



Центр психолого-педагогического сопровождения учреждений
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
центральной территории Красноярского края



Управление поведением ребенка

(психолого-педагогические рекомендации)

март, 2014г

*Социальный педагог Центра ППС
Путинцева И.А.*



Красноярский край, г. Сосновоборск, 2014

Учитесь наблюдать за тем, на что способен ребенок и как он себя ведет

Это должны быть не пассивная или отвлеченная осведомленность или присмотр. Активно смотреть и слушать - значит действительно обращать внимание на то, что ребенок говорит и делает, что пытается сделать, что уже усвоил, а что пока выше его способности или понимания. Наблюдение поможет вам оценить, как идет развитие ребенка, вовремя заметить те или иные сбои, проблемы в его поведении.

Если ребенок ведет себя, на ваш взгляд, неприемлемо, постарайтесь спокойно подойти к решению этой проблемы. Подумайте, что может чувствовать ребенок-сирота, что заставляет его вести себя так: несчастлив, напуган, зол, смущен, чувствует себя отвергнутым, ненужным, нелюбимым? Какова, по-вашему, причина его чувств?

Спрашивая ребенка, почему он так себя ведет, вы вряд ли получите вразумительный ответ, так как ребенок будет либо защищаться, либо не сможет ничего объяснить, либо он сам не понимает что с ним, либо говорить, что угодно, чтобы к нему не приставали.



Старайтесь различать личность ребенка и его поведение

Помните: нет плохих детей, а есть неприемлемое поведение. Оценивать старайтесь не личность, а поступок, дело, поведение. Не говорите: «Ты хороший мальчик, девочка», лучше скажите, что вам понравилось в его поведении. «Мне понравилось, как ты сегодня аккуратно сложил игрушки», «Спасибо, помог мне убратся», или «Мне не понравилось, что ты разбросал свои вещи», таким образом избегая общих оценочных суждений: «Ты хороший», или «Ты неряха», фиксируйте внимание ребенка на конкретных результатах его действий, поступков.

Очень важно в общении с ребенком обращать внимание на малейшие достижения, успехи, хорошие слова, поступки, чтобы он поверил в доброе к нему отношение взрослых. Как можно чаще выражайте одобрение желаемому поведению ребенка. Это необходимо для самоутверждения и укрепления веры в себя.



Устанавливайте понятные детям правила поведения

Всем детям нужна дисциплина. Она помогает детям оставаться в разумных границах и поднимает самооценку, помогая ребенку соответствовать ожиданиям окружающих. Контроль над поведением может помочь в построении доверительных отношений между вами и ребенком-сиротой, особенно, если средства контроля используются для поддержки, а не для наказания. Наказание обычно используется, чтобы притупить негодование взрослых, но оно не учит ребенка новому, полезному поведению, способному заменить собой нежелательное.

Если ребенок провинился, необходимо подчеркнуть, что не он сам вызвал недовольство, а его поведение, поступок: «Ты мне нравишься, а вот поведение твое мне не нравится». Тогда ребенок будет знать, что его любят, и стремиться избегать неодобрения.

Совершенно неприемлемо оставлять ребенка одного или игнорировать – он может подумать, что его отвергают. Самое важное в этой ситуации – донести для ребенка, что вы понимаете и принимаете его негативные чувства, но не одобряете плохого поведения. Это не значит, что ребенка «хвалят» за неприемлемые поступки, но совершенно точно, что чем меньше ребенок заслуживает любви, тем больше он в ней нуждается.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми



Все взрослые и каждый ребенок неповторимая личность. У каждого – свой темп и планка развития. Сравнить разных детей нельзя, можно сравнивать только с

самим собой – сегодня я сделал лучше или хуже, чем вчера.

Принимайте ребенка таким, какой он есть, он неповторим.

Не стремитесь сделать его лучше, чем он есть. Ваши идеалы могут быть ему не по силам. Хуже всего из самого плохого в воспитании – это предсказывать ребенку, что из него ничего не выйдет или что у него плохой характер, не такой, как у другого знакомого вам ребенка.

Уделяйте постоянное внимание ребенку

Общаясь с ним, старайтесь находиться с ним на одном уровне, чтобы ему не приходилось смотреть на вас снизу вверх. Разговаривая с ребенком, чаще приседайте перед ним, чтобы общение происходило «глаза в глаза».

Держитесь ближе к ребенку, старайтесь не повышать голос. Внимательно выслушивайте ребенка, при этом смотрите на него, глазами и мимикой реагируйте на его слова. Используйте прием отраженного слушания, подтверждая его чувства путем повторения того, что вы слышали. Если ребенок говорит, что он не любит убирать игрушки, вы можете отреагировать: «Я вижу, что тебе не нравится убирать игрушки...» Но при этом избегайте давать оценку словам и действиям ребенка.



Не давайте обещаний, которые не сможете выполнить. Всякий раз держите данное вами слово

Скажите ребенку, что вы сделаете всевозможное, чтобы его выполнить, но не обещайте ничего в категорической форме. Если же по какой-то причине обещание не было выполнено, объясните с ребенком, чтобы он понял, что взрослые тоже могут ошибаться.



Схема управления поведением:

1. Чёткие, доступные правила
2. Пример правильного поведения
3. Внимание к ребёнку
4. Похвала и поддержка
5. Последовательность в действиях
6. Предотвращение проблем
7. Разъяснение последствий ребёнку





<http://sosn-detdom.ucoz.ru/>

E-mail.: centrpps@mail.ru 8 (39131) 2-11-48

© КГКОУ "Сосновоборский детский дом", 2014

© Центр психолого-педагогического сопровождения учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центральной территории Красноярского края, 2014

© Путинцева И.А., 2014

**В подготовке презентации были использованы материалы
следующих информационных источников:**

Шаблон презентации Ранько Е. А., [Электрон., ресурс] / - Режим доступа:
<http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/b/bab/babochka315.png>,
http://img-fotki.yandex.ru/get/5624/981986.12/0_8128d_a4d9bfe6_orig

Красницкая Г. Управление поведением ребенка [Электрон., ресурс] / - Режим доступа:
http://innewfamily.ru/menu2/22_driveBehavior.php