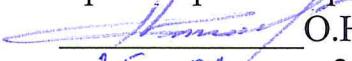


УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель министра
образования

Красноярского края

 О.Н. Никитина
«25» 02 2022 г.

Регламент

действий педагогов краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по раннему выявлению несовершеннолетних, склонных к девиантному (деструктивному) поведению, организации с ними индивидуальной воспитательной и профилактической работы

1. Регламент действий педагогов краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по раннему выявлению несовершеннолетних, склонных к девиантному (деструктивному) поведению, организации с ними индивидуальной воспитательной и профилактической работы (далее – Регламент), составлен на основе методических рекомендаций, разработанных АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Минпросвещения России, в рамках исполнения поручения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020–2021 годы.

2. С целью раннего выявления девиантного (деструктивного) поведения у воспитанников краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – детские дома), проведения с ними воспитательной и профилактической работы, педагог детского дома должен владеть следующими знаниями и понятиями, характеризующими деструктивное поведение несовершеннолетних.

2.1 Деструктивное поведение является негативной формой проявления девиантного поведения подростков, деструкция (разрушение) может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

2.2 Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому

себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

2.3 Типы деструктивной модели поведения:

антисоциальный (противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества);

аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);

суицидный (склонность к суицидальным действиям, неверие в будущее, потеря собственной независимости);

фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо);

аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);

нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);

конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

2.4. Проявление деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде – моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге), причинение физического ущерба другим людям (побои, драки), вандализм (порча неодушевленных предметов), жестокость к животным (пытки, издевательства), намеренное нарушение социальных отношений (террористические акты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм), экоцид (нанесение вреда объектам природы), сквернословие.

2.5 Проявление деструктивного поведения по отношению к себе – действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные), суицидальное поведение, интернет зависимость, патологическая страсть к азартным играм, чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг), употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ.

Наличие одного или нескольких из приведенных признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

2.6. Психологические признаки деструктивного поведения – повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию, зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии, проявление навязчивых движений, неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям, утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками, стремление показать свое «бесстрашие» окружающим, стремление быть в центре внимания любой ценой, нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей,

низкие коммуникативные навыки, избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

2.7 Внешние признаки деструктивного поведения – конфликтное поведение, ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, негативные рисунки, проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия, участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»), участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников, резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в мероприятиях, потеря интереса к любимому учебному предмету), пассивный протест (уходы из детского дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения), появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты), использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга.

2.8. Изменения во внешнем виде – использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями), наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове, нежелание следить за своим внешним видом, появление следов краски на одежде, руках, появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях. При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь.

3. При обнаружении признаков деструктивного поведения у воспитанника педагог действует следующим образом.

3.1 Уведомляет в форме служебной записи директора детского дома о выявленном факте деструктивного поведения у воспитанника для принятия администрацией детского дома решения об информировании комиссии по делам несовершеннолетних, органов внутренних дел, прокуратуры (при наличии признаков противоправных деяний несовершеннолетнего).

3.2 Совместно с педагогом-психологом разрабатывает единую воспитательную стратегию, которая включает в себя:

3.2.1 Проведение педагогом-психологом диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого

потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления рекомендаций по коррекции поведения ребенка.

3.2.2 Налаживание педагогом доверительных отношений с подростком, организация совместного с воспитанником поиска причин возникновения проблемы, возможных путей ее преодоления.

3.2.3 Оказание несовершеннолетнему психологической поддержки, обеспечение его безопасности, при необходимости привлечение других специалистов детского дома к решению проблемы (социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка).

3.2.4 Включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

3.2.5 Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

3.2.6 Продолжение работы по сопровождению несовершеннолетнего – выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком, обеспечить постоянную поддержку в направлении позитивных изменений, оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.).

Главная цель – переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

3.3 Проводимую с воспитанником работу и ее результативность педагог отражает в ИПРиЖ (индивидуальном плане развития и жизнеустройства воспитанника).

4. С целью предотвращения возникновения деструктивного поведения несовершеннолетних педагог организует профилактическую работу со всеми воспитанниками, включающую в себя:

4.1 Формирование благоприятного психологического климата в коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д.

4.2 Формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении, активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов.

4.3 Проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет.

4.4 Проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц).

4.5 Формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий, информирование о здоровом стиле жизни, проведение спортивных мероприятий.

4.6 Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с воспитанниками важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме (например, «АУЕ») может вызвать у них обратную реакцию – разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

4.7 Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность).

4.8. Организация патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.

4.9 Информирование воспитанников о службах помощи: оформление уголков безопасности в группах детского дома, представление актуальной информации о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия (8-800-2000-122).

5. Проводимую с воспитанниками работу по предотвращению возникновения деструктивного поведения несовершеннолетних педагог отражает в своих рабочих планах, портфолио, педагогических кейсах, фото-отчетах, на сайте детского дома и т.п.

6. Контроль за соблюдением Регламента осуществляют директор детского дома, при проверке детских домов – отдел учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, министерства образования Красноярского края.

Начальник отдела
учреждений для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

Гущина

И.А. Гущина

Главный специалист отдела

Апрелкова

Л.Б. Апрелкова