деятельности согласно параметрам соответствия по должности «воспитатель».
3. Отразить аналитическую информацию, отражающую актуальность заявленных направлений педагогической деятельности.
4. Прописать в полном объёме количественные результаты

Общие рекомендации:

1. При подготовке материалов самопрезентации к краевым конкурсам задействовать современные мультимедийные средства, заранее моделировать сюжет.
2. Развивать самопрезентационные навыки.
3. Совершенствовать методическую компетентность посредством осуществления взаимоэкспертизы, самоанализа.
4. Использовать в педагогической деятельности исследовательские технологии работы, материалы курсов повышения квалификации.

Планомерно, в течение 2018-2019 учебного года старшим преподавателем кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Озерец И.Г. реализовывался психолого-педагогический практикум совместно с педагогами Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева по следующим темам:

1. Занятие № 1 «ТРИЗ методики» - Тюрин Андрей Александрович.
2. Занятие № 2 «Метод мозгового штурма» - Вахрушев Сергей Александрович.
3. Занятие № 3 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.

Практическая направленность данных занятий создавала условия для успешной деятельности педагогов в применении определенной совокупности способов, средств, форм и методов по работе с детьми..

Исходя из вышеизложенного с педагогами проводились индивидуальные консультации по вопросам:

- ✓ Выстраивания перспективного планирования воспитательной работы по пяти направлениям образовательной программы КГКУ «Сосновоборский детский дом» с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников детского дома.
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, педагогов на этапе их адаптации;
- ✓ работа с детьми «группы риска» (разработка индивидуальных планов сопровождения детей «группы риска»);
- ✓ профилактика по работе с воспитанниками употребления ПАВ.
- ✓ Подготовка к недели педагогического мастерства.

Таблица форм методической работы, реализуемых в течение 2018-2019 уч. года.

	Формы методической работы	Цель работы	Тематика
Коллективные формы	Педагогический совет: (4)	Повышение уровня научно – теоретической, методической, психолого – педагогической подготовки педагогов	– «Деятельность КГКУ «Сосновоборский детский дом» в 2018-2019 уч. году» (сентябрь 2018) – «Утверждение плана работы Координационного центра центральной территории Красноярского края по подготовке воспитанников к самостоятельному проживанию и их постинтернатному сопровождению на 2018-2019 учебный год. Формирование профессиональных сообществ по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов». (сентябрь 2018) – Тематический педагогический

			совет: «Сопровождение воспитанников в образовательной деятельности в течение 2018-2019 учебного года». (январь 2019) – Анализ образовательной деятельности учреждения за 2018/2019 уч. год» (мая 2019)
	Консультации (5)	Улучшение качества и эффективности образовательного процесса. Повышение профессиональной и социальной компетентности педагогов	
	Семинары (6.)	Совершенствование компетенций педагогов в области организации деятельности по раннему профессиональному предопределению воспитанников	
	Разработческий семинар (3)	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в рамках организации эффективной собственной деятельности	
	Психолого – педагогический практикум (10)	Повышение профессиональной педагогической компетентности педагогов.	
	Неделя педагогического мастерства (1)	1. Создание креативной среды в учреждении, способствующей повышению педагогического мастерства, интеллектуального, творческого развития и самореализации педагогов учреждения. 2. Вовлечение педагогов, реализующих образовательный процесс, в конкурсное движение как механизм профессионального развития. 3. Осуществление профессиональных проб педагогами, работающими в	

		учреждении менее одного года (или имеющих стаж педагогической работы менее одного года). 4. Пополнение общедоступного банка методических материалов. 5. Распространение лучшего педагогического опыта, эффективных педагогических идей.	
	Открытые просмотры (16)	Выявление эффективных приемов работы и развитие у педагогов умения наблюдать, анализировать, видеть перспективу собственной пед. деятельности	
Индивидуальные формы	Наставничество (5)	Организация индивидуальной практической помощи молодым специалистам и вновь принятым воспитателям	
	Индивидуальные консультации (постоянно)	Организация индивидуальной помощи воспитателям по психолого – педагогическим и методическим вопросам	
	Самообразование	Совершенствование педагогического мастерства	

Выводы и задачи на следующий учебный год:

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что методическая работа в учреждении – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, детского дома в целом, а в конечном итоге - на совершенствование образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году необходимо:

1. Каждому педагогу использовать в своей деятельности индивидуальную образовательную программу как инструмент, позволяющий компенсировать имеющиеся ограничения в становлении профессиональной компетенции.
2. Один раз в квартал организовывать просмотр открытых занятий с целью эффективной формы организации методической работы в освоении образовательного процесса воспитанниками.
3. В целях повышения эффективности и качества проведения воспитательных мероприятий, развития рефлексивно – аналитической культуры педагогов продолжить

работу по освоению технологии системного анализа и оценки эффективности воспитательных мероприятий.

4. В целях повышения уровня воспитанности детей и качества подготовки к самостоятельной жизни, освоить методы и приёмы по формированию нравственных деятельно-волевых качеств характера воспитанников.

Повышение квалификации педагогических работников.

Стимулирует профессиональный рост педагогов – повышение квалификации и аттестация.

По состоянию на 01.05.2019 в Учреждении трудится 21 педагог.

В **2018-2019 учебном году прошли переподготовку 2 педагога:**

Ведерникова Л.М., воспитатель (август 2018-декабрь2018) - Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС, 600 ч.

Донисевич М.А., воспитатель (август 2018-яенварь 2019) - Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, 620 ч.

Таблица участия педагогов в курсах повышения квалификации в течение 2018-2019 уч. года

Ф.И.О. участника, должность	**Срок прохождения**	**Место проведения**	**Тема курсов**
Гилева А.А., инструктор по физической культуре	Сентябрь 2018	г. Красноярск, КИПК РО	Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии (дистанционно).
	Март 2019		Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО (для инструкторов физ. Культ), 72 ч.
Резина Е.А., воспитатель	Ноябрь 2018	г. Красноярск, КИПК РО	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. Планирование образовательной деятельности, 72 ч.
Донисевич М.А. воспитатель	Декабрь 2018	г. Красноярск, КИПК РО	Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением, 72 ч.
	Апрель 2019		Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации, 72 ч.

Кутявин Р.В., педагог-психолог	Апрель 2019	г. Красноярск, КИПК РО	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации, 72 ч.
Герт Н.И., педагог-психолог	Апрель 2019	г. Красноярск, КИПК РО	Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, 72 ч.

По состоянию на 01.05.2019 аттестованы и имеют в Учреждении среди педагогов квалификационную категорию:

Высшая квалификационная категория – 5 чел.

Первая квалификационная категория – 8 чел.

Аттестованы на квалификационную категорию в учебном году 5 педагогов:

На высшую квалификационную категорию:

Нестеренко Л.А., воспитатель.

На первую квалификационную категорию:

Озерец И.Г.., педагог-организатор.
Бондаренко Н.И., воспитатель.

Лиц Е.В., музыкальный руководитель

Мурина М.А., социальный педагог центра ППС.

В течение 2019–2020 уч. г. будут готовиться к аттестации педагоги:

I квалификационная категория :

– Вожжов А.И., *воспитатель (март 2020 г.),*

- Егорова И.С., *воспитатель (март 2020 г.,*

- Ведерникова Л.М.*, воспитатель (апрель 2020 г.)*

- Резина Е.А., *воспитатель (апрель 2020 г.)*

Выводы и рекомендации:

1. Всем педагогам, планирующим аттестоваться в 2019-2020 учебном году, с помощью метода самодиагностики выяснить какому уровню соответствует его деятельность: репродуктивному или исследовательскому, провести самоанализ деятельности.
2. Обозначить профессиональные ограничения и внести мероприятия по их компенсации в индивидуальную образовательную программу.
3. Педагогам, планирующим аттестацию на I квалификационную категорию, согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. N 209, п.30 и п. 31 учитывать, что:

- первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

IV. Контрольно-диагностическая деятельность.

Реализуя контрольно-диагностическую деятельность, в течение учебного года использовала следующие функции, виды и методы контроля:

Функции контроля:

• информационно-аналитическая;
• контрольно-диагностическая;
• корректно-регулятивная.

Виды контроля:

• предупредительный – предупреждение возможных трудностей в организации образовательного процесса педагога;
• диагностический – выявление ресурсов педагогов, воспитанников, с последующей педагогической коррекцией;
• текущий – изучение состояния проблем, выявленных в результате организации и реализации педагогической деятельности с воспитанниками;
• тематический – по результатам текущего контроля, с целью коррекции выявленного дефицита;
• фронтальный – изучение проблемы, требующей долгосрочного и детального исследования;
• персональный – детальное изучение профессиональных умений педагога в рамках параметров соответствия занимаемой должности;
• индивидуальный – изучение опыта педагога и определение содержательной стороны воспитательного процесса;
• итоговый – подведение итогов при изучении вопроса организации и реализации образовательного процесса;
• взаимоконтроль – взаимное выявление педагогами ресурсов и дефицитов образовательной деятельности в рамках подготовки к профессиональным конкурсам, неделе пед. мастерства и т.д.;
• самоконтроль – самостоятельное выявление педагогом ресурсов и дефицитов собственной образовательной деятельности.

Методы контроля:

• анкетирование;
• тестирование;
• социальный опрос;
• мониторинг;
• наблюдение;
• изучение документации;
• анализ самоанализа занятий;
•собеседование;

• изучение результатов учебной деятельности воспитанников.
• наблюдение;
• устный опрос;
• письменный опрос;
• комбинированная проверка;
• беседа, анкетирование, тестирование;
• проверка документации.

<u>В течение 2018-2019 уч. года были осуществлены следующие виды контроля:</u>

— Заседание ПМПк: Оценка динамики развития и жизнеустройства воспитанников за отчетный период.«Выполнение рекомендаций КПМПК» (каждый четверг).
— Социологическое исследование психологической безопасности образовательной среды (сентябрь 2018);
— Фронтально-обзорный контроль «Выполнение режимных моментов воспитанниками: санитарно-гигиенические процедуры, оздоровительная деятельность; учебная деятельность, занятость в учреждениях дополнительного образования». (*сентябрь 2018);*
— Согласование расписания работы узких специалистов на 1-е полугодие 2018-2019 уч. года (циклограммы) (сентябрь 2018).
— Мониторинг по профориентации воспитанников 5-7, 8-9 классов КГКУ центрального образовательного округа(сеентябрь 2018).
— Скрининговое исследование воспитанников разных групп. Определение актуальной зоны развития и проблем психолого-педагогического сопровождения воспитанников (сентябрь 2018).
— Предупредительный контроль «Охрана жизни и здоровья детей Наличие ученической мебели в соответствии с ростовыми показателями СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
— Входная диагностика «Показатель уровня воспитанности, социально-психологического климата (психолого – педагогическая диагностика уровня развития воспитанности детей, социально – психологического климата, групповой сплоченности)».УСД воспитанников. (октябрь 2018).
— Диагностика социально-психологического климата коллектива. Мониторинг сформированности профессиональных компетентностей педагогов (октябрь 2018).
— Фронтально-обзорный контроль «Ведение текущей документации по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (дневники наблюдений, тетради реализации ИПРиЖ, рабочие тетради по работе с программой «Развитие навыков рефлексивного сознания и волевой регуляции», портфолио воспитанника)» (октябрь 2018).
— Совместное ПМПк со школами Заседание ПМПк «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (октябрь 2018).
— Тематический контроль «Организация питания в семьях».(ноябрь 2018).
— Тематический контроль «Содержательный аспект календарного планирования на II квартал 2018-2019 уч. года: преемственность содержания планируемых мероприятий с результатом». (ноябрь 2018).

— Контроль результатов обучения воспитанников за первое полугодие (декабрь 2018).

— Оформление методических рекомендаций по организации самоподготовки и контроля выполнений домашних заданий (декабрь 2018).

— Фронтально-обзорный контроль «Выполнение режимных моментов воспитанниками: санитарно-гигиенические процедуры, оздоровительная деятельность; учебная деятельность, занятость в учреждениях дополнительного образования» (февраль 2019).

— Итоговая диагностика «Показатель уровня воспитанности, социально-психологического климата (психолого – педагогическая диагностика уровня развития воспитанности детей, социально – психологического климата, групповой сплоченности)». Мониторинг сформированности профессиональных компетентностей педагогов, УСД воспитанников. (апрель 2019).

— Фронтально-обзорный контроль «Выполнение режимных моментов воспитанниками: санитарно-гигиенические процедуры, оздоровительная деятельность; учебная деятельность, занятость в учреждениях дополнительного образования» (апрель 2019).

— Разработка плана летне-оздоровительных мероприятий (май 2019).

— Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов, УСД воспитанников (май 2019).

— Предупредительный контроль «Организация прогулки с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (июнь 2019).

— Тематический контроль «Организация здоровье сберегающей среды для воспитанников в каникулярное время: проведение зарядки, закаливающих процедур, выполнение санитарно-гигиенических норм» (июнь 2019).

— Предупредительный контроль «Соблюдение в семьях режима проветривания и питьевого режима» (июнь 2019).

- **<u>Диагностика</u>**
  - — Входная диагностика «Оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников» (сентябрь 2018).
  - — Промежуточная диагностика «Оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников» (январь 2019).
  - — Итоговая диагностика: «Оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников» *(апрель 2019).*

- **<u>Тематический:</u>**

- «Культура питания в семьях» (Постоянно).
- «Культура поведения в общественных местах» (постоянно).
- «Завтрак и его польза» (постоянно).

- **<u>Фронтально-обзорный:</u>**

- ««Ведение текущей документации по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (дневники наблюдений, тетради сопровождения воспитанников, состоящих на учёте в ПМПк, рабочие тетради по работе с программой «Развитие навыков рефлексивного сознания и волевой регуляции», портфолио воспитанника)» *(1 раз в квартал).*

- «Показатель уровня воспитанности и социально-психологического климата (психолого – педагогическая диагностика уровня развития воспитанности детей, социально – психологического климата, групповой сплоченности)» *(апрель 2019).*

- **<u>Предупредительный:</u>**

- «Охрана жизни и здоровья детей.

Наличие ученической мебели в соответствии с ростовыми показателями (СП 2.4. 990-00 п.2.4.2.), настольных ламп (СП 2.4. 990-00 п. 2.5.11.. п.2.5.2) *(сентябрь 2017).*

- «Выявление и предупреждение профессиональных затруднений в организации единого образовательного пространства в семьях: содержание перспективного планирования на 2018-2019 уч. год. Содержательный аспект календарного планирования на I квартал 2018-2019 уч. года: преемственность целей, задач, содержания образовательной деятельности, ожидаемых результатов» *(сентябрь 2018).*

- «Охрана жизни и здоровья детей. Температурный режим в помещениях. Соответствие одежды для прогулок в зимний период у воспитанников согласно нормам СП» *(ноябрь 2018).*

- «Организация и проведение режимных моментов: проведение прогулки, досуговой деятельности воспитанников» (*январь 2019*).

- «Посещение воспитанниками учреждений доп. образования» *(февраль 2019*).

- «Выполнение воспитанниками режима дня, гигиенических норм и правил» (*март 2019*).

- **<u>Взаимоконтроль</u>**

- «Содержательный аспект календарного планирования на II квартал 2018-2019 уч. года I и V семьи: преемственность содержания планируемых мероприятий с ожидаемым результатом» (*ноябрь 2018*).

- «Ведение дневников наблюдений за воспитанниками I, II, Ш, и V: периодичность заполнения, результаты педагогической деятельности» *(декабрь 2018, апрель 2019*)

- «Содержательный аспект планирования образовательной деятельности на летний период: преемственность содержания педагогической деятельности с заявленными целями и ожидаемым результатом» (май *2019*).

- **<u>Сравнительный</u>**

- «Содержательный аспект календарного планирования на II квартал 2018-2019 уч. года: преемственность содержания планируемых мероприятий с ожидаемым результатом» *(декабрь 2018*).

- «Посещение воспитанниками уроков и школьная успеваемость» *(февраль, март, апрель, май 2019).*

- **<u>Итоговый:</u>**

- «Работа педагогов по анализу педагогической деятельности за 2018-2019 уч. г.» *(май 2019).*

<u>Исходя из вышесказанного, на следующий 2019-2020 учебный год необходимо:</u>

- Усилить работу по координации взаимодействия специалистов учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) и воспитателей по коррекции имеющих нарушений и компенсации выявленных дефицитов у воспитанников дошкольного возраста.
- Продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ по коррекции и развитию социально-коммуникативной

сферы речевого и физической развития, согласно ведущей проблематике воспитанников.

- Организовать занятость детей дошкольного возраста в кружках, секциях г. Сосновоборска, согласно их физических и психологических возможностей с учетом способностей, возможностей и мнения ребенка. Усилить предварительную работу по выявлению интересов, возможностей детей к различным видам внеурочной деятельности (кружки, секции и т.д.). Организовать контроль по посещению детьми выбранных кружков и секций. организовать в группе-семье олимп достижений среди воспитанников, занимающихся в кружках и секциях. Организовать в новом учебном году выставки работ воспитанников занимающихся в кружках, секциях, как одна из форм презентации достижений ребенка.
- Усилить контроль по посещению и усвоению программного материала воспитанниками в общеобразоваетльном учреждении (СОШ города Сосновоборска)
- Каждому педагогу при планировании подойти к выбору средств и инструментов как коллективной, так и индивидуальной педагогической деятельности. Согласно дефицитам, выстроить совместную детско-взрослую коллективную деятельность в рамках внедрения инновационных организационных форм работы с учетом потребностей возраста детей (клубы, студии, творческие, мастерские) по направлениям образовательной программы.
- Специалистам, ответственным за мероприятия провести анализ запланированных мероприятий в 2018-2019 уч. году, провести инвентаризацию традиционных мероприятий (календарные праздники и мероприятия плана министерства образования и науки Красноярского края, краевого и др. учреждений образования, культуры и спорта).
- При планировании мероприятий учесть мнение детей, с помощью проведения анкетирования, опроса.

- Организовать систему работы по деятельности ПМПк учреждения (заседания ПМПк, методическое сопровождение ведущих специалистов, соблюдение норм взаимодействия консилиумов школ и детского дома) с учетом норм ФГОС, закона об инклюзивном образовании.
- Спланировать мероприятия по выработке норм взаимодействия по сопровождению воспитанников, состоящих на учёте ПМПк между педагогами школ и педагогами детского дома.
- Продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогов в реализации образовательного процесса.
- Учитывая приоритетное направление деятельности, такое как развитие семейных форм устройства воспитанников, каждому педагогу учреждения планировать деятельность по подготовке ребёнка к проживанию в семье совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- педагогами, узкими специалистами усилить работу по занятости воспитанников во внеурочное время с целью предотвращения ими самовольных уходов, употребления ПАВ.
- Продолжать улучшать условия, способствующие положительному психологическому микроклимату в детском доме.

.

Приложение № 1

Сводный лист учёта уровня усвоения детьми <u>дошкольной</u> группы образовательной программы «Дошкольного образования»

№ п/п	Группа	Фамилия Имя	1.Социально-комуникативное развитие			2.Познавательное развитие			3. Речевое развитие			4.Художественно-эстетическое воспитание:			5. Физическое развитие		
			Целевые ориентиры сформированы	Целевые ориентиры в стадии формирования	Целевые ориентиры не сформированы	Целевые ориентиры сформированы	Целевые ориентиры в стадии формирования	Целевые ориентиры не сформированы	Целевые ориентиры сформированы	Целевые ориентиры в стадии формирования	Целевые ориентиры не сформированы	Целевые ориентиры сформированы	Целевые ориентиры в стадии формирования	Целевые ориентиры не сформированы	Целевые ориентиры сформированы	Целевые ориентиры в стадии формирования	Целевые ориентиры не сформированы
1.	мл.гр.	Иванов Кирилл АОП для детей с ОВЗ	35,7%	64,3%	0%	50%	50%	0%	75%	25%	0%	67%	33%	0%	63%	37%	0%
2.	мл.гр	Тайзерова Марина АОП для детей с ОВЗ	51%	49%	0%	47%	53%	0%	57%	43%	0%	68%	32%	0%	35%	35%	0%
3.	ср.гр.	Вышинская Люба АОП для детей с ЗПР	29 %	71%	0%	56%	44%	0%	14%	86%	0%	91%	9%	0%	67%	33%	0%
4.	ср.гр.	Воронин Роман АОП для детей с ОВЗ	50 %	50%	0%	47%	53%	0%	57%	43%	0%	63%	37%	0%	67%	33%	0%
5.	ср.гр.	Жуковский Иннокентий АОП для детей с ОВЗ	35,7%	64,3%	0%	30%	70%	0%	33,3%	66,6%	0%	45,5%	54,5%	0%	53,3 %	20%	26, 6%

6.	ср.гр	Маликов Владислав АОП для детей с ЗПР	30%	60%	10%	54,8%	46,2%	0%	50%	50%	-0%	55,5%	44,5%	0%	37,5 %	62,5 %	0%
7.	ср.гр	Лосева Полина АОП для детей с ЗПР	44%	56%	0%	50%	50%	0%	75%	25%	0%	44 %	56%	0%-	37%	37%	25 %
8.	ст. гр.	Коленко Артем АОП для детей с ЗПР	50 %	50%	0%	67%	33%	0%	43%	57%	0%	67%	33%	0%	86%	14%	0%
9.	ст. гр.	Тайзеров Егор ООП	51%	49%	0%	47%	53%	0%	57%	43%	0%	68%	32%	0%	65%	35%	0%
10	ст. гр.	Вышинская Елизавета (подготовка к школе) АОП для детей с ЗПР	83%	17%	0%	95%	5%	0%	88%	12%	0%	91%	9%	0%	100 %	0%	0%
11	ст. гр.	Воронин Дмитрий (подготовка к школе) АОП для детей с ЗПР	67%	33%	0%	75%	25%	0%	72%	28%	0%	83%	17%	0%	100 %	0%	0%
12	ст. гр.	Жуковская Замира АОП для детей с ОВЗ	36,6%	63,6%	0%	92,3%	7,7%	0%	70%	30%	0%	90,9%	9,1%	0%	70%	30%	0%
13	ст. гр	Маликов Дмитрий АОП для детей с ЗПР	9,1%	99,09%	0%	0%	85,7%	14,2%	0%	40%	60%	20%	50%	30%	40%	50%	10 %
14	ст. гр.	Каверзина Ангелина	-	100%	0%	58%	42%	0%	58%	42%	0%	72%	27%	0%	75%	25%	0%

		АОП для детей с ОВЗ															

По итогам мониторинга детей 2 группы - семьи обучающихся по (АОП) АООПдля детей с ТНР было выявлено, что темп развития:

- *Жуковская Замира* - соответствуют возрастным нормативам. В полном объеме осваивает АОП. Работа строится в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы. Однако учитывая особенности развития эмоционально-личностной сферы, особенности развития внимания, необходимы подгрупповые занятия с педагогом-психологом, в данном направлении.
необходимы подгрупповые занятия с педагогом-психологом, в данном направлении.

- *Маликов Дмитрий* - не соответствует возрастным нормативам. Не в полном объеме осваивает АОП. Работа строится в соответствии с образовательными задачами АОП, усиленная индивидуальная работа проводиться по направлениям: «речевое развитие», «физическое развитие» и «социально-коммуникативное развитие». Имеются серьезные проблемы с поведением и усвоением социальных норм и правил. Необходима усиленная индивидуальная работа педагога-психолога.

Жуковский Иннокентий - не соответствует возрастным нормативам. Предлагаемую АОП для ребенка имеющего особенности в психическом и физическом развитии осваивает частично, даже при усиленной индивидуальной работе по всем направлениям имеющим «недостаточный» уровень. Имеются серьезные проблемы с поведением и усвоением социальных норм и правил. Необходима усиленная индивидуальная работа педагога-психолога.

- *Маликов Владислав* - условно соответствует возрастным нормативам. Работа строится в соответствии с образовательными задачами. У Влада наблюдается повышенная тревожность, неуверенность в себе вследствие чего мальчик может заплакать, обидеться, не выполнять задание (отказаться). Необходимо обследование педагога-психолога, систематические занятия в этом направлении.

- *Лосева Полина* – не соответствует возрастным нормативам. Преимущественно работа строится в соответствии с образовательными задачами. В связи с тем, что Полина пришла в середине учебного года, проводится усиленная индивидуальная работа по всем направлениям. А так же необходима индивидуальная работа психолога с данным ребенком.

- Каверзина Ангелина - условно соответствует возрастным нормативам. Преимущественно работа строится в соответствии с образовательными задачами. В связи с тем, что Ангелина пришла в середине учебного года, усиленная индивидуальная работа проводится по всем направлениям. Испытывает трудности в сфере коммуникации. По результатам КПМПК, рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ТНР. Необходимо сопровождение педагога-психолога в социально коммуникативном развитии.

Из обследованных 6 детей:

- 17% (1) ребёнок соответствует возрастным нормативам, и в полном объеме осваивает АОП/АООП, однако данному ребенку необходимо сопровождение педагога-психолога по тем или иным направлениям.
- 33 % (2) детей условно соответствует возрастным нормативам, и не в полном объеме осваивают АОП/АООП, с ними проводиться усиленная индивидуальная работа по всем направлениям, данным детям так же необходимо сопровождение педагога-психолога по тем или иным направлениям.
- 50 % (3) детей не соответствует возрастным нормативам, и недостаточно осваивают АОП/АООП, с ними проводиться усиленная индивидуальная работа по всем направлениям, данным детям так же необходима индивидуальная работа педагога-психолога по тем или иным направлениям.

По итогам мониторинга детей 3 группы-семьи обучающихся по АОП/АООП было выявлено, что темп развития:

Воронин Рома - соответствуют возрастным нормативам. В полном объеме осваивает АОП. Работа строится в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы, в связи с чем необходимо рассмотреть вопрос о переводе данного ребенка на АООП для детей с ТНР. Однако учитывая особенности развития эмоционально-личностной сферы, необходимы подгрупповые занятия с педагогом-психологом, в данном направлении.

Иванов Кирилл - условно соответствует возрастным нормативам. Не в полном объеме осваивает АОП. Работа строится в соответствии с образовательными задачами АОП, усиленная индивидуальная работа проводиться по направлениям: «речевое развитие», «познавательное развитие» и «социально-коммуникативное развитие».

Вышинская Лиза - соответствует возрастным нормативам. Работа строится в соответствии с образовательными задачами. У Лизы наблюдается повышенный эмоциональный фон, вследствие чего девочка не всегда может контролировать свои эмоции (Обиды, слезы без видимых на то причин, долго не может успокоиться). Необходимо углубленное обследование педагога-психолога, систематические занятия в этом направлении, т.к. из-за данных особенностей могут быть серьезные затруднения при адаптации в школе.

Вышинская Люба - не соответствует возрастным нормативам. Предлагаемую АОП для ребенка имеющего особенности в психическом и физическом развитии осваивает частично, даже при усиленной индивидуальной работе по всем направлениям имеющим «недостаточный» уровень. Имеются серьезные проблемы с поведением и усвоением социальных норм и правил. Необходима усиленная индивидуальная работа педагога-психолога.

Тайзеров Егор

Условно соответствует возрастным нормативам. Преимущественно работа строится в соответствии с образовательными задачами. Усиленная индивидуальная работа проводится по всем направлениям. Испытывает трудности в сфере коммуникации. Учитывая особенности развития внимания, необходимы подгрупповые занятия с педагогом-психологом, в данном направлении.

Тайзерова Марина - *у*словно соответствует возрастным нормативам. Образовательные задачи ставятся из уровня актуального развития (2 младшая группа). По результатам ГПМПК, рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ТНР. Учитывая особенности развития познавательной сферы, необходимы подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, в данном направлении.

Коленко Артём - *с*оответствует возрастным нормативам. Предлагаемую АОП, для ребенка имеющего особенности в психическом развитии, осваивает. Испытывает небольшие трудности при освоении следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Рекомендуется усилить индивидуальную работу в области речевого развития. Необходимо сопровождение педагога-психолога в социально коммуникативном развитии.

*Воронин Дмитрий - с*оответствует возрастным нормативам. Работа строится в соответствии с образовательными задачами АОП, для ребенка имеющего особенности в психическом развитии. АОП осваивает в полном объеме. Требуется усиленная индивидуальная работа педагога-психолога в сфере регуляции своего поведения и волевой регуляции.

Из обследованных 8 детей:
- 50% (4) детей соответствует возрастным нормативам, и в полном объеме осваивают АОП/АООП, однако данным детям необходимо сопровождение педагога-психолога по тем или иным направлениям.
- 38% (3) детей условно соответствует возрастным нормативам, и не полном объеме осваивают АОП/АООП, с ними проводиться усиленная индивидуальная работа по всем направлениям, данным детям так же необходимо сопровождение педагога-психолога по тем или иным направлениям.
- 12% (1) детей не соответствует возрастным нормативам, и недостаточно осваивают АОП/АООП, с ними проводиться усиленная индивидуальная работа по всем направлениям, данным детям так же необходима индивидуальная работа педагога-психолога по тем или иным направлениям

Приложение № 2

Таблица участия воспитанников и сотрудников учреждения в мероприятиях в течение 2018-2019 уч. года.

Сентябрь											
Международные, Всероссийские			Краевые			Окружные			Местные		
Название	Список	Место	Название	Список	Место	Название	Список	Место	Название	Список	Место
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Сценарий мероприятия»		I	Краевая очно-заочная школа «К вершинам туристского мастерства»	Степанова В., Ванчиков И., Попков В. Самойлов Я., Сидоров М., Сигов Д.					Веселые старты среди сотрудников и воспитанников, приуроченные к Унивесиаде 2019г.		
Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебная аппликация» г. Санкт-Петербург	Куимова Н.И., Вышинская Лиза	I	Участие в концертной программе Краевого форума приемных родителей «Приемная семья-теплый дом»						Изготовление поделок воспитанниками для поздравления сотрудников «Катрен» с Новым годом		
			Участие в концертной								

			программе в акции БФ «Поддержка» в Кировском р-не								
Январь											
Всероссийский творческий конкурс елочных игрушек «Подарки для елочки», ДПИ, г.Санкт-Петербург	Самиков И., Ведерникова Л.М.	I									
Всероссийский творческий конкурс елочных игрушек «Подарки для елочки», «Рисунок», г. Санкт-Петербург	Воспитанники 3с., Ведерникова Л.М.	I									
Всероссийский творческий проект «Академия искусств» конкурс –фестиваль «Новые имена», рисунок, г. Санкт - Петербург	Вышинская Люба, Куимова Н.И.	I									
Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебная аппликация»	Вышинская Лиза, Куимова Н.И.	I									
Всероссийский творческий проект	Вышинская Лиза,	I									

«Академия искусств» конкурс –фестиваль «Новые имена», ДПИ, г. Санкт - Петербург	Резина Е.А.										
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Фоторепортаж спортивного мероприятия»	Лиц Е.В., Гилева М.А.	I									
Февраль											
Всероссийский творчесий конкурс для педагогов «Зимнее вдохновение», г. Санкт-Петербург	Бондаренко Н.И.	I, I				Спартианские игры, г. Железногорск		II, III			
Март											
						Радуга профессий	Челин Н.	III	Радуга профессий	Вышинская Л. Жуковская З. Коленко А. Зорин Д. Рубцова О. Степанова В. Сигов Д. Милицын Д. Шевелев В.	II I III I II III I II III

										Челин Н. Ванчиков И. Посух М.	I II III
Апрель											
									Конкурс плакатов «Крым-наш»	8 чел.	
Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо» Арт-талант, г. Санкт-Петербург	Грачёва И. Рубцова О. Вышинская Люба, Вышинская Лиза, Воронин Д. Воронин Р.					Участие в юбилейной неделе, посвященной 60-летию Красноярского детского дома: - «Веселые старты» - первенство по шашкам среди воспитанников детских домов.	10 чел. 3 чел.	III	Конкурс рисунков «Моя страна – моя Россия»	5 чел	
Всероссийский конкурс Арт – талант ДПИ «Военный	Каверзина Г. Жуковская	I									

полигон»	Ш.										
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» шумовой оркестр «Яблочко» «Песни военных лет», г. Красноярск	10 чел.	I									
Всероссийский центр творческих конкурсов «Мои таланты», г. Липецк	8 чел.	I									
Май											
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»/ Театральная постановка сердце	7 чел.	I	Военно-патриотическая игра «Патриот»	10 чел.					Участие в творческом концерте «Играй гармонь»	18 чел.	
			Конкурс плакатов «Скажи террору – НЕТ»	4 чел.					Участие в конкурсе чтецов «Весна Победы»	2 чел.	Серт ифик аты
			Творческий конкурс «Прекрасное далеко»	17 чел					Интервью ветеранов ВОВ	3 чел.	
									Творческий концерт в МАО СОШ	10 чел.	

									№2		

Приложение № 3

Аналитическая справка по изучению уровня воспитанности

В целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса учреждения в апреле 2019 г. изучался уровень воспитанности детей детского дома.

Всего было обследовано 20 воспитанников:

- 9 человек - младший школьный возраст (Шургая Дарина, Шургая Давид, Самойлов, Сигов, Шевелев, Юнаковский, Рубцов, Жуковская, Резнер;
- 9 человек - средний школьный возраст (Челин, Зорин, Мотрук, Ванчиков, Грачева, Посух, Данилов, Рубцова, Петрова;
- 2 человека - старший школьный возраст (Прохорова, Акулин)

По результатам мониторинга были получены следующие результаты по семьям:

1 семья (9 чел.):
0 уровень – 0 чел.
1 уровень – 6 чел.
2 уровень – 3 чел.
3 уровень – 0 чел.

2 семья (2 чел.)
0 уровень – 0 чел.
1 уровень – 0 чел.
2 уровень – 2 чел.
3 уровень – 0 чел.

3 семья (1 чел.)
0 уровень – 0 чел.
1 уровень – 0 чел.
2 уровень – 1 чел.
3 уровень – 0 чел.

5 семья (8 чел.):
0 уровень – 0 чел.
1 уровень – 6 чел.
2 уровень – 2 чел.
3 уровень – 0 чел.

В целом по детскому дому сформировались следующие результаты по возрастным категориям воспитанников:

Младший школьный возраст:
0 ур. (невоспитанность) – 0 чел.

1 ур. (низкий уровень сформированности) – 5 чел. (Резнер Матвей, Рубцов Андрей, Шургая Дарина, Шургая Давид, Юнаковский Александр)
2 ур. (средний уровень сформированности) – 4 чел. (Шевелев Виталий, Сигов Данил, Самойлов Ярослав, Жуковская Шахноза)
3 ур. (высокий уровень сформированности) – 0 чел.

Средний школьный возраст:
0 ур. (невоспитанность) – 0 чел.
1 ур. (низкий уровень сформированности) –7 чел. (Данилов Кирилл, Посух Максим, Петрова Кристина, Ванчиков Игорь, Зорин Данил, Челин Никита, Мотрук Тимофей)
2 ур. (средний уровень сформированности) – 2 чел. (Грачева Ирма, Рубцова Оксана)
3 ур. (высокий уровень сформированности) – 0 чел.

Старший школьный возраст:
0 ур. (невоспитанность) – 0чел.
1 ур. (низкий уровень сформировнности) – 0 чел.
2 ур. (средний уровень сформированности) – 2 чел. (Прохорова И., Акулин Н.)
3 ур. (высокий уровень сформированности) – 0 чел.

По сравнению с данными полученными в октябре 2018-2019 учебного года прослеживается следующая динамика (см. таблицу):

Уч. год / Уровень воспитанности	Начало 2018/2019 уч. г. (22воспитанника)	Окончание 2018/2019 уч. г. (20воспитанников)	В динамике
Невоспитанность	1 (4,5 %)	0	-
Низкий уровень	9 (41 %)	12 (60%)	Повысился на 19 %
Средний уровень	12 (54,5%)	8 (40%)	Понизился на 14,5 %
Высокий уровень	0	0	-

Выводы и рекомендации:

1. Количественный анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что значительной положительной или отрицательной динамики уровня

воспитанности у детей, проживающих длительное время в детском доме не отмечается. Повышение процента в показателе «Низкий уровень» (см. таблицу) произошло только из-за изменения количества воспитанников в отчетном периоде, вследствие добавления вновь прибывших воспитанников. Такая же ситуация наблюдается и в показателе «Средний уровень» - выбыли 4 воспитанника (Зыкова, Сидоров, Крицкая, Степанова). На основании вышеизложенного, наблюдается некая стабильность в воспитательной работе, но без тенденции к повышению количественных показателей. Для выявления точек роста, рекомендуется произвести анализ используемых форм воспитательной работы, с последующим вынесением методических рекомендаций воспитателям семей.

2. Качественный анализ диагностики уровня воспитанности позволяет рекомендовать усилить работу по развитию базовых качеств в таких сферах как: «отношение к природе и обществу» (развивать интерес к изучению истории и культуры своего Отечества), «отношение к учебному труду и делу» (проявление упорства в учебе), «отношения к собственности» (учить уважать чужую собственность, беречь общественное достояние). Также нужно отметить, что воспитанники склонны к завышенной самооценке, что говорит о некоторой несформированности понимания формирующих качеств личности. Рекомендуется продолжать работу в направлении закрепления основных социо-культурных качеств личности подростков, формировать у воспитанников адекватное мировосприятие жизни в социальной среде.

Приложение №4

Аналитическая справка
по результатам определения показателей уровня развития коллектива семей
КГКУ «Сосновоборский детский дом»

В апреле 2019 г изучался уровень степени сплоченности детей детского дома в коллективе по методике Лутошкиной А.Н. «Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив».

Всего обследовалось 19 воспитанников:
2 человека – студенты ПОУ;
7 человек - старший школьный возраст;
4 человек - средний школьный возраст;
6 человек - младший школьный возраст;

При обработке и анализе полученных данных были получены следующие результаты:

1 семья: 8 человек.

Большинство воспитанников (70%) пришло к выводу, что в данный момент коллектив семьи можно метафорически охарактеризовать как «Мерцающий маяк» (см. Приложение). По сравнению с началом учебного года (см. справку за октябрь 2018 г. характеристика «Мягкая глина») наблюдается положительная динамика, семья-группа выделяется своей индивидуальностью, активностью, сплоченностью. У большинства воспитанников прослеживается товарищеская взаимопомощь, авторитарность. У некоторых членов семь возникают трудности найти во всем общий язык, собрать свою волю, проявить настойчивость.

5 семья: 8 человек.

Большинство воспитанников пришло к выводу, что в данный момент коллектив семьи можно метафорически охарактеризовать как «Мягкая глина» (см. Приложение).
По сравнению с фронтальной диагностикой проводимой в октябре 2018 года наблюдается стабильное состояние (см. справку за октябрь 2018 г. характеристика «Мягкая глина»).

Рекомендации:

1. Провести анализ мероприятия этого учебного года совместно с воспитанниками, определить какие мероприятия помогали сплочению коллектива, а какие нет; каким был вклад каждого ребенка в совместную деятельность; что мешает добиться лучшего результата.
2. Педагогам семей совместно с воспитанниками обсудить сложившуюся ситуацию и запланировать совместную деятельность исходя из полученных результатов.
3. Обратите особое внимание в семье на детей подросткового возраста, окажите им организующую помощь по формированию устойчивой группы, определению лидера и в организации межличностных взаимодействий.

Приложение № 5

Аналитическая справка
по результатам определения индекса групповой сплочённости Сишора
КГКУ «Сосновоборский детский дом»

В апреле 2019 г изучался уровень групповой сплоченности среди детей детского дома по К.Э. Сишора «Психометрический тест К.Э. Сишора»

Всего обследовалось 19 воспитанников:
2 человека – студенты ПОУ;
7 человек - старший школьный возраст;
4 человек - средний школьный возраст;
6 человек - младший школьный возраст;
При обработке и анализе полученных данных были получены следующие результаты:

1 семья: обследовано 8 человек

Из них: 1 человек – 18 баллов (Сигов Д.)

1 человек – 16 баллов (Данилов К.)

2 человека – 15 баллов (Посух М., Шевелев В.)

1 человек – 14 баллов (Мотрук Т.)

2 человека – 13 баллов (Самойлов Я., Зорин Д.)

1 человек – 6 баллов (Челин Д.)

Итог: 13,75 баллов – уровень семейной сплоченности **выше среднего**. (По сравнению с показателем октябрь 2018 г. прослеживается отрицательная динамика – ранее было 14,7 баллов).

На что следует обратить внимание воспитателям семьи:

Челин Н. не чувствует себя членом семьи, считая, что взаимоотношения в семье хуже чем в других семьях, а также не может оценить отношения с воспитателем.

Зорин Д. не чувствует себя членом семьи, считая, что взаимоотношения в семье хуже чем в других семьях.

Мотрук Т. и Посух М. считают, что взаимоотношения в семье хуже, чем в других семьях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Уделить внимание формам воспитательной работы, способствующим сплочению детского коллектива, развитию симпатии в межличностных отношениях членов семьи.

2. Уделить пристальное внимание Челину Н., который, судя по результатам опроса, не может «найти себя» в семье. Провести работу по включению воспитанника в общие

коллективные творческие дела семьи, при необходимости произвести регулирование отношений среди членов коллектива.

3. Проанализировать, что (или кто из членов семьи?) влияет на мнение Мотрука Т. и Посуха М. на снижение взаимоотношений среди членов семьи, провести корректирующие мероприятия.

2 семья: обследовано 2 человека

Из них:

1 человек – 16 баллов (Жуковская Ш.)

1 человек – 18 баллов (Грачева И.)

Итог: 18 баллов – уровень семейной сплоченности **высокий**.

На что следует обратить внимание воспитателям семьи:

1. Участники опроса имеют тенденцию транслировать усредненное отношение к учебе. Это говорит о том, что не прослеживается стремление совершать действия для улучшения показателей семьи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям семьи рекомендуется обратить внимание на повышение ответственности и развитие мотивации к учебе участников опроса.

3 семья: обследован 1 человек (Прохорова И.) с результатом 18 баллов

Итог: 18 баллов – уровень семейной сплоченности **высокий**.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям семьи рекомендуется обратить внимание на повышение ответственности и развитие мотивации к учебе Прохоровой Ирины.

5 семья: обследовано 8 человек

Из них: 1 человек – 9 баллов (Акулин Н.),

2 человека – 14 баллов (Петрова К, Шургая Д.),

1 человек – 15 баллов (Ванчиков И.),

1 человек – 16 баллов (Рубцова О.),

1 человек – 17 баллов (Рубцов А.),

2 человека – 18 баллов (Юнаковский А., Шургая Давид)

Итог: 15,1 баллов – уровень семейной сплоченности **высокий**. (По сравнению с показателем октября 2018 г. (13,6) прослеживается положительная динамика).

На что следует обратить внимание воспитателям семьи:

Обратить внимание на работу с Петровой Кристиной и Шургоей Дариной в плане понимания и осознания детьми особенностей своей семьи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать воспитательную работу, направленную на сплочение детского коллектива.
2. По возможности проводить вовлечение Акулина Н. в семейные коллективные творческие мероприятия.

Приложение № 6

Результаты диагностики показателей сформированности универсальных социальных действий воспитанников (опрошено 17 воспитанников)

Направление педагогической деятельности с воспитанниками	УСД	Уровни сформированности УСД
Социальное направление	1. Умение осознавать и принимать основные социальные роли (в семье, в детском коллективе, в обществе), соответствующие возрасту.	1 уровень – 0 восп. – 0% 2 уровень – 14 восп. – 82 % 3 уровень – 3 восп. – 18% 4 уровень – 0 восп. – 0%
	2. Умение осознавать и отвечать за собственные поступки	1 уровень – 1 восп. – 6% 2 уровень – 15 восп. – 88 % 3 уровень – 1 восп. – 6 % 4 уровень – 0 восп. – 0%
	3. Умение конструктивно коммуницировать с ближайшим социумом (больница, паспортный стол, магазины).	1 уровень – 4 восп. – 23% 2 уровень – 8 восп. – 47 % 3 уровень – 5 восп. – 29% 4 уровень – 0 восп. – 0 %
	4. Умение рационально распределять собственные финансовые средства.	1 уровень – 5 восп. – 29 % 2 уровень – 9 восп. – 53 % 3 уровень – 3 восп. –18 % 4уровень – 0 восп. – 0%
	5. Умение решать моральные и правовые проблемы на основе социально-одобряемого личностного выбора.	1 уровень – 3 восп. – 18 % 2 уровень – 13 восп. – 76 % 3 уровень – 1 восп. – 6 %

		4уровень – 0 восп. – 0%
Трудовое воспитание	1. Владение навыками самообслуживания и самостоятельности.	1 уровень –0 восп. – 0% 2 уровень – 15 восп. – 88 % 3 уровень – 2 восп. – 12 % 4 уровень - 0 восп. – 0%
	2. Владение навыками ручного труда и основами декоративно - прикладного искусства.	1 уровень – 0 восп. – 0% 2 уровень – 11 восп. – 64% 3 уровень – 6 восп. – 36 % 4 уровень – 0 восп. – 0%
Духовно-нравственное воспитание	1.Проявление гражданско – патриотических качеств личности (осознание своей этнической принадлежности, осознание ответственности человека за общее благополучие, основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю).	1 уровень – 2 восп. – 12 % 2 уровень – 14 восп. – 82 % 3 уровень – 1 восп. – 6 % 4 уровень – 0 восп. –0%
	2. Умение предъявлять и аргументировать свою точку зрения.	1уровень – 2 восп. –12 % 2 уровень – 11 восп. – 65 % 3 уровень – 4 восп. – 23 % 4 уровень – 0 восп. – 0%
	3. Умение регулировать моральное поведение (наличие стыда, вины, совести).	1 уровень – 3 восп. – 18 % 2 уровень – 12 восп. – 70 % 3 уровень – 2 восп. – 12 % 4 уровень – 0 восп. – 0 %
	4. Умение конструктивно выстраивать взаимодействие с окружающими (терпимость к мнению другого, умение	1 уровень – 1 восп. – 6 % 2 уровень – 14 восп. – 82 %

	слушать других).	3 уровень – 2 восп. – 12 % 4 уровень – 0 восп. – 0 %
	5. Владение основами социально-критического мышления (самостоятельность, формирование собственного мнения, постановка вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить).	1 уровень – 1 восп. – 6 % 2 уровень – 16 восп. – 92% 3 уровень – 0 восп. – 0 % 4 уровень – 0 восп. –0%
	6. Умение осознавать свои эмоции, их причины и последствия (наличие самовосприятия).	1 уровень – 0 восп. – 0 % 2 уровень – 10 восп. –59 % 3 уровень – 5 восп. – 29 % 4 уровень – 2 восп. – 12%
	7. Умение управлять собственными эмоциями.	1 уровень – 1 восп. – 6 % 2 уровень – 13 восп. – 76 % 3 уровень – 3 восп. – 18 % 4 уровень – 0 восп. – 0%
	8. Умение распознавать и признавать чувства других, проявлять эмпатию (наличие социальной восприимчивости).	1 уровень – 0 восп. – 0 % 2 уровень – 16 восп. – 94 % 3 уровень – 1 восп. – 6 % 4 уровень – 0 восп. – 0%
	9. Умение распознавать эмоциональные и поведенческие реакции окружающих и на основе этого выстраивать конструктивные отношения (управлять отношениями).	1 уровень – 0 восп. – 0 % 2 уровень – 13 восп. – 77% 3 уровень – 4 восп. – 23 % 4 уровень – 0 восп. – 0 %
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Ориентация на здоровый образ жизни.	1 уровень – 7 восп. – 41% 2 уровень – 9 восп. – 53 % 3 уровень – 0 восп. – 0 % 4 уровень – 1 восп. – 6%

	2. Умение осуществлять поиск необходимой информации для собственного психофизического развития.	1 уровень – 14 восп. – 82% 2 уровень – 3 восп. – 18 % 3 уровень – 0 восп. – 0 % 4 уровень – 0 восп. – 0%
	3. Умение устанавливать причинно-следственные связи по собственному здоровью.	1 уровень – 3восп. – 18 % 2 уровень – 13 восп. – 76 % 3 уровень – 1 восп. – 6 % 4 уровень – 0 восп. – 0%
	4. Умение оказывать приёмы первой помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.	1 уровень – 3 восп. – 18% 2 уровень – 14 восп. – 82 % 3 уровень – 0 восп. – 0 % 4 уровень – 0 восп. – 20%
	5. Проявление самообладания и силы воли в провокационных ситуациях (предложениях попробовать ПАВ), побуждение к этому других воспитанников.	1 уровень – 4 восп. – 24% 2 уровень – 11 восп. – 64 % 3 уровень – 2 восп. – 12% 4 уровень – 0 восп. – 20%
Семейное воспитание	1. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	1 уровень – 0 восп. – 0% 2 уровень – 2 восп. – 12 % 3 уровень – 12 восп. – 70 % 4 уровень – 3 восп. – 18 %
	2. Умение конструктивно коммуницировать в ближайшем микросоциуме, ориентация на сотрудничество.	1 уровень – 1 восп. – 6 % 2 уровень – 10 восп. – 58 % 3 уровень – 6 восп. – 36% 4 уровень – 0 восп. – 0%
	3. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать	1 уровень – 0 восп. – 0 % 2 уровень – 14 восп. – 82 % 3 уровень – 3 восп. – 18 % 4 уровень – 0 восп. – 20%

	разговор).	
	4. Умение строить позитивный жизненный сценарий.	1 уровень – 9 восп. – 53 % 2 уровень – 7 восп. – 41 % 3 уровень – 1 восп. – 6 % 4 уровень – 0 восп. – 0%
Профориентационная деятельность	1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	1 уровень – 5восп. – 29% 2 уровень –11 восп. –65 % 3 уровень – 1восп. – 6% 4 уровень – 0 восп. – 0%
	2. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	1 уровень – 6 восп. – 36% 2 уровень –10 восп. – 58 % 3 уровень – 1 восп. – 6 % 4 уровень – 0 восп. – 0%
	3. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	1 уровень – 13 восп. – 76 % 2 уровень – 3 восп. – 18 % 3 уровень – 1 восп. – 6 % 4 уровень – 0 восп. – 0%
	4. Осознанная мотивация на профильное обучение.	1 уровень – 6 восп. –36 % 2 уровень – 8 восп. – 46 % 3 уровень – 3 восп. – 18 % 4 уровень – 0 восп. – 0%

Общие выводы и рекомендации:

Социальное направление: рассматривая сформированность УСД по данному направлению, нужно отметить, что они сформированы преимущественно на 2 уровне, т.е. воспитанники выполняют свои социальные роли и функции, успешно строит свои взаимоотношения с социальным миром и находит способы самореализации в различных сферах деятельности и на разных этапах жизненного пути, но при направляющей помощи взрослого и при контроле взрослого. При организации воспитательного процесса, в ходе

взаимодействия с воспитанниками, необходимо ориентировать их на самостоятельные формы поведения.

Трудовое воспитание: преимущественно УСД сформированы на 2 уровне, т.е. воспитанники овладевают навыками самообслуживания под руководством взрослых, в отдельных случаях могут самостоятельно поддерживать свой внешний вид в соответствии с социокультурным нормам и гигиеническим требованиям и владеют определёнными навыками ручного труда, основами декоративно-прикладного искусства.

Духовно-нравственное воспитание: преимущественно УСД сформированы на 2 уровне, т.е. воспитанники периодически проявляют активную гражданскую и патриотическую позиции, но требуется разъяснительная помощь взрослого, курирование по отдельным вопросам, обучение умению излагать собственное аргументированное мнение. Также нужно отметить, что показаны невысокие результаты по критериям, касающихся эмоционального интеллекта, говорящие о необходимости усилить воспитательную работу по данному направлению..

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: УСД по данному направлению сформированы преимущественно на 2 уровне, т.е. не у всех воспитанников сформированы четкие установки в отношении ведения здорового образа жизни, ответственности за сохранность своего здоровья, вследствие склонности к вредным привычкам.

Семейное воспитание: преимущественно УСД сформированы на 2 уровне, т.е. не все воспитанники могут строить позитивный жизненный сценарий, затрудняются в построении социально направленных отношений в ближайшем микросоциуме, слабо стремятся к освоению умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Профориентационная деятельность: преимущественно УСД сформированы на 2 уровне, т.е. большинство воспитанников скорее удовлетворительно ориентируются в сфере трудовой деятельности человека, однако не могут соотнести свои склонности и способности с реальными возможностями будущего профессионального самоопределения. Нужно скорректировать воспитательную работу в направлении профессиональной самоидентификации, консультированию по предпочитаемому профилю, формированию мотивации освоения школьной программы для дальнейшего успешного обучения по профессиональным программам.