

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ЦЕЛЬЮ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ



Мониторинг. Образование. Безопасность.

vk.com/nicmr



НИЦМП

- **В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ДЕТИ И МОЛОДЕЖЬ ПОДВЕРЖЕНЫ МНОЖЕСТВУ УГРОЗ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.**
- **ДЕСТРУКТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ К РАЗРУШЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.**
- **МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ, ОБЪЕДИНЯЮЩЕМ МОНИТОРИНГ И ПРОФИЛАКТИКУ**

ДЕСТРУКТИВНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ОКАЗЫВАЮЩЕЕ РАЗРУШИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА
- ПРИВОДИТ К ИСКАЖЕННОМУ МИРОВОСПРИЯТИЮ, НЕАДЕКВАТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ И ЛИЧНОСТНЫМ РАССТРОЙСТВАМ



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

- **Просветительская работа с детьми и родителями о безопасности в интернете и социальных сетях**
- **Мониторинг и блокировка деструктивного контента**
- Пропаганда позитивного контента о семейных ценностях, здоровом образе жизни
- Создание и поддержка молодежных патриотических движений
- Ужесточение наказания за пропаганду насилия, экстремизма, наркотиков в интернете
- Повышение доступности психологической помощи детям и подросткам
- Информационно-разъяснительная работа
- Воспитание традиционных ценностей

Мониторинг. Образование. Безопасность.

vk.com/nicmr



НИЦМР

КАК МИНИМИЗИРОВАТЬ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ И ПРЕДОТВРАТИТЬ РАЗВИТИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ?

1. Профилактические меры:

- Просвещение обучающихся и педагогов в вопросах информационной безопасности.
- Формирование критического мышления и навыков самоконтроля.
- Создание атмосферы доверия и взаимопомощи в образовательной среде.

2. Коррекционные меры:

- Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в группе риска (индивидуальные планы профилактики и т.д.)
- Психологическая помощь, поддержка, реабилитация.
- Работа с семьями обучающихся.
- Привлечение специалистов из различных областей (психологи, социологи, правоохранители).

ЗАДАЧИ РУКОВОДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ

1. Внедрять знание маркеров деструктивного поведения.
2. Внедрять системные меры и мероприятия по первичной профилактики и осуществлять контроль за их эффективностью.
3. Внедрять систему эффективной психологической помощи.
4. Организовать систему мониторинга и оценки рисков.
5. Организовать получение педагогами актуальных методических материалов.
6. Устранять коренные причины конфликтов, травли и дискриминации, включая национальные предрассудки и невежество.
7. Осуществлять качественную информационную работы.
8. Поощрять своевременное информирование обучающимися и педагогическим составом о рисках.
9. Осуществлять своевременное межведомственное информирование ("выносить сор из избы" и не переоценивать себя).



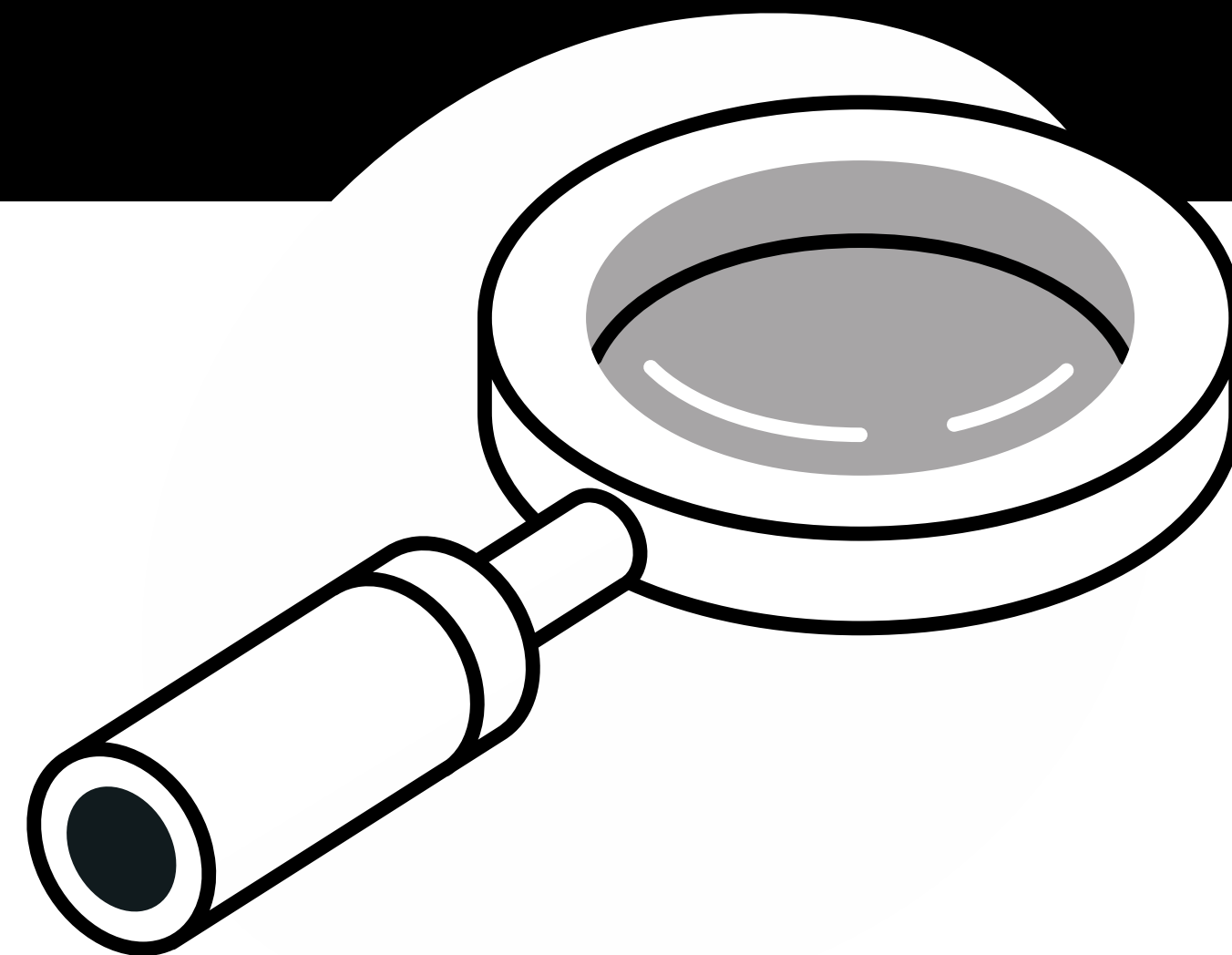
ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ СПЕЦИАЛИСТЫ, РАБОТАЮЩИЕ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ?

- Маркеры проявления угроз.
- Признаки деструктивной сетевой активности пользователей.
- Как правильно ранжировать риски.
- Алгоритмы действий в случае выявления рисков связанных с данными угрозами (правила оценки угроз, оповещения о рисках).
- Контакты экстренных служб, центров психологической помощи.
- Алгоритмы действий в случае возникновения ЧС.
- Правила проведения профилактических мероприятий с обучающимися.



СЕКТОР МОНИТОРИНГА И АНАЛИЗА

Разработка и внедрение эффективных инструментов мониторинга и анализа деструктивных проявлений.



Мониторинг. Образование. Безопасность.

vk.com/nicmr



НИЦМГ

Разработка интерактивных аналитических инструментов:

- Разработка и наполнение аналитической базы данных "Деструктивные проявления в Челябинской области".
- Разработка и наполнение интерактивной карты "Деструктивные проявления в Челябинской области".



Интерактивная карта деструктивных проявлений в Челябинской области

Разработка единой системы, интегрирующей аналитические, справочные, мониторинговые ресурсы и базы данных "Сетевое око".

Начало работы системы "Сетевое око"



Выберите категорию информационной базы, для того, чтобы начать работу.

[Радикальные организации \(список\)](#)

[Ключевые проблемы](#)

[Интерактивная карта](#)

[База данных](#)

[Рейтинг СПО](#)

[Методики](#)

[Законодательные основы](#)

[Организационное обеспечение](#)

[☞ Методические материалы](#)

[☞ Горячая линия](#)

[☞ НИЦМП](#)

[☞ Vr-analytics](#)

[☞ Target Hunter](#)

Мониторинг. Образование. Безопасность.

vk.com/nicmp



НИЦМП

МИФЫ О МОНИТОРИНГЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ

- Мониторинг это панацея
- Мониторинг вообще бесполезен
- Мониторинг задача только правоохранительных органов и спецслужб
- Мониторинг это шпионаж, слежка, вторжение в частную жизнь и т.п.
- Мониторинг это что-то сродни шпионским фильмам - взломы, расследования, специальные программы и люди в черном
- Киберволонтеры спасут мир
- Интернет - мировое зло
- Всё зло в интернете можно заблокировать, либо просто ограничить детям гаджеты
- Всё плохо, потому что молодежь ужасна, родители ничего не хотят делать, а у педагогов нет времени и ресурсов
- Где-то есть волшебная палочка или кнопка (исключительный специалист, центр, методика, мероприятие и т.д.), которая может решить все проблемы, а вы нам её не даёте.



МОНИТОРИНГ И ПРОФИЛАКТИКА СЕТЕВЫХ УГРОЗ

- продолжение педагогической и воспитательной работы другими средствами;
- часть комплексной системы безопасности образовательной среды, системный процесс отслеживания потенциальных рисков и угроз, связанных с распространением негативного или опасного для детей и подростков контента в интернете и медиа.



КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЙ МОНИТОРИНГ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО КОНТЕНТА, ГРУПП И ВЛИЯНИЙ?

1. Технические методы:

- Использование систем фильтрации контента.
- Мониторинг социальных сетей и онлайн-сообществ.

2. Социально-педагогические методы:

- Педагогическое наблюдение.
- Анкетирование и тестирование обучающихся.
- Проведение тренингов и семинаров.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с правоохранительными органами.

СИСТЕМА НВР

Не допускаяй (системная первичная профилактика, информационная и воспитательная работа)

Выявляй (педагогическое и виртуальное наблюдение, маркеры, оценка рисков (угроз))

Реагируй (алгоритмы действий при рисках)



АКТУАЛЬНЫЕ РИСКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

- Пропаганда запрещенных химических веществ
- Мошеннические действия
- Травля и кибертравля
- Несанкционированный сбор и распространение персональных данных.
- Сваттинг
- Криминализация (в том числе "АУЕ")
- Радикальные религиозные организации
- Распространение фейковой информации
- Террористические субкультуры (скулшутинг, МКУ)
- Пропаганда экстремизма и терроризма
- Суицидальные настроения
- Солидизация с праворадикальной идеологией (неонацизм, национализм) и ксенофобия



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНУЮ СЕТЕВУЮ АКТИВНОСТЬ

- Резкие изменения в поведении и успеваемости ученика.
- Проявление агрессии, нетерпимости к определенным социальным или этническим группам в высказываниях и поступках.
- Демонстративное увлечение опасными субкультурами или идеологиями (экстремизм, культ насилия, радикальные нетрадиционные религии и т.п.)
- Наличие характерных символов, татуировок, рисунков в тетрадях, указывающих на причастность к асоциальным течениям.
- Избыточная заикленность на определенных темах (теории заговора, катастрофы, конец света и т.д.)
- Распространение среди одноклассников недостоверного, провокационного контента из сомнительных источников.
- Высказывания деструктивного или травмирующего характера в адрес других учеников (травля, провокации, угрозы).
- Пропаганда вредных привычек (наркотики, алкоголь, анорексия и т.д.)
- Проявление интереса к оружию.
- Резкое замыкание в себе, отказ от общения, потеря интересов.



СУИЦИДАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Мониторинг. Образование. Безопасность.

РИСКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Основные маркеры

- Депрессивное настроение, снижение успеваемости, утрата интереса к жизни.
- Самоповреждение.
- Вербальные маркеры (темы смерти, непонимания окружающими, бессмысленности жизни, тупика, ненужности и т.п.).
- Признаки приготовления к самоубийству (раздача вещей, прощание с близкими, характерные публикации, удаление аккаунта).

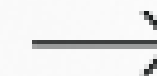


18+



НИЦМП

МАРКЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ



РИСКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Алгоритмы действий при выявлении маркеров

Низкие риски (плановая работа)

- Мягкая групповая коррекция через мероприятия, направленные на повышение жизнестойкости.
- Анализ и устранение факторов депрессивного настроения.
- Повышенное педагогическое внимание, консультация с психологом по мерам.

Средние риски (системное адресное реагирование)

- Оценить вероятность развития риска (поговорить с обучающимся, его кругом общения, родителями).
- Привлечь к работе психолога и социального педагога.
- Осуществить адресную профилактику (индивидуальные беседы, вовлечение в деятельность).

Высокие риски (немедленное реагирование)

- Проинформировать руководство.
- Проинформировать специализированные организации (НИЦМП, ОЦДиК, Уполномоченный по правам ребенка).
- Проинформировать правоохранительные органы.



РИСКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Актуальные информационные материалы по организации профилактики суицидального поведения среди детей и молодежи

- Маркеры выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению.
- Алгоритм действий педагога при выявлении суицидальных намерений у обучающегося.
- Правила общения при эмоциональном неблагополучии обучающегося.
- Информация для родителей. Признаки рискованного поведения детей и подростков.
- Краткие рекомендации для педагогов по организации профилактических бесед с обучающимися по вопросам психологической безопасности.
- Информационный буклет для обучающихся: "Как понять, что тебе или твоему близкому нужна помощь" и др.



РИСКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Рекомендации по проведению профилактических мероприятий

- Важно проводить мероприятия, направленные на повышение жизнестойкости.
- Транслировать через различные каналы (социальные сети, внеклассные материалы, стенды в образовательных организациях) телефоны доверия и контакты служб психологической помощи.
- В рамках диагностических инструментов использовать только апробированные тесты и диагностики (с привлечением психологов!).
- Популяризировать возможности получения психологической помощи.



ПРОПАГАНДА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Мониторинг. Образование. Безопасность.

Цели и задачи экстремистской и террористической пропаганды в зависимости от целевой аудитории:

| Аудитория | Цель экстремистов | Задачи профилактики |
|-------------------|--|---|
| Широкая аудитория | Запугать, вызвать панику, дестабилизировать | Первичная профилактика и контрпропаганда для минимизации влияния |
| Целевая аудитория | Сформировать привлекательный образ организации, заинтересовать, привлечь к деятельности | Работа с группой риска и увлекающимися для своевременного выявления |
| Вовлеченные | Контроль поведения (инструкции, предписания), экстремистская и террористическая деятельность | Раскрытие и пресечение деятельности |

Целевая аудитория и методы воздействия террористической пропаганды

Целевая аудитория:

- Молодежь 14-25 лет
- Уязвимые группы (маргиналы, сироты, мигранты)
- Люди, ищущие смысл и идентичность

Методы воздействия:

- Обещание быть "частью чего-то важного"
- Романтизация насилия и жертвенности
- Дискредитация общепринятых норм и авторитетов
- Вербовка через соцсети и личные контакты
- Использование поп-культуры, мемов, киберспорта

⚠ Эффективно манипулируют потребностями молодежи в самоидентификации и принадлежности к группе.

Разнообразиие каналов распространения экстремизма

- Социальные сети
- Видеохостинги (YouTube и др.)
- Форумы, имиджборды
- Мессенджеры (Telegram, WhatsApp и др.)
- Специализированные сайты и "подпольные" сообщества
- Онлайн-игры и платформы VR
- Мобильные приложения
- Даркнет

⚠ Молодежь активно использует эти каналы - особенно социальные сети и мессенджеры.

⚠ В данных каналах присутствует значительный объем радикальной пропаганды.

ПРОПАГАНДА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Основные маркеры

- Резкое неприятие существующего конституционного строя, органов власти, правительства.
- Категорическое неприятие СВО, мероприятий проводимых в рамках СВО (мобилизация), солидаризация с Украиной.
- Использование характерной терминологии ("рашисты", "рашизм", "путинизм", "могилизация", легион "Свобода России").
- Повышенная тревожность, агрессия, обостренное внимание к темам международных отношений и внутренней политики.
- Повышенное внимание к теме оружия, изготовления СВУ, поджогам, диверсиям.



ПРОПАГАНДА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Алгоритмы действий при выявлении маркеров

Низкие риски (плановая работа)

- Не ввязываться в идеологические споры, не заниматься пропагандой.
- Не угрожать, не быть прямолинейными.
- Мягкая групповая коррекция через дискуссионные мероприятия.

Средние риски (системное адресное реагирование)

- Оценить вероятность развития риска (поговорить с обучающимся, его кругом общения, родителями).
- Привлечь к работе психолога и социального педагога.
- Осуществить адресную профилактику (индивидуальные беседы, вовлечение в деятельность).

Высокие риски (немедленное реагирование)

- Проинформировать руководство.
- Проинформировать специализированные организации (НИЦМП, ОЦДиК, Уполномоченный по правам ребенка).
- Проинформировать правоохранительные органы.



ПРОПАГАНДА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Рекомендации по проведению профилактических мероприятий

- Важно проводить мероприятия, направленные на правовую грамотность, медиабезопасность, формирование критического мышления.
- Положительный эффект могут иметь мероприятия гибридного характера - соединяющие лекционную часть (понятным молодежи языком) с дискуссионной частью.
- Минимизировать мероприятия, имеющие явный пропагандистский или агитационный политизированный характер.
- Популяризировать горячие линии и поощрять информирование о возможных угрозах.



СКУЛШУТИНГ

Мониторинг. Образование. Безопасность.

**РИСКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В
ЗАПРЕЩЕННЫЕ В РФ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ
ДВИЖЕНИЯ
"СКУЛШУТИНГ",
"КОЛУМБАЙН"**

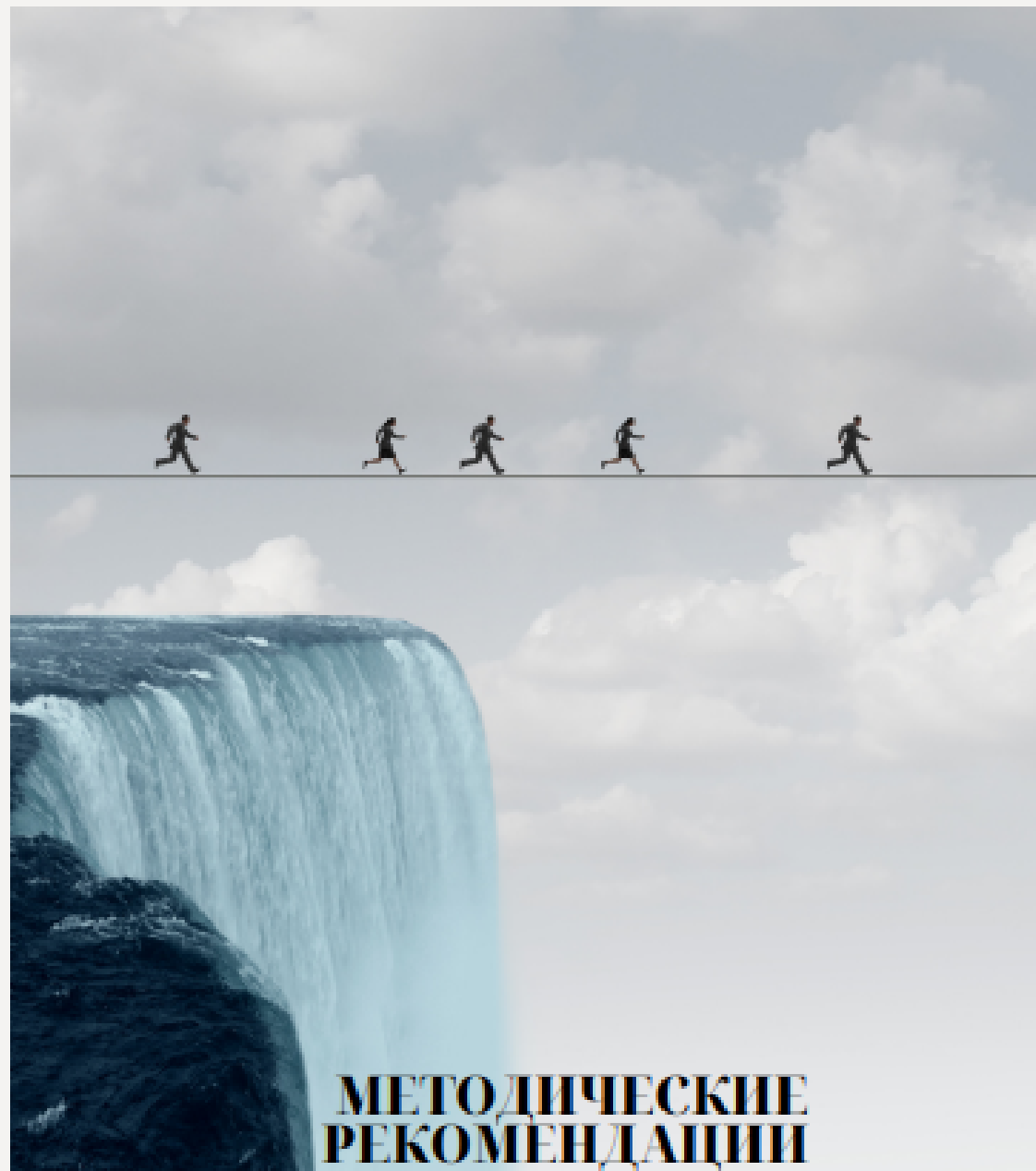
Основные маркеры

- Подражательность субкультуре в одежде, поведении, лексике.
- Угрозы и угрожающее поведение.
- Комплекс Герострата, деление человечества на сверхлюдей и биомусор, человеконенавистничество.
- Проблемы с социализацией в коллективе.
- Повышенная тревожность, агрессия, депрессивные настроения.
- Повышенное внимание к теме оружия, изготовления СВУ.
- Составление планов нападения, написание манифестов, дневников.




МАРКЕРЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФИЛЕЙ
"ГРУППЫ РИСКА" 2.0



для специалистов, ответственных за поведенческий
анализ рисков деструктивных проявлений в
образовательной и молодежной среде

СИСТЕМА МАРКЕРОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ "ГРУППЫ РИСКА"



Методическое
пособие для
педагогов

Мониторинг. Образование. Безопасность.

РИСКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЗАПРЕЩЕННЫЕ В РФ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ "СКУЛШУТИНГ", "КОЛУМБАЙН"

Алгоритмы действий при выявлении маркеров

Средние риски (системное адресное реагирование)

- Оценить вероятность развития риска (поговорить с обучающимся, его кругом общения, родителями).
- Привлечь к работе психолога и социального педагога.
- Осуществить адресную профилактику (индивидуальные беседы, вовлечение в деятельность).

Высокие риски (немедленное реагирование)

- Проинформировать руководство.
- Проинформировать специализированные организации (НИЦМП, ОЦДиК, Уполномоченный по правам ребенка).
- Проинформировать правоохранительные органы.
- Принять меры усиленной защиты от нападения.



РИСКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЗАПРЕЩЕННЫЕ В РФ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ "СКУЛШУТИНГ", "КОЛУМБАЙН"

Рекомендации по проведению профилактических мероприятий

- Важно проводить мероприятия, направленные на снижение агрессии, развитие доверия, уважение и выстраивание диалога.
- Возможны групповые беседы с акцентом на варианты предотвращения преступлений (без популяризации фигур преступников, стигматизации и формирования паники) и на ознакомление с алгоритмами поведения в случае ЧС террористического характера.
- Необходимо делать акцент на способах предотвращения преступлений, возможностях получения психологической помощи и важности своевременного информирования о всех известных фактах подготовки акций насилия.



**СОЛИДИРИЗАЦИЯ С
ПРАВОВАДИКАЛЬНОЙ
ИДЕОЛОГИЕЙ (НЕОНАЦИЗМ,
НАЦИОНАЛИЗМ) И КСЕНОФОБИЯ**

Мониторинг. Образование. Безопасность.

СОЛИДИРИЗАЦИЯ С ПРАВорадикальной идеологией (НЕОНАЦИЗМ, НАЦИОНАЛИЗМ) И КСЕНОФОБИЯ

Основные маркеры

- Резкое неприятие существующего конституционного строя, органов власти, правительства.
- Расизм и ксенофобия в форме шуток, стереотипов, предубеждений, угроз, оскорблений, конфликтов. Критика концепции многонациональности, мигрантофобия, исламофобия.
- Использование характерной символики (14/88/18, 4/20, свастика, кельтский крест, белый кулак и т.п.) и визуального стиля (бомберы, берцы, бритые головы).
- Формирование групп по национальному или националистическому принципу (наиболее опасно!)



СОЛИДИРИЗАЦИЯ С ПРАВОВАДИКАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИЕЙ (НЕОНАЦИЗМ, НАЦИОНАЛИЗМ) И КСЕНОФОБИЯ

Алгоритмы действий при выявлении маркеров

Низкие риски (плановая работа)

- Не ввязываться в идеологические споры, не заниматься пропагандой.
- Не угрожать, не быть прямолинейными.
- Мягкая групповая коррекция через дискуссионные мероприятия.

Средние риски (системное адресное реагирование)

- Оценить вероятность развития риска (поговорить с обучающимся, его кругом общения, родителями).
- Привлечь к работе психолога и социального педагога.
- Осуществить адресную профилактику (индивидуальные беседы, вовлечение в деятельность).

Высокие риски (немедленное реагирование)

- Проинформировать руководство.
- Проинформировать специализированные организации (НИЦМП, ОЦДиК, Уполномоченный по правам ребенка).
- Проинформировать правоохранительные органы.



СОЛИДИРИЗАЦИЯ С ПРАВОВАДИКАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИЕЙ (НЕОНАЦИЗМ, НАЦИОНАЛИЗМ) И КСЕНОФОБИЯ

Рекомендации по проведению профилактических мероприятий

- Важно проводить мероприятия, направленные на правовую грамотность, медиабезопасность, формирование критического мышления.
- Следует внедрять программы межкультурного общения, использовать интерактивные методы преподавания, такие как симуляционные игры и дискуссии, чтобы помочь молодежи понять причины различий между культурами.
- Следует использовать медиа-технологии, такие как кино, игры и интернет, чтобы помочь молодежи развить понимание и принятие других культур и предотвратить конфликты.
- Можно использовать педагогические инструменты, такие как интерактивные диалоговые практики в теме построения гражданского общества. Это поможет молодежи понять разные представления о гражданстве, гражданские права и обязанности, а также принципы демократии.
- Для минимизации рисков возникновения конфликтов на этноконфессиональной почве необходимо формирование у участников образовательного процесса установок толерантности, межнациональной и межконфессиональной дружбы, повышение уровня религиозоведческих и этнологических компетенций, гражданственности.



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФЕЙКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Мониторинг. Образование. Безопасность.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФЕЙКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Основные маркеры

- Сообщение не имеет никаких подтверждений из официальных источников (отсутствуют комментарии или подтверждение от органов власти, правоохранительных органов).
- Информация об озвученных фактах не представлена в авторитетных СМИ.
- Отсутствует надежный первоисточник информации - неясно от кого исходит изначальная информация.
- Выраженный гиперэмоциональный характер сообщения, содержащий призыв к срочным действиям.
- Кликбейтный заголовок.



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФЕЙКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Алгоритмы действий при выявлении маркеров

- Главное правило - не пересылать и не реагировать на непроверенную информацию.
- Найти первоисточник (издание, автор, дата публикации).
- Найти подтверждение от нескольких независимых источников.
- Найти максимум дополнительных данных и все перепроверить.
- Обратить внимание на кликбейтный заголовок, странный дизайн (большое количество эмоциональных фотографий, видео и т.п.), автора (например академик неизвестных академий), эмоциональность (фактор страха и опасности, гнев, сочувствие), срочность, безапелляционность, отсутствие конкретики, упрощенная логика, фактические ошибки.
- Использовать сервисы для проверки информации в интернете Фейкам.Net, Лапша и др.



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФЕЙКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Рекомендации по проведению профилактических мероприятий

- Важно проводить мероприятия, направленные на правовую грамотность, медиабезопасность, формирование критического мышления.
- Положительный эффект могут иметь мероприятия гибридного характера - соединяющие лекционную часть (понятным молодежи языком) с дискуссионной частью.
- Минимизировать мероприятия, построенные на принципе фейк / разоблачение, либо имеющие пропагандистский характер.
- Популяризировать фактчекинговые ресурсы и поощрять информирование о возможных угрозах.



КАК СДЕЛАТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ

- Использование потенциала самих учащихся, активное вовлечение их в подготовку мероприятия.
- Опора на личный опыт и личные истории.
- Использование юмора и иронии, "языка молодежи", принципа от смешному к серьезному и от простого к сложному.
- Ориентация на молодежный контекст.
- Дискуссионные и открытый характер, возможность высказаться, поспорить.
- Проговаривание базовых вещей.
- Получение обратной связи и оценка эффективности.



НЕЛЬЗЯ!

- Заниматься политической и религиозной агитацией.
- Угрожать, запугивать, манипулировать.
- Осуществлять прямую и косвенную пропаганду и популяризацию деструктивных фигур или движений.
- Нормализировать насилие, агрессию, ксенофобию, мигрантофобию, конфликтное поведение.
- Проводить профилактику для отчёта, использовать обучающихся как массовку.



СЛЕДУЕТ!

- Анализировать и по возможности устранять эффекты объективных условий и причин радикализации (в том числе находящиеся вне образовательной организации).
- Нивелировать романтический образ радикализма (например, высмеивать).
- Развивать позитивный образ и привлекательность хороших путей (реплюрализация).
- Перенаправлять негативные эмоции.



КАК ПОСТРОИТЬ ПОЗИТИВНУЮ ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ ДЛЯ РЕБЕНКА

Фильтрация негативного контента:

- Установка фильтров и ограничений в интернете
- Проверка компьютерных игр и приложений на предмет возрастных ограничений
- Разбор телепередач, фильмов и книг перед просмотром/чтением

Обеспечение позитивного контента:

- Подбор книг, фильмов и игр с развивающим эффектом
- Поощрение занятий спортом, творчеством и полезными хобби
- Планирование совместного семейного досуга

Вовлеченность значимых взрослых:

- Совместный просмотр/обсуждение интернет контента и телепередач
- Обращение ребенка за советом к родителям
- Обсуждение волнующих тем с педагогами и психологами





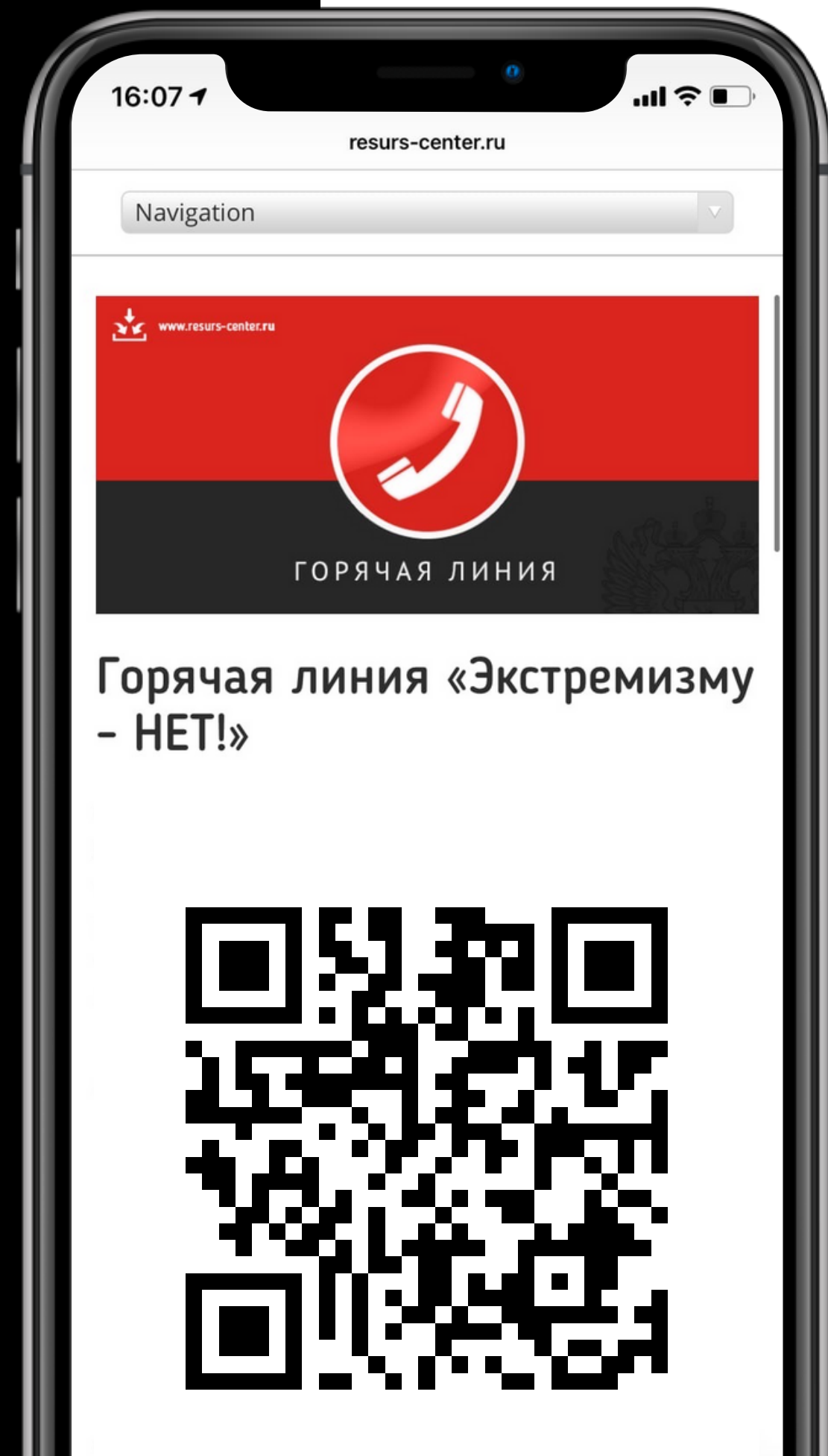
В вопросах профилактики лучше преувеличить степень угрозы, чем недооценить (именно поэтому, если вы лично затрудняетесь оценить степень угрозы, в любом случае стоит отреагировать)

Горячая линия «Экстремизму - нет!»

Если Вы или близкий Вам человек обладаете информацией или столкнулись со случаями:

- Вовлечения людей в деятельность деструктивных религиозных организаций (сект);
- Вербовкой в экстремистские организации;
- Преступлениями в сфере экстремизма и терроризма;
- Дискриминацией по национальному или религиозному признаку;
- Пропаганда суицидального поведения, школьный шуттинг и др.-

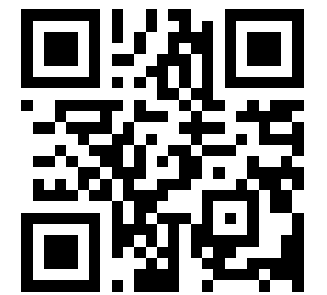
www.resurs-center.ru/hotline



**КОНТАКТЫ
НИЦ МОНИТОРИНГА И
ПРОФИЛАКТИКИ В
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**НИЦ МОНИТОРИНГА И
ПРОФИЛАКТИКИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

<https://vk.com/nicmp>



ИНТЕРКУЛЬТУРА

<https://vk.com/interkultura>



DIGITAL ПСИХОЛОГ

https://vk.com/hotline_help_me





Мониторинг. Образование. Безопасность.

vk.com/nicmp

