

Краевое государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом»

**Анализ образовательной деятельности
КГКУ «Сосновоборский
детский дом»
за 2017-2018 учебный год.**

г. Сосновоборск, 2018 г.

Организацию и координацию образовательной деятельности учреждения в 2017-2018 учебном году осуществляла по следующим направлениям:

- Организация образовательной деятельности.
- Организация процесса ППС.
- Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность.
- Методическое сопровождение педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности.
- Контрольно-диагностическая деятельность.

Для реализации поставленных направлений, были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить укрепление и развитие социально-психологического климата в детском доме посредством дополнительных мер:
 - усиление работы с детьми «группы риска» по профилактике конфликтных ситуаций, самовольных уходов и правонарушений;
 - развитие системы работы по сплочённости педагогического коллектива семьи.
2. Продолжить деятельность по формированию ЗОЖ и безопасного поведения воспитанников посредством:
 - усиления профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев;
 - усиления профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ воспитанниками.
3. Развивать систему работы по постинтернатному сопровождению выпускников посредством:
 - реализации Концепции социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае;
 - межведомственного взаимодействия с отделами опеки и попечительства, организациями профессионального образования и детскими домами центральной территории Красноярского края.
4. Продолжать развитие семейных форм устройства воспитанников посредством:
 - реализации информационно-просветительских кампаний;
 - интернет-технологий, взаимодействия со СМИ;
 - взаимодействие с учреждениями социальной защиты населения.
5. Развивать педагогический потенциал сотрудников через:
 - непрерывное повышение профессиональной компетентности;
 - реализацию ИОП педагога;
 - участие в профессиональных конкурсах и инициативах.
6. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы учреждения посредством привлечения дополнительных спонсорских средств.

I. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в КГКУ «Сосновоборский детский дом» в течение 2017-2018 уч. года осуществлялась через:

1. Реализацию Образовательной программы КГКУ «Сосновоборский детский дом».
2. Реализацию образовательной программы дошкольного образования КГКУ «Сосновоборский детский дом».
3. Реализация Дополнительной образовательной программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья воспитанников младшего школьного возраста «Укрепление физического здоровья воспитанников и профилактика спортивного травматизма» (возраст обучающихся 7-10 лет, программа на 4 года).
4. Реализацию плана работы КГКУ «Сосновоборский детский дом» на 2017-2018 уч. год, согласно разделам:
 - «управленческая деятельность»;
 - «методическая деятельность» (непрерывное повышение профессиональной компетенции педагогических работников (курсы, семинары, аттестация); контрольно-диагностическая деятельность).
 - «защита прав и законных интересов воспитанников» (реализация социальных гарантий воспитанников; деятельность по РСФУ; постинтернатное сопровождение выпускников);
 - «создание условий по позитивной социализации воспитанников» (праздничные мероприятия; профориентация воспитанников; воспитание и социализация; организация здоровьесберегающей среды);
 - «работа с кадрами» (охрана труда на производстве (инструктажи, санминимумы, аттестация рабочих мест, медицинские осмотры); создание условий по обеспечению учреждения кадровым ресурсом; создание благоприятного социально-психологического климата
 - «финансово-хозяйственная деятельность» (финансовая деятельность, административно-хозяйственная деятельность).
5. Реализацию плана работы Координационного центра центральной территории Красноярского края по подготовке воспитанников к самостоятельному проживанию и их постинтернатному сопровождению на 2017-2018 учебный год:
 - взаимодействие профессиональных сообществ КГКУ центральной территории Красноярского края;
 - взаимодействия КГКУ «Сосновоборский детский дом» с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - организация и проведение разработческих семинаров, управленческих советов со специалистами центрального округа;
 - участие в краевых фестивалях практик по организации дополнительного образования;
 - формирование банка данных по выпускникам детских домов;
 - мониторинг социальных гарантий по получению жилых помещений, алиментов, пенсий выпускников детских домов, продолжающих обучение в организациях профессионального образования;

- работа по профориентационной направленности (совместные профориентационные проекты);
- участие в XVI Спартианских зимних играх, окружной зимней спартакиаде;
- участие воспитанников в конкурсе по профессиональному предопределению «Там за горизонтом...».

5. Реализацию планов работы на учебный год специалистов учреждения (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, инструктора по труду, юрисконсульта).

Базовой составляющей образовательной деятельности является процесс ППС, который реализуется посредством:

- индивидуальных планов «Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанника детского дома»;
- плана работы ПМПк;
- программы «Развитие навыков рефлексивного сознания и волевой регуляции».

Реализуя дошкольное обучение и воспитание, дошкольники 2 семьи проходили по образовательной программе «Дошкольного образования», по образовательным областям:

- социально—коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольники 2 семьи ежедневно присутствовали на занятиях, проводимых воспитателями семьи согласно перечню занятий на учебную неделю младшей, средней, старшей, подготовительной группы.

Результаты обследования дошкольников учреждения по усвоению программного материала средней и старшей дошкольной группы на конец учебного года представлены в приложении № 1.

Опираясь на результаты обследования дошкольников учреждения на начало года и на конец учебного года (6 воспитанников) по усвоению программного материала младшей, средней и старшей дошкольной группы и на результаты психолого-педагогических обследований, можно констатировать:

Общий вывод:

Средний с тенденцией к низкому уровню усвоения программного материала младшей дошкольной группы – 17 % (1 воспитанник).

Средний уровень усвоения программного материала средней дошкольной группы – 17% (1 воспитанник).

Средний уровень усвоения программного материала старшей дошкольной группы – 33 % (2 воспитанника).

Средний уровень усвоения программного материала подготовительной дошкольной группы – 33 (2 воспитанника).

Всего по дошкольникам :

Не усвоили программный материал – 0%.

Низкий уровень усвоения программного материала – 0 %

Средний с тенденцией к низкому уровень усвоения программного материала – 17% (1 воспитанник из 6).

Средний уровень усвоения программного материала – 83 % (5 воспитанников из 6).

100% воспитанников показали положительную динамику усвоения образовательной программы. Основными причинами недостаточного усвоения программного материала являются особенности психоречевого развития (задержка психического развития, тяжелое нарушение речи), длительное отсутствие детей по уважительным причинам (санаторно-курортное лечение).

Поэтому в 2018-2019 уч. году необходимо:

1. Усилить работу по координации взаимодействия специалистов учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) и воспитателей по коррекции имеющих нарушений и компенсации выявленных дефицитов.
2. Продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ по коррекции и развитию эмоционально-личностной, познавательной, мотивационно-потребностной и волевой сфер согласно ведущей проблематике воспитанника.
3. Продолжить взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Радость»» по педагогическому сопровождению воспитанников.

Реализация Образовательной программы для воспитанников школьного возраста проходила согласно 5-ти направлениям, заявленным в программе. А именно:

1. Социальное направление.
2. Трудовое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Подготовка старших воспитанников к самостоятельной жизни.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Семейное воспитание.

С целью оптимизации воспитательного процесса на семье и достижения качественных результатов педагогической деятельности, каждый педагог семьи, основываясь в начале учебного года на результаты психолого-педагогической диагностики за 2017-2018 уч. год методики М.И Шиловой «Диагностическая анкета изучения уровня воспитанности» по трем оценкам («Я оцениваю себя сам»; «Меня оценивает воспитатель»; «Меня оценивает учитель»), методики А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?», методики Е.И. Рогова «Изучение показателей свойств психологического климата», методики Сисора «Уровень групповой сплочённости», провёл качественный анализ показателей диагностики, выделил проблемы, мешающие достижению оптимальных результатов качества педагогической деятельности. При этом, согласно направлениям «Образовательной программы КГКОУ «Сосновоборский детский дом» Программы воспитание личности, способной к успешной самореализации в социуме», педагогами были разработаны индивидуальные планы работы, нацеленные на полное или частичное решение выявленных проблем по направлениям «Социальное», «Трудовое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Подготовка старших воспитанников к самостоятельной жизни», «Формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни», «Семейное воспитание». Участие не только педагогов, но и медицинской службы учреждения, а также старшего преподавателя кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Озерец И.Г. в реализации направлений Образовательной программы, позволили осуществить комплексный подход в развитии социальной адаптированности воспитанников.

Несмотря на проделанную работу педагогами в начале года, по результатам анализа на конец учебного года было выявлено:

1. Не во всех семьях ожидаемые результаты совпали с реальными. Что может свидетельствовать о недостаточно качественном подборе решаемых задач по достижению поставленных целей и содержанию мероприятий. Помимо этого работа с конкретными планами показала, что не всегда заявленные методы и инструменты педагогической деятельности соответствуют заявленной проблеме, возрасту воспитанника и его ведущей деятельности. Так, при работе с подростками и старшим школьным возрастом, где на первом месте стоит проблема самосознания, самоопределения как личностного, так и профессионального и др. целесообразно было использовать проблемно-поисковые, эмпирические и проектные методы, позволяющие воспитаннику развить свои познавательные интересы, способности
2. Не всегда деятельность, отражённая в содержании индивидуального плана педагогической деятельности педагога имела преемственность при реализации календарного плана образовательной деятельности на семье, работе с дневниками наблюдений за воспитанниками в процессе их жизнедеятельности. Зачастую, тематика мероприятий, прописанных в образовательной деятельности календарного планирования, не решала поставленные задачи, носила чисто фиктивный характер и была автономна от заявленных целей и задач.
3. Задачи, поставленные на квартал, носили целевой формат, отсутствовала конкретика и проверяемость.
4. Не во всех семьях наблюдалось тесное взаимодействие с узкими специалистами учреждения.

Всё вышеперечисленное не только не способствует развитию личности воспитанника, а скорее, наоборот, провоцирует «застывание» на определённом возрастном периоде. При планировании на 2018-2019 уч. год необходимо учесть полученные результаты и более качественно каждому педагогу подойти к выбору средств и инструментов как коллективной, так и индивидуальной педагогической деятельности.

Совместная реализация планов разного характера с учреждениями внесемейного воспитания центральной территории Красноярского края и системой профилактики безнадзорности, позволила:

1. Организовывать деятельность по укреплению психофизического здоровья.
2. Развивать волевые качества у несовершеннолетних воспитанников.
3. Развивать у воспитанников проектную компетентность.
4. Превентивно отработать с самовольными уходами воспитанников и правонарушениями.
5. Развивать молодёжные СМИ.

6. Организовать профориентационную деятельность.
7. Обеспечить план мероприятий по реализации концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае.
8. Обеспечить увеличение количества детей учреждений внесемейного воспитания центральной территории Красноярского края, занятых организованными формами досуга в каникулярное время.
9. Активно задействовать и обеспечивать максимальную включённость воспитанников в систему дополнительного образования г. Сосновоборска.

Всего, в течение 2017-2018 уч. года воспитанники учреждения приняли участие в **54** досуговых мероприятиях (на 14 больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом) по расширению кругозора воспитанников, в 15 праздничных мероприятиях (на 3 больше по сравнению с 2017-2018 уч. годом), 20 мероприятий были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов (на 5 больше по сравнению с 2016-2017 уч. годом). Воспитателями было реализовано **108** воспитательных часов. Приняли активное участие в 5 городских, 5 окружных (на 2 больше по сравнению с 2016-2017 уч. годом) и 35 краевых и всероссийских мероприятиях (на 7 больше по сравнению с 2016-2017 уч. годом). Итого прошло **242** мероприятия (на **31** больше по сравнению с **2016-2017 уч. годом**). *(Приложение № 2 см. таблицу участия учреждения в мероприятиях).*

Несмотря на большое количество мероприятий, в которых были задействованы дети детского дома, есть и свои плюсы и минусы.

Плюсы в том, что у детей организован досуг, особенно в каникулярные дни, они расширяют кругозор, приобретают навыки, дети становятся сплоченными и организованными, вырабатывается ответственность за результат коллективной работы, активный образ жизни, у них появляется возможность познакомиться с другими детьми из детских домов г. Красноярска и Красноярского края.

Минусы в том, что у детей практически отсутствует свободное время для того чтобы побыть наедине, провести его со сверстниками или просто заняться своими делами; чрезмерная загруженность, большой объем информации. Большие временные затраты на подготовку к творческим и спортивным мероприятиям отнимали время на выполнение домашнего задания, отражались на посещении доп. Образования, общеобразовательной школы у воспитанников, что способствовало неуспеваемости по предметам. Плотность мероприятий могла являться одной из причин психоэмоционального напряжения у воспитанников (см. результаты анализа медицинской службы учреждения) и как следствие снижение степени благоприятности социально-психологического климата в учреждении (см. результаты диагностики степени благоприятности социально-психологического климата).

Таким образом, планируя мероприятия на 2018-2019 уч. год, необходимо:

1. Специалистам, ответственным за мероприятия провести анализ запланированных мероприятий в 2018-2019 уч. году, провести инвентаризацию традиционных мероприятий (календарные праздники и мероприятия плана министерства образования и науки Красноярского края, краевого и др. учреждений образования, культуры и спорта).

2. Проводить подготовку к реализации запланированных мероприятий согласно срокам перспективного планирования на учебный год (не менее, чем за месяц до даты реализуемого мероприятия).

3. При планировании мероприятий учесть мнение детей, с помощью проведения анкетирования, опроса.

Реализуемое в учреждении комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение воспитанников позволяет достичь оптимальных результатов качества данного процесса.

Базой или стартовой точкой в процессе ППС, является деятельность психолога – медико - педагогического консилиума (далее ПМПк) обеспечивающая эффективное психолого – медико – социально - педагогического сопровождение ребёнка во время проживания его в детском доме и после выпуска его в самостоятельную жизнь.

Психолого – медико – педагогический консилиум, являющийся структурой диагностико – коррекционного типа – необходимое звено в процессе социально – психологического сопровождения. Его деятельность направлена на решение проблем в воспитании, обучении, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с различными негативными особенностями в развитии, детерминирующими школьную и социальную дезадаптацию.

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в 2017-2018 учебном году строилась с учетом особенностей контингента детей в учреждении. В данной системе строго определялись и логически взаимодействовали диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности. Реализация этих направлений обеспечивала создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической дегривации, через своевременное выявление и организацию ППС воспитанников, имеющих различные отклонения в развитии.

Основные задачи:

- построить комплексное взаимодействие специалистов ПМП службы и всего педагогического коллектива по сопровождению воспитанников на этапе адаптации;

- организовать единое психолого-педагогическое пространство, единство требований и отношений всех педагогов и специалистов;

- создать атмосферу доверия и безопасности для каждого вновь поступающего ребенка.

- осуществлять профилактические мероприятия по укреплению нервной системы ребенка для предотвращения возникновения нервно-психических расстройств и психических заболеваний.

- способствовать активизации внутреннего потенциала ребенка через включение его в различные виды деятельности.

- содействовать освоению ребенком группового и общего пространства детского дома.

- помочь установлению продуктивных взаимоотношений ребенка со взрослыми и детьми.

Состав ПМПк в 2017-2018 учебном году был представлен 5-ю постоянными специалистами: педагог-психолог центра ППС, Герт Н.И. - председатель, учитель-логопед Полуденная Т.В. – секретарь, и.о. заместителя директора по ВР Гусева И.И. – член консилиума, социальный педагог Гнеушева Г.Н., - член консилиума, врач-педиатр (при отсутствии – старшая медицинская сестра Коломцева Л.Д., - член консилиума, а также воспитатели и классные руководители, непосредственно представляющие воспитанников на консилиуме.

Цель деятельности консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, психофизическим состоянием здоровья детей.

Основная задача консилиума: определить пути решения проблем ребенка, реализации его возможностей и резервов развития и оказать ему квалифицированную помощь.

Реализация цели и решение поставленной задачи осуществлялось через следующие направления работы:

- организационное;
- диагностическое;
- аналитическое;
- научно-методическое.

В течение 2017-2018 учебного года в учреждение поступило 13 детей. По адаптированной образовательной программе обучаются 10 воспитанников детского дома, 1 по специальной индивидуальной программе развития, остальные воспитанники обучаются по основной образовательной программе.

В связи с этим основными задачами специалистов ПМПк являлось:

1. Выявление индивидуально-личностных качеств и дефицитов в развитии ребёнка на этапе его адаптации.
2. Определение характера, содержания, продолжительности специальной (коррекционной) помощи, согласно имеющимся в учреждении возможностям.
3. Отслеживание динамики в психофизическом развитии ребёнка.
4. Оформление и ведение документации, отражающей динамику развития ребенка.

Всего в 2017-2018 учебном году было проведено 17 заседаний ПМПк. Из которых 1 заседание – организационное, 5 заседаний по определению маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения вновь прибывших воспитанников (Степанова В, Игонина Т, Зыкова В, Лючев М, Лючева К, Паршин М., Паршина., Милицин Д, Воронин Д, Воронин Р, Самойлов Я, Сорожинский С., Самиков И, Самикова С, Чекушкин К, Маликов Д, Мещеряков Р.) детского дома, 2 – по обсуждению вопроса относительно определения дальнейшего образовательного маршрута учащихся 9 классов (Прохорова И., Дозоров А, Акулин Н), 2- по обсуждению вопроса относительно определения дальнейшего образовательного маршрута учащихся 1-2 классов по АОП (адаптированной образовательной программе (Подольский М, Степанов Г, Савченко Е,

Юнаковский А, Зыкова В.), 1 заседание ПМПк совместно с педагогами и специалистами СОШ № 3 по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ (Подольский М, Савченко Е, Савченко М, Резнер М, Шевелев В., Зыкова В.), 2 – по разработке адаптированных образовательных программ на дошкольников с ОВЗ и результатам реализации АОП дошкольного воспитания (Жуковская Ш, Жуковская З, Жуковский И.) 4 заседания по психолого – медико - педагогическому сопровождению воспитанников детского дома, состоящих на учёте ПМПк с целью отслеживания эффективности медицинской и специальной (коррекционной) помощи.

Работа по организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, состоящих на учёте ПМПк, была построена по следующей схеме:

- индивидуальное обследование ребенка специалистами ПМПк в рамках своей профессиональной компетенции;
- коллегиальный анализ данных, полученных специалистами ПМПк и формулировка коллегиального заключения;
- коррекция содержания индивидуальной программы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника или выработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению.

В результате специалистами ПМПк были приняты следующие решения:

- ✓ В связи с профессиональным самоопределением воспитанников снять с учёта ПМПк 6 воспитанника (Гиршевич О., Лукьянова К., Горошинского Р., Мишкину А., Мосина К., Куликова А.).
- ✓ В связи с выбытием из учреждения на семейные формы устройства снять с учёта ПМПк 19 воспитанников (Азарова Р, Азарова В, Азарова Л, Азарова Д, Филиппова И, Филиппова И, Генника М, Генника К, Висягина Д, Степанова Г, Поповскую В, Литвина А, Лючева М, Лючеву К, Паршина М, Паршину Т, Савченко Е, Савченко А, Савченко М).
- ✓ В связи с положительной динамикой развития эмоционально-личностной, мотивационно-потребностной и волевой сфер, снять с учёта ПМПк 6 воспитанников (Акулин К., Прохорову И, Синицина А, Дозорова А., Ванчикова И, Мотрука Т)
- ✓ Составлены запрос в КЦ ПМСС с целью уточнения, определения маршрута обучения и воспитания у 5-и воспитанников (Прохоровой И, Зыковой В, Подольского М, Юнаковского А, Степанова Г.).
- ✓ В связи с подготовкой детей дошкольного возраста к поступлению в школу был подготовлен пакет документов в КППМК с целью определения маршрута обучения в 1 классе воспитанников (Жуковской Ш, Воронина Д, Игониной Т).

5 заседаний – внеплановых по запросу педагогов общеобразовательных школ города, **10** заседаний по адаптации в 1 и 5 классах, 9 заседаний по рекомендациям КППМК и после лечения в оздоровительных санаториях.

В ходе работы ПМПк, обозначились такие трудности как:

1. Несоблюдение форм и сроков проведения комплексного изучения личности ребенка, подготовки документов и организации коррекционно-развивающей работы.
2. Выявления актуальных проблем развития и выявление резервных возможностей ребенка в процессе разработки Индивидуального плана развития и жизнеустройства.

3. Недостаточная координация со стороны ведущего специалиста деятельности специалистов, задействованных в психолого-медико-педагогическом сопровождении воспитанников.
4. Отсутствие системной работы специалистов по содержанию индивидуальной программы психолого-медико-педагогическом сопровождении воспитанников, состоящих на учёте в ПМПк.
5. Отсутствие преемственности в педагогической деятельности по сопровождению воспитанников с ОВЗ в обучении по АОП учителей-предметников, узких специалистов школ и педагогов детского дома.

Для устранения выявленных дефицитов, в 2018-2019 уч. году необходимо:

1. Организовать систему работы по деятельности ПМПк учреждения (заседания ПМПк, методическое сопровождение ведущих специалистов, соблюдение норм взаимодействия консилиумов школ и детского дома) с учетом норм ФГОС, закона об инклюзивном образовании.
2. Спланировать мероприятия по выработке норм взаимодействия по сопровождению воспитанников, состоящих на учёте ПМПк между педагогами школ и педагогами детского дома.
3. Отредактировать алгоритм взаимодействия воспитателя и специалистов ПМПк на этапе адаптации прибывших воспитанников к условиям детского дома.

II. Аналитико - разработческая деятельность.

Реализуя разработческую деятельность в течение учебного года, были разработаны:

- Образовательная программа «Дошкольного образования».
- Нормы взаимодействия внутри учреждения (внесены коррективы)
- Положение о мониторинге качества педагогической деятельности в рамках процесса ППС.
- Разработка индивидуальных программ сопровождения для каждого воспитанника организации для детей-сирот с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей – ИПРиЖ.

При этом отмечается:

1. Содержание образовательной программы направлено на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанника и его состояния здоровья.
2. Нормативно-правовые документы способствовали более чёткой организации работы по направлению психолого-педагогической работы в рамках ИПРиЖ.

III. Методическое сопровождение педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности.

Организуя методическое сопровождение педагога в освоении методов профессиональной деятельности и обобщении опыта, была спланирована работа по

непрерывному повышению профессиональной компетенции и совершенствованию квалификации педагогических работников учреждения.

С целью компенсации недостатка социально-педагогических и психолого-педагогических знаний при взаимодействии с воспитанниками, с педагогами применялись различные формы организации их обучения: наставничество опытных педагогов над молодыми (начинающими) свою профессиональную деятельность педагогами, индивидуальные консультации специалистов всех уровней, мероприятия методического характера. При этом методическая работа в детском доме приобрела лично – ориентированный характер на основе деления по уровню практического мастерства.

Методическая работа в детском доме осуществлялась в соответствии ряда важнейших закономерностей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов организации методической работы.

В течение учебного года были запланированы и проведены консультации, обучающие семинары, открытые просмотры, семинары – практикумы и педагогические советы.

Данные формы работы способствовали повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствованию научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения.

Благодаря недели педагогического мастерства педагогам удалось:

1. Осуществить профессиональные творческие пробы.
2. Соизмерить свои возможности и дефициты и оформить образовательные задачи.
3. Повысить педагогическое мастерство (работа экспертной группы, самоанализ, мнение коллег, методическое сопровождение).
4. Представить эффективные педагогические идеи.
5. Пополнить электронный сборник эффективных практик.
6. Осуществить экспертные пробы.
7. Предъявить свою уникальность, индивидуальность и неповторимость.

Были обозначены дефициты:

1. Присутствуют данные консультативного характера.
1. Определяя актуальность описываемой деятельности, дана характеристика абстрактных детей, нет четких диагностических данных по усвоению программного материала детей семьи, не выделены конкретные дефициты детей.
2. Не в полном объеме прослеживается результативность деятельности, выраженная в количественных и качественных результатах (или отсутствие динамики в связи с объективными обстоятельствами).
3. Не обозначено авторство используемых методов работы.
4. Не проведена инвентаризация содержания на предмет повышенной информативности (не усилено деятельностное содержание).

5. Не раскрыты направления педагогической деятельности согласно параметрам соответствия по должности «воспитатель».
6. В описании педагогической деятельности были представлены стандартные формы работы: воспитательные часы, экскурсии, практическая работа.
7. Не указаны средства, в том числе инновационные для достижения поставленной цели.
8. Педагоги редко используют проблемные и исследовательские формы работы.
9. Не во всех занятиях прослеживалась эффективность используемых наглядных средств, дидактического и раздаточного материала.
10. Несвоевременная подготовка участников к конкурсу.

По результатам недели были даны следующие рекомендации:

Эссе:

1. Согласно жанру написания эссе, отразить альтернативные взгляды на освещаемую проблему.
2. Соблюдать формальные требования по оформлению работы: титульный лист, размер шрифта и межстрочный интервал.
3. Выбранные тезисы аргументировать.

Описание пед. деятельности

1. Раскрыть направления педагогической деятельности согласно параметрам соответствия по должности «воспитатель».
2. Провести инвентаризацию содержания на предмет повышенной информативности (усилить деятельностное содержание).
3. Обозначить авторство используемых методов работы.
4. Отразить количественные результаты в полном объёме.
5. Обозначить авторство используемых методов работы.
6. Оформить траекторию собственного профессионального развития.

Промежуточный анализ пед. деятельности:

1. Оформить текст анализа в определённой логической последовательности, согласно конкурсным требованиям (*прописать по каждому направлению средства реализации, промежуточные результаты, собственные профессиональные дефициты*).
2. Раскрыть направления педагогической деятельности согласно параметрам соответствия по должности «воспитатель».
3. Отразить аналитическую информацию, отражающую актуальность заявленных направлений педагогической деятельности.
4. Прописать в полном объёме количественные результаты

Общие рекомендации:

1. При подготовке материалов самопрезентации к краевым конкурсам задействовать современные мультимедийные средства, заранее моделировать сюжет.
2. Развивать самопрезентационные навыки.
3. Совершенствовать методическую компетентность посредством осуществления взаимоэкспертизы, самоанализа.
4. Использовать в педагогической деятельности исследовательские технологии работы, материалы курсов повышения квалификации.

Планомерно, в течение 2017-2018 учебного года старшим преподавателем кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Озерец И.Г. реализовывался психолого-педагогический практикум по следующим темам:

1. Занятие № 1 «Трудные подростки и работа с ними».
2. Занятие № 2 «Агрессия детей. Виды агрессии».
3. Занятие № 3 «Взаимодействие с гиперактивными детьми».
4. Занятие № 4 «Психолого-педагогический практикум по вопросам работы с детьми «группы риска»».
5. Занятие № 5 «Тревожные, аутичные дети взаимодействие с ними».
6. Занятие № 6 «Стратегии взаимодействия в воспитании детей».

Практическая направленность данных занятий создавала условия для успешной деятельности педагогов в применении определенной совокупности способов, средств и психолого- педагогических воздействий.

Взаимопосещение занятий своих коллег развивает у педагогов умение наблюдать, анализировать перспективу, рефлексивно относиться к собственной профессиональной деятельности. В течение учебного года педагоги посетили такие занятия своих коллег, как:

1. Воспитательное занятие с воспитанниками дошкольного возраста: «Насекомые» (Н.И.Бондаренко).
2. Воспитательное занятие с воспитанниками дошкольного возраста: «Божья-коровка» (Н.И. Куимова.).
3. Ролевая игра с воспитанниками среднего, старшего возраста: «Барьеры общения» (Н М Ковалева.).
4. Воспитательное занятие с воспитанниками старшего школьного возраста: «Подготовка к самостоятельной жизни». (М.А. Мурина).
5. Декоративно-прикладное искусство с воспитанниками среднего школьного возраста: «Изготовление открытки к 8 Марта». (О.В. Сазонова).
6. Игра-викторина с воспитанниками младшего школьного возраста «Азбука права» (Л.А. Нестеренко).
7. Воспитательное занятие с воспитанниками среднего школьного возраста:
8. «Мой характер». (М.А. Гилева).
9. Воспитательное занятие с воспитанниками среднего школьного возраста: «Закон и порядок»
10. Воспитательное занятие с воспитанниками младшего школьного возраста: «Потребности и возможности». (С.С. Попов).
11. Сюжетно-ролевая игра с воспитанниками младшего школьного возраста: «Товар, цена, стоимость». (Обухова С.А.).
12. Круглый стол с воспитанниками младшего школьного возраста «Ответственность за поступки». (Анисимова Н.В.).
13. Практическое занятие с воспитанниками среднего школьного возраста: «Зарплата-это плата за труд. Трудовая деятельность и безработица». (Вожжов А.И.).
14. Музыкальное занятие с воспитанниками: Шумовой оркестр для адаптации детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. (Е.В. Лиц).
15. Физкультурное занятие с элементами йоги с воспитанниками старшего школьного возраста (Н.Ф.Казаченко).
16. Организационно-делова игра «Я строю работу, или работа строит меня». (Н.И. Герт).
17. Семинары-практикумы по определению проблемного поля воспитанников. (Н.И. Герт).

18. Планирование содержательной деятельности в рамках разработки ИПРиЖ. (Н.И. Герт).

19. Семинар для педагогических работников на тему: Психологические компетентности специалистов, работающих с детьми-сиротами. (С.С. Попов).

Исходя из вышеизложенного с педагогами проводились индивидуальные консультации по вопросам:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе их адаптации;
- ✓ работа с детьми «группы риска»;
- ✓ профилактика употребления ПАВ.

Таблица форм методической работы, реализуемых в течение 2017-2018 уч. года.

Коллективные формы	Формы методической работы	Цель работы
	Педагогический совет (3)	Повышение уровня научно – теоретической, методической, психолого – педагогической подготовки педагогов
	Консультации (2)	Улучшение качества и эффективности образовательного процесса. Повышение профессиональной и социальной компетентности педагогов
	Семинары (5.)	Совершенствование компетенций педагогов в области организации деятельности по раннему профессиональному предопределению воспитанников
	Разработческий семинар (1)	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в рамках организации эффективной собственной деятельности
	Психолого – педагогический практикум (10)	Повышение профессиональной педагогической компетентности педагогов.
	Неделя педагогического мастерства (1)	1. Создание креативной среды в учреждении, способствующей повышению педагогического мастерства, интеллектуального, творческого развития и самореализации педагогов учреждения. 2. Вовлечение педагогов, реализующих образовательный процесс, в конкурсное движение как механизм профессионального развития. 3. Осуществление профессиональных проб педагогами, работающими в учреждении менее одного года (или имеющих стаж педагогической работы менее одного года). 4. Пополнение общедоступного банка методических материалов. 5. Распространение лучшего педагогического опыта, эффективных педагогических идей.
	Открытые просмотры (16)	Выявление эффективных приемов работы и развитие у педагогов умения наблюдать, анализировать, видеть перспективу

		собственной пед. деятельности
Индивидуальные формы	Наставничество	Организация индивидуальной практической помощи молодым специалистам и вновь принятым воспитателям
	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи воспитателям по психолого – педагогическим и методическим вопросам
	Самообразование	Совершенствование педагогического мастерства

Выводы и задачи на следующий учебный год:

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что методическая работа в учреждении – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, детского дома в целом, а в конечном итоге - на совершенствование образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Каждому педагогу использовать в своей деятельности индивидуальную образовательную программу как инструмент, позволяющий компенсировать имеющиеся ограничения в становлении профессиональной компетенции.
2. С целью создания условия для самореализации педагогических работников, открытого представления способов, инструментов воспитательной работы, организации досуговой деятельности, применяемых педагогами КГКОУ «Сосновоборский детский дом», спланировать проведение недели педагогического мастерства в 2013-2014 уч. году
3. В целях повышения эффективности и качества проведения воспитательных мероприятий, развития рефлексивно – аналитической культуры педагогов продолжить работу по освоению технологии системного анализа и оценки эффективности воспитательных мероприятий.
4. В целях повышения уровня воспитанности детей и качества подготовки к самостоятельной жизни, освоить методы и приёмы по формированию нравственных деятельно-волевых качеств характера воспитанников.
5. Продолжить методическое сопровождение педагогов в освоении средств по реализации образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогических работников.

Стимулирует профессиональный рост педагогов – повышение квалификации и аттестация.

Таблица участия педагогов в курсах повышения квалификации в течение 2017-2018 уч. года

Ф.И.О. участника, должность	Срок прохождения	Место проведения	Тема курсов
Голдман Т.С., заместитель по ВР	с 18.09.2017 по 27.09.2017	г. Красноярск,	«Медиация. Особенности медиации» В

		КИПК РО	образовательной организации»
	с 25.09.2017 по 13.10.2017	г. Красноярск, КИПК РО	Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС.
Нестеренко Л.А., воспитатель	с 09.10.2017 по 18.10.2017	г. Красноярск, КИПК РО	«Медиация. Особенности медиации в образовательной организации»
Гилева А.А., воспитатель	с 16.10.2017 по 25.10.2017	г. Красноярск, КИПК РО	Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей)
Вожжов А. И. воспитатель	с 16.10.2017 по 25.10.2017	г. Красноярск, КИПК РО	Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей).ч.
Гусева И. И., социальный педагог центра ППС	с 13.11.2017 по 22.11.2017	г. Красноярск, КИПК РО	Психологические компетентности специалистов, работающих с детьми-сиротами.
Попов С. С. воспитатель	с 26.02.2018 по 07.03.2018	г. Красноярск, КИПК РО	Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей).
Чумаченко Ю.Г. воспитатель	с 26.02.2018 по 07.03.2018	г. Красноярск, КИПК РО	Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей).
Казакова Н.А. педагог-психолог	с 26.02.2018 по 07.03.2018	г. Красноярск, КИПК РО	Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей).

Аттестованы на квалификационную категорию:

Куимова Н.И., воспитатель, высшая квалификационная категория.

Гнеушева Г.Н., социальный педагог, I квалификационная категория.

В течение 2018–2019 уч. г. будут готовиться к аттестации педагоги:

I квалификационная категория – Бондаренко Н.И., *воспитатель*, Нестеренко Л.А., *воспитатель*, Анисимова Н.В., Мурина М.А., *воспитатель, воспитатель*, Бурков А.А., *инструктор по труду*; высшая квалификационная категория – Крюк Л.Я., *воспитатель*.

Выводы и рекомендации:

1. Всем педагогам, планирующим аттестоваться в 2018-2019 учебном году, с помощью метода самодиагностики выяснить какому уровню соответствует его деятельность: репродуктивному или исследовательскому, провести самоанализ деятельности.

2. Обозначить профессиональные ограничения и внести мероприятия по их компенсации в индивидуальную образовательную программу.

3. Педагогам, планирующим аттестацию на I и Высшую квалификационные категории, согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. N 209, п.30 и п. 31 учитывать, что:

первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

имеют установленную первую квалификационную категорию;

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

IV. Контрольно-диагностическая деятельность.

Реализуя контрольно-диагностическую деятельность, в течение учебного года использовала следующие функции, виды и методы контроля:

Функции контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- корректно-регулятивная.

Виды контроля:

- предупредительный – предупреждение возможных трудностей в организации образовательного процесса педагога;
- диагностический – выявление ресурсов педагогов, воспитанников, с последующей педагогической коррекцией;
- текущий – изучение состояния проблем, выявленных в результате организации и реализации педагогической деятельности с воспитанниками;
- тематический – по результатам текущего контроля, с целью коррекции выявленного дефицита;

- фронтальный – изучение проблемы, требующей долгосрочного и детального исследования;
- персональный – детальное изучение профессиональных умений педагога в рамках параметров соответствия занимаемой должности;
- индивидуальный – изучение опыта педагога и определение содержательной стороны воспитательного процесса;
- итоговый – подведение итогов при изучении вопроса организации и реализации образовательного процесса;
- взаимоконтроль – взаимное выявление педагогами ресурсов и дефицитов образовательной деятельности в рамках подготовки к профессиональным конкурсам, неделе пед. мастерства и т.д.;
- самоконтроль – самостоятельное выявление педагогом ресурсов и дефицитов собственной образовательной деятельности.

Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ самоанализа занятий;
- собеседование;
- изучение результатов учебной деятельности воспитанников.
- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

В течение 2017-2018 уч. года были осуществлены следующие виды контроля:

- **Диагностика**
 - Входная диагностика «Оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников» (сентябрь 2017).
 - Входная диагностика «Показатель воспитанности и социально- психологического климата» (диагностика уровня воспитанности, сформированности нравственных деятельно-волевых черт характера, социально-психологического климата, развития коллектива, групповой сплочённости) (октябрь 2017).
 - Промежуточная диагностика «Оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников (январь 2018).
 - Итоговая диагностика: «Оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников» (апрель 2018).
- **Тематический:**
 - «Культура питания в семьях» (ноябрь 2017).
 - «Культура поведения в общественных местах» (март 2018).
 - «Завтрак и его польза» (апрель 2018).

- **Персональный:**

- «Реализация педагогической деятельности на семье воспитателя Куимовой Н.И.» (ноябрь 2017).
- «Реализация деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению инструктора по физкультуре Казаченко Н.Ф.» (январь 2018).
- «Реализация педагогической деятельности на семье воспитателя Обуховой С.А.» (январь 2018).
- «Реализация педагогической деятельности на семье воспитателя Муриной М.А.» (январь 2018).
- «Реализация социально-педагогической деятельности педагога-психолога центра ППС Герт Н.И.» (апрель 2018).
- «Реализация социально-педагогической деятельности социального педагога Гнеушевой Г.Н.» (апрель 2018).

- **Фронтально-обзорный:**

- ««Ведение текущей документации по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (дневники наблюдений, тетради сопровождения воспитанников, состоящих на учёте в ПМПк, рабочие тетради по работе с программой «Развитие навыков рефлексивного сознания и волевой регуляции», портфолио воспитанника)» (октябрь 2017).
- «Показатель уровня воспитанности и социально-психологического климата (психолого – педагогическая диагностика уровня развития воспитанности детей, социально – психологического климата, групповой сплоченности)» (апрель 2018).

- **Предупредительный:**

- «Охрана жизни и здоровья детей.
Наличие ученической мебели в соответствии с ростовыми показателями (СП 2.4. 990-00 п.2.4.2.), настольных ламп (СП 2.4. 990-00 п. 2.5.11.. п.2.5.2) (сентябрь 2017).
- «Выявление и предупреждение профессиональных затруднений в организации единого образовательного пространства в семьях: содержание перспективного планирования на 2017-2018 уч. год. Содержательный аспект календарного планирования на I квартал 2017-2018 уч. года: преемственность целей, задач, содержания образовательной деятельности, ожидаемых результатов» (сентябрь 2017).
- «Охрана жизни и здоровья детей. Температурный режим в помещениях. Соответствие одежды для прогулок в зимний период у воспитанников согласно нормам СП» (ноябрь 2017).
- «Организация и проведение режимных моментов: проведение прогулки, досуговой деятельности воспитанников» (январь 2018).
- «Посещение воспитанниками учреждений доп. образования» (февраль 2017).
- «Выполнение воспитанниками режима дня, гигиенических норм и правил» (март 2018).

- **Взаимоконтроль**

- «Содержательный аспект календарного планирования на II квартал 2017-2018 уч. года I, IV и V семей: преемственность содержания планируемых мероприятий с ожидаемым результатом» (ноябрь 2017).
- «Ведение дневников наблюдений за воспитанниками I, II, IV и V: периодичность заполнения, результаты педагогической деятельности» (декабрь 2017)

- «Содержательный аспект планирования образовательной деятельности на летний период: преемственность содержания педагогической деятельности с заявленными целями и ожидаемым результатом» (май 2018).

• **Сравнительный**

- «Содержательный аспект календарного планирования на II квартал 2017-2018 уч. года: преемственность содержания планируемых мероприятий с ожидаемым результатом» (декабрь 2017).

- «Посещение воспитанниками уроков и школьная успеваемость» (февраль, март, апрель, май 2018).

• **Итоговый:**

- «Работа педагогов по анализу педагогической деятельности за 2017-2018 уч. г.» (май 2018).

По итогам года отмечаем следующие положительные результаты

1. Доля учащихся, окончивших школу на «4» и «5» составила – 17 % (2011-2012- 12 %).
2. Доля воспитанников дошкольного возраста, освоивших на среднем уровне программу обучения и воспитания в детском саду М.И. Васильевой - 57 % (2011-2012 уч. год – 33%, 3 из 7 воспитанников).
3. Доля воспитанников, посещавших кружки и спортивные секции дополнительного образования г. Сосновоборска - 94% (2011-2012- 58 %);.
4. Доля воспитанников, принимавших активное, результативное участие воспитанников в мероприятиях на уровне города, края – 30% (2011-2012 – 32%).
5. Доля воспитанников, принимающих активное участие в проектной деятельности на уровне города, округа, края - 28 % (2011-2012 – 12%).
6. Доля воспитанников, участники интенсивных модульных школ – 13% (2011-2012 – 3%);
7. Доля воспитанников, обучающихся в гимназиях и лицеях – 3% (2011-2012 – 3%);
8. Доля воспитанников, участники социального проектирования – 28 % (2011-2012 – 15%);
9. Доля воспитанников, участники творческих и спортивных краевых мероприятий – 30 % (2011-2012 – 66%);
10. Доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в старшей школе – 100% (2011-2012- 100 %).
11. Доля воспитанников, переданных в замещающую семью – 23 % (2011-2012- 17 %).
12. Доля воспитанников, получивших отдых в летних оздоровительных лагерях 62,5%.
13. Доля воспитанников, получивших отдых в санаториях – 35%.
14. Положительная динамика групповой сплочённости на 1,4 б. (показатель на октябрь 2012 года 14,4 балла, апрель 2013 г – 15,8 б.).
15. Доля педагогов, повысивших своё профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации – 28 %. (2011-2012 48%)
16. Доля педагогов, принимавших участие в окружных и краевых методических мероприятиях – 45% (2011-2012 - 28%).
17. Доля педагогов, принимавших активное результативное участие в краевых и Всероссийских профессиональных конкурсах- 8% (2011-2012 - 16%).

18. Доля педагогов, повысивших категорию по результатам аттестации - 24 %.
(2011-2012 - 0%)

- Факторы и условия, положительно повлиявшие на результат деятельности

учреждения:

- реализация норм взаимодействия с образовательными учреждениями;
- содержание плана работы учреждения, основанное на системном подходе;
- включенность воспитанников в мероприятия как внутри учреждения, так и в мероприятия окружного и краевого характера;
- включённость воспитанников в систему доп. образования города г. Сосновоборска;
- системная деятельность ПМПК учреждения;
- функционирование Центра ППС как профессионального сообщества КГКУ центральной территории Красноярского края;
- наличие системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога.

Дефициты:

1. Доля учащихся, ухудшивших свою успеваемость, составила – 25 %
(6 воспитанников)
2. Доля воспитанников дошкольного возраста, освоивших на низком уровне по образовательной программе «Дошкольного образования». – 13%. (1 воспитанник).
5. Доля воспитанников, прекративших посещать кружки и спортивные секции дополнительного образования г. Сосновоборска - 26% (8 воспитанников)
3. Доля воспитанников, получивших травмы –3% (1 воспитанник).
4. Доля воспитанников, совершивших самовольные уходы – 13% (4 воспитанника)
5. Доля воспитанников, состоящих на учёте ОПДН – 3% (1 воспитанник).
6. Доля воспитанников, склонных и употребляющих ПАВ – 13% (4 воспитанника).
7. Доля воспитанников, склонных к самовольным уходам – 13% (4 воспитанника).
8. Отрицательная динамика по увеличению уровня невоспитанности на 1,94%. (в сравнении на начало учебного года - 11,1%)
Средний уровень воспитанности понизился на 38,2% в сравнении на начало уч. года, средний уровень воспитанности составлял 55,6%).
9. Снижение степени благоприятности социально-психологического климата на 4,3 б. (показатель на октябрь 2017 года составил – 19,3 б., показатель на апрель 2018 – 15 б.).
10. Отсутствие динамики развития коллектива семей IV, V - (на начало уч. год – уровень «Мягкая глина», на конец 2017-2018 уч. года – уровень «Мягкая глина»).

Факторы и условия, отрицательно повлиявшие на результат деятельности

учреждения:

- ❖ отсутствие **системного** выполнения единства требований по соблюдению правил и норм проживания воспитанников, устранению конфликтных ситуаций, правонарушений и самовольных уходов;
- ❖ недостаточно сформированные профессиональные компетентности (методологическая соблюдение преемственности в работе с текущей и итоговой документацией, использование современных подходов, технологий по

- повышению уровня воспитанности, социальной адаптированности воспитанников; экспертная – самооценка собственной профессиональной деятельности и др.)
- ❖ отсутствие системного выполнения норм взаимодействия по сопровождению воспитанников, состоящих на учёте ПМПк между педагогами школ и педагогами детского дома;
 - ❖ особенности психоневрологической организации здоровья у 30% воспитанников;
 - ❖ наличие воспитанников «группы риска», требующих затратного по времени индивидуального подхода и непрерывного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения;
 - ❖ насыщенность мероприятиями плана работы учреждения и как следствие заорганизованность воспитанников при реализации планов разного характера.

Исходя из вышесказанного, на следующий 2018-22200019 учебный год необходимо:

- реализовать процесс наставничества согласно Положению о наставничестве в КГКУ «Сосновоборский детский дом» по развитию методической зрелости в реализации процесса воспитания педагогами, имеющими более низкую квалификационную категорию и стаж работы;
- организовать цикл мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса и процесса ППС в учреждении (освоению технологии системного анализа и оценки эффективности воспитательных мероприятий; проведение недели педагогического мастерства, обучающих семинаров, направленных на осознание педагогами своей роли и позиции в реализации образовательного процесса и процесса ППС, и на обучение их эффективным технологиям психолого-педагогического сопровождения, такие как ролевые игры, моделирующие игры, образовательная экспедиция, педагогическая мастерская, технология ситуационного классного часа и др.);
- учитывая приоритетное направление деятельности, такое как развитие семейных форм устройства воспитанников, каждому педагогу учреждения планировать деятельность по подготовке ребёнка к проживанию в семье совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- педагогам - психологам и социальным педагогам учреждения усилить работу с воспитанниками и педагогами по профилактике конфликтных ситуаций;
- провести инвентаризацию количества и содержания мероприятий на следующий учебный год (при планировании работы на 2013-2014 учебный год учитывать загруженность детей в различных мероприятиях);
- внести в план работы учреждения и индивидуальные образовательные программы педагогов на 2018-2019 уч. год мероприятия по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов:
- освоение методов коррекции поведения
- (метод проектирования реальных ситуаций, метод моделирования поведения);
- освоение методов формирования сознания
- (метод анализа пословиц и поговорок, метод семантических полей, метод ситуационного анализа (кейс-метод));
- освоение методов актуализации самопрограммирования и самовоспитания характера
- (метод актуализации самосознания и самооценки, метод актуализации самопрограммирования);

- продолжить реализовывать систему мероприятий по развитию нравственных деятельно-волевых черт характера воспитанников;
- продолжить реализовывать систему профилактических мер по употреблению воспитанниками ПАВ и самовольным уходам;
- продолжить комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение воспитанников, состоящих на учёте у врача-невролога и врача-психиатра;
- продолжить реализовывать систему работы по деятельности ПМПк учреждения (заседания ПМПк, методическое сопровождение ведущих специалистов, выработка норм взаимодействия консилиумов школ и детского дома);
- продолжить взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Радость»» по педагогическому сопровождению воспитанников в усвоение программного материала образовательной программы «Дошкольного образования».

Примерные образовательные задачи на 2018-2019 уч. год:

7. Усилить работу по созданию позитивного социально - психологического климата в учреждении посредством дополнительных мер:
 - совместная детско-взрослая коллективная деятельность;
 - усиление работы с детьми «группы риска» по профилактике конфликтных ситуаций, самовольных уходов и правонарушений;
 - выполнение единых норм взаимодействия в коллективе.

8. Продолжить деятельность по укреплению психофизического здоровья воспитанников посредством дополнительных мер:
 - усиление профилактической работы по предупреждению травматизма;
 - комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение воспитанников совместно с педагогами школы, имеющих психоневрологический диагноз и состоящих на учете у врача-психиатра и невролога;

3. Продолжать реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения через:
 - деятельность ПМПк учреждения;
 - реализацию норм взаимодействия с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Радость»» по педагогическому сопровождению воспитанников дошкольного возраста в усвоение программного материала образовательной программы «Дошкольное образование».
 - реализацию норм взаимодействия с муниципальными образовательными учреждениями по усвоению школьного программного материала воспитанниками;
 - деятельность Центра ППС и Центра СТА.

4. Продолжать деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов в реализации воспитательного процесса и процесса ППС, через:

- наставничество молодых специалистов и педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности в учреждении менее 2-х лет;
- индивидуальную образовательную программу как инструмент, позволяющий компенсировать имеющиеся ограничения в становлении профессиональной компетенции;
- практическое применение технологии системного анализа и оценки эффективности воспитательных мероприятий;
- обучение эффективным формам и технологиям психолого-педагогического сопровождения;
- освоение эффективных методов по развитию нравственных деятельно-волевых черт характера воспитанников;

5. Продолжать осуществлять деятельность по развитию семейных форм устройств воспитанников.

6. Способствовать проявлению интереса у выпускников детского дома к определенному роду деятельности, сознательному выбору профессии, содействовать в их трудоустройстве и дальнейшему обучению.

7. Изучать индивидуальные способности, интересы и склонности выпускников, их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия.

Сводный лист учёта уровня усвоения детьми дошкольной группы образовательной программы «Дошкольного образования»

№ п/п	Группа	Фамилия Имя	1. Социально-коммуникативное развитие		2. Познавательное развитие		3. Речевое развитие		4. Художественно-эстетическое воспитание:		5. Физическое развитие		Итог	
			Н.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	мл. гр.	Жуковский Кеша	1,5 низкий	1,5 низкий	1,5 низкий	2,5 средний	1,2 низкий	1,7 низкий	1 низкий	1,2 низкий	1,5 низкий	2,3 средний	1,3 низкий	1,8 низкий
2.	ср. гр.	Жуковская Замира	2,1 низкий	2,4 средний	2,1 низкий	2,8 средний	2,5 средний	3,2 средний	1,3 низкий	1,8 низкий	2 низкий	3,2 средний	2 низкий	2,7 средний
3.	ст. гр.	Литвин Артур	2,5 средний	3,3 средний	2,5 средний	3,4 средний	2,5 средний	3 средний	2,0 низкий	2,8 средний	3 средний	3,8 высокий норма	2,7 средний	3,3 средний
4.	ст. гр.	Геник Кирилл	2,4 средний	-	2,8 средний	-	2,2 низкий	-	2 низкий	-	2,8 средний	-	2,4 средний	-
5.	ст. гр.	Иголина Таня	2,5 средний	3,8 высокий норма	2,2 низкий	3,2 средний	2 низкий	2,7 средний	2,0 низкий	2,8 средний	2,5 средний	3,5 средний	2,2 низкий	3,2 средний
6.	Подг.	Жуковская Шахноза	2,9 средний	4,0 высокий	2,4 средний	3,0 средний	2,5 средний	3,7 средний	2,3	3,4 средний	3,1 средний	4,3 высокий	2,6 средний	3,7 средний

	р.			й норма					средний			норма	й	ий
7.	По дг.г р.	Лючева Ксюша	-	4,0 высоки й норма	-	3,3 средний	-	4,0 высоки й норма	-	3,4 средний	-	4 высокий норма	-	3,7 средн ий

Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям:

2,2 баллов – средний с тенденцией к низкому уровню;

2,3 – 3,7 баллов средний уровень;

Более 3,8 баллов высокий уровень.

Дата 20.04.2013г.

Воспитатели Куимова Н.И. Бондаренко Н.И.

Разделы программы/виды занятий				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое воспитание	Физическое развитие
% усвоения программы				
Низкий – 0% Средний с тенденцией к низкому – 17% Средний – 33% Высокий – 50%	Низкий – 0% Средний с тенденцией к низкому – 0% Средний – 100% Высокий – 0%	Низкий – 0% Средний с тенденцией к низкому – 17% Средний – 66% Высокий – 17%	Низкий – 0% Средний с тенденцией к низкому – 17% Средний – 66% Высокий – 17%	Низкий – 0% Средний с тенденцией к низкому – 0% Средний – 50% Высокий – 50%
Уровни усвоения программы (количество человек)				
Низкий-0 воспитанников Средний-2воспитанника (ст. группа) Высокий-3 воспитанника (ст. группа, подготовительная группа) Средний с тенденцией к низкому-1 (младшая группа) Средний с тенденцией к высокому-0 воспитанников	Низкий -0 воспитанников Средний -6 воспитанников (младшая, средняя, старшая подготовительная группа). Высокий-0 воспитанников Средний с тенденцией к низкому-0 воспитанников Средний с тенденцией к высокому – 0 воспитанников	Низкий-0 воспитанников Средний-4 воспитанника (средняя, старшая, подготовительная группа) Высокий-1 воспитанник 9подготовительная группа) Средний с тенденцией к низкому-1 воспитанник (младшая группа) Средний с тенденцией к высокому – 0 воспитанников	Низкий-0 воспитанников Средний-4 воспитанника (старшая, подготовительная группа) Высокий-0 воспитанник Средний с тенденцией к низкому-2 воспитанника (младшая, средняя) Средний с тенденцией к высокому – 0 воспитанников	Низкий-0 воспитанников Средний-3 воспитанника (младшая, средняя, старшая группа) Высокий-3 воспитанника (старшая, подготовительная группа) Средний с тенденцией к низкому-0 воспитанников Средний с тенденцией к высокому – 0 воспитанников
Качественный анализ				

100 % детей не усваивают программу, только 83%	100% детей усваивают программу	100 % детей не усваивают программу, только 83%	100 % детей не усваивают программу, только 83%	100% детей усваивают программу
--	--------------------------------	--	--	--------------------------------

Общий вывод:

Средний с тенденцией к низкому уровню усвоения программного материала младшей дошкольной группы – 17 % (1 воспитанник).

Средний уровень усвоения программного материала средней дошкольной группы – 17% (1 воспитанник).

Средний уровень усвоения программного материала старшей дошкольной группы – 33 % (2 воспитанника).

Средний уровень усвоения программного материала подготовительной дошкольной группы – 33 (2 воспитанника).

Всего по дошкольникам :

Не усвоили программный материал – 0% .

Низкий уровень усвоения программного материала – 0%.

Средний с тенденцией к низкому уровень усвоения программного материала – 17% (1 воспитанник из 6).

Средний уровень усвоения программного материала – 83 % (5 воспитанников из 6).

Таблица участия воспитанников и сотрудников учреждения в мероприятиях в течение 2017-2018 уч. года.

Внутри учреждения				Городские	Окружные	Краевые и Всероссийские
<i>Досуговые мероприятия по расширению кругозора</i>	<i>Праздники</i>	<i>Повышение профессиональной компетенции</i>	<i>Вос-ные часы</i>	Творческий конкурс «Моя победа»	Дистанционный конкурс по профессиональному самоопределению «Там за горизонтом..»	Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Я и мои друзья»
Общее собрание с детьми по организации жизнедеятельности к началу учебного года: - переход на зимний режим; - учебная деятельность; - занятия в учреждениях дополнительного образования	Праздник, посвященный Дню знаний «Веселый звонок нас зовёт на урок!»	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации, 72 ч.	<i>Три раза в неделю, согласно перспективному и календарному планированию педагогов</i>			
Психолого-педагогический практикум воспитания и социализации воспитанников. Занятие № 1 «Кто я? Откуда пришёл? Куда иду?» (определение «Я-концепции»).	Праздничный вечер, посвященный празднованию Дня учителя	Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС, 80 ч.				
Психолого-педагогический практикум воспитания и социализации воспитанников. Занятие № 2 «Игры, в которые мы играем сами с собой».	Изготовление открыток для поздравления к Дню полиции	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации, 72 ч.				
Адаптационные мини-проекты с вновь прибывшими воспитанниками «Моя малая Родина»	Новогодний праздник для воспитанников дошкольного и	Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей),				

	младшего школьного возраста «Новогодняя сказка».	72 ч.				
<p>Реализация плана работы с детьми группы риска по профилактике употребления ПАВ.</p> <p>Месячник по пропаганде здорового образа жизни на тему: «Это не для меня»:</p> <p>1. Конкурс на лучшую листовку по направлению: «НЕТ» - вредным привычкам. «ДА» – здоровому образу жизни.</p> <p>2. Письмо тому, кто болен или одинок.</p> <p>3. Спортивное мероприятие.</p>	Новогодний праздник для воспитанников среднего и старшего школьного возраста «Новогодний карнавал»	Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей), 72 ч.		Конкурсная программа «Ворошиловский стрелок»	Конкурс «Радуга профессий».	Конкурс рисунков «Скажи терроризму НЕТ» г. Красноярск.
Участие младших воспитанников в мероприятиях БМК «Лукоморье».	Праздничная рождественская программа «Рождество Христово».	Психологические компетентности специалистов, работающих с детьми-сиротами, 72 ч.		Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Военно-спортивная игра «Патриот» г. Красноярск	Творческий конкурс «Таланты без границ»
Сессия погружения «Один день из жизни студента»	Рождественский праздник «Зимние святки»	Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей), 72 ч.		Юбилейный концерт для детей с ОВЗ «Заметь меня»	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» г. Красноярск	«Творческий конкурс «ДПИ»

День открытых дверей в рамках празднования «День урожая» Центра социально-трудовой адаптации центральной территории Красноярского края.	Праздничная программа ко Дню защитника Отечества «Урок мужества».	Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей), 72 ч.		Участие в праздничном концерте, посвященном 73й годовщине Победы в ВОВ	Творческий конкурс «Заметь меня» г. Красноярск	Творческий конкурс «Прекрасное далеко»
Мини проект подготовка к дню рождения Деда Мороза: -Изготовление поделок, подарков Деду Морозу -Рисунки на тему зимы -Разучивание игр, песен на зимнюю тему -Выставка работ -Праздничное мероприятие День Рождения Деда Мороза	Праздничная программа к международно му женскому дню 8 Марта.	Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома, (социальный педагог)72 ч.				Конкурс по символике своей семьи г. Красноярск.
Правовая викторина в рамках гражданско-правового клуба: Выставка творческих работ «Дети имеют право» Презентация детьми своих работ.	Праздничная программа ко Дню Победы «Победа в сердце каждого живет!».	Семинар для педагогов: Социализация детей-сирот: социологический анализ проблемы.				Творческий конкурс «Кукла в национальном костюме»
Декада дорожной безопасности («Минутки безопасности», выставка рисунков, практическое занятие «Засветись»!, беседы «Безопасная горка»).	Военно-спортивный фестиваль «Красноярск: летопись Победы»	Психолого-педагогический практикум по воспитанию и социализации воспитанников старший преподавателя кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Озерец И.Г. Занятие № 1 «Трудные подростки и работа с ними».				Викторина по произведениям В. Катаева г. Самара.

<p>Посещение театра им. А.С. Пушкина, спектакль «Молодильные яблочки»</p>	<p>Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей.</p>	<p>Психолого-педагогический практикум по воспитанию и социализации воспитанников старший преподавателя кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Озерец И.Г. Занятие № 2 «Агрессия детей. Виды агрессии».</p>				<p>Творческий конкурс «Тайны далеких планет» г. Самара.</p>
<p>Пешая прогулка в лесопарковой зоне «Волшебная тропинка»</p>	<p>Народный праздник День Нептуна «Иван Купала – обливай кого попало».</p>	<p>Психолого-педагогический практикум по воспитанию и социализации воспитанников старший преподавателя кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Озерец И.Г. Занятие № 3 «Взаимодействие с гиперактивными детьми».</p>				<p>Литературный конкурс «О природе с любовью».</p>

Посещение городского катка. Эстафета «Горячий лед».	Выпускной вечер «В добрый путь»	Психолого-педагогический практикум по воспитанию и социализации воспитанников старший преподавателя кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Озерец И.Г. Занятие № 4 «Психолого-педагогический практикум по вопросам работы с детьми «группы риска»».				Творческий конкурс «Созвездие талантов».
Психологическое консультирование воспитанников «Путь к себе».	Праздничная программа к 1 сентября «Буратино идёт в школу!».	Психолого-педагогический практикум по воспитанию и социализации воспитанников старший преподавателя кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Озерец И.Г. Занятие № 4 «Психолого-педагогический практикум по вопросам работы с детьми «группы риска»».				Викторина «Азбука безопасности. Мой дом» г. Москва.
Спектакль «В королевстве кошек» г. Красноярск		Психолого-педагогический практикум по воспитанию и социализации воспитанников старший преподавателя кафедры				Викторина «По страницам народных сказок» г. Москва

		педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Озерц И.Г. Занятие № 5 «Тревожные, аутичные дети взаимодействие с ними».			
Посещение парка семейного отдыха MAGIC LAND		Психолого-педагогический практикум по воспитанию и социализации воспитанников старший преподавателя кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева Озерц И.Г. Занятие № 6 «Стратегии взаимодействия в воспитании детей».			Дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников - «Грани таланта» «Осенний калейдоскоп» г. Москва.
Работа пресс-центра «Пульс времени».		Организационно-деловая игра «Я строю работу, или работа строит меня».			Дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников- «Грани таланта», «Осенние посиделки».
Реализация программы профилактики ПАВ среди старшего школьного возраста «Все, что тебя касается»		Семинары-практикумы по определению проблемного поля воспитанников.			Творческий конкурс «Грани таланта» г. Москва.
Программа для среднего и младшего школьного возраста «Формирование ценностного		Семинар: Планирование содержательной деятельности в рамках			Творческий конкурс «Я и мои

отношения к здоровью».		разработки ИПРиЖ.			друзья»
«Неделя сказок»: «Юбилей у наших книг», просмотр м/ф «Маленький принц» для среднего и младшего школьного возраста.					«Краевой проект «Сердцекилометры» (проект «Наши дети» краевого телеканала «Енисей-регион»).
«Неделя сказок»: «Юбилей у наших книг», просмотр м/ф «Аленький цветочек», дошкольный, младший и средний школьный возраста.					Краевой шахматный турнир
«Неделя сказок»: «Юбилей у наших книг», просмотр м/ф «Три толстяка» средний и младший школьный возраст.					Краевой Фестиваль «Здоровый» г. Красноярск.
В рамках «Недели сказок»: «Юбилей у наших книг» подведение итогов по конкурсу рисунков и игровая программа для дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.					Участие в военно-спортивных сборах «Защитники Отечества»
Реализация программы «Шанс» модульный курс «Мое профессиональное будущее». г. Железногорск					Всероссийский творческий конкурс «Росмедаль», номинация «Новогодний уголок», Красноярск
Цикл мероприятий в рамках недели безопасности «Будьте внимательны, милые дети! Твердо запомните правила					Всероссийская олимпиада для дошкольников Арт-талант Куимова Н.И.

эти!»					«Логика и математика» «Домашние любимцы», Санкт-Петербург
Просмотр видео фильмов по профилактике безопасного поведения на прогулках при общении с посторонними людьми».					Всероссийский конкурс «Ты-гений!» Номинация «Новогодний сценарий»
Посещение технопарка «Лабиринт безопасности».					Международная выставку-конкурс «Енисейская мозаика», Красноярск
Профилактика занятий «Остановись и подумай».					Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей!» 1 поток, г. Москва
Профилактическое занятие с элементами тренинга «Мир вокруг нас».					Всероссийский конкурс «Соцветие талантов» ДПИ «Девушка-весна», г. Казань, Бондаренко Н.И.
Психологическая игра «Путешествие в замок Кощея»					Всероссийский конкурс «Соцветие талантов», номинация «Любимый питомец», Лиц Е.В., Казань
ТИМ-ЮНИОР смены «Моя территория», «Команда 2019», «Наши дети».					Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация «Плакат» «Отходы-раздельно», г. Москва, Лиц Е.В.

День добрых дел» к празднованию дня добровольцев.						I Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»
Занятия по профилактике ВИЧ/СПИД с КРМОО «Чистый взгляд».						Международный конкурс «Твой выбор», шумовой оркестр, фонд «Таланты Вселенной»
Интенсивная школа «Юный спасатель».						Международный конкурс «Твой выбор», фонд «Таланты Вселенной» ДПИ
Сессия погружения КГБПОУ «Техникум промышленного сервиса».						Всероссийский интернет-проект «Красная книга – руками детей!», Москва
Диагностика по профопределению воспитанников КГБОУ ДПО "Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций".						Всероссийская викторина «Музыкальная капель»,
Экскурсия, профпробы КГУ «Красноярский институт железнодорожного транспорта».						
Экскурсия, профпробы Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сосновоборский механико-						

технологический техникум».						
Спортивная игра на базе КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум» между воспитанниками детского дома и футбольной командой «ТОТЕМ».						
Экскурсия, профорientация на мебельную фабрику.						
Секреты чайной церемонии, «Говорящие узоры», мастер-класс.						
Спортивно-туристический лагерь						
Участие в ярмарке ГУФСИН.						
Акция «Добровольцы детям»						
Секреты молока. Ферма «Коза-дереза».						
Фестиваль рыбной ловли "Карасенок"						
«Мое Красноярье»						
Профессиональные пробы Миндерла.						
Сплав по р. Мана						

Сплав по р. Боготол						
Участие в краевом празднике «День защиты детей»						
Христианский патриотический лагерь «Ратоборец»						
Общее организационное собрание к началу 2013-2014 уч. года						
2016-2017 уч. год:	40	12	15	108	3	5
2017-2018 уч. год:	54	15	20	108	5	35

Аналитическая справка по изучению уровня воспитанности.

В апреле 2018 г. изучался уровень воспитанности детей детского дома по методике Шиловой М. И. «Диагностическая анкета изучения уровня проявления воспитанности» (Шилова М. И. «Социализация и воспитание личности школьника в пед. процессе. Учебное пособие, Красноярск, 1998 г.).

Всего обследовалось 23 воспитанника:

5 человек - старший школьный возраст;

6 человек - средний школьный возраст;

13 человек - младший школьный возраст;

При обработке и анализе полученных данных были получены следующие результаты:

1 семья (10 чел.):

0 уровень – 3 ч. (13,04 %)

1 уровень – 6 ч. (26,09%)

2 уровень – 1 ч. (4,35%)

3 уровень – 0 ч. (0 %)

4 семья (7 чел.):

0 уровень – 0 ч. (0 %)

1 уровень – 5 ч. (21,74%)

2 уровень – 2 ч. (8,7%)

3 уровень – 0 ч. (0%)

2 семья (1 чел.)

0 уровень – 0 ч. (0 %)

1 уровень – 1 ч. (4,35 %)

2 уровень – 0 ч. (0 %)

3 уровень – 0 ч. (0 %)

5 семья (5 чел.):

0 уровень – 0 ч. (0 %)

1 уровень – 5 ч. (21,74%)

2 уровень – 0 ч. (0 %)

уровень – 0 ч. (0 %)

В целом по детскому дому следующие результаты:

Младший школьный возраст:

0 ур. (невоспитанность) – 3 чел. (Милицин Д., Резнер М., Степанов Г.)

1 ур. (низкий уровень сформированности) – 7 чел. (Зыкова Л., Русин А., Савченко Е., Подольский М., Усов В., Шевелев В., Юнаковский А.);

2 ур. (средний уровень сформированности) – 2 (Савченко М., Самойлов Я.)

3 ур. (высокий уровень сформированности) – 0 чел.

Средний школьный возраст:

0 ур. (невоспитанность) – 0 чел.

1 ур. (низкий уровень сформированности) – 5 чел. (Ванчиков И., Крицкая В. Мотрук Т., Попков В., Степанова В.)

2 ур. (средний уровень сформированности) – 1 чел (Савченко А.).

3 ур. (высокий уровень сформированности) – 0 чел.)

Старший школьный возраст:

0 ур. (невоспитанность) – 0 чел.

1 ур. (низкий уровень сформированности) – 4 чел. (Акулин К., Прохорова И., Сеницын А. Сорожинский С.)

2 ур. (средний уровень сформированности) – 1 чел. (Дозоров С.)

3 ур. (высокий уровень сформированности) – 0 чел.

По сравнению с началом 2016/2017 уч. г., прослеживается следующая динамика (см. таблицу):

год \ Уч. \ Уровень воспитанности	Начало 2017/2018 уч. г. (27 воспитанника)	Начало 2017/2018 уч. г. (23 воспитанника)	В динамике
Невоспитанность	3 (11,1 %)	3 (13,04%)	Повысился на 1,94%
Низкий уровень	9 (33,3 %)	16 (69,57%)	Повысился на 36,27%
Средний уровень	15 (55,6%)	4 (38,21%)	Понизился на 38,21%
Высокий уровень	0	0	-

Человек от рождения нравственно нейтрален и его отношения с миром формируются под влиянием внешних факторов. Отслеживание результатов воспитания через качества личности показало, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности и характера. Поэтому главными в плоскости идут воспитание, самовоспитание и нравственные деятельно – волевые черты характера. Приметой для распознавания продвижения воспитанников в нравственно – волевом развитии, проявлении личных качеств, принято брать соотношение внешней и внутренней регуляции деятельности и поведения, активной личностной позиции, свидетельствующей о проявлении тенденций в формировании гражданственности.

По показателям воспитанности, низкий уровень воспитанности представляется слабым, ещё неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация - ситуативны. Вывод можно сделать в двух направлениях: немного не совершенна организация воспитательной системы работы, и объективность при тестировании. Особое внимание при тестировании воспитанников следует обратить педагогам всех семей (ведь в каждой семье преобладают дети с низким уровнем воспитанности).

Вывод и рекомендации:

Изучение и анализ воспитанности детей позволяет нам:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- разнопланово подойти к воспитанникам с разным уровнем воспитанности
- создать условия и средства для такого подхода – конструировать свою воспитательную систему так, чтобы дети имели интеллектуальные и нравственные силы активно действовать в меняющихся условиях;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого ребёнка;
- организовать жизнедеятельность воспитанников и свою тоже, таким образом, чтобы управлять процессом актуализации самовоспитания нравственных деятельно – волевых черт характере подростков;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания, учитывая то, какой из критериев у ребёнка нужно развивать или корректировать;
- иметь более близкий, и более отдалённый, результат своей работы.

**Аналитическая справка
по результатам определения показателей уровня развития коллектива семей
КГКУ «Сосновоборский детский дом»**

В апреле 2018 г изучался уровень степени сплоченности детей детского дома в коллективе по методике Лутошкиной А.Н. «Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив».

Всего обследовалось 23 воспитанника:

5 человек - старший школьный возраст;

6 человек - средний школьный возраст;

13 человек - младший школьный возраст;

При обработке и анализе полученных данных были получены следующие результаты:

1 семья: 10 человек.

Большинство воспитанников (70%) пришло к выводу, что в данный момент коллектив семьи можно метафорически охарактеризовать как «Мерцающий маяк» (см. Приложение). По сравнению с началом учебного года (см. справку за октябрь 2017 г. характеристика «Мягкая глина») наблюдается положительная динамика, семья-группа выделяется своей индивидуальностью, активностью, сплоченностью. У большинства воспитанников прослеживается товарищеская взаимопомощь, авторитарность. У некоторых членов семь возникают трудности найти во всем общий язык, собрать свою волю, проявить настойчивость.

4 семья: 7 человек.

Большинство воспитанников (57%) пришло к выводу, что в данный момент коллектив семьи можно метафорически охарактеризовать как «Мягкая глина» (см. Приложение). По сравнению с сентябрем 2017 года динамика не наблюдается, преобладает стабильность (см. справку за октябрь 2017 г. характеристика «Мягкая глина»).

5 семья: 6 человек.

Большинство воспитанников пришло к выводу, что в данный момент коллектив семьи можно метафорически охарактеризовать как «Мягкая глина» (см. Приложение). По сравнению с фронтальной диагностикой проводимой в октябре 2017 года наблюдается стабильное состояние (см. справку за октябрь 2017 г. характеристика «Мягкая глина»).

Рекомендации:

1. Провести анализ мероприятия этого учебного года совместно с воспитанниками, определить какие мероприятия помогали сплочению коллектива, а какие нет; каким был вклад каждого ребенка в совместную деятельность; что мешает добиться лучшего результата.

2. Педагогам семей совместно с воспитанниками обсудить сложившуюся ситуацию и запланировать совместную деятельность исходя из полученных результатов.

3. Обратите особое внимание в семье на детей подросткового возраста, окажите им организующую помощь по формированию устойчивой группы, определению лидера и в организации межличностных взаимодействий.

**Аналитическая справка
по результатам определения индекса групповой сплочённости Сишора
КГКУ «Сосновоборский детский дом»**

В апреле 2018 г изучался уровень групповой сплоченности среди детей детского дома по К.Э. Сишора «Психометрический тест К.Э. Сишора»

Всего обследовалось 23 воспитанника:

5 человек - старший школьный возраст;

6 человек - средний школьный возраст;

13 человек - младший школьный возраст;

При обработке и анализе полученных данных были получены следующие результаты:

1 семья: 10 человек

Из них: 1 ребенок –12 баллов,

3 ребенка – 16 баллов,

3 ребенка – 17 баллов,

1 ребенок – 18 баллов,

2 ребенка – 19 баллов.

Итог: 16,7 баллов – выше среднего уровня групповой сплоченности. (Показатель на октябрь 2017 года составил - 17,4 балла, прослеживается отрицательная динамика на 0,7 балла)

На что следует обратить внимание воспитателям семьи: За прошедший период прослеживается отрицательная динамика на 0,7 балла. Но, настораживает тот факт, что на вопрос «Перешли бы вы в другую семью, если бы представилась такая возможность?» Сергей С. ответил: «Да, очень хотелось бы перейти». Учитывая, что на ранее заданный вопрос: «Как оценили бы вы свою принадлежность к семье? Сергей С. ответил: «Чувствую себя ее членом, частью семьи». Также у 50% воспитанников семьи не отмечаются улучшения по пребыванию в семье, как в начале учебного года, так и в конце, на вопрос: «Каковы взаимоотношения между членами семьи?». Ответ 5 воспитанников: «Примерно такие же, как и в большинстве семей.

4 семья: 7 человек

Из них: 1 человек – 8 баллов,

2 человека – 13 баллов,

1 человек – 14 баллов,

2 человека – 15 баллов,

1 человек – 16 баллов.

Итог: 13,4 – средний уровень семейной сплоченности. (Показатель на октябрь 2017 г. 15,3 балла, прослеживается отрицательная динамика на 1,9 баллов.)

На что следует обратить внимание воспитателям семьи: За прошедший период прослеживается отрицательная динамика на 1,9 баллов. Но, настораживает тот факт, что в семье у воспитанника Виктора П., самые низкие показатели. Воспитанник живет в семье (существует) отдельно от нее, очень желает перейти в другую семью, взаимоотношения в семье не складываются должным образом. На вопрос: Каковы взаимоотношения между членами семьи? Ответ Виктора П.: «Хуже, чем в большинстве семей». При этом отношения с воспитателями, лучше, чем в большинстве семей.

5 семья: 6 человек

Из них: 1 ребенок – 10 баллов,

1 ребёнок – 15 баллов,

2 ребёнка – 17 баллов,

1 ребёнок – 18 баллов,

1 ребёнок – 19 баллов.

Итог: 16 баллов – выше среднего уровня групповой сплоченности. (Показатель на октябрь 2017 года составил - 12,4 балла, прослеживается положительная динамика на 3,6 баллов)

На что следует обратить внимание воспитателям семьи: в отношении одной воспитанницы - Ирины П. прослеживаются безразличие в межличностном взаимоотношении, как с воспитанниками, так и с воспитателями. Ирина П. не чувствуют внутренней принадлежности к своей семье. На некоторые заданные вопросы, ответ не знаю, либо затрудняюсь ответить. Но при этом выделает отношение к делу в своей семье лучше, чем в других семьях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Педагогам семьи организовать работу, направленную на мобилизацию членов семьи для достижения определенных целей, а так же способствующих их межличностному объединению и сплочению.

1. Обратить внимание на стили воспитания, применяемые каждым педагогом семьи, и на вариативность их использования при взаимодействии с различными воспитанниками.
2. Исходя из правил формирования группы, обратить внимание на такие её составляющие как структурирование членов семьи, статусная иерархия и наличие признанного лидера семьи.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выстраивать свою работу с воспитанниками основываясь на знаниях основных факторов групповой сплоченности: сходство базовых ценностных ориентаций членов группы, ясность и определенность групповой цели, демократический стиль лидерства, кооперативная зависимость членов группы в процессе совместной деятельности, относительно не большой объем группы, её престиж.
2. Полученные результаты использовать при планировании своей педагогической деятельности.

Результаты диагностики показателей сформированности универсальных социальных действий воспитанников по итогам 2017-2018 уч.года (продиагностировано 6 воспитанников).

Направление пед. Де. с воспитанниками	УСД	Уровни сформированности УСД
Социальное направление	1. Умение осознавать и принимать основные социальные роли (в семье, в детском коллективе, в обществе), соответствующие возрасту.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67 % 4 уровень – 2 восп. – 33%
	2. Умение осознавать и отвечать за собственные поступки	1 уровень – 0 восп. – 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 1 восп. – 17% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	3. Умение конструктивно коммуницировать с ближайшим социумом (больница, паспортный стол, магазины).	1 уровень – 0 восп. -0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 2 восп. – 33% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	4. Умение рационально распределять собственные финансовые средства.	1 уровень – 0 восп. -0% 2 уровень – 0 восп. -0% 3 уровень – 0 восп.- 0% 4уровень – 2 восп. – 33%
	5. Умение решать моральные и правовые проблемы на основе социально-одобряемого личностного выбора.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
Трудовое воспитание	1. Владение навыками самообслуживания и самостоятельности.	1 уровень – 0 восп. – 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	2. Владение навыками ручного труда и основами декоративно - прикладного искусства.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
Духовно-нравственное воспитание	1. Проявление гражданско – патриотических качеств личности (осознание своей этнической принадлежности, осознание ответственности человека за общее благополучие, основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю).	1 уровень – 0 восп. – 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 1 восп. – 17% 4 уровень – 2 восп. – 67%

	2. Умение предъявлять и аргументировать свою точку зрения.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	3. Умение регулировать моральное поведение (наличие стыда, вины, совести).	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	4. Умение конструктивно выстраивать взаимодействие с окружающими (терпимость к мнению другого, умение слушать других).	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 2 восп. – 33% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	5. Владение основами социально-критического мышления (самостоятельность, формирование собственного мнения, постановка вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить).	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	6. Умение осознавать свои эмоции, их причины и последствия (наличие самовосприятия).	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	7. Умение управлять собственными эмоциями.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 1 восп. – 17% 4 уровень – 1 восп. – 17%
	8. Умение распознавать и признавать чувства других, проявлять эмпатию (наличие социальной восприимчивости).	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	9. Умение распознавать эмоциональные и поведенческие реакции окружающих и на основе этого выстраивать конструктивные отношения (управлять отношениями).	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Ориентация на здоровый образ жизни.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 1 восп. – 17% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	2. Умение осуществлять поиск необходимой информации для собственного психофизического развития.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	3. Умение устанавливать причинно-следственные связи по собственному здоровью.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 1 восп. – 17%

		4 уровень – 2 восп. – 33%
	4. Умение оказывать приёмы первой помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях и др.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	5. Проявление самообладания и силы воли в провокационных ситуациях (предложениях попробовать ПАВ), побуждение к этому других воспитанников.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 2 восп. – 33% 4 уровень – 2 восп. – 33%
Семейное воспитание	1. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	2. Умение конструктивно коммуницировать в ближайшем микросоциуме, ориентация на сотрудничество.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	3. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	4. Умение строить позитивный жизненный сценарий.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 1 восп. – 17%
Профориентационная деятельность	1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	2. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 4 восп. – 67% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	3. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 0 восп. – 0% 4 уровень – 2 восп. – 33%
	4. Осознанная мотивация на профильное обучение.	1 уровень – 0 восп. - 0% 2 уровень – 0 восп. – 0% 3 уровень – 2 восп. – 33% 4 уровень – 2 восп. – 33%

Сводная таблица.

Кол-во воспитанников	Уровни сформированности УСД
6	1 уровень – 0 восп. – 0%
	2 уровень – 0 восп. – 0%
	3 уровень – 4 восп. – 67%
	4 уровень – 2 восп. – 33%